VITENSKAPELIG HØYSKOLE
Norwegian School of Theology, Religion and Society

EMNEKATALOG
Våren 2021

AVH5010 - Masteroppgave i teologi:

Emneansvarlig:	Harald Hegstad (Harald.Hegstad@mf.no)
Studiepoeng:	60
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i programmet master i teologi.Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for master i teologi, slik disse er formulert under «Læringsutbytte».

Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for avhandlingen. Veileder tildeles normalt i forbindelse med metodeemnet. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.

En student må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, før oppmelding i et masteroppgaveemne. Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer gjennom veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5010 har masteroppgave (30-000-45-000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5015 - Masteroppgave i teologi:

Emneansvarlig:	Harald Hegstad (Harald.Hegstad@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Master i teologi. Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.
Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for avhandlingen. Tildeling av veileder skjer normalt i metodeemnet. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.

En student må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, før oppmelding i et masteroppgaveemne. Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5015 har masteroppgave (18-000-24-000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- avgrense et materiale ut fra en gitt problemstilling
- foreta begrunnede og kritiske valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på et selvstendig og kritisk vis
- referere til faglige kilder på en god og redelig måte, i henhold til en gjeldende referansestandard
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5035 - Masteroppgave Religion, Society and Global Issues:

Emneansvarlig:	Gina Lende (Gina.Lende@mf.no)
Studiepoeng:	60
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Dette er et oppgaveemne for masterprogrammet Religion, Society and Global Issues. Se informasjon om emnet på engelsk.

AVH5040 - Masteroppgave i kirkelig undervisning:

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i programmet master i kirkelig undervisning
Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.
En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert.
Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for oppgaven. MF tildeler veiledere, normalt semesteret før masteroppgave (innenfor emnet i metode). Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.
Valg og vinkling av emne skal tilpasses til de overordnede målene for programmet, slik disse er formulert under læringsutbytte i programbeskrivelsen.
Studenten må normalt ha bestått eksamen i MET5010 eller ha tilsvarende kompetanse for å kunne melde seg til emnet.En student må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, før oppmelding i et masteroppgaveemne.
Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5040 har masteroppgave (18-000-24-000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5045 - Masteravhandling i erfaringsbasert master i kirkelig undervisning:

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

I løpet av studieprogrammet Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning leverer studenten tre selvstendige masteroppgaver som til sammen utgjør det selvstendige masterarbeidet (30 stp.). I dette emnet skrives den siste av disse tre masteroppgavene (15 stp).

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for fagområdet kirkelig undervisning. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og er en del av programmets opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Studenten velger selv tema og problemstilling. Valg og vinkling av oppgaven skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.

Alle studenter som skriver masteroppgave skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne tema for oppgaven. MF tildeler veiledere, normalt semesteret før masteroppgave.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet/-programmene Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i MET5515 eller ha tilsvarende kompetanse. En student må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, samt ha fått godkjent det selvstendige masterarbeidet i K5710 og K5720 før oppmelding i dette masteroppgaveemnet. Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før denne siste masteroppgaven leveres.

Arbeidsform og organisering
Undervisningsopplegget består hovedsakelig av individuell veiledning. Normalt har studenten 4-5 veiledningstimer. Det vil også være tre masteroppgaveseminarer.

Studiekrav

For å levere masteroppgaven til endelig vurdering må studenten

- ha gyldig veilederkontrakt som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- bidra med to framlegg på masteroppgaveseminar, og forberede og gi respons på ett framlegg fra en medstudent på et masteroppgaveseminar.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5045 har masteroppgave (10000-12000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskap om temaet masteroppgaven undersøker
- kjennskap til gjeldende forskningsetiske normer

FERDIGHETER
Studenten kan

- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- foreta begrunnede valg av problemstilling, materiale, teori og metode.
- anvende faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere et bestemt materiale med henblikk på å drøfte en faglig problemstilling på et selvstendig og kritisk vis
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte
- beherske disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- bidra til faglig nytenkning om temaer relevante for kirkelig undervisning

AVH505 - Masteroppgave erfaringsbasert master i KRLE/Religion og etikk:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet erfaringsbasert master i kristendom / Religion og etikk.

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med masteroppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.

Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for masteroppgaven. Studenten tar selv initiativ for å finne en veileder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.

Studenter må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, før oppmelding. Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH505 har masteroppgave 18.000-24.000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om temaet avhandlingen undersøker.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- gjøre rede for hvordan problemstilling, metode, teori og materiale i sitt eget forskningsdesign forholder seg til hverandre
- avgrense et materiale ut fra en gitt problemstilling
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på et selvstendig og kritisk vis
- finne og bruke relevante faglige kilder på en god og redelig måte, i henhold til en gjeldende referansestandard
- formidle egne forskningsresultater muntlig og skriftlig på en tydelig og systematisk måte
- inspirere og veilede elever til å arbeide metodisk og kritisk med emner i KRLE / Religion og etikk

AVH5050 - Masteroppgave lektorprogram i KRLE/ religion og etikk og samfunnsfag:

Emneansvarlig:	Trine Anker (Trine.Anker@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i lektorprogrammet
Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.
En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.
Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for oppgaven. Studenten tar selv initiativ for å finne en veileder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5050 har masteroppgave (18-000-24-000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

AVH5055 - Masteroppgave Lektorprogram i KRLE/ religion og etikk og samfunnsfag:

Emneansvarlig:	Merethe Skårås (Merethe.Skaras@mf.no)
Studiepoeng:	45
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Valg og vinkling av emne skal tilpasses til de overordnede målene for programmet, slik disse er formulert under læringsutbytte i programbeskrivelsen.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som leveres i studieadministrasjonens resepsjon.
- levere inn tekstutkast i begge semestre og delta i gruppeveiledning og respondere på andres tekstutkast.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5055 har masteroppgave (24 000-30 000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5060 - Masteroppgave profesjonsstudiet i teologi:

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	50
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - høyere grad. Emnet gjennomføres over to semestre. Normalt tas metodekurs samtidig med masteroppgavens første semester. Tilsvarende emnet tilbys også i en 30-poengsvariant (AVH5065).

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid. Arbeidet med masteroppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring i metode og forskning. En masteroppgave kan være en individuell og selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være en frittstående og selvstendig del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for profesjonsstudiet i teologi, slik disse er formulert under «Læringsutbytte».
Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold). Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for masteroppgaven. Tildeling av veileder skjer normalt som en del av metodeemnet.

Avhandlingen skal normalt skrives på norsk (se programbeskrivelse for mer om viktigheten av norsk språk i rammen av profesjonsstudiet i teologi). Søknad om unntak skal begrunnes og sendes til programleder.
En student må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng, inkludert metodeemnet, før oppmelding i et masteroppgaveemne.
Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere inn tekstutkast i begge semestre og delta i gruppeveiledning og respondere på andres tekstutkast.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5060 har masteroppgave (25.000-40.000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

For AVH5060 er det én fast innleveringsfrist i høstsemesteret: 15. desember. I vårsemesteret gjelder ordinære frister.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfristen, men kan utvides i forbindelse med sommerferie.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte

- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5065 - Masteroppgave profesjonsstudiet i teologi:

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - høyere grad. Tilsvarende emne tilbys også i en 50-poengsvariant (AVH5060) som forutsetter oppstart et semester tidligere.

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring i metode og forskning. En masteroppgave kan være en individuell og selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være en frittstående og selvstendig del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for profesjonsstudiet i teologi, slik disse er formulert under «Læringsutbytte». Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold). Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for masteroppgaven. Tildeling av veileder skjer normalt som en del av det metodeemnet studenten gjennomfører semesteret før masteroppgaven påbegynnes.

Avhandlingen skal normalt skrives på norsk (se programbeskrivelse for mer om viktigheten av norsk språk i rammen av profesjonsstudiet i teologi). Søknad om unntak skal begrunnes og sendes til programleder.

Studenten må normalt ha bestått metodeemne for å kunne melde seg til emnet.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5065 har masteroppgave (18.000-24.000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

For AVH5065 er det én fast innleveringsfrist i høstsemesteret: 15. desember. Faller denne dagen på en helg- eller helligdag, er fristen første virkedag før 15. desember. I vårsemesteret gjelder ordinære frister.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfristen, men kan utvides i forbindelse med sommerferie.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.

- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5070 - Masteroppgave i diakoni

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for fagområdet diakoni. Arbeidet med oppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.
En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet. Studenten velger selv tema og spørsmålsstilling.

Delarbeid i et gruppebasert arbeid kan godkjennes dersom det representerer en innsats hvor den enkeltes bidrag lar seg identifisere.

Forkunnskapskrav: MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk eller MADIA 405 Metode

Undervisningsopplegg:
- individuell veiledning. Noe av veiledningstiden kan organiseres som gruppeveiledning
- masteroppgaveseminarer

Se for øvrig informasjon i Canvas om undervisningsopplegget for masteroppgaven gjennom hele studieløpet.

Studiekrav

For å levere masteroppgaven til endelig vurdering må studenten
- bidra med et framlegg på et masteroppgaveseminar
- forberede og gi respons på et framlegg fra en medstudent på et masteroppgaveseminar
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Det selvstendige arbeidet skal være mellom 20.000 og 25.000 ord.
Forside, innholdsfortegnelse, referanser/litteraturliste og vedlegg/appendiks kommer i tillegg. Masteroppgaven skal inneholde et sammendrag (200-300 ord) der oppgavens problemstilling, teori, metode og konklusjoner oppsummeres.
Karakterskala: A-F
Studenter med veileder på MF leverer masteroppgaven på MF.

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:
Kandidaten
- har inngående kunnskap om det aktuelle området for masteroppgaven
- kan analysere faglige problemstillinger og egne data kritisk og systematisk

Ferdigheter:
Kandidaten
- kan vurdere hensiktmessig design, datainnsamlingsmetoder og analysemetoder
- kan anvende relevante teoretiske perspektiver knyttet til masteroppgavens problemstilling
- kjenner til og arbeider i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse:
Kandidaten
- behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk, samt evne til å forholde seg kritisk til statistisk materiale
- kan bruke ulike typer vitenskapelige kunnskapskilder og spesialiserte databaser på et
avansert nivå
- kan bidra til nytenkning i forhold til diakoniforskning og formidle resultatene fra egen forskning

AVH5080 - Thesis for Master in History of Religions:

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	60
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This is one option of the compulsory master thesis in the programme Master in History of Religions. The thesis is an independent research project from a limited part of the programme. The work with the thesis is meant to strengthen the student's professional competence and educate for positions within research.

The topic of the thesis and the research approach have to be adapted to the overall objectives of the programme, as formulated in the learning outcomes in the programme description.

As a main rule, all courses in year 1 of the prgram, including methodology, must be completed before students can register for AVH5080.

As a main rule, all courses within the programme must be completed before the thesis can be submitted.

Studiekrav

To be qualified for final assessment, all students must:

- Have a valid contract with a supervisor, in which the supervisor has endorsed the subject for the master's thesis. The subject for the thesis is to be chosen by the student in co-operation with the supervisor. The supervisor's endorsement is to ensure that the subject lies within the field of the programme and to ensure its suitableness for a master's thesis. There is to be a contract between the supervisor and the student, in which the supervisor endorses the subject for the master`s thesis. The contract is to be submitted digitally, usually as part of MET5310.
- Send in information concerning the expected submission date and topic of the thesis, both within a given deadline. See the exam pages, subcategory master's thesis, for submission deadlines and information on how you give notice.
- Agree to an academic integrity commitment statement during final submission, confirming that the thesis is self-produced.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on the master's thesis (30.000-45.000 words). The thesis is assessed with grades A-F.

Information about submission deadlines, the submission procedure and the specified requirements for structure, layout and references, is available at the exam pages, subcategory Master's thesis. The Master's thesis must fulfill the specified requirements to be accepted.

The examination results will be announced within 3-6 weeks after the submission deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- Thorough knowledge about the research topic

SKILLS
The student is able to:
- plan and complete an independent research project in line with applicable norms for research ethics
- formulate a precise research question and limit material to be used, based on the given research topic
- make a well-reasoned and critical choice of theory and method based on the available material and research topic
- explain the connection between theory, method, use of concepts and empirical data / source material in one's own research
- use scholarly concepts/theories/tools to analyze and discuss a research topic in an independent way
- find and use relevant scholarly sources, and refer to these in a sound and correct manner with regards to an established reference standard
- communicate in writing the results of one's own research concisely and systematically

AVH5085 - Masteroppgave History of Religions

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This is one option of the compulsory master thesis in the program Master in History of Religions. The thesis is an independent research project from a limited part of the programme. The work with the thesis is meant to strengthen the student's professional competence and educate for positions within research.
The topic of the thesis and the research approach have to be adapted to the overall objectives of the programme, as formulated in the learning outcomes in the programme description.
As a main rule, courses in the first three semesters of the program, including methodology, must be completed before students can register for AVH5085.
As a main rule, all courses within the programme must be completed before the thesis can be submitted.

Studiekrav

To be qualified for final assessment, the student must:Have a valid contract with a supervisor, in which the supervisor has endorsed the subject for the master's thesis. The subject for the thesis is to be chosen by the student in co-operation with the supervisor. The supervisor's endorsement is to ensure that the subject lies within the field of the programme and to ensure its suitableness for a master's thesis. There is to be a written contract between the supervisor and the student, in which the supervisor endorses the subject for the master`s thesis. The contract is to be handed in through the appropriate online portal, usually as part of MET5310. Send in information concerning the expected submission date and topic of the thesis, both within a given deadline. See the exam pages, subcategory master's thesis, for submission deadlines and information on how you give notice.Agree to an academic integrity commitment statement during final submission, confirming that the thesis is self-produced.Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.
When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on the master's thesis (18.000-24.000 words). The thesis is assessed with grades A-F.
Information about submission deadlines, the submission procedure and the specified requirements for structure, layout and references, is available at the exam pages (mf.no), subcategory Master's thesis. The Master's thesis must fulfill the specified requirements to be accepted.
The examination results will be announced within 3-6 weeks after the submission deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
? Thorough knowledge about the research topic

SKILLS
The student is able to:
- plan and complete an independent research project in line with applicable norms for research ethics
- formulate a precise research question and limit material to be used, based on the given research topic
- make a well-reasoned and critical choice of theory and method based on the available material and research topic
- explain the connection between theory, method, use of concepts and empirical data / source material in one's own research
- use scholarly concepts/theories/tools to analyze and discuss a research topic in an independent way
- find and use relevant scholarly sources, and refer to these in a sound and correct manner with regards to an established reference standard
- communicate in writing the results of one's own research concisely and systematically

AVH5090 - Masteroppgave erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk:

Emneansvarlig:	Sverre Dag Mogstad (Sverre.D.Mogstad@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk.

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet med masteroppgaven skal styrke studentens faglige grunnlag for yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En masteroppgave kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet, slik disse er formulert under læringsutbytte i programbeskrivelsen.

Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emne for oppgaven.

Studenter må normalt ha bestått emner tilsvarende 40 studiepoeng , inkludert metodeemnet, før oppmelding. Alle emner som inngår i graden skal normalt være bestått før masteroppgaven leveres.

Overlappende emner

AVH5090 Masteroppgave erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk overlapper fullstendig med AVH505 Masteroppgave erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har AVH505 fra før av, vil få 0 poeng uttelling for AVH5090 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student:
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner temaet for masteroppgaven. Veileders godkjenning av tema innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som sendes inn digitalt.
- levere melding om tidspunktet oppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH5090 har masteroppgave (18.000-24.000 ord) med kun elektronisk innlevering som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Sensurfristen er normalt 3-6 uker etter innleveringsfrist.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

AVH5095 - Masteroppgave med vitenskapsteori Erfaringsbasert master prest

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet består både av vitenskapsteori og metode samt selve av masteravhandlingen og skal forberede og understøtte studenten i avhandlingsarbeidet ved å gi en innføring i vitenskapsteori og metoder. Det vil særlig bli lagt vekt på metoder og teoretiske perspektiv som utforsker forholdet mellom teori og praksis og som kan bidra til å gi studentene en fordypet forståelse av egen praksiserfaring. Det blir også gitt innføring i litteratursøk og kildehenvisninger.

Når metoder som har «migrert» fra andre fagdisipliner også anvendes av teologisk forskning, tematiseres spørsmål om virkelighetsforståelse (ontologi) og kunnskapssyn (epistemologi). Emnet vil derfor drøfte forholdet mellom samfunnsfaglige og teologiske metoder. Hvilken rolle spiller for eksempel Gud som aktør i empirisk orientert teologisk forskning, og hva kan slik forskning egentlig si om Guds åpenbaring og handling i verden?

Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studenten vise at hun/han kan gjennomføre et faglig, vitenskapelig arbeid bygget på aktuelle metoder og temaer innen fagområdet. Valg og vinkling av emne skal tilpasses til de overordnede målene for programmet, slik disse er formulert under læringsutbytte i programbeskrivelsen. Arbeidet skal styrke studentens faglige grunnlag for egen yrkesutøvelse. Masteravhandlingen skal være et selvstendig vitenskapelig, skriftlig arbeid innenfor et avgrenset område på 16000-24000 ord. Arbeidet skal normalt ta utgangspunkt i egen praksis og være basert på et empirisk materiale (inkl. dokumentanalyse). Det er mulig å velge et intervenerende og/eller deltakerbasert forskningsdesign eller gjøre en studie inspirert av aksjonsforskning.

Forskningsprosjektet kan være frittstående eller del av et større prosjekt hvor flere er engasjert. Ved felles prosjekt er det avgjørende at den enkeltes arbeidsinnsats kan identifiseres. Denne skal ikke være mindre enn ved annet selvstendig arbeid.

Avhandlingen skal normalt skrives på norsk (se programbeskrivelse for mer om viktigheten av norsk språk i rammen av profesjonsstudiet i teologi). Søknad om unntak skal begrunnes og sendes til programleder.

Samtlige studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder. Studenten får tildelt veileder i samråd med programleder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse. Emnet for masteroppgaven velges av studenten i samråd med veileder. Veileders godkjenning av emne innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen stadfestes gjennom veiledningskontrakten som leveres i studieadministrasjonen.

Studiekrav

For å kunne levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder, der veileder bl.a. godkjenner emnet for masteroppgaven
- ha godkjent oppmøte (minst 75 %) i undervisning.
- delta i skrivekurs
- delta i søkekurs
- delta i et seminar om relevante metoder for eget avhandlingsarbeid
- levere og få godkjent prosjektplan med forskningsdesign (emne, problemstilling, metode, teoretiske perspektiv og materiale) for masteravhandlingen innen en gitt frist (2000-3000 ord).
- levere melding om tidspunktet for når masteroppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller disse studiekravene, kan altså ikke levere masteravhandlingen. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har innlevert masteroppgave med kun elektronisk innlevering som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Det vises for øvrig til informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyre og formelle krav for utforming av masteroppgaven, som er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker
- god kunnskap om kvalitativ metode

- kunnskap om akademisk skriving
- kunnskap om utfordringer og muligheter knyttet til forskning på egen praksis
- kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

FERDIGHETER
Studenten kan
- begrunne metodiske valg i avhandlingsarbeid
- identifisere sammenhenger mellom praksiserfaring og teoretiske problemstillinger
- beherske ulike metoder for å analysere praksissituasjoner
- beherske de formelle sidene ved akademisk skriving, inkludert litteratursøk og kildehenvisninger
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer. Herunder inngår å:
- formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- bruke faglige begreper til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid.

AVH5110 - Thesis for Master in Religion in Contemporary Society

Emneansvarlig:	Marielle Stigum Gleiss (Marielle.S.Gleiss@mf.no)
Studiepoeng:	60
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This is a core course in the degree programme Master in Religion in Contemporary Society.
The thesis is an independent research project on a chosen topic. The work with the thesisis meant to strengthen the student's professional competence and educate for positions within research.
The thesis may be built on an independent analysis of empirical data, or it may give an analysis of the research performed by others. The thesis may be an independent work or part of a research project performed by others. Choice of research topic and perspective should be in line with the general goals for the master's degree.
All students writing a master's thesis must have a valid contract with their supervisor, and the supervisor is to endorse the subject of the thesis. MF assigns supervisors for all students, usually during the course MET5010. Prerequisites: As a main rule the students must have passed MET5010 or a similar course in methods and methodology in order to sign up for AVH5110.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- take active part in the writing seminars. This includes presenting draft texts and commenting on the drafts of other students.
- have a valid contract with a supervisor, in which the supervisor has endorsed the subject for the master's thesis. The subject for the thesis is to be chosen by the student in co-operation with the supervisor. The supervisor's endorsement is to ensure that the subject lies within the field of the programme and to ensure its suitableness for a master's thesis. There is to be a written contract between the supervisor and the student, in which the supervisor endorses the subject for the master`s thesis. The contract is to be submitted digitally, usually as part of MET5010.
- submit information about the expected time for handing in the thesis and state the topic of the thesis, both within a given deadline. See the exam pages, subcategory master's thesis, for submission deadlines and information on how to give notice.
- agree to an academic integrity commitment statement during final submission, confirming that the thesis is self-produced
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on the master's thesis (30.000-45.000 words). The thesis is assessed with grades A-F.
Information about submission deadlines, the submission procedure and the specified requirements for structure, layout and references, is available at the exam pages, subcategory Master's thesis. The Master's thesis must fulfill the specified requirements to be accepted.
The examination results will be announced within 3-6 weeks after the submission deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has
- thorough knowledge about the research topic

SKILLS
The student can
- plan and complete an independent research project in line with applicable norms for research ethics
- formulate a precise research question and limit material to be used, based on the research question
- make a well-reasoned choice of theory and method based on the available material and research question
- explain the connection between theory, method, use of concepts and empirical data / source material in one's own research
- use scholarly concepts/theories/ tools to analyze and discuss a research topic in an independent way
- find and use relevant scholarly sources, and refer to these in a sound and correct manner with regards to an established reference standard
- communicate in writing the results of one's own research concisely and systematically

AVH8010 - Masteroppgave i klinisk sjelesorg:

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Mastergradsoppaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet skal styrke studentens faglige grunnlag for egen yrkesutøvelse.

Det selvstendige arbeidet kan anta følgende former:
- Et større skriftlig arbeid (normalt 50-70 sider)
- En samling artikler (normalt 2 - 3 stk). I tillegg skrives en sammenfattende introduksjon som gjør rede for helhet og struktur i arbeidet
- Et praktisk forskningsprosjekt som utarbeides og gjennomføres med krav til skriftlig refleksjon i form av en forskningsrapport (normalt 10-15 sider). Det skriftlige arbeidet må inneholde en presentasjon av prosjektet, vurdering av nytteverdi samt refleksjon over teologiske problemstillinger knyttet til prosjektet.

Forskningsprosjektet kan være frittstående eller del av et større prosjekt hvor flere er engasjert. Ved felles prosjekt er det avgjørende at den enkeltes arbeidsinnsats kan identifiseres. Denne skal ikke være mindre enn ved annet selvstendig arbeid.

Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.) Veilederen skal der bl.a. godkjenne emnet for oppgaven. Studenten tar selv initiativ for å finne en veileder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner

Enten:
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skriving i høyere utdanning* (2. utg.). Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 978-82-7935-293-8

Eller:
- Everett, E. L. & Furseth, I. (2012). *Masteroppgaven: Hvordan begynne - og fullføre* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01949-9

Eller:
- Tiller, T. (Red.) (2004). *Aksjonsforskning i skole og utdanning*. Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 82-7634-538-7

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder som sendes inn digitalt, der veileder bl.a. godkjenner emnet for masteroppgaven
- levere utkast som redegjør for emne, problemstilling og materiale for masteroppgaven innen en gitt frist
- levere melding om tidspunktet for når masteroppgaven planlegges levert
- levere masteroppgave (før levering må de øvrige studiekravene være oppfylt)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Utfyllende bestemmelser
- Emnet for masteroppgaven velges av studenten i samråd med veileder. Veileders godkjenning av emne innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen skjer i veiledningskontrakten som leveres i studieadministrasjonen.
- Når masteroppgaven leveres skal den leveres elektronisk (se eksamenssidene, underside «masteroppgaven» for prosedyre).
- Godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven.
- Eventuell beskjed om utlånsklausul (dvs. at oppgaven bare kan lånes ut og brukes med forfatterens samtykke) må gis på eget skjema sammen med tittel på oppgaven (hovedmål og engelsk, evt. sidemål) ved innleveringen.
- Innen 3-6 uker etter innlevering skal det gis beskjed til studenten om oppgaven er godkjent.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH8010 har innlevert masteroppgave med kun elektronisk innlevering som vurderingsform. Det selvstendige arbeidet vurderes til bestått/ikke bestått.

Informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyren og formelle krav for utforming av masteroppgaven, er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

AVH8020 - Masteroppgave i praktisk teologi:

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i praktisk teologi, og studenter på emnet må være tatt opp på programmet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studenten vise at hun/han kan gjennomføre et faglig, vitenskapelig arbeid bygget på aktuelle metoder og temaer innen fagområdet. Valg og vinkling av emne skal tilpasses til de overordnede målene for programmet, slik disse er formulert under læringsutbytte i programbeskrivelsen. Arbeidet skal styrke studentens faglige grunnlag for egen yrkesutøvelse.
Mastergradsoppaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område, og kan anta følgende former:
- Et større skriftlig arbeid (20 000 ? 28 000 ord). Arbeidet kan være litteraturbasert eller basert på empirisk forskning.
- En artikkelbasert masteroppgave. Arbeidet består av en vitenskapelig artikkel og en sammenbinding/kappe. Artikkelen skal være et utkast klar for innsending til et vitenskapelig tidsskrift, etter det aktuelle tidsskriftets krav til form og omfang. Sammen med artikkelen skal det leveres en utdypende sammenfatning/kappe pa? 5000 ? 7000 ord. Her utvider og utvikler man temaet for artikkelen. Sammenfatningen (kappen) skal ikke være en oppsummering av artikkelen, men en utdyping av sentrale elementer i artikkelen, med et bredere perspektiv og en videre/dypere diskusjon av artikkelens funn med tanke på bakgrunn/forskningskontekst, teori og metode.

Forskningsprosjektet kan være frittstående eller del av et større prosjekt hvor flere er engasjert. Ved felles prosjekt er det avgjørende at den enkeltes arbeidsinnsats kan identifiseres. Denne skal ikke være mindre enn ved annet selvstendig arbeid.
Alle studenter som skriver masteroppgave, skal ha kontrakt med en veileder. Studenten får tildelt veileder i samråd med programleder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.
Emnet for masteroppgaven velges av studenten i samråd med veileder. Veileders godkjenning av emne innebærer at det ligger innenfor studieprogrammets fagfelt og er egnet for en oppgave på 5000-nivå. Godkjenningen stadfestes gjennom veiledningskontrakten som leveres i studieadministrasjonen.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner

Studiekrav

For å levere en masteroppgave til endelig vurdering må den enkelte student
- ha en gyldig kontrakt med veileder som sendes inn digitalt, der veileder bl.a. godkjenner emnet for masteroppgaven
- levere utkast som redegjør for emne, problemstilling og materiale for masteroppgaven innen en gitt frist
- levere melding om tidspunktet for når masteroppgaven planlegges levert og oppgi tema for oppgaven innen en fastsatt frist. Se eksamenssidene, underside «masteroppgaven», for hvordan du gir beskjed.
- godta «Erklæring om selvstendig arbeid» i forbindelse med endelig innlevering av masteroppgaven
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet AVH8020 har innlevert masteroppgave med kun elektronisk innlevering som vurderingsform. Det selvstendige arbeidet vurderes til bestått/ikke bestått. Innen 3-6 uker innlevering skal det gis beskjed til studenten om oppgaven er godkjent.
Det vises for øvrig til informasjon om innleveringsfrister, innleveringsprosedyre og formelle krav for utforming av masteroppgaven, som er tilgjengelig på eksamenssidene, underside «masteroppgaven».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om temaet avhandlingen undersøker

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig forskningsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- Formulere en presis problemstilling og avgrense et materiale ut fra problemstillingen
- foreta begrunnede valg av teori og metode ut fra materiale og problemstilling
- forklare sammenhengen mellom teori, metode, begrepsbruk og empiri/kildemateriale i eget forskningsarbeid
- bruke faglige begreper/teorier/verktøy til å analysere og drøfte en faglig problemstilling på en selvstendig måte

- finne og bruke relevante faglige kilder, og referere til disse på en god og redelig måte, i henhold til en etablert referansestandard.
- formidle egne forskningsresultater skriftlig på en konsis og systematisk måte

BAO2700 - Bacheloroppgave

Emneansvarlig:	Merethe Skårås (Merethe.Skaras@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

BAO2700 er et kjerneemne i Lektorprogrammet og Bachelor i religion og samfunn. Hensikten med emnet er å styrke studentenes evne til å arbeide med faglige problemstillinger og å skrive en akademisk tekst.

I bacheloroppgaven skal studenten arbeide med en nærmere presisert tematikk i lys av faglige teorier og perspektiver. Studenten skal velge et tema som knytter an til spørsmål som er relevante innenfor studieprogrammet. Dette fastsettes i samråd med veileder eller emneansvarlig. Studenten velger kildemateriale og annen litteratur som er relevant for egen problemstilling og metode og drøfter valgene med sin veileder. Det forventes at oppgaven enten er teoretisk eller undersøker foreliggende empirisk materiale, f. eks. dokumenter. Å samle inn egne data, f. eks. gjennom spørreskjemaer eller intervjuer, vil normalt være for omfattende. Studenter på Lektorprogrammet kan bruke anonymisert praksisjournal og refleksjonslogg fra praksis som materiale i oppgaven.

Undervisningen er delt inn i forelesninger og veiledning.
Veiledningen er obligatorisk og gis i grupper og individuelt, to av hver. Veiledningsplanen er som følger:
- første individuelle veiledning. Denne er fullført når studenten har fått godkjent og diskutert tema/problemstilling.
- første gruppeveiledning. Denne er fullført når studenten har levert prosjektskisse, lagt denne fram i gruppa og bidratt i samtale om egen og andres prosjektskisse.
- andre gruppeveiledning. Denne er fullført når studenten har levert førsteutkast, lagt denne fram i gruppa og bidratt i samtale om eget og andres førsteutkast.
- andre individuelle veiledning. Studenten skal her få mulighet til å få veileders tilbakemelding på et ferdig utkast. Veiledningen gis mot slutten av semesteret.

BAO2700 forutsetter at studenten har avlagt minimum 60 studiepoeng i rammen av det profesjons-/bachelorprogrammet oppgaven skrives innenfor. Bacheloroppgaven skrives normalt i studiets 5. eller 6. semester.

Frist for oppmelding:
For at studentene skal komme tidlig i gang og få tilstrekkelig tid til å arbeide med oppgaven, begynner undervisning og veiledning umiddelbart etter semesterstart. Studenter som vil skrive en bacheloroppgave, må derfor melde seg opp i emnet snarest mulig det aktuelle semesteret (innen 20. januar/20. august).

Overlappende emner

BAO2700 overlapper fullstendig med emnene RL2060, TEOL2050 og SAM2150. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har ett av disse emnene fra før, vil få 0 poeng uttelling for BAO2700 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- signere en veiledningsplan
- få godkjent deltakelse i gruppeveiledning og individuell veiledning i henhold til veiledningsplanen i emnet
- få godkjent tema og problemstilling i bacheloroppgaven innen en fastsatt frist
- presentere prosjektskisse og førsteutkast og gi respons på de andre studentenes bidrag i gruppeveiledning
- ha godkjent fremmøte i undervisningen (minst 75 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har bacheloroppgave (5000-6000 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.
For å få avsluttende vurdering må studenten ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke får godkjent studiekravene, vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om et emne som er relevant innenfor studieprogrammet
- god kunnskap om litteratursøk
- kunnskap om teorier og metoder som er relevante for emnet

FERDIGHETER
Studenten kan
- utarbeide en faglig relevant problemstilling
- presentere en skriftlig prosjektbeskrivelse
- skrive en akademisk tekst ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisert måte
- bruke faglige begreper, teorier og verktøy til å analysere en faglig problemstilling.
- finne og bruke relevante faglige kilder
- bruke bibliotekets analoge og digitale ressurser til å finne egnet faglitteratur
- vurdere forskningsframstillinger i faglitteratur og andre relevante kilder
- argumentere på en klar, saklig og overbevisende måte

GENERELL KOMPETANSE
Studenten kan
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille en selvstendig faglig oppgave
- reflektere over sin egen akademiske skriveprosess og justere denne under veiledning
- ferdigstille en skriftlig oppgave til en bestemt frist
- ta imot veiledning og tilpasse den egne læringsprosessen

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Rognsaa, A. (2015). *Bacheloroppgaven: Skriveråd og regler for utformingen*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02530-8

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	8. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

DIA5110 - Diakoniens bibelske og teologiske grunnlag

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i sentrale bibelske, historiske og systematisk-teologiske perspektiver på diakonal praksis. Det blir undervist om bibelfaglige, kirkehistoriske og dogmatiske tema med særlig relevans for utøvelsen av diakoni. Emnet skal gi kunnskap om bibelske og teologiske fortolkninger av diakonal praksis i et postsekulært samfunn.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent frammøte i undervisningen (60%),
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist,
- delta i evaluering av studietilbudet dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5110 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om bibelske motiver som er relevante for forståelsen av diakonal praksis (menneskesyn, Gudsbilde, Jesus som frelser og forbilde, gjestfrihet og fellesskap, barmhjertighet og rettferdighet)
- god kunnskap om sentrale lærepunkter i kirkens bekjennelse med relevans for forståelsen av diakonal praksis og teori, med vekt på en luthersk kristendomsforståelse (treenighetslæren, kristologien, sakramentforståelsen, rettferdiggjørelseslæren, menneskesyn, kirkeforståelsen, eschatologien, og teodicéspørsmålet/lidelsens problem)
- god kunnskap om religionsdialog og religionsmøte som grunnlag for diakonal teori og praksis
- inngående kunnskap om ulike systematisk-teologiske tilnærminger til diakonal praksis

FERDIGHETER
Studenten kan:
- kritisk vurdere ulike teologiske begrunnelser for diakonal praksis
- lese og analysere utvalgte bibelske tekster med tanke på deres relevans for tolkningen av diakonal praksis
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisertmåte
- bruke faglige begreper / teorier / verktøy til å analysere teologiske og diakonifaglige problemstillinger

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadland, E. (2009). Det godes fiende. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 159-166). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Agrell, G. (2008). Bibelen och diakoni - motivering och exempel. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 65-88). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Blennberger, E. (2008). Diakoni, etik och ideologi. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 89-117). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Dietrich, S. (2011). Det eneste som er sikkert er at alle skal dit: Synet på døden i luthersk kristendom.*Religion og livssyn, 23*(1), s. 26-31. ISBN/ISSN: 0802-8214. Hentet fra http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2011-6-100.pdf
- Fanuelsen, O. (2009). Kirkens omsorgstjeneste. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 141-156). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Grindheim, S. (2008). Ignorance is bliss: Attitudinal aspects of the judgement according to works in Matthew 25: 31-46. *Novum Testamentum, 0*(4), s. 313-331. ISBN/ISSN: 1568-5365. Hentet 2015-06-05 fra

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001684703&site=ehost-live
- Hansen, K. M. (2001). Den barmhjertige samaritan - førstehjelp ved veikanten. I H. Nordahl & A.-B. A. Breder (Red.),*Barmhjertighet og rettferdighet* (s. 13-38). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0872-1 (Kompendium)
- Hansson, M. J. (2008). Diakoni - teologisk reflexion. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 29-64). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Haugen, H. M. (2009). Vern om skaperverket. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 103-118). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk* (Kap. 2,3,5,6,7,8,9). Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6
- Jordheim, K. (2009). Plan for diakoni i Den norske kirke: En presentasjon. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 13-28). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Løland, H. (2008). Mitt liv er kommet nær dødsriket: Klage i Det gamle testamentet og i dag. *Halvårsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende,* (1), s. 36-47. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- McGrath, A. E. (2017). *Christian theology: An introduction* (6th. utg., s. 405-425). Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 978-1-118-86957-4 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71570402120002201
- Russell, L. M. (1993). *Church in the round: Feminist interpretation of the church* (s. 17-45). Louisville, Ky.: Westminster/J. Knox Press. ISBN/ISSN: 0-664-25070-x (Kompendium)
- Sandnes, K. O. (1996). *-I tidens fylde-: En innføring i Paulus' teologi* (s. 202-214). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4316-8 (Kompendium)
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5
- Stålsett, S. J. (2000). Den utstøtte. I H. Moxnes (Red.),*Jesus: År 2000 etter Kristus* (s. 192-221). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-12949-7 (Kompendium)
- Tønnessen, A. V. (2011). Kirken og samfunnet. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.),*Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 191-208). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5

DIA5115 - Diakoniens teologi med vekt på frigjøringsteologiske perspektiver

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i sentrale bibelske, historiske og systematisk-teologiske perspektiver på diakonal praksis, med særlig fokus på frigjøringsteologien som en ressurs i møte med diakonale utfordringer.

Emnet har ingen studiepoengreduksjon. Emnet kan (kun) velges av studenter som har Årsstudium i kristendom/RLE eller tilsvarende.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent frammøte i undervisningen (60%),
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist,
- delta i evaluering av studietilbudet dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5115 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om bibelske motiver som er relevante for forståelsen av diakonal praksis (Jesus som frelser og forbilde, gjestfrihet og fellesskap, barmhjertighet og rettferdighet)
- god kunnskap om sentrale lærepunkter i kirkens bekjennelse med relevans for forståelsen av diakonal praksis og teori, med vekt på en luthersk kristendomsforståelse (menneskesyn, kirkeforståelsen, eschatologien, og teodicéspørsmålet/lidelsens problem),
- god kunnskap om religionsdialog og religionsmøte som grunnlag for diakonal teori og praksis.
- inngående kunnskap om ulike systematisk-teologiske tilnærminger til diakonal praksis
- inngående kunnskap om frigjøringsteologiske perspektiver som ressurs i tolkningen av diakonal praksis.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- kritisk vurdere ulike teologiske begrunnelser for diakonal praksis, med fokus på frigjøringsteologiske perspektiver
- lese og analysere utvalgte bibelske tekster med tanke på deres relevans for tolkningen av diakonal praksis
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisertmåte
- bruke faglige begreper / teorier / verktøy til å analysere teologiske og diakonifaglige problemstillinger

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadland, E. (2009). Det godes fiende. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 159-166). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Agrell, G. (2008). Bibelen och diakoni - motivering och exempel. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 65-88). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Blennberger, E. (2008). Diakoni, etik och ideologi. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 89-117). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Dietrich, S. (2011). Det eneste som er sikkert er at alle skal dit: Synet på døden i luthersk kristendom.*Religion og livssyn, 23*(1), s. 26-31. ISBN/ISSN: 0802-8214 (Kompendium).
- Fanuelsen, O. (2009). Kirkens omsorgstjeneste. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 141-156). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Hansen, K. M. (2001). Den barmhjertige samaritan - førstehjelp ved veikanten. I H. Nordahl & A.-B. A. Breder (Red.),*Barmhjertighet og rettferdighet* (s. 13-38). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0872-1 (Kompendium)
- Hansson, M. J. (2008). Diakoni - teologisk reflexion. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 29-64). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Haugen, H. M. (2009). Vern om skaperverket. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s.

103-118). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Jordheim, K. (2009). Plan for diakoni i Den norske kirke: En presentasjon. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 13-28). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- McGrath, A. E. (2017). *Christian theology: An introduction* (6th. utg., s. 405-425). Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 978-1-118-86957-4 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71570402120002201
- Russell, L. M. (1993). *Church in the round: Feminist interpretation of the church* (s. 17-45). Louisville, Ky.: Westminster/J. Knox Press. ISBN/ISSN: 0-664-25070-x (Kompendium)
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5
- Sobrino, J. & Ellacuría, I. (Red.) (1996).*Systematic theology: Perspectives from liberation theology ; readings from Mysterium Liberationis* (s. 1-89, 124-145). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1-57075-068-8
- Stålsett, S. J. (2000). Den utstøtte. I H. Moxnes (Red.),*Jesus: År 2000 etter Kristus* (s. 192-221). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-12949-7 (Kompendium)
- Stålsett, S. J. (2008). Frigjøringsteologi. I S. J. Kristiansen & S. Rise (Red.),*Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 584-598). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8
- Tamez, E. (1993). *The amnesty of grace: Justification by faith from a Latin American perspective*. Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-00934-0
- Tønnessen, A. V. (2011). Kirken og samfunnet. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.),*Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 191-208). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5

DIA5130 - Etikk og verdier

Emneansvarlig:	Gunhild Maria Hugdal (Gunhild.M.Hugdal@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet består av to delemner som til sammen vil gi hjelp til å reflektere over etiske utfordringer og verdivalg i diakonal praksis. Det første delemnet (Etikk, dømmekraft og diakoni) legger vekt på at etisk teori og personlig dømmekraft er viktig i utøvelsen av diakonal praksis. Det andre delemnet (Verdier og relasjoner i profesjonell praksis) er et felles profilemne for alle studieprogram på masternivå ved VID vitenskapelige høgskole. Det legger vekt på å utvikle et kritisk analytisk og et konstruktivt perspektiv på egen yrkespraksis.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent frammøte i undervisningen (60%)
- få godkjent en individuell skriftlig oppgave (2000 ord) knyttet til delemne B, levert innen en fastsatt frist
- delta i elektronisk evaluering av studietilbudet dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Oppgaveteksten knyttet til den individuelle skriftlige oppgaven i delemne B, legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.
Studenter som ikke får godkjent studiekravene, vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5130 har individuell skriftlig oppgave (2500 - 3500 ord) som vurderingsform. Oppgaven er knyttet til delemne A. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Mål

DELEMNE A: ETIKK, DØMMEKRAFT OG DIAKONI (5 studiepoeng)
Delemnet bygger på erkjennelsen av at diakonal praksis i stor grad handler om evne til å treffe valg basert på personlig skjønn. Det vil fokusere hvordan fagpersoners dømmekraft, i vurdering av situasjoner, kontekst, involverte personer, prinsipper og konsekvenser, påvirker oppfatningen av troverdighet i yrkesutøvelsen.
Studiet av ulike etiske teorier skal gi innsikt i forskjellige innfallsvinkler til forståelse av den gode handling. Kjennskap til personalistiske, konsekvensialistiske og regelorienterte teorier, samt dydsetiske innfallsvinkler skal hjelpe studenten til en dypere innsikt i hvordan verdier og normer kommer til uttrykk i praksis og i organisasjoners beslutningsprosesser.
Studenten vil måtte involvere seg i konkretiseringer av praktiske valgsituasjoner, og hvordan disse kan belyses via etisk teori. Dessuten vil emnet inneholde trening i etisk argumentasjon og refleksjon. Et overordnet perspektiv vil være hvordan etikken kan belyse og bidra til verdibasert diakonal praksis.

Læringsutbytte etter fullført delemne:
KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskap om etisk argumentasjon i samtidskontekstuelt lys
- god kunnskap om sentrale etiske teorier

FERDIGHETER
Studenten kan
- presisere etiske dilemmaer i ulike diakonale praksissituasjoner
- identifisere sentrale verdier og reflektere over relevante handlingsalternativer
- kritisk anvende selvstendig etisk dømmekraft og moralsk skjønn i møte med etiske problemer og dilemmaer

Arbeidsform: Forelesninger og praktisk trening i anvendelse av etisk refleksjon i refleksjonsgrupper.

DELEMNE B: VERDIER OG RELASJONER I PROFESJONELL PRAKSIS (5 studiepoeng)
Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibevisst forståelse.
Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimessig pluralisme i profesjonell praksis.
Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer:
- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssynsåpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og inividualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier

- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte etter fullført delemne:
KUNNSKAP
Kandidaten
Har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
Har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
Har utdypet kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis
FERDIGHETER
Kandidaten
Kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold Kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
Kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner
GENERELL KOMPETANSE
Kandidaten
Kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

Arbeidsform:
Nettbaserte leksjoner
Seminarer/forelesninger
Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

Til litteraturliste, delemne B: Du finner litteraturliste og kompendielitteraturen i Canvas på VID vitenskapelige høgskole.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Almås, G., Heiene, G. & Hovland, K. H. (Red.) (2013). *Sett undertrykte fri!: Den norske kirkes engasjement for menneskerettighetene*. Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra http://www.gammel.kirken.no/?event=doLink&famId=385503
- Aristoteles & Eriksen, T. B. (1999). *Den nikomakiske etikk* (XIII-XXIV). Oslo: Bokklubben dagens bøker. ISBN/ISSN: 82-525-3731-6 (Kompendium)
- Christoffersen, S. A. (2012). *Handling og dømmekraft: Etikk og menneskesyn i lys av en kristen kulturarv*(2. utg., s. 53-58). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01978-9 (Kompendium)
- Community of Protestant Churches in Europe, . (2011). A Time to live, and a time to die. An aid to orientation of the CPCE Council on death ? hastening decisions and caring for the dying. Hentet fra https://www.ev-medizinethik.de/pages/themen/lebensende/themenfelder/sterbehilfe/index.html
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg., s. 93-111, 174-202). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5 (Kompendium)
- Fretheim, K. (2008). Empiri og diskursanalyse: Relevant for teologisk etikk?. *Tidsskrift for teologi og kirke, 79*(3/4), s. 268-284. ISBN/ISSN: 1504-2952. Hentet 2015-01-20 fra http://www.idunn.no/ts/ttk/2008/03/empiri_og_diskursanalyse_relevantfor_teologisk_etikk
- Henriksen, J.-O. & Schmidt, U. (2010). Religion, etikk og moral: Nye sammenhenger. I P. K. Botvar & U. Schmidt (Red.), *Religion i dagens Norge: Mellom sekularisering og sakralisering* (s. 132-148). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01750-1 (Kompendium)
- MacIntyre, A. (1998). Dydene, livets enhet og tradisjon. I A. J. Vetlesen (Red.), *Dydsetikk* (s. 22-46). Oslo: Humanist forl. ISBN/ISSN: 82-90425-29-5 (Kompendium)
- Machiavelli, N. (1998). *Fyrsten* (s. 47-48). Oslo: Grøndahl Dreyer. ISBN/ISSN: 82-504-2565-0 (Kompendium)
- Rawls, J. (1999). *A theory of justice* (Rev. utg., s. 118-123). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0-19-825054-1/0-19-825055-x/0-674-00077-3/0-674-00078-1 (Kompendium)
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Syse, H. (2009). Religious ethics, Christianity, and War. *Etikk i praksis = Nordic journal of applied ethics, 3*(1), s. 49-58. ISBN/ISSN: 1890-4009. Hentet fra https://doi.org/10.5324/eip.v3i1.1708
- Vetlesen, A. J. (1998). Dydsetikk i individualiseringens og globaliseringens tid. I A. J. Vetlesen (Red.), *Dydsetikk* (s. 151-208). Oslo: Humanist forl. ISBN/ISSN: 82-90425-29-5 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- *Litteraturliste til delemne B er lagt i Canvasrommet for delemnet på VID..*

DIA5210 - Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hva er diakoni, teologisk fortolket? På hvilke måte kan perspektiver fra bibelfag og systematisk teologi begrunne, bekrefte og utfordre diakonal praksis? Hvordan kan erfaringer av sårbarhet og utenforskap bidra til teologisk refleksjon over hva som er god diakoni?

Disse spørsmålene står sentralt i emnet. Gjennom emnet får studentene teoretiske redskaper til å reflektere over hvorvidt og hvordan kristen tro kan være en ressurs for utøvelsen av diakoni. Målet er at studentene blir kjent med kilder, teorier og arbeidsmåter i teologifaget, og at de blir satt i stand til å sette disse i dialog med diakonal praksis. Emnet viderefører den tverrfaglige forståelsen av diakonifaget som MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode legger til grunn, med fokus på teologiens plass i den tverrfaglige samtalen. Emnet gir også en innføring i liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst.

Emnet er delt inn i fire hovedtemaer: a) perspektiver og temaer fra bibelfag og systematisk teologi med relevans for diakoni, b) teologiske tolkninger av kirkens diakonale oppdrag, c) funksjonshemmingsteologi, migrasjonsteologi og økoteologi som ressurser for diakonal praksis, og d) liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst.

Arbeidsform og organisering:
Forelesninger, nettleksjoner, praktisk-diakonale verksteder, seminarundervisning og gruppearbeid

Forkunnskaper:
Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i MADIA 456 Diakonivitenskap I: Vitenskapsteori og metode eller tilsvarende.

Overlappende emner

DIA5210 Diakonivitenskap II: Teologiske perspektiver overlapper delvis med DIA5110 Diakoniens bibelske og teologiske grunnlag. Studenter som har DIA5110 fra før, vil få 5 studiepoeng uttelling for for DIA5210 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Få godkjent oppmøte i undervisningen (75%)
- godkjent refleksjonsnotat om forventet læringsutbytte, 1000 - 1500 ord
- få godkjent gruppearbeid (refleksjonsnotat) i liturgikk og formidling
- få godkjent deltagelse i tre gruppeprosesser, knyttet til de digitale undervisningsbolkene
- få godkjent prosjektbeskrivelse til masteroppgave, 1000 ? 1500 ord
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5210 har hjemmeeksamen (en uke, 3500-4500 ord) som vurderingsform.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:

- God kunnskap om kilder, teorier og arbeidsmåter i teologifaget med relevans for diakoni
- God kunnskap om Bibelen som historisk tekst og nåtidig bruksbok
- God kunnskap om hermeneutiske spørsmål knyttet til lesing av bibeltekster, med særlig henblikk på interseksjonelle perspektiv
- Kunnskap om systematiske-teologiske tema som er relevante for tolkningen av diakonal praksis (kristologi, treenighetslære, rettferdiggjørelseslære, ekklesiologi)
- Inngående kunnskap om teologiske tolkninger av kirkens diakonale oppdrag og om diakonitjenestens innhold og mandat
- Inngående kunnskap om funksjonshemmingsteologi, migrasjonsteologi og økoteologi som ressurs for å beskrive og utfordre diakonal praksis
- God kunnskap om liturgi og (tros)formidling i en diakonal kontekst

FERDIGHETER
Studenten kan:

- Analysere og forholde seg kritisk til hvordan sentrale sider ved kristen tro er relevant for utøvelsen av diakoni
- Anvende interseksjonelle perspektiv i analysen av utvalgte bibelske tekster, og reflektere over bibelteksters relevans for tolkningen av diakonal praksis
- Analysere hvordan erfaringer av sårbarhet og utenforskap kan være produktive i teologisk tolkningsarbeid
- Anvende relevante teologiske faguttrykk og begreper i tolkningen av diakonal praksis
- Anvende innsikter knyttet til kirkens rolle som samfunnsaktør i det offentlige rom
- Utføre liturgiske handlinger og drive tros- og verdiformidling i en diakonal kontekst.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadland, E. (2009). Det godes fiende. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 159-166). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Agrell, G. (2008). Bibelen och diakoni - motivering och exempel. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 65-88). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Aschim, A. (2011). Bibelen -kristendommens hellige skrift. I J. Braarvig & Å. Justnes (Red.), *Hellige skrifter i verdensreligionene* (s. 58-86). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-902-3 (Kompendium)
- Blennberger, E. (2008). Diakoni, etik och ideologi. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 89-117). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Dietrich, S. (2014). Reflections on core aspects of diaconal theory. I S. Dietrich (Red.), *Diakonia as Christian social practice: An introduction* (s. 13-27). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-908355-63-8. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1519152&site=ehost-live
- Dietrich, S. (2009). Diakontjenesten i Den norske kirke i et økumenisk perspektiv. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 45-65). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Dietrich, S., Nordstokke, K. & Korslien, K. K. (Red.) (2011). *Diakonen - kall og profesjon* (s. 53-152). Trondheim: Tapir akademisk. ISBN/ISSN: 9788251925969
- Edgardh, N. (2019). *Diakonins kyrka: Teologi, kön och omsorgens utmattning* (s. 125-266). Stockholm: Verbum AB. ISBN/ISSN: 9789152638019
- Eide, S. (2013). *Handling og bønn må bli ett: Sammenhengen mellom liturgi og diakoni i menighetens gudstjenesteliv*. Stavanger: Eide. ISBN/ISSN: 9788251407939
- Fagermoen, T. (2018). The distinctiveness of diaconia and the post-secular condition: Gustaf Wingren revisited. *Diaconia - journal for the study of christian social practice, 9*(2), s. 114-137. ISBN/ISSN: 2196-9027. Hentet fra https://www.vr-elibrary.de/doi/10.13109/diac.2018.9.2.114
- Fagermoen, T. (2020). Beyond bilingualism: Gustaf Wingren and the public voice of diaconia. *Diaconia - journal for the study of christian social practice,*. ISBN/ISSN: 2196-9027.
- Fazihashemi, M. (2017). Faith-based welfare practice: Reflections from the perspective of islamic theology. *Diaconia - journal for the study of christian social practice, 8*, s. 119-137. ISBN/ISSN: 2196-9027. Hentet fra https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.13109/diac.2017.8.2.119
- Fretheim, K. (2013). Dimensions of diaconia: The public, political and prophetic. *Diaconia - journal for the study of christian social practice,* (1), s. 67-80. ISBN/ISSN: 2196-9027 (Kompendium).
- Haaland, G. (2016). Fra kristen til hedningkristen: Refleksjoner i møte med jødedommen. I B. Fagerli, A. Grung, S. Kloster & L. Onsrud (Red.), *Dialogteologi på norsk* (s. 80-101). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1316-9 (Kompendium)
- Habel, N. C. (2009). *An inconvenient text: Is a green reading of the Bible possible?* (xv-xxi, 1-10, 65-78). Adelaide: ATF Press. ISBN/ISSN: 9781921511561 (Kompendium)
- Hansson, M. J. (2008). Diakoni - teologisk reflexion. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik* (s. 29-64). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9
- Haugen, H. M. (2009). Vern om skaperverket. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 103-118). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk* (s. 13-96, 128-235). Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6
- Joachimsen, K. (2019). Ikke bare fremmed, flyktning og gjest: Fortellinger om gjestfrihet, frykt og migrasjon. *Kirke og Kultur, 124*(2), s. 123-138. ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/67127868/ikke_bare_fremmed_flyktning_og_gjest_.pdf
- Johnsen, T. (2007). Teologi fra livets sirkel: Økologiske refleksjoner med utgangspunkt i samisk joikepoesi og indiansk filosofi. I T. S. Tomren & B. Mæland (Red.), *Økoteologi: Kontekstuelle perspektiver på miljø og teologi* (s. 211-227). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2239-5 (Kompendium)
- Jordheim, K. (2009). Plan for diakoni i Den norske kirke: En presentasjon. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 13-28). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9
- Kleiven, T. (2014). Empirisk diakoniforskning og normativitet. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 31* (1), s. 40-51. ISBN/ISSN: 1893-4773. Hentet fra https://journals.mf.no/tpt/article/view/5150
- Lid, I. M. (2020). Inkludering og tilrettelegging i Den norske kirkes trosopplæring. I A. R. Solevåg & I. M. Lid (Red.), *Religiøst medborgerskap* (s. 49-68).. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/100
- Lid, I. M. & Solevåg, A. R. (2020). Innledning: Religiøst medborgerskap. I A. R. Solevåg & I. M. Lid (Red.), *Religiøst medborgerskap* (s. 7-27).. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/100
- Lid, I. M. & Wyller, T. (Red.) (2017). Fra heterotopi til medborgerskap. I *Rom og etikk: Fortellinger om ambivalens* (s. 195-204). Cappelen Damm Akademisk.. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/18
- McGrath, A. E. (2017). *Christian theology: An introduction* (6th. utg., s. 405-425). Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 978-1-118-86957-4 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71570402120002201
- Modéus, M. (2007). *Menneskelig gudstjeneste: Om gudstjenesten som relation og ritual* (s. 71-82, 128-158). København: Alfa. ISBN/ISSN: 978-87-91191-28-2 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2015). *Historien om Det nye testamentet* (s. 23-87, 167-196). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254313077 (Kompendium)

- Mæland, J. O. (Red.) (1985). De oldkirkelige trosbekjennelsene, Den augsburgske bekjennelse (art.1-20 og art. 28), Luthers lille katekisme. I *Konkordieboken: Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelsesskrifter* (Ny norsk oversettelse utg., s. 15-39, 53-58 , 278-295). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 82-520-4224-4/82-520-3326-1
- Nordstokke, K. (2014). The study of diakonia as an academic discipline. I S. Dietrich (Red.), *Diakonia as Christian social practice: An introduction* (s. 46-61). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-908355-63-8 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1mi122l/BIBSYS_ILS71594269280002201
- Opsahl, C. P. (2019). -"om du fortsetter å bryte det": Nattverdsfeiring ved Bymisjonssenteret Tøyenkirken.*St. Sunniva: Tidsskrift for feministisk teologi, 27*(1), s. 13-19. ISBN/ISSN: 0808-2901.
- Pohl, C. (2011). Hospitality. I J. B. Green, J. E. Lapsley, R. Miles & A. Verhey (Red.), *Dictionary of scripture and ethics* (s. 378-381). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801034060 (Kompendium)
- Ringe, S. H. (2012). When women interpret the Bible. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Revised and Expanded utg., s. 1-9). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Solevåg, A. R. (2020). Døve, blinde og lamme i Guds rike?: Helse og frelse i Det nye testamentet. I A. R. Solevåg & I. M. Lid (Red.),*Religiøst medborgerskap* (s. 213-230).. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/100
- Solevåg, A. R. (2013). Et skeivt blikk på den merkede kroppen: Perspektiver fra funksjonshemmingsstudier og skeiv teori. I G. Buch-Hansen, M. B. Kartzow & A. R. Solevåg (Red.), *Metodemangfold og Det nye testamentet: I fotsporene til den etiopiske evnukken* (s. 125-143). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202426453 (Kompendium)
- Stålsett, S. J. (2017). Flukten som teologisk sted: Om prekær migrasjonserfaring, diakoni og teologisk produksjon.*Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 34*(1), s. 4-12. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Stålsett, S. J. (2008). Frigjøringsteologi. I S. J. Kristiansen & S. Rise (Red.),*Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 584-598). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8 (Kompendium)
- Thorsen, E. (2019). Diakoni som teologisk fagområde, videnskap og nyt universitetsfag i Danmark. *Dansk teologisk tidsskrift, 82*, s. 40-58. ISBN/ISSN: 1902-3898 (Kompendium).
- Tønnessen, A. V. (2011). Kirken og samfunnet. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.),*Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 191-208). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Wyller, T. (2017). Gjestfrihet og rettferdighet: Teologi og etikk i møte med flyktninger og migranter.*Kirke og Kultur, 121*(3). ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/66975007/gjestfrihet_og_rettferdighet.pdf

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	7. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	14. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

DIA5220 - Sjelesorg og fordypningspraksis

Emneansvarlig:	Maria Stensvold Ånonsen (Maria.Anonsen@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

DIA 5220 består av to delemner:

Delemne A Sjelesorg (11 studiepoeng)

Delemnet gir en innføring i sjelesorgfaget: Egenart, mangfold, målsettinger og metoder. Problemstillinger fra det diakonale praksisfeltet vil bli drøftet i relasjon til den sosiale og kulturelle kontekst de er en del av, og reflektert i lys av teologi og andre fagdisipliner. Det legges vekt på utvikling av den enkelte som samtalepartner og på refleksjon over egen rolle i utfordrende samtalesituasjoner. Temaer som blir belyst i dette emnet, er:
- ulike forståelser av sjelesorg som fag og praksis
- sorg og død
- skyld, skam, tilgivelse og forsoning
- overgrep og krenkelser
- gudsbilde og identitet
- ritualenes betydning i sjelesorgen

Delemne B Fordypningspraksis (4 studiepoeng)

Delemnet består av fire ukers praksis. Praksis kan være innenfor en menighet, en diakonal institusjon eller organisasjon i Norge, en norsk kirke i utlandet (Sjømannskirken) eller innenfor en misjons- eller bistandsorganisasjon. Praksis kan også legges til en offentlig institusjon dersom denne arbeidsplassen har en ansatt som kan godkjennes som veileder.

Følgende temaer er knyttet opp mot praksis:
- praksisforberedelser, herunder arbeid med individuell målsetting
- rammer og ressurser ute i feltet
- bruk av metoder i praktisk diakonalt arbeid
- evaluering

Arbeidsformer:
Forelesninger, veiledningsgrupper, praksisforberedelser og praksis

Overlappende emner

DIA5220 Sjelesorg og fordypningspraksis overlapper delvis med DIA5120 Sjelesorg og MADIA 522 Praksisstudier. Studenter som har DIA5120 fra før, vil få 5 studiepoeng uttelling for DIA5220 på karakterutskriften eller vitnemålet. Studenter som har MADIA 522 fra før, vil få 10 studiepoeng uttelling for DIA5220 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent frammøte (75%) i veiledningsgrupper
- få godkjent frammøte (75%) i øvrig undervisning
- lage målsettinger for praksisperioden som skal drøftes med praksisveileder i begynnelsen, underveis og ved slutten av perioden
- gjennomføre og få bestått praksis
- delta på praksisseminar med et muntlig framlegg knyttet til en problemstilling fra praksis
- få godkjent et refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%) i etterkant av praksis, som synliggjør 200 sider selvvalgt pensum knyttet til problemstillingen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2500 - 3500 ord) som vurderingsform. Karakteren A-F settes på grunnlag av eksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Sjelesorg

KUNNSKAPER
Studenten har:
- avansert kunnskap om begrunnelser for kirkens sjelesorg, sjelesorgens egenart, målsettinger og metoder
- inngående kunnskap om sjelesørgeriske tilnærmingsmåter i møte med eksistensielle temaer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- vurdere, drøfte og analysere ulike sjelesørgeriske utfordringer
- analysere og forholde seg kritisk til temaer, teorier, problemstillinger og metoder i emnet
- vise respekt, empati og sette adekvate grenser i møte med mennesker som søker sjelesorg
- reflektere over selvbilde og gudsbilder, personlig og profesjonelt
- gi og få tilbakemeldinger, og reflektere over egen samtalepraksis i gruppe

Delemne B: Fordypningspraksis

KUNNSKAPER
Studenten har
- avansert kunnskap om diakoniens ulike kontekster
- inngående kunnskap om diakonens rolle i samfunnet, og er i stand til å utføre de yrkesmessige handlingene som rammeplanen for praksis krever
- inngående kunnskap om arbeidet og samarbeidet diakonale institusjoner utfører for å møte ulike behov i samfunnet, både nasjonalt og internasjonalt

FERDIGHETER
Studenten kan
- ta imot veiledning for å utvikle evnen til ny innsikt og personlig utvikling og justere egen faglig utøvelse i tråd med tilbakemeldinger som gis
- knytte diakoniteori og diakonal praksis sammen, og utøve en diakonifaglig bevissthet og modenhet
- reflektere over egen rolle og ha et realistisk bilde av egen styrke og utfordringer i møte med enkeltmennesker, medarbeidere og samarbeidsrelasjoner
- arbeide med integrering av egen tro/eget livssyn og profesjon med tanke på framtidig tjeneste

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aakre, M. (2016). *Jakten på dømmekraft: Praksisnært etikkarbeid i helsetjenesten* (s. 144-157). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-47220-4 (Kompendium)
- Austad, A. (2017). Nyere sorgforståelse og ulike sorgmodeller. *Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medisin, 34*(1), s. 5-10. ISBN/ISSN: 0800-7489 (Kompendium).
- Dalaker, A. (2012). *Tro - en kilde til livsmot?: Håpets mysterium når sykdom preger livet*. Follese: Efrem. ISBN/ISSN: 978-82-92922-28-6
- Doehring, C. (2015). *The practice of pastoral care: A postmodern approach* (Rev. and expanded utg., s. 85-115). Louisville, Ky: John Knox. ISBN/ISSN: 9780664238407 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Eide, Ø. M. (2014). *Forståelse og fordypning: Perspektiv på den sjelesørgeriske samtalen*. [Oslo]: Luther. ISBN/ISSN: 978-82-531-4800-7
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24*(2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23*(3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2008). Sjelesorgens teologiske forankring og egenart: Bidrag til refleksjon. *Tidsskrift for sjelesorg, 28*(2), s. 76-93. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2008). Jakten på sjelesorgens identitet: Teologiske og kulturanalytiske peilinger i en brytningstid. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke, 35*(3), s. 19-42. ISBN/ISSN: 1903-6523 (Kompendium).
- Falk, B. (2016). *Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-2053-3
- Farstad, M. (2013). Identitetsarbeid i spennet mellom selvaktelse og skam. *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(3), s. 186-200. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Farstad, M. (2016). *Skam: Eksistens, relasjon, profesjon* (s. 25-75, 132-190, 237-290). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52717-4
- Halstensen, K. (2014). Når mennesker knytter bånd til Gud -tilknytningsteoriens bidrag til kunnskap om gudsrelasjonens egenart og funksjon. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 113-126). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Halstensen, K. (2013). Hvordan blir tillit til: Om tilknytningsteori som nøkkel til å forstå dynamikken mellom tillit og mistillit i relasjonsdannelse. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og*

unge (s. 81-100). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. & Aarflot, H. M. (2013). Tro og identitet - under erfaringens trykk. *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(3), s. 173-185. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Hovland, B. I. (2003). Du er er nåden, jeg er skammen - å, hvor vi dog passer sammen. I T. Anstorp, B. I. Hovland & E. Torp (Red.), *Fra skam til verdighet: Teologisk og psykologisk arbeid med vold og seksuelle overgrep* (s. 44-64). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215002064 (Kompendium)
- Hunsinger, D. (2011). Bearing the unbearable: Trauma, gospel and pastoral care. *Theology Today, 68*(1), s. 8-25. ISBN/ISSN: 00405736. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001909329&site=ehost-live
- Kirkengen, A. L. (2013). Barndomsforgiftning skader livskraften. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge*(s. 63-80). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Kleiven, T. (2016). Makt til å tilgi: Guds tilgivelse og mellommenneskelig tilgivelse sett i et maktanalytisk perspektiv. *Tidsskrift for sjelesorg, 6*(2), s. 151-168. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Lartey, E. Y. (2003). *In living color: An intercultural approach to pastoral care and counseling* (2. utg., s. 11-78). London: Jessica Kingsley Publishers. ISBN/ISSN: 1-84310-750-3/978-1-84310-750-7. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=105424&site=ehost-live
- Stifoss-Hanssen, H. (2007). M. Bunkholt (Red.), *Møtet med den andre*(s. 17-33, 45-69, 99-111, 125-136). Oslo ,: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-13-4
- Træthaug, M. (2013). Diakoni på Facebook: Hvordan kan bruk av Facebook være med på å gi ungdom plass i sørgeromme? *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(2), s. 116-128. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

DIA5230 - Ledelse og diakoni i kontekst

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet består av to delemner: Delemne A: Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner (10 stp) og delemne B: Diakoni og samskaping i velferdsamfunnet(5 stp). For å ta DIA5230 må studenter ha fullført emnet MADIA 466 Diakonalt arbeid eller lignende.

.
Delemne A tilbys sammen med studenter fra erfaringsbasert master i kirkelig undervisning og profesjonsstudiet i teologi. Delemnet gir studentene teoretiske perspektiver på kirkelige profesjoners bidrag til samhandling og ledelse. Delemnet er informert av nyere teori som vektlegger ledelse som komplekst, fortolkende samspill som bidrar til læringsprosesser omkring en virksomhets identitet og retning. Delemnet gir kunnskap om ledelse i lokalmenighet og i ideelle organisasjoner og vektlegger særlig teori om ledelse av frivillige, ledelse i/av team, forebygging av konflikt og strategisk ledelse. Spørsmål om kirkens identitet og vigslet tjeneste belyses. Delemnet gir også noe øvelse i samspill i team og i å bli kjent med seg selv i en lederrolle.

Delemnet gir studentene hjelp til å tolke og bidra til ledelse i en større sosial/organisatorisk sammenheng. Det etableres et teoretisk rammeverk som særlig vektlegger analyse av eget mandat og egen lederrolle, utvikling av fellesskap samt forståelse av identitet og endring.

.
Delemne B er kun for studenter som tar master i diakoni. Spørsmålstillinger som er sentrale i delemnet er:
- Hvordan kan diakonale aktører samhandle med andre i velferdssamfunnet (stat, kommune og sivilsamfunnet)? Hvilke roller kan de ulike aktørene innta? Hvordan kan diakonale aktører bidra til samskaping og sosial innoivasjon?
- Hvilken utvikling ser vi i velferdssamfunnet, og hvordan utfordrer dette etikk, teologi og diakonale velferdsaktører?

Arbeidsformer og organisering: Forelesninger, seminarundervisning og casebasert gruppearbeid.

Overlappende emner

DIA5230 Ledelse og diakoni i kontekst 10 studiepoeng mot TEOL5580. Studenter som har TEOL5580, vil få 5 studiepoeng uttelling for DIA5230 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent:
- godkjent refleksjonsnotat om forventet læringsutbytte, 1000 - 1500 ord (oppstarts modul)
- deltakelse i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

I delemne A må studenten (se semesterark for nærmere beskrivelse og krav):
- Forberede og gjennomføre en muntlig presentasjonen etter gruppearbeid.
- skrive og få godkjent faglig oppgave, 2800-4000 ord, i henhold til mal

I delemne B må studenten:
- inngå veiledningskontrakt for masteroppgaven og levere denne i Canvas innen en fastsatt frist
- godkjent refleksjonsnotat om et case som omhandler diakonale aktører som samfunnsaktør, 1000-1500 ord

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For at ikke vurderingsmeldingen skal regnes som ett av i alt tre vurderingsforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5230 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Læringsutbytte etter fullført delemne A: Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner

KUNNSKAP
Studenten har:
- Innående kunnskap om ledelse i menighet og verdibaserte organisasjoner, med vekt på samspill mellom profesjoner og ledelse av frivillige
- God kunnskap om teamteori og ledelse i/av team
- Kunnskap om kjønn og ledelse

- Kunnskap om strategisk ledelse
- Kunnskap om maktteori, konfliktforebygging og håndtering av konflikt
- Kunnskap om ledelse av læringsprosesser

FERDIGHETER
Studenten kan:
- samhandle i team
- forstå og utvikle egen ledelses- og samhandlingsatferd i lys av relevant teori
- bidra i ledelsesprosesser med bakgrunn i egen profesjonskunnskap (hhv. teologi, diakonivitenskap og utdanningsvitenskap)
- analysere en institusjonell/organisatorisk kontekst gjennom å forstå sitt mandat/sin rolle, bidra til utvikling av gode fellesskap, og tolke og utvikle virksomhetens identitet og mål

Læringsutbytte etter fullført delemne B: Diakoni og samskaping i velferdssamfunnet (5 stp)

KUNNSKAP
Studentene har
- god kunnskap om ulike roller diakonale aktører kan innta i velferdssamfunnet
- inngående kunnskap om samskaping og sosial innovasjon
- inngående kunnskap om etiske, teologiske og samfunnsfaglige perspektiver på diakonale aktørers bidrag i velferdssamfunnet

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere teologisk, etisk og samfunnsfaglig over diakonale aktørers samfunnsansvar
- identifisere muligheter og utfordringer for diakonal praksis i ulike velferdssystemer
- analysere diakonale aktørers bidrag i samskaping og sosial innovasjon

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Andersen, E. & Lindhardt, M. (2010). *Ledelse af tro: Folkekirken som virksomhed og netværk* (s. 17-159, 181-197). København: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788702103526
- Birkedal, E. & Sirris, S. (2018). "Så lenge vi er med i et utviklingsprosjekt skjer det noe": Ti års erfaring med systematisk menighetsutvikling i Den norske kirke i en kontekst av ekklesiologisk og organisatorisk endring. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke, 45*(3), s. 213-237. ISBN/ISSN: 2446-0850 (Kompendium).
- Burggraeve, R. (2014). Power and Compassion in Pastoral Work from the Perspective of Michel Foucault. I A. Dillen (Red.), *Soft shepherd or almighty pastor?: Power and pastoral care* (s. 17-27). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781620325315 (Kompendium)
- Cummings, S. (2008). Strategy: Past, Present, Future. I D. Barry & H. Hansen (Red.), *The SAGE Handbook of New Approaches in Management and Organization* (s. 184-194). Los Angeles: Sage. ISBN/ISSN: 9781412912181/9781412912198 (Kompendium)
- Dietrich, S. (2014). Reflections on core aspects of diaconal theory. I S. Dietrich (Red.), *Diakonia as Christian social practice: An introduction* (s. 13-27). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-908355-63-8. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1519152&site=ehost-live
- Døving, E., Elstad, B. & Storvik, A. E. (2016). Profesjon, ledelse og organisasjon - perspektiver og begreper. I E. Døving, B. Elstad & A. E. Storvik (Red.), *Profesjon og ledelse* (s. 31-59). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245031270 (Kompendium)
- Edgardh, N. (2015). (De)gendering Ecclesiology: Reflections on the Church as a Gendered Body. I S. Fahlgren & J. Ideström (Red.), *Ecclesiology in the trenches: Theory and method under construction* (s. 193-207). Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 1498208649,9781498208642 (Kompendium)
- Einarsen, S. V. & Pedersen, H. (2017). *Håndtering av konflikter og trakassering i arbeidslivet: Jus og psykologi* (2. utg., s. 17-63). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49149-6 (Kompendium)
- Ekeland, T.-J. (2014). *Konflikt og konfliktforståelse: For helse- og sosialarbeidere* (2. utg., s. 169-193). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205471986 (Kompendium)
- Fretheim, K. (Red.) (2014). *Ansatte og frivillige: Endringer i Den norske kirke* (s. 1-55). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 9788282491471
- Grint, K., Jones, O. S. & Holt, C. (2017). What is Leadership: Person, Result, Postition or Process, or All or None of These?. I J. Storey (Red.), *The Routledge Companion to Leadership* (s. 3-20). New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 9781138825574 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 61-109, 125-147). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Hetland, H. . & Hetland, J. (2011). Basale psykologiske behov i arbeidslivet: Autonomi, kompetanse og tilhørighet. I S. Einarsen & A. Skogstad (Red.), *Det Gode arbeidsmiljø: Krav og utfordringer* (2. utg., s. 104-119). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245009804 (Kompendium)
- Jacobsen, D. I. & Thorsvik, J. (2019). *Hvordan organisasjoner fungerer* (5. utg., s. 339-401). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245025248 (Kompendium)
- Ottesen, E. & Møller, J. (2006). Distribuert ledelse som begrep og forskningsperspektiv. I K. Sivesind, G. Skedsmo & G. Langfeldt (Red.), *Utdanningsledelse* (s. 136-147). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 8202259975/9788202259976 (Kompendium)
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2*, s. 1-21. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/
- Sjøvold, E. (2014). *Resultater gjennom team* (s. 33-51). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215019680 (Kompendium)
- Strand, T. (2007). *Ledelse, organisasjon og kultur* (2. utg., s. 351-383, 401-418). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0424-3 (Kompendium)
- Sutton, A., Allinson, C. . & Williams, H. (2013). Personality type and work-related outcomes: An exploratory application of the Enneagram

model. *European management journal, 31* (3), s. 234-249. ISBN/ISSN: 0263-2373 (Kompendium).

DELEMNE B LITTERATUR

- Aadland, E. (2018). *Etikk i profesjonell praksis*. Oslo: Samlaget. ISBN/ISSN: 978-82-521-9770-9
- Almås, G., Heiene, G. & Hovland, K. H. (Red.) (2013). *Sett undertrykte fri!: Den norske kirkes engasjement for menneskerettighetene* (s. 6-46). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra http://www.gammel.kirken.no/?event=doLink&famId=385503
- Christoffersen, S. A. (2012). *Handling og dømmekraft: Etikk og menneskesyn i lys av en kristen kulturarv*(2. utg., s. 53-58). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01978-9 (Kompendium)
- Edgardh, N. (2019). *Diakonins kyrka: Teologi, kön och omsorgens utmattning* (s. 41-121). Stockholm: Verbum AB. ISBN/ISSN: 9789152638019
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg., s. 93-111, 174-202). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5 (Kompendium)
- Jenkins, W. (2008). *Ecologies of grace: Environmental ethics and Christian theology* (s. 3-27). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195328516 (Kompendium)
- Kim, S. C. H. (2011). *Theology in the public sphere: Public theology as a catalyst for open debate* (s. 3-26). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 9780334043775 (Kompendium)
- Leis-Peters, A. (2008). Diakoniens roll i olika välfärdssystem: En jämförelse mellan Sverige och Tyskland. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik*. Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9 (Kompendium)
- Løgstrup, K. E. (1999).*Den etiske fordring* (s. 29-50). Oslo: Cappelen. ISBN/ISSN: 9788202175764/8202175763 (Kompendium)
- Schmidt, U. (2010). Poverty: A challenge to human dignity?. *Diaconia: Journal for the study of Christian social practice, 1*(1), s. 7-31. ISBN/ISSN: 1869-3261.
- Sirris, S. (2017). Å arbeide med verdier i kirken: Etisk refleksjonsveiledning og verdibevissthet i religiøse organisasjoner.*Skandinavisk tidsskrift for ledelse & teologi, 4*. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra https://sjlt-journal.com/wp-content/uploads/2018/02/Artikkel-12-SJLT-2017-%C3%85-arbeide-med-verdier_.pdf
- Sirris, S. & Hansen, T. (2019). Integrere eller isolere?: Lederes ivaretakelse av samfunnsansvar i private virksomheter som produserer offentlige velferdstjenester. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 16* (3), s. 122-134. ISBN/ISSN: 1504-3010. Hentet fra https://www.idunn.no/tph/2019/03/integrere_eller_isolere
- Stålsett, S. J. (2017). *Religion i urolige tider: Globalisering, religiøsitet og sårbarhet*(s. 15-30, 56-91, 139-166, 196-212). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53064-8
- Vetlesen, A. J. (1998). Dydsetikk i individualiseringens og globaliseringens tid. I A. J. Vetlesen (Red.), *Dydsetikk* (s. 151-208). Oslo: Humanist forl. ISBN/ISSN: 82-90425-29-5 (Kompendium)

DIA5231 - Etikk og samfunnsansvar

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet tilsvarer delemne B i DIA5230 Ledelse, etikk og samfunnsansvar. Her vil det settes fokus på:
- forholdet mellom religion og velferd i Europa
- fattigdom og verdighet
- transformerende og inkluderende utvikling
- påvirkningsarbeid for menneskerettigheter og vern om skaperverket
- etisk refleksjon i møte med aktuelle samfunnsutfordringer

Arbeidsformer og organisering:
Forelesninger, seminarundervisning og casebasert gruppearbeid

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent:
- frammøte i obligatorisk undervisning og gruppearbeid, minimum 75 %
- et refleksjonsnotat/faglig essay (2000-2500 ord) over et oppgitt tema knyttet til delemne B
- deltakelse i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5231 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studentene har
- inngående kunnskap om velferdsstatens framvekst i Nord-Europa og diakoniens rolle
- inngående kunnskap om menneskerettighetens begrunnelse, framvekst og relevans i kristen kontekst
- oversikt over sentraletiske teorier
- inngående kunnskap om særpreget ved ideell sektor og forholdet mellom ideelle/frivillig, offentlig og kommersiell sektor

FERDIGHETER
Studenten kan
- anvende selvstendig dømmekraft i møte med etiske problemer knyttet til profesjonell praksis / profesjonsetikk
- analysere relevante utfordringer som kirken møter som en del av globaliserte, flerkulturelle og flerreligiøse samfunn
- reflektere etisk og prinsipielt i møte med fattigdom og utenforskap
- identifisere og mobilisere ressurser for å fremme inkluderende utvikling, nasjonalt og internasjonalt

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Almås, G., Heiene, G. & Hovland, K. H. (Red.) (2013). *Sett undertrykte fri!: Den norske kirkes engasjement for menneskerettighetene* (s. 6-46). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra http://www.gammel.kirken.no/?event=doLink&famId=385503
- Bäckström, A., Davie, G., Edgardh, N. & Pettersson, P. (Red.) (2011). *Welfare and religion in 21st century Europe: Gendered, religious and social change* (Vol. 2, s. 1-126, 151-171). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754661078/9780754661085
- Christoffersen, S. A. (2012). *Handling og dømmekraft: Etikk og menneskesyn i lys av en kristen kulturarv*(2. utg., s. 53-58). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01978-9 (Kompendium)
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg., s. 93-111, 174-202). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5 (Kompendium)
- Jenkins, W. (2008). *Ecologies of grace: Environmental ethics and Christian theology* (s. 3-27). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195328516 (Kompendium)
- Kersbergen, K. v. (2009). Religion and the western welfare state: The theoretical context. I K. v. Kersbergen & P. Manow (Red.), *Religion, class coalitions, and welfare states* (s. 1-14). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521897914,9780521723954 (Kompendium)
- Kim, S. C. H. (2011). *Theology in the public sphere: Public theology as a catalyst for open debate* (s. 3-26). London: SCM Press.

ISBN/ISSN: 9780334043775 (Kompendium)
- Leis-Peters, A. (2008). Diakoniens roll i olika välfärdssystem: En jämförelse mellan Sverige och Tyskland. I E. Blennberger & M. J. Hansson (Red.), *Diakoni: Tolkning, historik, praktik*. Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3223-9 (Kompendium)
- Myers, B. L. (2011). *Walking with the poor: Principles and practices of transformational development* (Rev. and exp. utg., s. 152-197). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 978-1-57075-939-0
- Schmidt, U. (2010). Poverty: A challenge to human dignity?. *Diaconia: Journal for the study of Christian social practice, 1*(1), s. 7-31. ISBN/ISSN: 1869-3261.
- Stålsett, S. J. (2017). *Religion i urolige tider: Globalisering, religiøsitet og sårbarhet*(s. 15-30, 56-91, 139-166, 196-212). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53064-8
- World Council of Churches, . (2017). *Ecumenical diakonia* (s. 9-16, 52-68).. Hentet fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/smm/dokumenter/2019/wcc-ecumenical-diakonia-study-document.pdf

DIA5240 - Sjelesorg

Emneansvarlig:	Einar Eidsaa Edland (Einar.E.Edland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i sjelesorgfaget: Egenart, mangfold, målsettinger og metoder. Problemstillinger fra det diakonale praksisfeltet vil bli drøftet i relasjon til den sosiale og kulturelle kontekst de er en del av, og reflektert i lys av teologi og andre fagdisipliner. Det legges vekt på utvikling av den enkelte som samtalepartner og på refleksjon over egen rolle i utfordrende samtalesituasjoner. Temaer som blir belyst i dette emnet, er:

- ulike forståelser av sjelesorg som fag og praksis
- tilknytning og traumer
- narrativ og meningsdannelse
- gudsbilde og identitet
- sorg og død
- skyld, skam, tilgivelse og forsoning
- ritualenes betydning i sjelesorgen

Arbeidsformer:
Forelesninger, nettleksjoner, veiledningsgrupper, rollespill, gruppearbeid.

Overlappende emner

DIA5240 Sjelesorg overlapper med DIA5220 Sjelesorg og fordypningspraksis. Studenter som har DIA5220 fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for DIA5240 på vitnemålet og/eller karakterutskriften.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent frammøte i veiledningsgrupper
- få godkjent frammøte (75%) i øvrig undervisning
- få godkjent innlevering av refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%), som synliggjør valgt artikkel fra pensum.
- få godkjent innlevering av refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10%) med utgangspunkt i et verbatim.
- få godkjent innlevering på utkast til innledning, material og metode av den faglige oppgaven.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2500 - 3500 ord) som vurderingsform. Karakteren A-F settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPER
Studenten har:
- avansert kunnskap om begrunnelser for kirkens sjelesorg, sjelesorgens egenart, målsettinger og metoder
- inngående kunnskap om sjelesørgeriske tilnærmingsmåter i møte med relasjonelle og eksistensielle temaer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- vurdere, drøfte og analysere ulike sjelesørgeriske utfordringer
- analysere og forholde seg kritisk til temaer, teorier, problemstillinger og metoder i emnet
- vise respekt, empati og sette adekvate grenser i møte med mennesker som søker sjelesorg
- reflektere over selvbilde og gudsbilder, personlig og profesjonelt
- gi og få tilbakemeldinger, og reflektere over egen samtalepraksis i gruppe

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aakre, M. (2016). *Jakten på dømmekraft: Praksisnært etikkarbeid i helsetjenesten* (s. 144-157). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-47220-4 (Kompendium)
- Austad, A. (2017). Nyere sorgforståelse og ulike sorgmodeller. *Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medisin, 34*(1), s. 5-10. ISBN/ISSN: 0800-7489 (Kompendium).
- Dalaker, A. (2012). *Tro - en kilde til livsmot?: Håpets mysterium når sykdom preger livet* (s. 15-86). Follese: Efrem. ISBN/ISSN: 978-82-92922-28-6
- DeYoung, P. A. (2015). *Relational psychotherapy: A primer* (2. utg., s. 11-83). New York ; London: Routledge. ISBN/ISSN: 978-1-138-84043-0, 1-138-84042-4
- Doehring, C. (2015). *The practice of pastoral care: A postmodern approach* (Rev. and expanded utg., s. 85-115). Louisville, Ky: John Knox. ISBN/ISSN: 9780664238407 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Eide, Ø. M. (2014). *Forståelse og fordypning: Perspektiv på den sjelesørgeriske samtalen* (s. 11-54). [Oslo]: Luther. ISBN/ISSN: 978-82-531-4800-7
- Engedal, L. G. (2013). Del 2: Hva er da et menneske?. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge/* (s. 39-60). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23*(3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24*(2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2008). Sjelesorgens teologiske forankring og egenart: Bidrag til refleksjon. *Tidsskrift for sjelesorg, 28*(2), s. 76-93. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2008). Jakten på sjelesorgens identitet: Teologiske og kulturanalytiske peilinger i en brytningstid. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke, 35*(3), s. 19-42. ISBN/ISSN: 1903-6523 (Kompendium).
- Falk, B. (2016). *Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-2053-3
- Farstad, M. (2016). *Skam: Eksistens, relasjon, profesjon* (s. 25-75, 132-190, 237-290). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52717-4
- Farstad, M. (2013). Identitetsarbeid i spennet mellom selvaktelse og skam. *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(3), s. 186-200. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Halstensen, K. (2014). Når mennesker knytter bånd til Gud -tilknytningsteoriens bidrag til kunnskap om gudsrelasjonens egenart og funksjon. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 113-126). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Halstensen, K. (2013). Hvordan blir tillit til: Om tilknytningsteori som nøkkel til å forstå dynamikken mellom tillit og mistillit i relasjonsdannelse. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 81-100). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. & Aarflot, H. M. (2013). Tro og identitet - under erfaringens trykk. *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(3), s. 173-185. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Hovland, B. I. (2003). Du er er nåden, jeg er skammen - å, hvor vi dog passer sammen. I T. Anstorp, B. I. Hovland & E. Torp (Red.), *Fra skam til verdighet: Teologisk og psykologisk arbeid med vold og seksuelle overgrep* (s. 44-64). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215002064 (Kompendium)
- Hunsinger, D. (2011). Bearing the unbearable: Trauma, gospel and pastoral care. *Theology Today, 68*(1), s. 8-25. ISBN/ISSN: 00405736. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001909329&site=ehost-live
- Kirkengen, A. L. (2013). Barndomsforgiftning skader livskraften. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 63-80). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Kleiven, T. (2016). Makt til å tilgi: Guds tilgivelse og mellommenneskelig tilgivelse sett i et maktanalytisk perspektiv. *Tidsskrift for sjelesorg, 6*(2), s. 151-168. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Lartey, E. Y. (2003). *In living color: An intercultural approach to pastoral care and counseling* (2. utg., s. 11-78). London: Jessica Kingsley Publishers. ISBN/ISSN: 1-84310-750-3/978-1-84310-750-7. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=105424&site=ehost-live
- Leenderts, T. A. (2020). Gud - fortrolig nærvær, ubegripelig mysterium. I A. Austad, L. Borge, T. A. Leenderts, H. Stifoss-Hanssen & M. Thomassen (Red.), *Lidelse, mening og livssyn: Teori og praksis* (s. 73-90). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2409-8 (Kompendium)
- McClure, B. J. (2012). Pastoral care. I B. J. Miller-McLemore (Red.), *The Wiley-Blackwell companion to practical theology* (s. 269-278). Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330823 (Kompendium)
- Miller-McLemore, B. J. (2018). The Living Human Web: A Twenty-five Year Retrospective. *Pastoral Psychology, 67*(3), s. 305-321. ISBN/ISSN: 1573-6679. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1007/s11089-018-0811-7
- Stifoss-Hanssen, H. (2007). M. Bunkholt (Red.), *Møtet med den andre* (s. 17-33, 45-69, 99-111, 125-136). Oslo ,: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-13-4
- Træthaug, M. (2013). Diakoni på Facebook: Hvordan kan bruk av Facebook være med på å gi ungdom plass i sørgeromme. *Tidsskrift for sjelesorg, 33*(2), s. 116-128. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	2. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	23. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

DIA5250 - Fordypningspraksis

Emneansvarlig:	Grete Karen Framgarden (Grete.K.Framgarden@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

I dette emnet skal studenten ha mulighet til å fordype seg i et selvvalgt praksisområde innenfor et diakonalt praksisområde. Emnet består av fire ukers praksis (der hver praksisuke er på 30 timer), samt arbeid med læringsmål for praksisperioden og deltagelse med et muntlig faglig innlegg på et praksisseminar etter endt praksis. Studenten vil bli utfordret gjennom observasjon, samtale, refleksjon og veiledning, men også gjennom praktisk handling; selvstendige oppgaver og støtte- /assistent-funksjoner.
Praksis kan være innenfor:
- en menighet, der studenten skal fordype seg i et spesifikt område
- internasjonal diakoni eller misjon utenfor landets grenser
- en diakonal institusjon eller organisasjon
-Norsk kirke i utlandet (Sjømannskirken)
-ulike offentlige eller private institusjoner, som f.eks. sykehus/sykehjem med prest/diakon som veileder
Overlappende emner:
DIA5250 Fordypningspraksis overlapper med MADIA 522 Praksisstudier og DIA5220 Sjelesorg og fordypningspraksis. Studenter som har MADIA 522 eller DIA5220 fra før, vil ikke få uttelling i studiepoeng for DIA5250 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent målsettinger for praksisperioden innen en fastsatt frist (Målsettingene skal drøftes med praksisveileder i begynnelsen, underveis og ved slutten av perioden.)
- gjennomføre og få bestått praksis
- delta på praksisseminar med et muntlig framlegg knyttet til en problemstilling fra praksis der studie- og annen relevant faglitteratur brukes
- levere og få godkjent evalueringsrapport fra praksis, innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet.
Studenten har som hovedregel rett til å melde seg til vurdering i emnet tre ganger. For at ikke vurderingsmeldingen skal regnes som ett forsøk i henhold til denne regelen, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5250 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPER
Studentene har
- tilegnet seg god kunnskap om diakoniens kontekst og metoder der studenten har praksis,
- fått et realistisk bilde av egen styrke og utfordringer i møte med enkeltmennesker, medarbeidere og samarbeidsrelasjoner
- utviklet en dypere teoretisk forståelse, som følge av refleksjon over erfaringer fra praksis

FERDIGHETER
Studenten kan
- ta imot veiledning for å utvikle evnen til ny innsikt og personlig utvikling og justere egen faglig utøvelse i tråd med tilbakemeldinger som gis
- knytte diakoniteori og diakonal praksis sammen, og utøve en diakonifaglig bevissthet og modenhet
- arbeide med integrering av egen tro/eget livssyn og profesjon med tanke på framtidig tjeneste

DIA5581 - Troshistoriegruppe 1

Emneansvarlig:	Tormod Kleiven (Tormod.Kleiven@mf.no)
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

DIA5610 - Bibel og diakoni i et fattigdomsperspektiv

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Dette emnet fokuserer på fattigdom som diakonal utfordring i Norge og verden, og på hvordan bibelske tekster kan leses i et fattigdomsperspektiv. Emnet er tverrfaglig, og teoretiske perspektiver hentes fra bibelfagene, systematisk teologi, etikk og diakoni. På den ene siden gir emnet et innblikk i hvordan fenomenet fattigdom blir presentert i bibelske tekster og fortolkes på ulikt vis teologisk og sosiologisk, historisk og aktuelt. På den andre siden drøfter emnet hvordan fattigdomsperspektivet gir føringer for tolkningen av bibeltekster og av diakonale utfordringer i samtiden.Vi vil særlig fokusere på følgende bibeltekster: 5. Mosebok 15; 1. Kongebok 21; Amos 8; Ordspråkene 1 - 3; Mark 10,17¿22; Luk 4,16¿21, 16,18¿30; Apg 2,42¿47; 1 Kor 11,17¿34; Jak 2,1¿13.
Arbeidsform og organisering:

Forelesning, seminar og muntlige fremlegg

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- gi et 10 minutters muntlig fremlegg (eller skriftlig presentasjon, dersom studenten er forhindret fra å legge frem muntlig),
- levere og få godkjent utkast til faglig oppgave med utgangspunkt i emnets litteratur (tema avtales med faglærer),
- ha godkjent fremmøte (minst 60 %),
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semester.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet DIA5610 har faglig oppgave (2500 - 3500 ord) som eksamensform. For å kunne levere oppgaven må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om fattigdom som tema i bibelske tekster fra Det gamle og Det nye testamentet,
- kunnskap om fattigdom som fenomen i teologisk, etisk og diakonifaglig perspektiv,
- innsikt i hermeneutiske perspektiver på å tolke bibeltekster fra fattiges perspektiv,
- innsikt i hvordan fattigdomsperspektivet kan legges til grunn i forståelsen av diakonale utfordringer, nasjonalt og globalt.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bergant, D. (1997). *Israel's wisdom literature: A liberation-critical reading* (s. 78-107). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800628756 (Kompendium)
- Bevans, S. B. (2002). *Models of contextual theology* (Rev. and expanded utg., s. 3-77, 117-138). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1-57075-438-1
- Dempsey, C. J. (2000). *The Prophets: A liberation-critical reading* (s. 5-21). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800631161 (alk. paper) (Kompendium)
- Fløtten, T., Hansen, I. L. S., Grødem, A. S., Grønningsæter, A. B. & Nielsen, R. A. (2018). *Kunnskap om fattigdom i Norge: En oppsummering*. Oslo: Fafo. ISBN/ISSN: 9788274228191. Hentet fra http://www.fafo.no/media/com_netsukii/20212.pdf
- Heiene, G. (2000). Makt, eiendom og rettferdighet: Utfordringer ved et årtusenskifte. I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid* (s. 29-66). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417
- Henriksen, J.-O. (2000). Å vandre livets vei: Et bibelsk begrunnet forhold til makt, eiendom og rettferdighet. I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid* (s. 14-28). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417
- Henriksen, J.-O. (2000). Om å arbeide med moraltradisjoner i Bibelen. I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid* (s. 224-245). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417

- Holter, K. (2000). Nabots vingård: En fortelling om makt, eiendom og rettferdighet i Det gamle testamente. I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid*(s. 98-114). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417
- Houston, W. (1995). "You shall open your hand to your needy brother": Ideology and moral formation in Deut. 15: 1-18. I J. Rogerson, M. Davies & M. D. Carroll (Red.), *The Bible in ethics: The second Sheffield Colloquium* (s. 296-314). Sheffield: Sheffield Academic Press. ISBN/ISSN: 1850755736 (Kompendium)
- Nissen, J. (2003). *Bibel og etik: Konkrete og principielle problemstillinger* (s. 33-68). Århus: Aarhus Universitetsforl. ISBN/ISSN: 8772889535 (Kompendium)
- Sandnes, K. O. (2000). Makt, eiendom og rettferdighet: Noen nytestamentlige perspektiver. I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid*(s. 139-185). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417
- Sobrino, J. (1993). *Jesus the liberator: A historical-theological reading of Jesus of Nazareth* (s. 1-104, 135-192). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 0883449307/0-86012-200-X
- Sobrino, J. & Ellacuría, I. (Red.) (1996).*Systematic theology: Perspectives from liberation theology ; readings from Mysterium Liberationis* (s. 1-37). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1-57075-068-8 (Kompendium)
- Stålsett, S. J. (2008). Frigjøringsteologi. I S. J. Kristiansen & S. Rise (Red.),*Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 584-598). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8 (Kompendium)
- Taylor, W. F. (1992). Poor/Poverty. I D. N. Freedman (Red.), *The Anchor Bible dictionary* (Vol. 5, s. 402-424). New York: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-19363-7 (Kompendium)
- Ådna, J. (2000). "Å vandre livets vei". I J.-O. Henriksen (Red.), *Makt, eiendom, rettferdighet: Bibelske moraltradisjoner i møte med vår tid*(s. 186-223). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788241711411/8241711417

DIA589 - Innpassingsprøve i diakoni

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

DIA6012 - Ungdom, læring og tro

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i kristent ungdomsarbeid både teologisk og metodisk, og skal dyktiggjøre deltakerne til å legge til rette for utviklende prosesser i arbeidet de selv er engasjert i. Spørsmål som emnet blant annet tar opp er: Hvilken rolle spiller de unges livserfaring i kristent ungdomsarbeid? Er ungdomsarbeidet et sted for å øve seg på å være menneske? Hva er det ledere gjør for å fremme gode mønstre i barn og unges liv? Er kristent barne- og ungdomsarbeid et godt sted å lære kristen kunnskap?

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering delta i evaluering av studietilbudet dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (4000-4500 ord) som vurderingsform. Oppgaven vurderes med karakter (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal studenten:
- Kunne anvende læringsteori i møte med kristent barne- og ungdomsarbeid
- Vise god kunnskap om teologiske tenkning knyttet til hvordan tro former praksis og praksis former tro, og hvordan denne tenkningen kan gi innspill til en systematisk grunntenkning for kristent barne- og ungdomsarbeid i en norsk kontekst.
- Ha evne til å omsette teoretiske og praktisk-teologiske innsikter i refleksjon over egen eller andres praksis.

Merknad til litteraturlisten

Vi forutsetter kjennskap til Plan for trosopplæring i Den norske kirke.

DIA605 - Omsorg og menneskeverd ved livets slutt

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

DIA605 gir en mulighet til å fordype seg i diakoniens engasjement og utfordringer i møte med døden og menneskets møte med denne.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet.
Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
- Med DIA606-07H Omsorg reduseres dette emnet med 5 sp

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

Emnet har eksamensformen hjemmeeksamen (4000-4400 ord). For å få avsluttende vurdering, må studenten innen de fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Når emnet ikke undervises, og det samtidig er gitt anledning til å avlegge eksamen, vurderes emnet med individuell skriftlig oppgave (4000-4500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studiet skal gi
- studenten mulighet til fordype seg i et tema innenfor det diakonale feltet

Studenten skal ha
- god evne til å reflektere kritisk over diakonale utfordringer knyttet til en problemstilling innenfor temavalget

DIA606 - Omsorg og menneskeverd ved livets slutt

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

DIA606 gir en mulighet til å fordype seg i diakoniens engasjement og utfordringer i møte med døden og menneskets møte med denne.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet.
Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
- Med DIA605-07H Bibelfag reduseres dette emnet med 5 sp

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

Emnet har eksamensformen hjemmeeksamen (4000-4400 ord). For å få avsluttende vurdering, må studenten innen de fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Når emnet ikke undervises, og det samtidig er gitt anledning til å avlegge eksamen, vurderes emnet med individuell skriftlig oppgave (2600-3000 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studiet skal gi
- studenten mulighet til fordype seg i et tema innenfor det diakonale feltet

Studenten skal ha
- god evne til å reflektere kritisk over diakonale utfordringer knyttet til en problemstilling innenfor temavalget

DIA608 - Seksuelle krenkelser og det kristne fellesskap

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

DIA608 gir en fordypning i forståelsen av hva seksuelle krenkelser er, og hva de skaper hos den som blir utsatt og i omgivelsene. Emnet gir videre en fordypning i hvordan slike krenkelser bør håndteres og bearbeides. Forståelsen av makt vil være et sentralt anliggende. Emnet vil ha et særlig fokus på de diakonale utfordringene som kan oppstå når seksuelle krenkelser skjer i tilknytning til et kristent felleskap. Teoretiske perspektiver vil bli hentet fra systematisk teologi, sjelesorgsfaglig teori og det samfunnsvitenskapelige fagfeltet.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering, og i tilknytning til undervisningen:
- få godkjent oppmøte (50 prosent) i undervisningen,
- få godkjent tema for faglig essay innen en gitt frist,
- få godkjent utkast faglig essay (2600 - 3000 ord) levert innen en fastsatt frist,
- delta i evaluering av studietilbud, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Arbeidsform: Forelesninger og seminarundervisning

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet har bare en eksamensform, individuell skriftlig oppgave (2600-3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen de fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Emnet vurderes med karakter (A-F).

Når emnet ikke undervises, og det samtidig er gitt anledning til å avlegge eksamen, vurderes emnet med individuell skriftlig oppgave (4000-4400 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- kunnskap om ulike forståelser av innholdet i og konsekvensene av seksuelle krenkelser, på et individuelt, relasjonelt og fellesskapsmessig plan,
- god kunnskap om hvordan temaer som makt, tilgivelse og forsoning blir aktualisert når noen blir utsatt for krenkelser,
- god evne til å reflektere kritisk over diakonale utfordringer som reiser seg i kirkens møte med seksuelle krenkelser.

EX1010 - Examen philosophicum

Emneansvarlig:	Hege Cathrine Finholt (Hege.C.Finholt@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i teologi
	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

EX1010 Examen philosophicum handler om de mest grunnleggende spørsmål i vitenskapen: Hvordan er verden bygd opp, hva er et menneske, hvordan kan vi få sikker viten om verden, hvordan bør vi handle? Emnet består av to delemner: A. Filosofi- og vitenskapshistorie, inkludert elementær logikk (5 stp) og B. Etikk (5 stp).

Delemne A handler om hvordan sentrale tenkere i historien har besvart en rekke grunnleggende spørsmål om verden og forståelse, mens delemne B handler om ulike teorier om hvordan mennesker bør handle. Delemne A er tematisk strukturert. Delemne B har fokus på hvordan etiske teorier kan anvendes i drøfting av aktuelle problemstillinger.

Emnet er et kjerneemne i Bachelor i religion og samfunn, Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring, Bachelor i teologi, Lektorprogrammet og Profesjonsstudiet i teologi.

Arbeidsform og organisering
Forelesninger Seminarer

Overlappende emner

EX1010 Examen philosophicum overlapper fullstendig med EX1011: Examen philosophicum (engelsk variant) og EX1010 Examen philosophicum Nettstudium. En slik faglig overlapping medfører at:

- Studenter som har EX1011 fra før, vil få 0 poeng uttelling for EX1010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har NEX1010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for EX1010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Antall eksamensforsøk er begrenset til alle tre emnene. Det betyr at studenter har tre eksamensforsøk for EX1011, EX1010 og NEX1010 tilsammen.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- Møte opp og delta i seminarene (75%)
- Møte opp og delta i forelesningene (75%)
- levere to oppgaver i løpet av semesteret. Oppgave 1 skal være 400-600 ord og den skal være en redegjørelse/sammendrag av en tekst/tema, oppgave 2 skal være 800-1000 ord og det skal presenteres ett argument. Det vil bli gitt tilbakemelding på oppgavene.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet EX1010 har hjemmeeksamen (3 dager) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Filosofi- og vitenskapshistorie

KUNNSKAP:

Studenten har:
- god kunnskap om sentrale problemstillinger fra filosofi- og vitenskapshistorien
- god kunnskap om sentrale tenkere og tradisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien
- kunnskap om ulike teorier som forsøk på å svare på filosofiske spørsmål
- erfaring med problemorientert lesing av originaltekster
- kunnskap om elementer logiske (logisk argumentasjon)

FERDIGHETER:
Studenten kan:
- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemer og posisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien

Delemne B: Etikk
KUNNSKAP:
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende etiske begreper og teorier
- god kunnskap om sentrale etiske teorier, etisk argumentasjon og meta-etiske spørsmål

FERDIGHETER:
Studenten kan:
- anvende etiske begreper, etiske teorier og etisk argumentasjon
- reflektere kritisk og begrunne egne standpunkter i etiske spørsmål

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Anfinsen, R. N. & Christensen, E. (2013). *Menneske, natur og samfunn: Lærebok i filosofi*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02187-4

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	8. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	11. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	23. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	26. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	16. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

EX1011 - Examen philosophicum

Emneansvarlig:	Asle Eikrem (Asle.Eikrem@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

Exphil is divided into two parts of 5 ECTS each:

Part 1: History of philosophy and science (5 ECTS)
In part 1 the students work with important thinkers and traditions in the history of philosophy. The scope will be multicultural including major thinkers from European, Asian and African traditions. A good number original texts are read together with secondary literature. The course is oriented around selected problems, and invites the students to reflect on these.

Part 2: Ethics (5 ECTS)
In part 2 students mainly work systematically with ethical problems. Important ethical theories are to be used to discuss concrete problems. Meta-ethics is also included to give perspective to discussion on ethics and morality. The scope will be multicultural including major thinkers from European, Asian and African traditions.

Overlappende emner

EX1011: Examen philosophicum overlaps completely with EX1010: Examen philosophicum. Students who have already completed EX1010 will receive 0 credit points (ECTS) for EX1011 on their transcript of records or diploma. MF therefore recommends not to combine these courses.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Submit a book report (1000 words) on a chapter from World Philosophies: An Historical Introduction
- Attend at least 60% of the lectures
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline.
When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

For the spring semester 2021 the final assessment in the course will be based on the following assessment form:
The final assessment for the course is based on an eight hour home exam (1200-2500 words). The course and final exam will be graded A-F. This assessment form will also be used on new and deferred exams.

For other semesters than the spring semester of 2021, the following assessment form will be used:
The final assessment for this course is based on a written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

Part 1: History of philosophy and science (5 ECTS)
KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge about important thinkers and traditions in the history of philosophy and science.
- knowledge of how certain theories are meant to solve certain problems
- knowledge of different philosophical traditions from different cultures

SKILLS
The student can:
- use original texts in discussions of problems
- argue objectively and justify their own interpretations and positions
- critically reflect on the theological relevance of certain philosophical problems.

Part 2: Ethics (5 ECTS)
KNOWLEDGE

The student has:
- good knowledge about important ethical theories
- good knowledge of meta-ethics
- knowledge of different aspects of ethics in different cultures

SKILLS
The student can:
- critically discuss ethical problems
- critically reflect on and justify their own positions in ethical questions
- Read scholarly literature and extract relevant points from the text

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bonevac, D. A. & Phillips, S. H. (2009). *Introduction to world philosophy: A multicultural reader*. New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195152319
- Cooper, D. E. (2003). *World philosophies: An historical introduction* (2nd utg.). Oxford, UK: Blackwell. ISBN/ISSN: 0631232605 (alk. paper)/0631232613 (pbk. alk. paper)
- Deigh, J. (2010). *An introduction to ethics.* New York: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521772464 (hardback)/9780521775977 (pbk.)
- Long, D. S. (2010). *Christian ethics: A very short introduction* (nr. 238). Oxford ; New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199568864 (pbk.)/0199568863 (pbk.)
- Norman, R. J. (1998). *The moral philosophers: An introduction to ethics* (2. utg.). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198752165

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

EX1015 - Examen philosophicum nettstudium

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

EX1020 - Examen facultatum

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i bachelorprogrammet Religion, kultur og samfunn, Ungdom, kultur og tro, samt Profesjonsstudiet i teologi. Emnet består av to delemner: A. Kritisk tenkning (5 stp), og B. Teologi som vitenskapelig fag (5 stp).

DELEMNE A: KRITISK TENKNING (5 STP)
Dette delemnet tar først og fremst sikte på å øke studentenes kompetanse når det gjelder kommunikasjon og argumentasjon. Slik kompetanse er et sentralt element i all akademisk dannelse. Samlet sett er målet at studentene øker sin kompetanse når det gjelder kritisk tenkning og forståelse av vitenskapelig rasjonalitet og vitenskapelige arbeidsmåter.

DELEMNE B: TEOLOGI SOM VITENSKAPELIG FAG (5 STP)
Delemne B tar sikte på å presentere teologifaget med tanke både på teologistudiet og studiet av kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (K-RLE). Det skjer ved at man studerer særlige viktige eksempler og temaer som vil kunne vise hvordan teologi er blitt forstått og faglig profilert i bestemte historiske situasjoner. Delemne B skal bidra til å binde kunnskapen man får ved exphil-studiet sammen med teologifaget. Visse temaer har spilt en viktig rolle i teologihistorien, for eksempel forholdet mellom fornuft og åpenbaring slik den ytrer seg i møtet mellom naturvitenskap og kristen tro. Spørsmålet var hvordan man skulle forklare og fortolke den ytre naturvirkeligheten. Et annet viktig tema er forholdet mellom teologi og historie. Kristendommen er en historisk religion på to måter: Den ser historien i et frelseshistorisk perspektiv, og åpenbaringen av Gud er knyttet til historiske hendelser. Den kristne teologien fikk en vanskelig utfordring i møte med den historiske vitenskapen og ble konfrontert med et historiesyn som utelukket Gud og den åpenbarte meningen med historien. I delemne B gis også en innføring i prinsipper for bibeltolkning og teologi som basis for kirkelig profesjonsutøvelse.

Undervisningen i faget foregår i forelesninger og seminargrupper.

Overlappende emner

EX1020 Examen facultatum overlapper delvis med EX1025 Examen facultatum: samfunnsfaglig variant og fullstendig med EX1022 Examen facultatum: Critical Thinking and Academic Writing. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har EX1025 fra før, vil få 5 poeng uttelling for EX1020 på karakterutskriften eller vitnemålet
- Studenter som har EX1022 fra før, vil få 0 poeng uttelling for EX1020 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent frammøte (minst 75 %) i undervisningen i både delemne A og delemne B
- få godkjent en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen (1200-2500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.
For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:Emnet EX1020 har 4-timers skriftlig klausureksamen som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Kritisk tenkning

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om vilkår for klarhet og presisjon ved produksjon av tekster og ved annen kommunikasjon
- kunnskap om argumentasjonstyper og begrunnelsesmåter.
- kunnskap om definisjonsmåter og utsagnstyper.

- kunnskap om sentrale vitenskapsfilosofiske posisjoner og problemstillinger i moderne og postmoderne vitenskapsfilosofi.
- kunnskap om ulike logiske slutningsformer.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over forholdet mellom kommunikasjon og forståelse.
- argumentere på en saklig og presis måte.
- reflektere over forholdet mellom språk og sannhet.
- drøfte hva vitenskapelig rasjonalitet og vitenskapelige arbeidsmåter innebærer, bl.a. med utgangspunkt i tradisjoner og skoler i moderne vitenskapsfilosofi.
- anvende hypotetisk-deduktiv metode.

Delemne B: Teologi som vitenskapelig fag

KUNNSKAP
Studentene har:
- god kunnskap om ulike historiske og dagsaktuelle tolkninger av begrepet teologi.
- kunnskap om ulike forståelser av forholdet mellom teologi, naturvitenskap og andre humanvitenskaper.
- kunnskap om hvordan ulike filosofiske forutsetninger former det teologiske arbeidet.
- kunnskap om teologiens kontekstuelle karakter.
- kunnskap om de ulike teologiske disiplinenes metodiske egenart.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte hvorvidt teologi bør forstås som en vitenskapelig virksomhet.
- anvende sin kunnskap om teologifagets egenart og utfordringer til å drøfte forholdet mellom teologifaget, naturvitenskap og andre humanvitenskaper.
- reflektere over muligheter og utfordringer som følger av teologiens kontekstuelle karakter.
- reflektere over på hvilken måte fortiden kan ha normativ status i teologifaget.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Hughes, W. & Lavery, J. (2015). *Critical thinking: An introduction to the basic skills* (7th utg., s. 1-252, 291-308). Broadview Press. ISBN/ISSN: 9781554811991
- Snævarr, S. (2017). *Vitenskapsfilosofi for humaniora: En kritisk innføring* (s. 11-50, 74-134, 147-228, 249-292). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202515799

DELEMNE B LITTERATUR

- Christie, A. (2007). Who do you say I am?: Answers from the pews. *Journal of adult theological education, 4*(2), s. 181-194. ISBN/ISSN: 1743-1654 (Kompendium).
- Greene, C. (2000). In the arms of the angels: Biblical interpretation, christology and the philosophy of history. I C. Bartholomew, C. Greene & K. Möller (Red.), *Renewing biblical interpretation* (s. 198-239). Carlisle: Paternoster Press. ISBN/ISSN: 9780310234111 (Kompendium)
- Harbsmeier, E. & Raun Iversen, H. (1995). *Praktisk teologi* (s. 11-17, 21-28). Frederiksberg: Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-170-2 (Kompendium)
- Hays, R. (2011). Knowing Jesus: Story, history and the question of truth. I N. Perrin & R. B. Hays (Red.), *Jesus, Paul, and the people of God: A theological dialogue with N.T. Wright* (s. 41-61). London: SPCK. ISBN/ISSN: 9780281062133 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. (2007). *Teologi i dag: Samvittighet og selvkritikk*. Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0617-9
- Jasper, D. (2004). *A short introduction to hermeneutics* (s. 99-130). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664227511/9780664227517
- Kjeldstadli, K. (1999). *Fortida er ikke hva den en gang var: En innføring i historiefaget* (2. utg., s. 15-49). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-12924-1 (Kompendium)
- McGrath, A. E. (2010). *Science and religion: An new introduction* (2 utg., s. 9-16, 45-50, 110-127). Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 978-1-4051-8790-9/978-1-4051-8791-6
- Plantinga, R. J., Thompson, T. R. & Lundberg, M. D. (2010). *An introduction to Christian theology* (s. 3-45). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-69037-9/978-0-521-87026-9 (Kompendium)
- Sandmo, E. (2015). *Tid for historie: En bok om historiske spørsmål* (s. 177-208). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01644-3 (Kompendium)
- Ward, G. (2012). Theology and Postmodernism: Is It All Over?. *Journal of the American Academy of Religion, 80* (2), s. 466-484. ISBN/ISSN: 0002-7189. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/23250988
- Williams, R. (2007). The Bible today: Reading and hearing. Hentet fra http://aoc2013.brix.fatbeehive.com/articles.php/2112/the-bible-today-reading-hearing-the-larkin-stuart-lecture
- Wright, N. T. (2011). N.T. Wright's response. I N. Perrin & R. B. Hays (Red.), *Jesus, Paul, and the people of God: A theological dialogue with N.T. Wright* (s. 62-65). London: SPCK. ISBN/ISSN: 9780281062133 (Kompendium)

EX1022 - Examen facultatum: Critical Thinking and Academic Writing

Emneansvarlig:	Ragnar Misje Bergem (Ragnar.M.Bergem@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

EX1022 introduces students to the topic of critical thinking, which is not about what to think, but about how to think. There are three main topics. The first topic concerns how to clarify meaning and define terms, in order to achieve clear thinking. The second topic concerns assessing the quality of arguments and learning in detail what makes an argument good and what makes an argument poor. The third topic is academic writing and how to structure a scholarly text. The skills learnt in these courses are of great importance in all other academic courses, and an important general competence for any citizen.

Overlappende emner

EX1022 Examen facultatum: Critical Thinking and Academic Writing overlaps completely with EX1020 Examen facultatum and EX1025 Examen facultatum: Social Sciences. Students who have already completed EX1020 or EX1025 will receive 0 credit points (ECTS) for EX1022 on their transcript of records or diploma. MF therefore recommends not to combine these courses.

Studiekrav

At the exam, the students will be given one or more of the questions (or question/s very similar to) from the list . A course requirement for the course is to make mind maps or outlines to these questions of about 1 page each, as a preparation for the exam. The mind maps/outlines can be either text or drawings, submitted either as pictures (jpg) or text files (word, pdf, ppt). In order to pass, the mind maps/outlines must contain the most important key words that should have been included if the question had been given at the exam.
November 1st, the course leader will select mind maps/outlines for all the questions (anonymously), and publish them in Canvas, which the students can use to prepare for the exam. More details can be found in the assignments folder in canvas.

In order to receive a final assessment, the student must:
- Before September 15th make mindmaps/outlines for 6 of the questions and submit them in canvas. If the deadline is not kept, one can before October 1st make 8 mind maps/outlines instead of 6.
- Before October 15th make mindmaps/outlines for 6 more questions and submit in canvas. If the deadline is not kept, one can before November 1st make 8 more mind maps/outlines instead of 6.
- See the videos published in Canvas.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge about how to clarify meaning
- good knowledge about how to assess arguments
- good knowledge about how to write academic essays

SKILLS
The student can:
- give good definitions of terms and clarify meaning of sentences
- assess arguments and explain why they are good or bad
- write academic essays according to academic standards

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Creme, P. & Lea, M. R. (2008). *Writing at university: A guide for students* (3rd utg.). Maidenhead: Open University Press. ISBN/ISSN: 9780335221165
- Hughes, W. & Lavery, J. (2015). *Critical thinking: An introduction to the basic skills* (7th utg.). Broadview Press. ISBN/ISSN: 9781554811991

EX1025 - Examen facultatum, samfunnsfaglig variant

Emneansvarlig:	Andreas Holmedahl Hvidsten (Andreas.H.Hvidsten@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i bachelorprogrammet Religion, kultur og samfunn.
Emnet består av to delemner: A. Kritisk tenkning (3 stp), og B. Samfunnsfagenes historie og grunnlagsproblemer (7 stp).

DELEMNE A: KRITISK TENKNING (3 STP)
Dette delemnet tar først og fremst sikte på å øke studentenes kompetanse når det gjelder kommunikasjon og argumentasjon. Slik kompetanse er et sentralt element i all akademisk dannelse. Samlet sett er målet at studentene øker sin kompetanse når det gjelder kritisk tenkning og forståelse av vitenskapelig rasjonalitet og vitenskapelige arbeidsmåter.

DELEMNE B: SAMFUNNSFAGENES HISTORIE OG GRUNNLAGSPROBLEMER (7 STP)
Dette delemnet tar sikte på å presentere samfunnsfagenes egenart og mangfold. Det skjer ved at man studerer samfunnsfagenes idéhistorie og vitenskapelige grunnlag. Det legges vekt på å plassere samfunnsfagene i en større sosial sammenheng - dets plass og rolle i universitetene, yrkeslivet og samfunnet generelt. I tillegg belyses forholdet mellom deskriptiv og normativ argumentasjon om samfunnet, samt forsknings- og profesjonsetikk for samfunnsvitere.

Undervisningen i faget foregår i forelesninger og seminargrupper.

Anbefalte forkunnskaper: Det anbefales at studentene har fullført årsstudiet i samfunnsfag eller årsstudiet i interkulturell kommunikasjon før de tar EX1025.

Overlappende emner

EX1025 Examen facultatum, samfunnsfaglig variant overlapper delvis med EX1020 Examen facultatum og fullstendig med EX1022 Examen facultatum: Critical Thinking and Academic Writing. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har EX1020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for EX1025 på karakterutskriften eller vitnemålet
- Studenter som har EX1022 fra før, vil få 0 poeng uttelling for EX1025 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For at skriftlig eksamen skal kunne gjennomføres, må studenten innen fastsatte frister oppfylle følgende studiekrav:
- ha godkjent frammøte (minst 75 %) i undervisningen i både delemne A og delemne B
- få godkjent en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet EX1025 har 4-timers eksamen som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Kritisk tenkning
KUNNSKAP
Studentene har:
- kunnskap om vilkår for klarhet og presisjon ved produksjon av tekster og ved annen kommunikasjon
- kunnskap om argumentasjonstyper og begrunnelsesmåter
- kunnskap om definisjonsmåter og utsagnstyper
- kunnskap om ulike logiske slutningsformer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over forholdet mellom kommunikasjon og forståelse
- argumentere på en saklig og presis måte
- reflektere over forholdet mellom språk og sannhet
- anvende hypotetisk-deduktiv metode

Delemne B: Samfunnsfagenes historie og grunnlagsproblemer

KUNNSKAP
Studentene har:
- kunnskap om sentrale vitenskapsfilosofiske posisjoner og problemstillinger i moderne og postmoderne vitenskapsfilosofi
- kunnskap om samfunnsfagenes egenart og mangfold
- kunnskap om samfunnsfagenes framvekst i Europa og Norge
- kunnskap om ulike samfunnsvitenskapelige argumentasjonstyper og forklaringsmåter.
- kunnskap om forsknings- og profesjonsetiske utfordringer i samfunnsfagene

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte hva vitenskapelig rasjonalitet og vitenskapelige arbeidsmåter innebærer, bl.a. med utgangspunkt i tradisjoner og retninger i moderne vitenskapsfilosofi
- anvende sin kunnskap om samfunnsfagenes egenart til å drøfte samfunnsfagenes karakter av å være vitenskap
- reflektere over ulike samfunnsvitenskapelige argumentasjonstyper og forklaringsmåter
- reflektere over forholdet mellom samfunnsfagene og samfunnet
- drøfte forsknings- og profesjonsetiske utfordringer i samfunnsfagene

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Hughes, W. & Lavery, J. (2015). *Critical thinking: An introduction to the basic skills* (7th utg., s. 1-252, 291-308). Broadview Press. ISBN/ISSN: 9781554811991
- Snævarr, S. (2017). *Vitenskapsfilosofi for humaniora: En kritisk innføring* (s. 11-50, 74-134, 147-228, 249-292). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202515799

DELEMNE B LITTERATUR
- Balsvik, E. & Solli, S. M. (Red.) (2018). *Introduksjon til samfunnsvitenskapene* (3. utg., Vol. 2, s. 99-164, 187-231, 255-307). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02966-5
- Balsvik, E. & Solli, S. M. (Red.) (2017). *Introduksjon til samfunnsvitenskapene* (3. utg., Vol. 1). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02967-2

EX111111 - Examen philosophicum

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

FIL2010 - De store spørsmålene

Emneansvarlig:	Atle Ottesen Søvik (Atle.O.Sovik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

De store spørsmålene: Dette emnet konsentrerer seg om grunnleggende filosofiske spørsmål om Gud og religion. Undervisningen legges opp rundt spørsmål der ulike svaralternativer i pensum skal diskuteres. En del av spørsmålene som skal diskuteres er de følgende: Hva er de beste argumenter for og mot Guds eksistens? Hva er det beste svar på det ondes problem? Taler vitenskapen mot religion? Er det rasjonelt å tro på mirakler? Kan bare én religion være sann? Er det mulig å beholde sin personlige identitet etter døden?

FIL2010 tilbys som nettstudium over ett semester.

Emnet tilbys hvert semester.

Overlappende emner

FIL2010 De store spørsmålene overlapper delvis med K5410 Systematisk teologi og TEOL5420 Etikk og religionsfilosofi, og fullstendig med FIL5010 De store spørsmålene. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har K5410 fra før, vil få 8 poeng uttelling for FIL2010 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL5420 fra før, vil få 8 poeng uttelling for FIL2010 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL5010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for FIL2010 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Til eksamen skal studentene svare på ett eller flere av spørsmålene (eller likelydende) i listen over mulige eksamensspørsmål. Denne listen finnes i Canvas. Studiekravene i emnet er å lage eksamensforberedende disposisjoner eller tankekart til disse spørsmålene (på ca 1 side), som har med de viktigste nøkkelordene som bør være med dersom man får oppgaven til eksamen. Den 1. november i høstsemesteret/1. april i vårsemesteret velger emneansvarlig ut gode tankekart til alle oppgavene som legges anonymt ut i Canvas slik at alle studentene kan bruke disse til eksamensforberedelse.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Innen 15.september i høstsemesteret/15. februar i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 8 av oppgavene, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen kan man innen 1.oktober/1.mars lage disposisjon/tankekart til 10 av oppgavene og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- Innen 15.oktober i høstsemesteret/15. mars i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 7 nye oppgaver, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen kan man innen 1.november/1.april lage disposisjon/tankekart til 10 oppgaver og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- svare på spørsmål om videoer med frister som kunngjøres i canvas
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet FIL2010 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap til ulike posisjoner som kritiserer eller forsvarer tankeinnholdet i (kristen) religion.
- kunnskap om metodiske problemstillinger i forbindelse med drøfting av religionsfilosofiske spørsmål.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisert måte.
- drøfte sentrale problemstillinger innenfor religionsfilosofi og metafysikk.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Gregersen, N. H. (1988). *Teologi og kultur: Protestantismen mellem isolation og assimilation i det 19. og 20. århundrede* (s. 227-239). Århus: Aarhus Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7288-196-8 (Kompendium)
- Peterson, M. L. .. a. (2013). *Reason & religious belief: An introduction to the philosophy of religion* (5. utg.). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199946570
- Søvik, A. O. & Davidsen, B. A. (2013).*Eksisterer Gud?: En drøfting av argumenter for og mot* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41793-2

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

FIL2020 - Etikk, menneskesyn og teknologi

Emneansvarlig:	Atle Ottesen Søvik (Atle.O.Sovik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hvordan skal vi tenke etisk om selvkjørende biler, autonome våpen, at roboter tar over jobbene våre, m.m.? Kan roboter få alle menneskelige egenskaper? Vil robotene ta fra menneskene kontroll over verden ? eller er det heller slik at menneskene blir roboter? Hvordan formes vi moralsk av ny teknologi? Hvordan formes våre relasjoner av sosiale medier? Hva skjer i Kina når myndighetene vurderer borgerne moralsk ut fra digital overvåking? Dette er sentrale spørsmål i Fil2020, hvor vi ser på utfordringer fra ny teknologi for etikk og menneskesyn.

Emnet krever ingen forkunnskaper, men det er en fordel å ha hatt innføring i etikk på grunnstudier. Emnet kan tas som rent nettstudium, men har også tilbud om frivillige samlinger.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Se og kommentere videoer som ligger i canvas. Dette skal gjøres innen de frister som er oppgitt i canvas.
- Levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave (400-1200 ord) ut fra problemstillinger oppgitt i Canvas.
- Kommentere oppgaver fra to medstudenter, og selv få kommentarer fra to medstudenter på eget utkast til individuell skriftlig oppgave
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Avsluttende vurdering for emnet er individuell skriftlig oppgave (2000-3000 ord). Karakteren A-F settes på grunnlag av oppgaven.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om etiske problemstillinger relatert til teknologi og kunstig intelligens
- kunnskap om filosofiske og teologiske problemstillinger knyttet til teknologi og menneskesyn
- kunnskap om kunstig intelligens, digital kultur og sosiale medier
- kunnskap om moralsk relevant ny teknologi

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte etiske problemstillinger knyttet til teknologi, etikk og menneskesyn

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Kim, J. (2011). *Philosophy of mind* (3. utg.). Boulder, Colorado: Westview Press. ISBN/ISSN: 9780813344584

DELEMNE B LITTERATUR
- Enli, G. (2015). *Mediated authenticity: How the media constructs reality*. New York: Peter Lang. ISBN/ISSN: 978-1-4331-1485-4/978-1-4331-1486-1
- Miller, V. (2020). *Understanding digital culture* (2. utg.). Los Angeles: Sage.
- Neff, G. & Nafus, D. (2016). *Self-tracking.* Cambridge, Mass: MIT Press. ISBN/ISSN: 9780262529129
- Ridley, M. *Amara's law* .. Hentet fra http://www.rationaloptimist.com/blog/amaras-law/
- Turkle, S. (2017). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other* (3. utg.). New York: Basic Books. ISBN/ISSN: 9780465093656

DELEMNE C LITTERATUR
- Bostrom, N. (2016). *Superintelligence: Paths, dangers, strategies*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198739838

- Kurzweil, R. (2005). *The singularity is near: When humans transcend biology*. London: Duckworth. ISBN/ISSN: 9780715635612
- Mueller, J. & Massaron, L. (2016). *Machine learning for dummies*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Suarez, D. (2009). *Daemon*. New York: Dutton.

DELEMNE D LITTERATUR

- Berners-Lee, T. Erklæring om www. Hentet fra https://www.w3.org/People/Berners-Lee/9602affi.html
- Kommunal- og moderniseringsdepartementet, . (2020). *Nasjonal strategi for kunstig intelligens*. Oslo:.. Hentet fra https://www.regjeringen.no/contentassets/1febbbb2c4fd4b7d92c67ddd353b6ae8/no/pdfs/ki-strategi.pdf
- Vallor, S. (2016). *Technology and the virtues: A philosophical guide to a future worth wanting*. New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-1909-0528-6

DELEMNE E LITTERATUR

- Coeckelbergh, M. (2017). *New romantic cyborgs: Romanticism, information technology, and the end of the machine*. Cambridge, Massachusetts,London: The MIT Press. ISBN/ISSN: 9780262035460
- Verbeek, P.-P. (2011). *Moralizing technology: Understanding and designing the morality of things*. Chicago ;,London: The University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 9780226852911/0226852911/9780226852935,0226852938

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

FIL2025 - Bioetikk

Emneansvarlig:	Morten Magelssen (Morten.Magelssen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Dette emnet utruster deg til å forstå og argumentere om noen av dagens og morgendagens store etiske spørsmål.

Bioetikken er et stort og voksende felt som gir opphav til stadig nye, vanskelige etiske spørsmål som vi må ta stilling til som individer og samfunn. I bioetikken inngår helseetikk (medisinsk etikk) og bioteknologiens etikk (om dagens og fremtidens bruk av bioteknologi). Etiske overveielser på dette feltet må bygge på en korrekt forståelse av medisinske, bioteknologiske og andre fakta.

Gjennom diskusjon, casebaserte gruppearbeid og forelesning skal vi forstå faktagrunnlaget for og viktige argumenter i sentrale bioetiske spørsmål som: Dødshjelp og medisinske beslutninger ved livets slutt, fosterdiagnostikk og assistert reproduksjon, genredigering og «designerbarn», transhumanisme, fosterets moralske status, abort, prioritering i helsetjenesten, og helsepersonells reservasjonsrett.

Vi belyser temaene fra ulike livssyn, særlig kristent, naturalistisk/humanistisk og islamsk. Emnet synliggjør spenninger innenfor kristen etikk og mellom kristen og naturalistisk/humanistisk etisk argumentasjon.

Arbeidsform og organisering:
Seminarundervisning med kombinasjon av forelesning og casebasert gruppearbeid.

Forkunnskaper:
Ingen forkunnskaper kreves, men det anbefales at studenten har avlagt eksamen i EX1010 eller K1030 eller tilsvarende.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Ha levert og fått godkjent skisse til individuell skriftlig oppgave (200-400 ord) med tydelig problemformulering som relateres til et eller flere av temaene i emnet.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- Grunnleggende kunnskap om faktagrunnlaget for de etiske diskusjonene om dødshjelp og medisinske beslutninger ved livets slutt, fosterdiagnostikk, assistert reproduksjon, bruk av bioteknologi, abort, prioritering i helsetjenesten og helsepersonells reservasjonsrett.
- Kunnskap om viktige argumenter i de bioetiske spørsmålene som drøftes i emnet.
- Kunnskap om hva som kjennetegner kristen og humanistisk argumentasjon i bioetikken, og grunnleggende kunnskap om hva som kjennetegner islamsk argumentasjon.

FERDIGHETER
Studenten kan
- Identifisere etiske problemstillinger innenfor bioetikken.
- Argumentere om bioetiske problemstillinger.

Merknad til litteraturlisten

Pensum i emnet er delt i to, først et «kjernepensum», deretter tilvalgsstoff for fordypning i de enkelte temaene som tas opp i emnet.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bratlie, S. & Svenbalrud, H. K. (2020). *Fremtidsmennesket: Hva den bioteknologiske revolusjonen betyr for deg*. Oslo: Kagge forlag. ISBN/ISSN: 9788248926108
- Førde, R. & Magelssen, M. (2020). Etikk ved livets slutt. I M. Magelssen, R. Førde, L. Lillemoen & R. Pedersen (Red.),*Etikk i helsetjenesten* (. 117-128). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205534605
- Greasley, K. & Kaczor, C. (2018). *Abortion rights: For and against*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781316621851
- Hofmann, B., Oftestad, E. A. & Magelssen, M. (2021). *Hva vil vi med fosterdiagnostikken?: Fosterdiagnostikkens etikk*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202693992
- Horn, M. A., Kleiven, D. J. & Magelssen, M. (Red.) (2020). Kap. 1,5,9,10 og 13. I *Dødshjelp i Norden?: Etikk, klinikk og politikk* Oslo: NOASP Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202677640,9788202616571,9788202677619,9788202677626,9788202677633. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/96
- Jacobsen, K. A. & Feinberg, L. C. (Red.) (2010). *Bioetikk i verdensreligionene: Religion, medisin og teknologisk endring* (s. 24-168). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 9788279352853
- Magelssen, M. (2011). To teorier om fosterets moralske status. *Norsk filosofisk tidsskrift, 46*(3), s. 199-211. ISBN/ISSN: 1504-2901. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/50747207/art04.pdf
- Magelssen, M. & Langeland, G. (2014). Fastlegers reservasjonsadgang - hyklersk eller velbegrunnet?. *Etikk i praksis = Nordic journal of applied ethics, 8*(2), s. 69-81. ISBN/ISSN: 1890-4009. Hentet fra https://www.ntnu.no/ojs/index.php/etikk_i_praksis/article/view/1852/1860
- Magelssen, M. & Norges kristelige legeforening, . (2013). *Menneskeverd i klinikk og politikk: Bioetikk i lys av kristen tro.* Oslo: Lunde Norges kristelige legeforening. ISBN/ISSN: 9788252002362
- Miljeteig, I. & Tranevåg, E. (2020). Prioritering av helseressurser. I M. Magelssen, R. Førde, L. Lillemoen & R. Pedersen (Red.),*Etikk i helsetjenesten* (s. 169-179). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205534605
- Moen, O. M. (2014). Slutten på mennesket slik vi kjenner til det. *Samtiden., 122*(4). ISBN/ISSN: 1890-0690. Hentet fra https://www.idunn.no/file/ci/66742282/Slutten_paa_mennesket_slik_vi_kjenner_det.pdf
- Moen, O. M. & Sterri, A. B. (2019). *Aktiv dødshjelp: Etikk ved livets slutt* Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202594848
- Myskja, B. (2016). Assistert befruktning og familieverdier i forandring: Er vi på et moralsk skråplan?. *Nytt norsk tidsskrift, 33*(1-2), s. 45-59. ISBN/ISSN: 0800-336X. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/66862811/assistert_befruktning_og_familieverdier_i_forandring_er_vi.pdf
- NOU 2016:13., . (2016). *Samvittighetsfrihet i arbeidslivet: Utredning fra utvalg oppnevnt ved kongelig resolusjon 13. mars 2015: Avgitt til Arbeids- og sosialdepartementet 6. september 2016.* Oslo: Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon, Informasjonsforvaltning. ISBN/ISSN: 978-82-583-1283-0. Hentet fra https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-13/id2510437/
- Oftestad, E. A. & Aavitsland, K. B. (2019). Kunsten å dø. I T. Rasmussen (Red.),*Å minnes de døde: Døden og de døde i Norge etter reformasjonen.* Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202515492
- Solberg, B. & Hofmann, B. (2020). Bioteknologiens etikk. I M. Magelssen, R. Førde, L. Lillemoen & R. Pedersen (Red.),*Etikk i helsetjenesten* (s. 150-159). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205534605
- Solberg, B. & Magelssen, M. (2020). Abort og fosterdiagnostikk. I M. Magelssen, R. Førde, L. Lillemoen & R. Pedersen (Red.),*Etikk i helsetjenesten* (s. 139-149). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205534605
- Swensen, E. (2012, 02.03.2012). Det viktigaste er at fastlegen kjem til himmelen. *Dag og tid,*. Hentet fra https://nogo.retriever-info.com/prod?a=29247&d=055029201203012c8bdd4215ea5a6f38621de24dfe2d17&s=55029&sa=2015579&x=3e1867d01332b5

Eksamens-/innleveringsdatoer

individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

FIL5010 - De store spørsmålene

Emneansvarlig:	Atle Ottesen Søvik (Atle.O.Sovik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg 2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

De store spørsmålene: Dette emnet konsentrerer seg om grunnleggende filosofiske spørsmål om Gud og religion. Undervisningen legges opp rundt spørsmål der ulike svaralternativer i pensum skal diskuteres. En del av spørsmålene som skal diskuteres er de følgende: Hva er de beste argumenter for og mot Guds eksistens? Hva er det beste svar på det ondes problem? Taler vitenskapen mot religion? Er det rasjonelt å tro på mirakler? Kan bare én religion være sann? Er det mulig å beholde sin personlige identitet etter døden?

FIL5010 tilbys som nettstudium over ett semester.
Emnet tilbys hvert semester.

Overlappende emner

FIL5010 De store spørsmålene overlapper delvis med K5410 Systematisk teologi og TEOL5420 Etikk og religionsfilosofi, og fullstendig med FIL2010 De store spørsmålene. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har K5410 fra før, vil få 8 poeng uttelling for FIL5010 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL5420 fra før, vil få 8 poeng uttelling for FIL5010 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL2010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for FIL5010 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har FIL1010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for FIL5010 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Til eksamen skal studentene svare på ett eller flere av spørsmålene (eller likelydende) i listen over mulige eksamensspørsmål. Denne listen finnes i Canvas. Studiekravene i emnet er å lage eksamensforberedende disposisjoner eller tankekart til disse spørsmålene (på ca 1 side), som har med de viktigste nøkkelordene som bør være med dersom man får oppgaven til eksamen. Den 1. november i høstsemesteret/1. april i vårsemesteret velger emneansvarlig ut gode tankekart til alle oppgavene som legges anonymt ut i Canvas slik at alle studentene kan bruke disse til eksamensforberedelse.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Innen 15.september i høstsemesteret/15. februar i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 8 av oppgavene, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen kan man innen 1.oktober/1.mars lage disposisjon/tankekart til 10 av oppgavene og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- Innen 15.oktober i høstsemesteret/15. mars i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 7 nye oppgaver, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen kan man innen 1.november/1.april lage disposisjon/tankekart til 10 oppgaver og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- svare på spørsmål om videoer med frister som kunngjøres i canvas
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet FIL2010 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om ulike posisjoner som kritiserer eller forsvarer tankeinnholdet i (kristen) religion.
- kunnskap om metodiske problemstillinger i forbindelse med drøfting av religionsfilosofiske spørsmål.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- selvstendig og kritisk drøfte sentrale problemstillinger innenfor religionsfilosofi.

- lese og analysere utvalgte religionsfilosofiske originaltekster.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Gregersen, N. H. (1988). *Teologi og kultur: Protestantismen mellem isolation og assimilation i det 19. og 20. århundrede* (s. 227-239). Århus: Aarhus Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7288-196-8 (Kompendium)
- Peterson, M. L. (Red.) (2014). *Philosophy of religion: Selected readings* (5. utg., s. 21-33, 127-134, 177-179, 283-293, 338-364, 506-522, 614-622, 638-641). New York: Oxford Univeristy Press. ISBN/ISSN: 9780199303441
- Peterson, M. L. .. a. (2013). *Reason & religious belief: An introduction to the philosophy of religion* (5. utg.). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199946570
- Søvik, A. O. & Davidsen, B. A. (2013).*Eksisterer Gud?: En drøfting av argumenter for og mot* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41793-2

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

FIL5025 - Bioetikk

Emneansvarlig:	Morten Magelssen (Morten.Magelssen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Dette emnet utruster deg til å forstå og argumentere om noen av dagens og morgendagens store etiske spørsmål.

Bioetikken er et stort og voksende felt som gir opphav til stadig nye, vanskelige etiske spørsmål som vi må ta stilling til som individer og samfunn. I bioetikken inngår helseetikk (medisinsk etikk) og bioteknologiens etikk (om dagens og fremtidens bruk av bioteknologi). Etiske overveielser på dette feltet må bygge på en korrekt forståelse av medisinske, bioteknologiske og andre fakta.

Gjennom diskusjon, casebaserte gruppearbeid og forelesning skal vi forstå faktagrunnlaget for og viktige argumenter i sentrale bioetiske spørsmål som: Dødshjelp og medisinske beslutninger ved livets slutt, fosterdiagnostikk og assistert reproduksjon, genredigering og «designerbarn», transhumanisme, fosterets moralske status, abort, prioritering i helsetjenesten, og helsepersonells reservasjonsrett. Den individuelle skriftlige oppgaven gir anledning til fordypning i et utvalgt tema og trening i selvstendig argumentasjon.

Vi belyser temaene fra ulike livssyn, særlig kristent, naturalistisk/humanistisk og islamsk. Emnet synliggjør spenninger innenfor kristen etikk og mellom kristen og naturalistisk/humanistisk etisk argumentasjon.

Forkunnskaper: Ingen forkunnskaper kreves, men det anbefales at studenten har avlagt eksamen i EX1010 eller K1030 eller tilsvarende.

Arbeidsform og organisering
Seminarundervisning med kombinasjon av forelesning og casebasert gruppearbeid.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Ha levert og fått godkjent skisse til individuell skriftlig oppgave (200-400 ord) med tydelig problemformulering som relateres til et eller flere av temaene i emnet.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (3500-4500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- Kunnskap om faktagrunnlaget for de bioetiske diskusjonene om dødshjelp og medisinske beslutninger ved livets slutt, fosterdiagnostikk, assistert reproduksjon, bruk av bioteknologi, abort, prioritering i helsetjenesten og helsepersonells reservasjonsrett.
- Inngående kunnskap om viktige argumenter i de bioetiske spørsmålene som drøftes i emnet.
- Kunnskap om hva som kjennetegner kristen, humanistisk og islamsk argumentasjon i bioetikken.

FERDIGHETER
Studenten kan
- Identifisere etiske problemstillinger innenfor bioetikken og lage en presis etisk problemformulering.
- Argumentere selvstendig om bioetiske problemstillinger.
- Presentere vanlige standpunkt i bioetiske spørsmål, og vurdere argumenter som taler for og imot disse standpunktene på en nyansert måte.
- Reflektere over betydningen av det medisinske og bioteknologiske faktagrunnlaget for argumentasjon i bioetikken.
- Reflektere over forholdet mellom humanistisk og kristen argumentasjon i bioetiske spørsmål.

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

HIS5010 - Theoretical perspectives: The historical study of religion

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

The course aims to provide a brief introduction to some of the disciplines related to and subsumed under the large umbrella term 'history of religions' as well as to the main theoretical and methodological developments in these fields. The areas explored include: sociological and anthropological theories of religion; culture theory and cultural studies; cultural memory; philology, and translation. The course has a strong theoretical component aimed at providing the students with the analytical tools necessary to and required for the completion of the programme.

HIS5010 consists of two parts:
Part A (5 ECTS), ?Approaching Religion?, addresses perspectives and debates of importance for all academic study of religion, whether historical or in contemporary society. Part A is a shared component with SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society.
The areas explored are:
- Theories and definitions of religion: major turns
- Key concepts in the study of religion
- Categorizations and religion: gendering, racializing, othering
- Present usages of the past

Part B (5 ECTS), ?Multidisciplinarity in the study of religion?, is a specialised component focused on various fields relating to and used in the history of religions.

HIS5010 The historical study of religion: Multidisciplinary theoretical perspectives is an obligatory course in the Master's programme in History of Religions.

Overlappende emner

HIS5010 Theoretical perspectives: The historical study of religion overlaps partly with SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society:
- Students who have already completed SAM5010 will receive 5 credit points (ECTS) for HIS5010 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Attend at least 75% of the lectures and seminars that are part of the course.
- Pass one written assessment task (800-1000 words) to be set by the course convener.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a three day home exam (2500-3500 words). The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

The aim of this course is to provide the students with an introduction to the main theoretical and methodological developments in both religious studies generally and history of religions in particular.

KNOWLEDGE
The student has:
- a good knowledge of central concepts, principles and phenomena in the listed under General information
- a good command of specific technical terminology in these disciplines
- a good understanding of the history and evolution of these disciplines

SKILLS
The student can:
- critically assess the evolutionary processes within these disciplines
- identify adequate theoretical approaches and analytical methods to particular research topics
- write an exam essay in accordance with the academic standards introduced in the course

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Buell, D. K. & Hodge, C. J. (2004). The politics of interpretation: The rhetoric of race and ethnicity in Paul. *Journal of Biblical Literature, 123* (2), s. 235-251. ISBN/ISSN: 00219231. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3267944
- Bush, S. S. (2012). Are religious experiences too private to study?. *The Journal of Religion, 92*(2), s. 199-223. ISBN/ISSN: 00224189. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/10.1086/663718
- Gorski, P. (2018). The origin and nature of religion: A critical realist view. *Harvard Theological Review, 111*(2), s. 289-304. ISBN/ISSN: 0017-8160. Hentet fra https://doi.org/10.1017/S0017816018000093
- Mahmood, S. (2001). Feminist theory, embodiment, and the docile agent: Some reflections on the Egyptian Islamic revival. *Cultural Anthropology, 16*(2), s. 202-236. ISBN/ISSN: 0886-7356. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/656537
- McCutcheon, R. (1995). The category "religion" in recent publications: A critical survey. *Numen, 42*, s. 284-309. ISBN/ISSN: 0029-5973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3270220
- McCutcheon, R. T. (2015). The category "religion" in recent publications: Twenty years later. *Numen, 62*(1), s. 119-141. ISBN/ISSN: 0029-5973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/24644870
- Meeks, W. A. (2004). A nazi New Testament professor reads his Bible: The strange case of Gerhard Kittel. I H. Najman & J. H. Newman (Red.), *The idea of biblical interpretation: Essays in honor of James L. Kugel* (s. 513-544). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 9004136304 (Kompendium)
- Nye, M. (2019). Race and religion: Postcolonial formations of power and whiteness. *Method and theory in the study of religion, 31*, s. 210-237. ISBN/ISSN: 1570-0682. Hentet fra https://doi.org/10.1163/15700682-12341444
- Pals, D. L. (2015). *Nine theories of religion* (3. utg., s. 15-48, 81-184). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199859092
- Schilbrack, K. (2020). A metaphysics for the study of religion. *Critical research on religion, 8*(1), s. 87-100. ISBN/ISSN: 2050-3040 (Kompendium).
- Sharf, R. (1998). Experience. I M. C. Taylor (Red.), *Critical terms for religious studies* (s. 94-115). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 0226791564/0226791572/9780226791562/9780226791579 (Kompendium)
- Touna, V. (2017). *Fabrications of the Greek past: Religion, tradition, and the making of modern identities* (s. 116-139). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-34860-8 (Kompendium)
- Woodhead, L. (2012). Gender differences in religious practice and significance. *Travail, genre et sociétés, 1*(27), s. 33-54. Hentet fra https://www.cairn-int.info/article-E_TGS_027_0033--gender-differences-in-religious-practice.htm

DELEMNE B LITTERATUR

- Assmann, A. (2010). Canon and archive. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.), *A companion to cultural memory studies* (s. 97-108). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- Assmann, J. (2010). Communicative and cultural memory. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.), *A companion to cultural memory studies* (s. 109-118). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- Epp, E. (1999). The multivalence of the term "original text" in New Testament textual criticism. *Harvard Theological Review, 92*(3), s. 245-281. ISBN/ISSN: 00178160. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/1510127
- Greene, K. & Moore, T. (2010). *Archaeology: An introduction* (5th utg., s. 89-147). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415496391/9780415496384 (Kompendium)
- Hall, J. M. (2014). *Artifact and artifice: Classical archaeology and the ancient historian* (s. 1-16). Chicago, Ill: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 9780226096988 (Kompendium)
- Mamdani, M. (2002). Good Muslim, bad Muslim: A political perspective on culture and terrorism. *American Anthropologist, 104*(3), s. 766-775. ISBN/ISSN: 0002-7294. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3567254
- Merrill, C. (2013). Postcolonial translation. I C. Millán & F. Bartrina (Red.), *The Routledge handbook of translation studies* (s. 159-172). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415559676/0415559677 (Kompendium)
- Munday, J. (2009). Issues in translation studies. I J. Munday (Red.), *The Routledge companion to translation studies* (Rev. utg., s. 1-19). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415396400/9780415396417 (Kompendium)
- Said, E. W. (2003). *Orientalism* (xi-28). London: Penguin Books. ISBN/ISSN: 978-0-141-18742-6 (Kompendium)
- Timpanaro, S. (2005). *The genesis of Lachmann's method* (s. 43-57). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 0226804054 (Kompendium)

HIS5020 - Religious change, exchange and counterchange: A long-term historical perspective

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

HIS5020 is a foundational course for the History of Religion programme, contextualizing the program content within a very large geochronological range. Adopting a ?Big History? perspective, HIS5020 locates human history in general and the history of religions specifically within this wider framework. The course introduces students to fundamental concepts in both history (e.g. periodization and mapping) and religion (e.g. conversion and reformation). Most lectures illustrate events, concepts, or phenomena through material culture in an attempt to maintain a good balance between theory and materiality.

HIS5020 Religious change, exchange and counterchange: A long-term historical perspective is an obligatory course in the Master's programme in History of Religions.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend at least 75% of the lectures and research seminars that are part of the course.
- Submit and have approved at least 10 reading responses submitted in advance of the class session via Canvas. See syllabus for further details.
- Participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a three-day home exam (2500-3500 words). The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

The course examines selected historical topics and events from the dawn of the Roman Empire to the end of the British Empire. The objective of the course is to familiarize students with phenomena that are foundational for the programme, such as cultural interconnectivity and fluid identities.

KNOWLEDGE
The student has:
- command of the main historical landmarks (event, actors, etc.) of the period under study
- knowledge of the principal theoretical approaches applied to the themes addressed

SKILLS
The student can:
- approach events or phenomena in a cross-disciplinary fashion
- summarise and give overviews of vast historical contexts
- identify adequate theoretical approaches and analytical methods to particular research topics
- write an exam paper in accordance with the academic standards introduced in the course.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Ahmed, S. (2016). *What is Islam?: The importance of being Islamic* (s. 113-152). New Jersey: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 9780691178318 (Kompendium)
- Asad, T. (2009). The idea about an anthropology of Islam. *Qui Parle, 17*(2), s. 1-30. ISBN/ISSN: 1938-8020 (Kompendium).
- Besserman, L. (1996). The challenge of periodization: Old paradigms and new perspectives. I L. Besserman (Red.), *The challenge of periodization: Old paradigms and new perspectives* (s. 3-28). New York: Garland Pub. ISBN/ISSN: 9781138970076 (Kompendium)
- Bloch, M. (2008). Why religion is nothing special but is central. *Philosophical Transactions of the Royal Society B, Biological Sciences, 363*, . 2055-2061. (Kompendium).
- Boyer, P. (2018). *Minds make societies: How cognition explains the world humans create* (s. 93-124). New Haven ;London: Yale University Press. ISBN/ISSN: 9780300223453 (Kompendium)

- Cavanaugh, W. T. (2009). *The myth of religious violence: Secular ideology and the roots of modern conflict*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195385045
- Fagan, B. (2004). *The rape of the Nile* (s. 169-218). Basic Books. ISBN/ISSN: 9780813340616 (Kompendium)
- Foltz, R. C. (2010). *Religions of the silk road: Premodern patterns of globalization* (2. utg., s. 1-35). New York: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 9780230621251 (Kompendium)
- Fredriksen, P. (1986). Paul and Augustine: Conversion narratives, orthodox traditions, and the retrospective self. *Journal of Theological Studies, 37*, s. 3-34. (Kompendium).
- Fredriksen, P. (2006). Mandatory retirement: Ideas in the study of Christian origins whose time has come to go. *Studies in religion, 35*(2), s. 231-246. (Kompendium).
- Go, J. (2016). *Postcolonial thought and social theory* (s. 64-102). New York, NY: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780190625146 (Kompendium)
- Gonzalez, V. (2001). *Beauty and Islam: Aesthetics in Islamic art and architecture* (s. 5-25). London: I.B. Tauris in association with the Institute of Ismaili Studies. ISBN/ISSN: 1860646913 (Kompendium)
- Hallaq, W. B. (2005). *The origins and evolution of Islamic law* (s. 2-28). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0521005809/0521803322 (Kompendium)
- Hallaq, W. B. (2009). *Shari'a: Theory, practice, transformations* (s. 27-60). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521678742/9780521861472 (Kompendium)
- Harley-McGowan, F. (2020). The Alexamenos graffito. I C. Keith, H. K. Bond, C. Jacobi & J. Schröter (Red.), *The reception of Jesus in the first three centuries* (Vol. 3). London: T&T Clark. ISBN/ISSN: 9780567600370
- Jensen, R. M. (2006). Towards a Christian material culture. I M. M. Mitchell, F. M. Young & K. S. Bowie (Red.), *The Cambridge history of Christianity: Vol. 1: Origins to Constantine* (s. 568-585). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521812399/0521812399 (Kompendium)
- Levine, L. (2006). Jewish archaeology in late antiquity: Art, architecture, and inscriptions. I S. T. Katz (Red.), *The Cambridge history of Judaism: 4: The late Roman-rabbinic period* (s. 519-555). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0521772486/9780521772488 (Kompendium)
- Lincoln, B. (2005). Theses on method. *Method and theory in the study of religion, 17*(1), s. 8-10. ISBN/ISSN: 1570-0682. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001521459&site=ehost-live
- MacCulloch, D. (2012). *Christian History: An Introduction to the Western Tradition* (New updated utg., s. 163-181). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 9780334046066 (Kompendium)
- Macdougall, D. (2008). *Nature's clocks: How scientists measure the age of almost everything* (s. 45-71). Berkeley, Calif: University of California Press. ISBN/ISSN: 9780520249752 (Kompendium)
- Magness, J., Kisilevitz, S., Grey, M. & Mizzi, D. (2018). Preliminary reports from Huqoq excavations 2016-2018. *Hadashot Arkheologiyot ? Excavations and Surveys in Israel*,. ISBN/ISSN: 1565 - 5334. Hentet fra http://www.hadashot-esi.org.il/report_detail_eng.aspx?id=25304&mag_id=125
- Mahmood, S. (2006). Secularism, hermeneutics, and empire: The politics of islamic reformation. *Public culture., 18*(2), s. 323-347. ISBN/ISSN: 1527-8018 (Kompendium).
- Mairs, R. (2017). Lapis lazuli, Homer, and the Buddha: Material and ideological exchange in West Africa (c.250 BCE - 200 CE). I T. Hodos (Red.), *The Routledge handbook of archaeology and globalization* (s. 885-898). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415841306 (Kompendium)
- Masud, M. K. (2009). Islamic modernism. I M. K. Masud, A. Salvatore & M. v. Bruinessen (Red.), *Islam and Modernity: Key Issues and debates* (s. 237-260). Edinburgh: Edinburgh University Press. ISBN/ISSN: 9780748637928/9780748637935 (Kompendium)
- Nock, A. D. (1998). *Conversion: The old and the new in religion from Alexander the Great to Augustine of Hippo* (s. 1-16). Baltimore: Johns Hopkins University Press. ISBN/ISSN: 0801859107 (Kompendium)
- Reinhart, A. K. (1983). Islamic law as Islamic ethics. *The Journal of Religious Ethics, 11*(2), s. 186-203. ISBN/ISSN: 03849694. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0000936171&site=ehost-live
- Riggsby, A. M. (2019). *Mosaics of knowledge: Representing information in the Roman world* (s. 172-202). New York, NY: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780190632502 (Kompendium)
- Smith, J. Z. (1993). *Map is not territory: Studies in the history of religions* (s. 289-309). Chicago: Chicago University Press. ISBN/ISSN: 9780226763576 (Kompendium)
- Smith, J. Z. (2001). A twice-told tale: The history of the history of religion's history. *Numen, 48*(2), s. 131-146. ISBN/ISSN: 0029-5973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3270496
- Taji-Farouki, S. (Red.) (2004). From revelation to interpretation: Nasr Hamid Abu Zayd and the literary study of the Qur'an. I *Modern Muslim intellectuals and the Qur'an* (s. 169-192). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0197200028. Hentet fra http://blog.malakut.org/nkermani(cut).pdf
- Thum, R. (2019). What is islamic history?. *History and theory, 57*, s. 7-19. ISBN/ISSN: 1468-2303 (Kompendium).
- Tuan, Y.-f. (1977). *Space and place: The perspective of experience* (s. 3-7). London: Edward Arnold. ISBN/ISSN: 9780816638772 (Kompendium)

HIS5030 - Owning and sharing holy matter: texts, artefacts and places

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

HIS5030 - Owning and sharing holy matter: texts, artefacts and places introduces a major, and yet still understudied, dimension of religious life: its material dimension. In this course we will discuss select case studies of texts, places and artefacts from the whole geographical and chronological range of the program. We will explore a large variety of different materials, such as images, maps, manuscripts, architectural and archeological remains. The course also provides theoretical perspectives on materiality and media, with a particular focus on the three key categories of religious matter discussed in the course, helping us understand the ways in which they are owned, shared and contested, across diverse traditions.The course will also encourage students to reflect on how historians integrate material and textual evidence.

HIS5030 - Owning and sharing holy matter: texts, artefacts and places is an obligatory course in the Master's programme in History of Religions.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Take part in a minimum of 75% of the lectures.
- Submit and have approved at least 8 reading responses submitted in advance of the class session via Canvas. See syllabus for further details.
- Participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a three-day home exam (2500-3500 words). The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- thorough knowledge of religious materialised practices;
- good knowledge of how historians integrate material and textual evidence;
- good knowledge of conceptual thinking and practical uses of images and relics in various religious traditions;
- good knowledge of the significance of places, monuments and topographical narratives in some specific religious traditions.

SKILLS
The student can:
- apply academic concepts and theories to analyze and interpret religious materialized practices
- write an essay in accordance with the academic standards introduced in the course

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aavitsland, K. B. & Bonde, L. M. (2021). *Tracing the Jerusalem Code I: Vol. 1: The Holy City Christian Cultures in Medieval Scandinavia (ca. 1100 - 1536)* (Vol. Vol. 1). De Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-063943-8. Hentet fra https://www.degruyter.com/view/title/547394
- Alcock, S. E. (1994). The Heroic Past in a Hellenistic Present. *Echos du monde classique: Classical views, XXXVIII, n.s. 13*(2), s. 221-234. ISBN/ISSN: 1496-9343 (Kompendium).
- Augustinus, A., Hill, E. & Rotelle, J. E. (1996). *The works of Saint Augustine: A translation for the 21st century: Pt. I Books / Vol. 11 Teaching Christianity: De doctrina christiana* (Vol. Pt. I / Vol. 11, s. 101-105). Hyde Park, N.Y: New City Press. ISBN/ISSN: 1565480481,156548049X (Kompendium)
- Boin, D. (2013). A Late Antique Statuary Collection at Ostia's Sanctuary of Magna Mater: A Case-Study in Late Roman Religion and Tradition. *Papers of the British School at Rome, 81*, s. 247-277. ISBN/ISSN: 0068-2462. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/42706323
- Brown, M. P. (2006). *In the beginning: Bibles before the year 1000* (s. 15-35, 266-267, 319-321). Washington, D.C.: Freer Gallery of Art and Arthur M. Sackler Gallery, Smithsonian Institution. ISBN/ISSN: 9781588342409,1588342409,9780934686037,0934686033 (Kompendium)
- Bull, M. (2014). Pilgrimage. I J. H. Arnold (Red.), *The Oxford Handbook of medieval Christianity* (s. 201-216). Oxford: Oxford University press. ISBN/ISSN: 9780199582136,9780198811176 (Kompendium). Hentet fra

https://archive.org/details/L381LivyHistoryOfRomeVIII2830/page/n261/mode/2up
- Carruthers, M. (2008). *The book of memory: A study of memory in medieval culture* (2nd utg., s. 274-281). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521888202,9780521716314 (Kompendium)
- Greene, K. & Moore, T. (2010). *Archaeology: An introduction* (5th utg., s. 249-312). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415496391/9780415496384 (Kompendium)
- Hall, J. M. (2014). *Artifact and artifice: Classical archaeology and the ancient historian*. Chicago, Ill: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 9780226096988
- Hallisey, C. (1995). Roads Taken and Not Taken in the Study of Theravada Buddhism. I D. S. Lopez (Red.), *Curators of the Buddha: The study of Buddhism under colonialism* (s. 31-61). Chicago, Ill: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 0226493083,9780226493091,0226493091 (Kompendium)
- Hatzaki, E. (2009). Structured Deposition as Ritual Action at Knossos. *Hesperia Supplements, 42*, s. 19-30. ISBN/ISSN: 10641173. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/27759927
- Joannes, D. (1980). *On the divine images: Three apologies against those who attack the divine images* (s. 15-22). Crestwood, N.Y: St. Vladimir's Seminary Press. ISBN/ISSN: 0913836621 (Kompendium)
- Livius, T. (1949). *Livy in fourteen volumes: 8: Books XXVIII-XXX. [Books 29: 10, 11 & 14]* (Vol. 381, s. 245-249, 257-263). Cambridge, Mass: Harvard University Press. ISBN/ISSN: 0674994191,0434993816. Hentet fra https://archive.org/details/L381LivyHistoryOfRomeVIII2830/page/n261/mode/2up
- Nees, L. (2002). *Early medieval art* (s. 117-151). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0192842439,9780192842435 (Kompendium)
- Nongbri, B. (2018). *God's library: The archaeology of the earliest Christian manuscripts* (s. 21-46, 287-294). New Haven, Connecticut: Yale University Press. ISBN/ISSN: 9780300215410 (Kompendium)
- Ovid (1916). *Metamorphosis: Book 15, 625-744* (Vol. 2, s. 409-416). London: Heinemann.. Hentet fra https://archive.org/details/metamorphoseswit02oviduoft/page/408/mode/2up
- Rice, D. G., Stambaugh, J. E. & Society of Biblical, L. (2009). *Sources for the Study of Greek Religion* (Vol. Corr. ed, s. 41-43). [Atlanta, Ga.]: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 9780891303473/9781589834613. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=311748&site=ehost-live
- Rutter, J. B. Minoan Religion [Images]. Hentet 16.12.2020 fra http://www.dartmouth.edu/~prehistory/aegean/?page_id=725
- Rutter, J. B. Minoan Religion [Article]. Hentet 16.12.2020 fra http://www.dartmouth.edu/~prehistory/aegean/?page_id=720
- Saint, J. (1999). *On Illustrious Men. [9. John, the apostle and evangelist]* (s. 19-21). Washington, D.C.: Catholic University of America Press. ISBN/ISSN: 9780813201009/9780813212005. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=498825&site=ehost-live
- Smith, J. Z. (1987). *To take place: Toward theory in ritual* (s. 47-95, 147-170). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 9780226763613
- Stalley, R. (1999). *Early medieval architecture* (s. 147-165). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780192842237 (Kompendium)
- Strong, J. S. (2004). *Relics of the Buddha* (s. 1-24, 229-240). Princeton, NJ: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 0691117640,9780691117645 (Kompendium)
- Wade, N. (2019, 17.12.2019). Tombs at Ancient Greek Site Were Gold-Lined Chambers. *The New York Times,*. Hentet fra https://www.nytimes.com/2019/12/17/science/tombs-archaeology-ancient-greece.html?searchResultPosition=7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

HIS5050 - Encounters: Common Categories and Concepts in Abrahamic religions

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

HIS5050 is a course of comparative history of religions focusing on concepts, beliefs and practices shared by the main Abrahamic religions. Along with the analysis of these common characteristics, we shall discuss the historical processes that underpin their transmission. The historical context taken into account covers the period 1 st -8 th century CE. In an attempt to explain possible mechanisms of transmission and mutual influence, the course will make use of a number of theoretical frameworks discussed in HIS5010.

HIS5050 Encounters: Common categories and concepts in Abrahamic religions is an obligatory course in the Master's programme in History of Religions.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend at least 75% of the lectures.
- Submit and have approved at least 8 reading responses submitted in advance of the class session via Canvas. See syllabus for further details
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Students are expected to read the entire bibliography, including the specific readings relating to individual lectures and seminars.

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a three-day home exam (2500-3500). The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a thorough knowledge of common doctrines and concepts in Abrahamic religions
- a thorough knowledge of the history and evolution of Abrahamic religions, taken both individually and as a group
- a good knowledge of the textual sources relating to the above-mentioned notions
- a good knowledge of lesser-known religious systems belonging to the Abrahamic group

SKILLS
The student can:
- use technical terminology specific for the discipline of the history of religions
- integrate the historical approach into the comparative study of a religion system or of a group of religions
- isolate and recognise a common conceptual basis in the theological traditions of Abrahamic religions
- propose historical explanations for the shared characteristics of Abrahamic religions.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Dead Sea scrolls/4Q174 [(4QFlorilegium). A fragment from Cave IV at Qumran]. Hentet 17.12. fra https://en.wikisource.org/wiki/Dead_Sea_scrolls/4Q174
- Black, A. (2015). Political Thought. I A. J. Silverstein, G. G. Stroumsa & M. Blidstein (Red.), *The Oxford handbook of Abrahamic religions* (s. 390-404). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-969776-2,978-0-19-878301-5 (Kompendium)
- Brown, P. R. L. (1989). *The world of late antiquity: AD 150-750* (s. 49-113). New York: W.W. Norton. ISBN/ISSN: 0393958035 (Kompendium)
- Collins, J. J. (2010). *The scepter and the star: Messianism in light of the Dead Sea Scrolls* (2nd ed. utg., s. 1-20). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802832238 (Kompendium)
- Collins, J. J. (2013). *The dead sea scrolls: A biography* (s. 1-32). Princeton, N.J: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 9780691143675 (Kompendium)

- Cook, M. A. (1983). *Muhammad*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780192876058
- Crone, P. (2010). Among the Believers. *Tablet,* 10.08.2010. Hentet fra https://www.tabletmag.com/sections/israel-middle-east/articles/among-the-believers
- Donner, F. M. (2010). *Muhammad and the believers: At the origins of Islam* (s. 39-89). Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press. ISBN/ISSN: 9780674050976/9780674064140 (Kompendium)
- Eliav, Y. (2006). Jews and Judaism 70-429 CE. I D. S. Potter (Red.), *A Companion to the Roman Empire* (s. 565-586). Malden, Mass: Blackwell. ISBN/ISSN: 9780631226444,0631226443,9781405199186 (Kompendium)
- Fredriksen, P. (2006). Christians in the Roman Empire in the First Three Centuries CE. I D. S. Potter (Red.), *A Companion to the Roman Empire* (s. 587-606). Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9780631226444,0631226443,9781405199186 (Kompendium)
- Gardner, I. & Lieu, S. N. C. (2004). *Manichaean texts from the Roman Empire* (s. 46-58). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521568227 (Kompendium)
- Greisiger, L. (2015). Apocalypticism, Millenarianism, and Messianism. I A. J. Silverstein, G. G. Stroumsa & M. Blidstein (Red.), *The Oxford handbook of Abrahamic religions* (s. 272-294). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-969776-2,978-0-19-878301-5 (Kompendium)
- Hughes, A. W. (2012). *Abrahamic religions: On the uses and abuses of history* (s. 1-33). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-993464-5 (Kompendium)
- MacMullen, R. (2006). *Voting About God in Early Church Councils* (s. 24-40). New Haven: Yale University Press. ISBN/ISSN: 9780300115963/9780300135299. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=192276&site=ehost-live
- Muhammad Constitution of Medina. Prophet Muhammad, 622 CE. Hentet 17.12. fra https://static1.squarespace.com/static/5097fe39e4b0c49016e4c58b/t/5c8153eeec212d7117477f8f/1551979503244/Constitution-Medina.pdf
- Powers, D. S. (2015). The Finality of Prophecy. I A. J. Silverstein, G. G. Stroumsa & M. Blidstein (Red.), *The Oxford handbook of Abrahamic religions* (s. 254-271). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-969776-2,978-0-19-878301-5 (Kompendium)
- Stroumsa, G. G. (2015). *The making of the Abrahamic religions in late antiquity*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198738862

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

HIS5060 - Conflict and Negotiation: Selected topics

Emneansvarlig:	Victor Ghica (Victor.Ghica@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

HIS5060 offers a selection of case studies dealing with the two-fold wide-scoped topic of religious conflict and negotiation. The course is conceived as a series of lectures and seminars. Every lecture addresses the theme in a different cultural, chronological and geographical setting, employing specific analytic tools.

Whilst building upon notions, phenomena and terminology already introduced in the first semester of the master's programme, the course brings in new perspectives stemming from recent research. In that sense, HIS5060 makes the transition to the second year of the master's programme.

HIS5060 is an obligatory course in the Master's programme in History of Religions.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend at least 75% of the lectures.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Students are expected to read the entire bibliography, including the specific readings relating to individual lectures and seminars.

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a three-day home exam (2500-3500). The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a thorough knowledge of the history of Abrahamic religions, both individually and as a group
- a good knowledge of multiple cases of interaction and mutual influence between religious traditions
- a detailed knowledge of multiple significant examples of religious conflict

SKILLS
The student can:
- identify core problematic issues in the expression of a religious belief
- compare religious phenomena belonging to different traditions
- recognise patterns of development in a variety of religious phenomena
- detect and appraise the stakes involved in religious conflicts
- formulate and test possible historical explanations of the phenomena under study

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Ashcroft, B., Griffiths, G. & Tiffin, H. (2013). *Postcolonial studies: The key concepts* (3. utg., s. 177-182). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415661904 (Kompendium)
- Barth, F. (1998). Introduction. I F. Barth (Red.), *Ethnic groups and boundaries: The social organization of culture difference* (s. 9-38). Prospect Heights, Ill: Waveland Press. ISBN/ISSN: 0881339792 (Kompendium)
- Bielo, J. S. (2015). *Anthropology of religion: The basics* (s. 81-105). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-73125-9 (Kompendium)
- Bonner, M. (2006). *Jihad in Islamic history: Doctrines and practice* (s. 1-19, 20-55, 157-174). Princeton, N.J: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 978-0-691-13838-1 (Kompendium)
- Boyle, L. (2002). The setting of the Summa Theologiae of St. Thomas revisited. I S. J. Pope (Red.), *The ethics of Aquinas* (s. 1-16). Washington, D.C: Georgetown University Press. ISBN/ISSN: 0878408886 (Kompendium)
- Driesen, H. (2012). Festivals of Moors and Christians: Replaying the religious frontier in Andalusia, Spain. I W. Jansen & C. Notermans (Red.), *Gender, nation and religion in European pilgrimage* (s. 179-192). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9781409449645 (Kompendium)
- Dyas, D. (2004). Medieval patterns of pilgrimage: A mirror for today?. I C. G. Bartholomew & F. Hughes (Red.), *Explorations in a Christian*

theology of pilgrimage (s. 92-109). Aldershot: Ashgate. ISBN/ISSN: 0754608557 (Kompendium)
- Ehrman, B. D. (1999). *After the New Testament: A reader in early Christianity* (s. 106-115). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0195124839 (Kompendium)
- Frydenlund, I. (2013). Canonical ambiguity and differential practices: Buddhism and militarism in contemporary Sri Lanka. I V. Tikhonov & T. Brekke (Red.), *Buddhism and violence: Militarism and Buddhism in modern Asia* (s. 95-119). New York: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415536967 (Kompendium)
- Goddard, H. (2000). *A history of Christian-Muslim relations* (s. 19-49). Edinburgh: Edinburgh University Press. ISBN/ISSN: 074861009X (Kompendium)
- Granerød, G. (2016). Multi-Dimensional Yahwism: The Case of the Persian Period Judaean Community in Elephantine.*The Ancient Near East Today, 4*(10). (Kompendium). Hentet fra http://www.asor.org/anetoday/2016/10/05/multi-dimensional-yahwism/
- Granerød, G. (2015). The former and the future temple of YHW in Elephantine: A traditio-historical case study of ancient Near Eastern antiquarianism. *Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft,127*(1), s. 63-77. ISBN/ISSN: 1613-0103. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAiBCB150914000004&site=ehost-live
- Granerød, G. (2018?). Canon and Archive: Yahwism in Elephantine and Al-Yahudu as a Challenge to the Canonical History of Judean Religion in the Persian Period. *Journal of Biblical Literature, 137*. ISBN/ISSN: 0021-9231.
- Grau, M. (2013). Circumambulating exodus-migration-conquest: A theological hermeneutics of migratory narrativity. I E. Padilla & P. C. Phan (Red.), *Contemporary issues of migration and theology* (s. 11-21). New York, N.Y: Palgrave. ISBN/ISSN: 9781137032881 (Kompendium)
- Horrell, D. G. (2006). *An introduction to the study of Paul* (2nd utg., s. 125-151). London: T & T Clark. ISBN/ISSN: 0567040836 (Kompendium)
- Jenkins, P. (2010). *Jesus Wars: How Four Patriarchs, Three Queens, and Two Emperors Decided What Christians Would Believe for the Next 1,500 Years* (VI-73). New York: Harper Collins Publishers. ISBN/ISSN: 9780061768941 (Kompendium)
- Kessler, J. (2006). Persia's Loyal Yahwists: Power Identity and Ethnicity. I O. Lipschits & M. Oeming (Red.), *Judah and the Judeans in the Persian Period* (s. 91-121). Winona Lake, Ind.: Eisenbrauns. ISBN/ISSN: 9781575061047. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=445997&site=ehost-live
- Kimball, C. A. Muslim-Christian Dialogue. I *The Oxford Encyclopedia of the Islamic World*.. Hentet fra http://www.oxfordislamicstudies.com/article/opr/t236/e0567
- Lamoureux, P. & Wadell, P. (2010). *The Christian moral life: Faithful discipleship for a global society* (s. 109-144). Maryknoll: Orbis. ISBN/ISSN: 9781570758812 (Kompendium)
- MacCulloch, D. (2012). *Christian History: An Introduction to the Western Tradition* (New updated utg., s. 163-181). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 9780334046066 (Kompendium)
- Mahanama (2015). Chapters 1, 13, 22-25 and Table of Contents. I W. Geiger (Red.), *The Mahavamsa, or, The Great Chronicle of Ceylon*. London: Oxford Univ. Press. ISBN/ISSN: 9781330096574 (Kompendium)
- Miller, R. J. (2016). The international law of colonialism. I C. Woelk & S. Heinrichs (Red.), *Yours, mine, ours: Unravelling the doctrine of discovery* (s. 21-27). Mennonite Church Canada. (Kompendium)
- Notermans, C. (2012). Interconnected and gendered mobilities: African migrants on pilgrimage to Our Lady of Lourdes in France. I W. Jansen & C. Notermans (Red.), *Gender, nation and religion in European pilgrimage* (s. 19-36). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9781409449645 (Kompendium)
- Pope, S. J. (2002). Overview of the ethics of Thomas Aquinas. I S. J. Pope (Red.), *The ethics of Aquinas* (s. 30-53). Washington, D.C: Georgetown University Press. ISBN/ISSN: 0878408886 (Kompendium)
- Rom-Shiloni, D. (2011). From Ezekiel to Ezra-Nehemiah: Shifts of Group Identities within Babylonian Exilic Ideology. I O. Lipschits, G. N. Knoppers & M. Oeming (Red.), *Judah and the Judeans in the Achaemenid Period: Negotiating Identity in an International Context* (s. 127-151). Winona Lake, Ind: Eisenbrauns. ISBN/ISSN: 9781575061979. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=448602&site=ehost-live
- Räisänen, H. (2010). *The Rise of Christian Beliefs: The Thought World of Early Christians* (s. 247-282). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9780800662660 (Kompendium)
- Smith-Christopher, D. L. (2011). Reading War and Trauma: Suggestions Toward a Social-Psychological Exegesis of Exile and War in Biblical Texts. I B. E. Kelle, F. R. Ames & J. L. Wright (Red.), *Interpreting Exile: Displacement and Deportation in Biblical and Modern Contexts* (s. 253-274). Atlanta, Ga: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 9781589836044
- Thomas Aquinas, . *Summa Theologica* (1, Quaestio 1 og 2). ISBN/ISSN: 0870610635. Hentet fra www.newadvent.org/summa/1001.htm , www.newadvent.org/summa/1002.htm
- United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues, . (2012). ?Doctrine of Discovery?, used for centuries to justify seizure of indigenous land, subjugate peoples, must be repudiated by United Nations, permanent forum told. Hentet 2017-01-16 fra http://www.un.org/press/en/2012/hr5088.doc.htm

HIS9060 - Nordic Network for Study of Judaism, Christianity and Islam in the First Millennium studietur Andalusia

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

HON5310 -
Early Christianity: Unity and Diversity, Orthodoxy and Heresy

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

HON3310 er et honours-emne for MF-studenter som ønsker å fordype seg i et spesifikt faglig spørsmål, grunnlagsproblemer innen fag og forskning, vitenskapshistoriske problemstillinger eller et bestemt temaområde (emnets fokusområde). Det blir lagt vekt på at studentene involveres i pågående forskningsaktivitet.

Tema våren 2021: Early Christianity: Unity and Diversity, Orthodoxy and Heresy
Kristen tro har helt fra starten av vært preget av mangfold, og i dette mangfoldet har ortodoks og kjettersk lære blitt definert i forhold til hverandre. Bekjennelsesdannelsen og fastsettelsen av de trinitariske og kristologiske dogmene fra det 4. århundre og fremover er velkjente emner innen dette feltet. Forholdet mellom ortodoksi og heresi i det 2. og 3. århundre, i tiden før de økumeniske kirkemøtene, er også et svært viktig tema og har vært gjenstand for stor debatt og ulike tolkninger i den senere tiden. Dette emnet har som mål å gi inngående kunnskap om hvilke former for kristendom som gjorde seg gjeldende særlig i det 2. århundret, og å gi en grundig innføring i fagdebatten om forholdet mellom ortodoksi og heresi i den før-nikenske kirken. Denne debatten har overføringsverdi til andre perioder i kristendommens historie, og lignende prosesser i andre religioner.

Arbeidsform og organisering: Seminargrupper med studentpresentasjoner og samtale

Studiekrav

For å få avsluttende eksamen må studenten
- Delta på obligatorisk undervisning
- Presentere framlegg for andre studenter og kommentere andres presentasjoner
- Skrive en faglig oppgave i artikkelformat
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- Inngående kunnskap om ulike former for kristendom i det 2. århundre.
- Inngående kunnskap om fagdebatten og ulike tolkningsmodeller for forholdet mellom ortodoksi og heresi i den tidlige kirken
- Inngående kunnskap om fokusområdets relevans for aktuell forskning og samfunnsutvikling

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere selvstendig og kritisk over kirkens historieforståelse i ulike epoker og dens vektlegging av alder og kontinuitet fremfor endring og nyskaping
- Selvstendig og kritisk analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fokusområdets historie og aktualitet
- Drøfte hovedproblemstillinger innen fokusområdet i lys av sentrale faghistoriske bidrag
- Formulere nye probemstillinger i forlengelsen av sentrale debatter innen emnets fokusområde

K-RLE1125 - K/RLE grunnstudier - vår, Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Hanne Birgitte Sødal Tveito (Hanne.S.Tveito@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Det kan inngå i Årsstudium i kristendom/KRLE og i Bachelor i religion, kultur og samfunn. K-RLE1125 utgjør 20 studiepoeng. Det består av fagstoffet i enkeltemnene RL1030 Religion og kristendommens historie og K1030 Kristen livstolkning i dag, og har mappevurdering og avsluttende eksamen som vurderingsform, se nedenfor. Det er mulig å velge å studere RL1030 og K1030 som enkeltemner. Da gjelder andre studiekrav, og da er vurderingsmåten annerledes.

Oppbygningen av K-RLE1125:

RL1030 Religion og kristendommens historie
a. Religion i samtidskulturen (5 stp)
b. Kristendommens historie (5 stp)

K1030 Kristen livstolkning i dag
a. Kristen troslære (4,5 stp)
b. Etikk (3,5 stp)
c. Konfesjonskunnskap (2 stp)

Overlappende emner

Studenter som tidligere har tatt emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Kontakt studieveileder.

Studiekrav

For å kunne levere inn mappe og gå opp til eksamen må studenten oppfylle studiekravene på emnet. Merk at listen over studiekrav er forskjellig for studenter på Lektorprogrammet og studenter på Årsstudium i kristendom/KRLE eller Bachelor i religion, kultur og samfunn.
For studenter på Lektorprogrammet:
- kun for studenter som ikke hadde mappevurdering i høstsemesteret, samt nye studenter: ha godkjent fremmøte i skrivekurs (en må være til stede i begge dobbelttimene, fritak kan gis etter søknad til emneansvarlig)
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i seminartimer knyttet til emnet K1030 Kristen livstolkning i dag og delemnet RL1030A Religion i samtidskulturen
- få godkjent en ekskursjonsrapport (ca. 750-1000 ord) knyttet til ekskursjon i kirkehistorie/konfesjonskunnskap, levert innen en fastsatt frist
- få godkjent utkast til faglig oppgave i kristen livstolkning (2000-2500 ord), levert innen en fastsatt frist. få godkjent et undervisningsopplegg om religion (500-1000 ord), utarbeidet gruppevis. Opplegget skal leveres i Canvas og presenteres i en seminartime
- bestå en kortprøve (1,5 timer) om hovedpunktene i den vestlige kirkes historie. Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan studenten gå opp til ny prøve én gang
- delta i elektronisk evaluering av emnet eller programmet dersom det skal evalueres elektronisk dette semesteret

For studenter på Årsstudium i kristendom/KRLE eller Bachelor i religion, kultur og samfunn:
- kun for studenter som ikke hadde mappevurdering i høstsemesteret, samt nye studenter: ha godkjent fremmøte i skrivekurs (en må være til stede i begge dobbelttimene, fritak kan gis etter søknad til emneansvarlig)
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i seminartimer knyttet til emnet K1030 Kristen livstolkning i dag
- få godkjent en ekskursjonsrapport (ca. 750-1000 ord) knyttet til ekskursjon i kirkehistorie/konfesjonskunnskap, levert innen en fastsatt frist
- få godkjent utkast til faglig oppgave i kristen livstolkning (2000-2500 ord), levert innen en fastsatt frist. bestå en kortprøve (1,5 timer) om hovedpunktene i den vestlige kirkes historie. Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan studenten gå opp til ny prøve én gang
- delta i elektronisk evaluering av emnet eller programmet dersom det skal evalueres elektronisk dette semesteret

For alle studenter på emnet:
Studiekravsinnleveringene, utenom kortprøven, skal leveres gjennom læringsplattformen Canvas.

Nærmere orientering om studiekravene for K-RLE1125 gis i semesterheftet og i forbindelse med undervisningen. Dersom studiekravene underveis i semesteret ikke oppfylles eller studenten av andre grunner ønsker å endre eksamensform, er det studentens ansvar å melde overgang til enkeltemnene RL1030 og K1030. Studenten må selv kontakte studieveileder for å få dette ordnet. Merk at det er studiekrav også på disse emnene. For studenter som allerede har oppfylt noen studiekrav som mappestudenter, kan det gis fritak fra studiekrav på enkeltemner (se semesterheftet for detaljer).
Studenter som ikke oppfyller studiekravene og ikke benytter seg av muligheten til å melde overgang til enkeltemnene, kan ikke gå opp til

eksamen. For ikke å bruke opp et eksamensforsøk på emnet må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

Emnet K-RLE1125 har som eksamensform to deleksamener: innlevering av faglig oppgave (2000-2500 ord) og skriftlig eksamen (4 timer). For at oppgaven skal kunne leveres inn og den skriftlige eksamen gjennomføres, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Ved innlevering av den faglige oppgaven vil man bli bedt om å godta en erklæring om at arbeidet er gjennomført selvstendig og alle kilder ført opp.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den faglige oppgaven og den skriftlige prøven. Oppgaven vektes 2/5 og skriftlig eksamen 3/5.
Tillatte hjelpemidler: Hjelpemidlene beskrevet i hjelpemiddellisten, liste i.
Dersom studenten får karakteren F på oppgaven og/eller den skriftlige eksamenen, har han/hun anledning til et nytt forsøk på denne/disse ved starten av neste semester: å levere inn bearbeidet oppgave innen en nærmere angitt frist og/eller å gå opp til ny skriftlig eksamen på det tidspunktet som blir fastsatt. Det gis kun én mulighet til kontinuasjon per deleksamen per semester.

Læringsutbytte etter fullført emne

Se kunnskapsmål og ferdighetsmål i emnebeskrivelsene for RL1030 Religion og kristendommens historie og K1030 Kristen livstolkning i dag. K-RLE1125 består av fagstoffet i disse to emnene. I tillegg:

GENERELL KOMPETANSE

Studenten kan
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av emnelitteraturen og andre relevante kilder
- bruke kildene på en selvstendig måte i oppgaveskrivingen
- henvise til kildene på en standardisert måte underveis i teksten og føre opp alle kilder i en kildeliste til slutt

Nettsider som kildekompasset.no og sokogskriv.no gir nyttige tips om det å skrive akademiske oppgaver, inkludert veiledning i kildebruk og hvordan en skal henvise til kilder og føre en kildeliste.

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste
Se litteraturlistene i emnene RL1030 og K1030.

K1020 - Bibelfag og kristendommens historie

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

K1020 Bibelfag og kristendommens historie er et kjerneemne i Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring, Bachelor i teologi og Profesjonsstudiet i teologi. Emnet kan inngå i Årsstudium i Kristendom/KRLE og Bachelor i religion, kultur og samfunn. Studenter på disse to programmene velger om de melder seg opp i K1020 eller RL1030 Religion og kristendommens historie.

K1020 består av to delemner: A. Bibelfag (5 stp) og B. Kristendommens historie (5 studiepoeng). Delemne A bygger på innføringsemnet K1010 Bibelfag, og man bør ha tatt dette før man tar K1020.

Delemne A Bibelfag består av to deler: Det gamle testamentet (2 stp) og Det nye testamentet (3 stp). I Det gamle testamentet skal studentene arbeide med Salmenes bok og sentrale salmer, profetlitteratur og tekster fra profeten Amos, og med utferdsfortellingen i Andre Mosebok. I Det nye testamentet skal studentene arbeide med Lukasevangeliet og utvalgte lignelser i dette evangeliet, og med Johannesevangeliet og tekster og tematikk i dette evangeliet. Delemnet skal også gi kjennskap til bibelteksters virkningshistorie og evne til å reflektere over anvendelse av bibeltekster i kirkelig sammenheng.

I delemne B Kristendommens historie skal studentene arbeide med kristendommens historie i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet og norsk kirkehistorie frem til ca. 1945. Delemnet fremstiller og drøfter viktige utviklingslinjer i kristendommens historie, både når det gjelder teologi, kirkens institusjoner og ulike former for trosuttrykk (diakoni, misjon, fromhetsliv, liturgi, salmer, kunst/arkitektur). Kristendommens historie sees ikke isolert fra, men i sammenheng med det samfunnet kirken til enhver tid er en del av.

Overlappende emner

K1020 Bibelfag og kristendommens historie overlapper delvis med emnene RL1030 Religion og kristendommens historie, RL1025 Didaktikk og kristendommens historie, K1035 Kirkens tro og tradisjon og TEOL1410 Introduction to the History of Christianity. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har RL1030 fra før, vil få 5 poeng uttelling for K1020 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL1025 fra før, vil få 5 poeng uttelling for K1020 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har K1035 fra før, vil få 5 poeng uttelling for K1020 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1410 fra før, vil få 5 poeng uttelling for K1020 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. Det er studentens ansvar at studiekravene oppfylles innen de fristene som er satt. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken i bibelfag eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall ganger, kan oppfylle et alternativt studiekrav: faglig oppgave. Når du melder deg opp i emnet i Studentweb, må du krysse av for om du planlegger å følge seminarundervisningen.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke opp et eksamensforsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding i Studentweb innen trekkfristen 1. mai.
Studiekrav for studenter på alle studieprogram utenom Profesjonsstudiet i teologi:
- ha godkjent fremmøte (6 av 8 dobbelttimer) i bibelfagseminar. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall seminarsamlinger, kan oppfylle studiekravet ved å få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord), levert innen en fastsatt frist
- bestå en kortprøve (1 time) knyttet til delemne B Kristendommens historie. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «Ikke bestått» har studenten anledning til ett forsøk til
- delta i elektronisk evaluering av emnet eller programmet dersom det skal evalueres formelt dette semesteret

For studenter på Profesjonsstudiet i teologi:
- ha godkjent fremmøte (6 av 8 dobbelttimer) i seminar i bibelfag. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall seminarsamlinger, kan oppfylle studiekravet ved å få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord), levert innen en fastsatt frist
- bestå en kortprøve (1 time) knyttet til delemne B Kristendommens historie. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «Ikke bestått» har studenten anledning til ett forsøk til
- delta på profesjonsrettet undervisningsopplegg
- delta i elektronisk evaluering av emnet eller programmet dersom det skal evalueres elektronisk dette semesteret

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet K1020 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: BIBELFAG (5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om utferdsfortellingen i Andre Mosebok
- god kunnskap om Salmenes bok og ulike typer salmer
- kjennskap til profeti og profetlitteratur i Den gamle Orienten, i Det gamle testamentet og i Qumran
- god kunnskap om Amosboken og sentral tematikk i denne boken
- kjennskap til GT-teksters virkningshistorie i senere bibellitteratur og i vestlig teologi og fromhetsliv
- god kunnskap om Lukasevangeliet og sentral tematikk i dette evangeliet
- kjennskap til spørsmål knyttet til tolkning av lignelser
- god kunnskap om Johannesevangeliet og sentral tematikk i dette evangeliet
- kjennskap til NT-teksters virkningshistorie i vestlig teologi og fromhetsliv

FERDIGHETER
Studenten kan:
- gjennomføre en historisk orientert analyse av følgende tekster fra Det gamle testamentet: 2 Mos 1-2; Sal 8; 22; 110; Am 1,1-2,16; 5,1-27
- gjennomføre en historisk orientert analyse av følgende tekster fra Det nye testamentet: Luk 10,25-42; 12,13-21; 15,1-32; Joh 1,1-18; 2,1-12; 4,3-26; 13,1-17 og 19,17-37
- reflektere over bruk av bibeltekster i kristen forkynnelse og trosopplæring

DELEMNE B: KRISTENDOMMENS HISTORIE (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til kristendommen som kulturarv og som levende kilde for tro, moral og livstolkning gjennom tidene
- kjennskap til viktige utviklingslinjer i kristendommen i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens organisering, ledelse og forhold til øvrigheten i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens teologi, sakramenter, klosterliv og fromhetsliv i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens arkitektur og kunst i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i organisering, teologi og fromhetsliv i de ulike periodene av kirkens og kristendommens historie i Norge fram til 1945
- kjennskap til kristningen av Norge og forholdet mellom kirke og øvrighet/stat fra middelalder til 1945
- kjennskap til reformasjonen, ortodoksien og pietismen i Danmark-Norge
- kjennskap til hvilke konsekvenser moderniseringen av Norge på 1800-tallet fikk for kirken
- kjennskap til kirken i Norge i møte med ulike ideologier

FERDIGHETER
Studenten kan:
- redegjøre for og drøfte et historisk forløp

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- (2011). *Bibelen: Den hellige skrift: Det gamle og Det nye testamente* (se emnebeskrivelsen). [Oslo]: Bibelselskapet. ISBN/ISSN: 978-82-541-0820-8
- (1997). *Arbeidsskjema: Til bruk ved historisk orientert analyse av bibeltekster*. Oslo: Menighetsfakultetet. (Se Canvas)
- Anderson, G. (2013). 5. Interpreting the parables. I J. B. Green, J. K. Brown & N. Perrin (Red.), *Dictionary of Jesus and the Gospels* (2 utg., s. 660-662). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 978-1-84474-876-1/978-0-8308-2456-4 (Kompendium)
- Brooke, G. J. (2006). Prophecy and prophets in the Dead Sea Scrolls: Looking backwards and forwards. I M. H. Floyd & R. D. Haak (Red.), *Prophets, prophecy, and prophetic texts in Second Temple Judaism* (nr. 427, s. 151-165). New York: T&T Clark. ISBN/ISSN: 0-567-02780-5 (Kompendium)
- Donahue, J. R. (1990). *The gospel in parable: Metaphor, narrative, and theology in the Synoptic Gospels* (s. 126-138, 146-162, 174-180). [Phialdelphia, Penn.]: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-2480-7/0-8006-0852-6 (Kompendium)
- Hauge, E. H. & Saxegaard, K. M. (2012). *Fortell dine barn: Bibelkunnskap for trosopplærere* (s. 153-166). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1192-9 (Kompendium)
- Hvalvik, R. & Stordalen, T. (1999). *Den store fortellingen: Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning* (s. 107-118, 138-143, 222-245). Oslo: Det norske bibelselskap. ISBN/ISSN: 82-541-0545-6
- Kartveit, M. (Red.) (2003). *Det Gamle testamentet: Analyse av tekstar i utval* (3. utg., s. 125-153, 231-235, 309-341, 369-377). Oslo: Samlaget. ISBN/ISSN: 82-521-6290-8
- Keener, C. S. (2013). 3. Johannine theology. I J. B. Green, J. K. Brown & N. Perrin (Red.), *Dictionary of Jesus and the Gospels* (2 utg., s. 428-434). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 978-1-84474-876-1/978-0-8308-2456-4 (Kompendium)

- Kysar, R. (1986). *John* (s. 27-34, 44-47, 61-68, 206-212, 286-293). Minneapolis, Minn.: Augsburg. ISBN/ISSN: 0-8066-8860-2 (Kompendium)
- Lindström, F. (2000). De bibelske salmer som bibelsk teologi. I S. Pedersen (Red.), *Bibelsk teologi* (s. 75-96). Århus: Aarhus Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7288-779-6 (Kompendium)
- Nogalski, J. (2011). *The book of the Twelve: Hosea--Jonah* (s. 259-271, 273-290, 313-326). Macon, GA: Smyth & Helwys Pub. ISBN/ISSN: 9781573120753 (Kompendium)
- de Claissé-Walford, N. L. (2012). Psalms. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Rev. and updated. utg., s. 221-231). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Oftestad, B. T., Schumacher, J. & Rasmussen, T. (2005). *Norsk kirkehistorie* (3. utg., s. 15-269). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-21808-2
- Rasmussen, T. & Thomassen, E. (2002). *Kristendommen: En historisk innføring* (2. utg., s. 60-374). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00292-7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	13. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

K1030 - Kristen livstolkning i dag

Emneansvarlig:	Jo Bertil Rydland Værnesbranden (Jo.B.Varnesbranden@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

K1030 Kristen livstolkning i dag er et kjerneemne i Årsstudium i Kristendom/KRLE, Bachelor i religion, kultur og samfunn, Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring, Bachelor i teologi og Profesjonsstudiet i teologi.

Emnet består av tre delemner: A. Kristen troslære (4,5 stp), B. Kristen etikk (3,5 stp) og C. Kirkekunnskap (2 stp).

Delemne A Kristen troslære omfatter et studium og en drøfting av sentrale tema i kristen troslære/dogmatikk. Delemnet gir oversikt over kristen tro som livstolkning og reiser spørsmål om forholdet mellom kristendom og andre religioner og livssyn. Sentralt i delemnet står studiet av en luthersk kristendomsforståelse, men de dogmatiske temaene behandles også ut fra et bredere økumenisk perspektiv. I delemnet inngår arbeid med de oldkirkelige trosbekjennelsene, Luthers lille katekisme, den augsburgske bekjennelse og eksempler på salmer og liturgi.

I delemne B Kristen etikk behandles utvalgte grunnlagsspørsmål i kristen etikk og etisk argumentasjon relatert til konkrete etiske tema/spørsmål. Det tas utgangspunkt i en luthersk kristendomsforståelse.

I delemne C Kirkekunnskap fokuseres det på ulike kristne kirkesamfunn: deres historiske bakgrunn, utbredelse, organisering, lære og forskjellige trosuttrykk. De ulike kirkene behandles både ut fra sin egen selvforståelse, med et faglig utenfrablikk og i et sammenlignende perspektiv. Kirkekunnskapen skal bidra til et økumenisk perspektiv på studiet av den kristne tro og lære i dag.

Overlappende emner

K1030 Kristen livstolkning i dag overlapper med emnet K1035 Kirkens tro og tradisjon. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har K1035 fra før, vil få 0 poeng uttelling for K1030 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. Det er studentens ansvar at studiekravene oppfylles innen de fristene som er satt.

Det er knyttet en obligatorisk seminarrekke til delemnene A og B. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall ganger, kan oppfylle et alternativt studiekrav: faglig oppgave. Når du melder deg opp i emnet i Studentweb, må du krysse av for om du ønsker å følge seminarundervisning og hvilken seminargruppe du da skal være med i: Seminargruppe 1 er for studenter på Profesjonsstudium i teologi, Bachelor i Ungdom, Kultur og Trosopplæring og Bachelor i teologi. Seminargruppe 2 er for studenter på Årsstudium i kristendom/KRLE, Bachelor i religion og samfunn og studenter som tar K1030 som enkeltemne. Seminargruppe 3 er for studenter på Lektorprogrammet.

Listen over studiekrav:

- delta på heldagsekskursjon til kristne kirker og få godkjent en ekskursjonsrapport (700?1000 ord), levert innen en fastsatt frist. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjonen, må få godkjent en faglig oppgave (1000-1200 ord) over et oppgitt tema, levert innen fastsatt frist (Bortfaller våren 2021 grunnet Covid-19)
- ha godkjent fremmøte (minst 7 av 10 dobbelttimer) i seminarserien i kristen troslære og etikk. Studenter som ikke har anledning til å delta i seminarundervisningen, eller som underveis i semesteret ikke oppfyller oppmøtekravet, kan kompensere for fraværet ved å få godkjent en drøftingsoppgave (2500-3000 ord), levert innen en fastsatt frist.
- få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. En oversikt over hvilke oppgaver som kan gis til eksamen, vil bli publisert innen 1. februar. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet K1030 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Kandidaten skal svare på minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. En oversikt over hvilke oppgaver som kan gis til eksamen, vil bli publisert innen 1. februar. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KRISTEN TROSLÆRE (4,5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnlagsspørsmål i kristen troslære/dogmatikk
- god kunnskap om sentrale emner fra troslæren knyttet til første, andre og tredje trosartikkel
- kjennskap til den apostoliske trosbekjennelse, den nikenske trosbekjennelse, Luthers lille katekisme og den augsburgske bekjennelse, og disse bekjennelsenes betydning for kristen troslære/dogmatikk
- kjennskap til kristen tro som livstolkning i dag

FERDIGHETER
Studenten kan:
- gjøre rede for og drøfte sentrale emner fra kristen troslære/dogmatikk
- reflektere over bruk av temaer fra kristen troslære i nåtidige kristne praksiser
- sammenligne gudsbilde og menneskesyn i kristendommen med gudsbilde og menneskesyn i andre religioner
- se emner fra kristen troslære i både et økumenisk og et flerreligiøst perspektiv
- reflektere over relevansen av kunnskap om kristen troslære for eget studieprogram

DELEMNE B: KRISTEN ETIKK (3,5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnlagsspørsmål i kristen etikk
- god kunnskap om ulike tilnærmingsmåter i etikken
- god kunnskap om utvalgte emner fra områdeetikken

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over forholdet mellom kristen etikk og annen etikk
- arbeide metodisk med ulike etiske tema/spørsmål med utgangspunkt i kristen teologi

DELEMNE C: KIRKEKUNNSKAP (2 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til ulike kristne kirkesamfunn og deres historiske bakgrunn
- kjennskap til kirkesamfunnenes lære som ulike varianter av kristen livstolkning
- kjennskap til de ulike kirkesamfunnenes organisering og trosuttrykk
- kjennskap til global kristendom
- kjennskap til kristent enhetsarbeid

FERDIGHETER
Studenten kan:
- sammenligne ulike kirkesamfunn med vekt på lære, organisering og trosuttrykk

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- (2013). Salme nr. 197, 520, 381, 233, 136. I *Norsk salmebok 2013: For kirke og hjem*. [Stavanger]: Eide forl. ISBN/ISSN: 9788251407649 (Kompendium)
- Graff-Kallevåg, K. (2011). Én gud - én fortelling?. I S. Rise & K.-W. Sæther (Red.) *En bok om Gud: Gudstanken i brytningen mellom det moderne og det postmoderne* (s. 153-169). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 9788251928403 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk* Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6
- Kirkemøtet (2017). Ordning for Dåp i hovedgudstjeneste. Hentet 2020-05-05 fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/om-troen/gudstjeneste---liturgi/daapsliturgi_2017_bokmaal.pdf

DELEMNE A LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Brunvoll, A. & Sannes, K. O. (Red.) (2017). De oldkirkelige trosbekjennelsene, Den augsburgske bekjennelse (art.1-20 og art. 28), Luthers lille katekisme. I *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter = Vedkjenningsskriftene til Den norske kyrkja* (s. 15-71, 110-181). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 978-82-520-0432-8

Eller:
- Mæland, J. O. (Red.) (1985). De oldkirkelige trosbekjennelsene, Den augsburgske bekjennelse (art.1-20 og art. 28), Luthers lille katekisme. I *Konkordieboken: Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelsesskrifter* (Ny norsk oversettelse utg., s. 15-39, 53-58 , 278-295). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 82-520-4224-4/82-520-3326-1

DELEMNE B LITTERATUR

- Heiene, G. & Thorbjørnsen, S. O. (2011).*Kristen etikk: En innføring*(s. 11-151, 186-248). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01803-4
- Wells, S. & Quash, B. (2017). *Introducing Christian ethics* (2. utg., s. 123-125, 159-231). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781119155720. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_igpublishing_primary_WILEYB0034559

DELEMNE C LITTERATUR

- Kloster, S. T., Lende, G., Løland, O. J. & Horsfjord, V. L. (2018).*Global kristendom: En samtidshistorie* (s. 265-285). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03012-8 (Kompendium)
- Tjørhom, O. (Red.) (2018).*Kirkesamfunn i Norge: Innføring i kirkekunnskap*(s. 14-28, 57-79, 101-122, 125-147, 151-165, 169-188, 191-210, 213-229, 314-318, 335-347). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-59475-6

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	9. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	30. aug. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

K1035 - Kirkens tro og tradisjon

Emneansvarlig:	Ragnar Misje Bergem (Ragnar.M.Bergem@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Trosopplæring for Den norske kirke Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

I emnet K1035 Kirkens tro og tradisjon møter studentene kirkens trosoverlevering i historisk og aktuelt perspektiv. Undervisningen er organisert rundt en rekke sentrale spørsmål, som presenteres både historisk og fra dagens perspektiv. Målet med emnet er at studentene skal få oversikt over kristendommens historie i Europa og Norge, samt kunnskap om ulike kristne svar på sentrale dogmatiske og etiske spørsmål, og at de skal utvikle evnen til å drøfte svar på slike spørsmål i dag.
Emnet er ett av fire emner som tilbys som nettstudier i trosopplæring i et samarbeid mellom VID vitenskapelige høgskole og MF vitenskapelig høyskole.
Emnet tilbys som et nettstudium med nettforelesninger av faglærere ved MF.

Overlappende emner

Emnet overlapper med ordinære emner ved MF: 10 stp overlapp med K1030 og 5 stp overlapp med K1020. Studenter som har tatt emner med tilsvarende tematikk tidligere, bes om å ta kontakt med studierådgiver.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må den enkelte student:
- delta på studiesamling. Det vil være mulig å delta på samlingen på regionale møtesteder eller digitalt.
- få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert i Canvas innen oppgitt frist
- Bestå en kortprøve (1 time) i Canvas. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «Ikke bestått» har studenten anledning til ett forsøk til
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Avsluttende vurdering
Emnet K1035 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform, 1200-2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke får godkjent studiekravene, vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om viktige utviklingslinjer i kristendommen i Europa i antikken, middelalderen og frem til og med reformasjonen
- kunnskap om norsk kristendomshistorie
- kjennskap til konfirmasjonens historie
- kjennskap til sentrale kristne kirkesamfunn, deres historiske bakgrunn, lære, organisering og trosuttrykk
- god kunnskap om sentrale tema i kristen troslære, blant annet allmenn og spesiell åpenbaring, gudsforståelse, kristologi, menneskesyn og sakramentforståelse
- kunnskap grunnlagsspørsmål i kristen etikk, ulike tilnærmingsmåter i etisk refleksjon og utvalgte områdeetiske tema

FERDIGHET
Studenten kan
- fremstille et konkret historisk forløp
- relatere kunnskap om kristendommens historie til aktuelle kirkelige/teologiske spørsmål
- drøfte aktuelle kristne svar på sentrale dogmatiske spørsmål
- drøfte utvalgte tema fra områdeetikken
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en korrekt måte
- vurdere kritisk egne standpunkt i dogmatiske og etiske spørsmål
- reflektere over nytten av kunnskaper og ferdigheter som emnet gir for kirkelig praksis
- reflektere over egen praksisutøvelse i lys av tematikk på emnet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadnanes, P. M. (2004). Konfirmasjonen - frå katekumenat til ungdomsarbeid. I J. O. Ulstein (Red.), *Ungdom i rørsle* (Vol. 2, s. 21-38). Oslo: Tapir. ISBN/ISSN: 978-82-519-2029-2 (Kompendium)
- Elstad, H. J. & Halse, P. (2002). *Illustrert norsk kristendomshistorie* (s. 11-34, 65-229, 261-288). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 82-7674-702-7
- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk.* Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6
- Heiene, G. & Thorbjørnsen, S. O. (2011). *Kristen etikk: En innføring.* Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01803-4
- Kloster, S. T., Lende, G., Løland, O. J. & Horsfjord, V. L. (2018). *Global kristendom: En samtidshistorie* (s. 265-285). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03012-8 (Kompendium)
- Rasmussen, T. & Thomassen, E. (2002). *Kristendommen: En historisk innføring* (2. utg., s. 45-287). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00292-7
- Sødal, H. K. (Red.) (2002). *Det kristne Norge: Innføring i konfesjonskunnskap* (7-154, 177-210 og 219-298). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-354-0/82-7634-354-6
- Ward, K. (2008). *Christianity: A beginner's guide* . Oxford: Oneworld. ISBN/ISSN: 9781851685394

K5410 - Systematisk teologi

Emneansvarlig:	Harald Hegstad (Harald.Hegstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er et grunnemne i systematisk teologi i rammen av masterstudiet i kristendomskunnskap.
Systematisk teologi skal formulere hva kristen tro er i dag, og på hvilke vilkår den fremdeles kan fremstå som aktuell og relevant i en videre kulturell ramme. Emnet skal særlig gi innsikt i hvordan man kan arbeide med systematisk teologi i dag, og på hvilken måte systematisk teologisk arbeid står i en faglig sammenheng med både samfunnsvitenskap og andre humanistiske fag. Innholdsmessig vil en i emnet drøfte betingelsene for å formulere hva kristen teologi er i dag, og hvilke krav som stilles til teologi om den ønsker å være relevant og delta i en videre samfunnsmessig og kulturell diskurs. Emnet dekker enkelte prinsipielle grunnlagsteologiske temaer, og gir innsikt i og drøfter aktuelle materiale systematiske spørsmål. Studiet av emnet skal gi gode forutsetninger for å forstå hvordan man kan artikulere en aktuell kristendomstolkning i samfunn, skole og kirke.

Overlappende emner

Deler av K5410 Systematisk teologi overlapper med TEOL5420 Etikk og religionsfilosofi, TEOL5410 Åpenbaring, trinitet og inkarnasjon, FIL5010 De store spørsmålene og det tidligere tilbudte emnet K5415 Dogmatikk og etikk for kirkelig undervisning. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL5420 fra før, vil få 8 poeng uttelling for K5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL5410 fra før, vil få 5 poeng uttelling for K5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL5010 fra før, vil få 8 poeng uttelling for K5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL2010 fra før, vil få 8 poeng uttelling for K5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har K5415 fra før, vil få 7 poeng uttelling for K5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studenter som planlegger å ta flere enn to av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent utkast til faglig essay med utgangspunkt i emnets pensum. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal inneholde en fullt utskrevet innledning med problemstilling, omtale av materiale og framgangsmåte, og disposisjon.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) og muntlig prøve som eksamensform.For å få avsluttende vurdering må studenten levere oppgave innen angitt frist. Den muntlige prøven er en selvstendig prøve, og det kan gis oppgave fra hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (50%) og muntlig (50%).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten kan:
- vise god forståelse av de teologiske og hermeneutiske betingelsene involvert i formulering av en sakssvarende tolkning av kristen tro
- vise god kunnskap om de viktigste intellektuelle utfordringene for samtidens systematiske teologi i dens møte med aktuelle forståelser av religion
- vise god forståelse for hvorfor kristen teologi må utformes på en akademisk ansvarlig måte og hvordan dette kan gjøres
- vise god forståelse for aktuelle utforminger av kristen teologi som søker å møte vår tids intellektuelle utfordringer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte forskjellige dogmatiske og etiske temaer
- skrive på en måte som er i samtale med andre fagfelt som samfunnsvitenskap, naturvitenskap og humaniora
- skrive en akademisk oppgave som på en ryddig måte bruker relevante kilder med referanser og fotnoter

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Eagleton, T. (2009). *Reason, faith, and revolution: Reflections on the God debate* (s. 1-109). New Haven, Conn.: Yale University press. ISBN/ISSN: 978-0-300-15179-4
- Jones, S. & Lakeland, P. (Red.) (2005). God. Jesus Christ. I *Constructive theology: A contemporary approach to classical themes* (s. 19-76, 161-199). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9780800636838/080063683X. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71595047200002201
- LaCugna, C. M. (1993). God in communion with us: The Trinity. I C. M. LaCugna (Red.), *Freeing theology: The essentials of theology in feminist perspective* (s. 83-114). San Francisco, Calif.: HarperSanFrancisco. ISBN/ISSN: 0-06-064935-6/978-0-06-064935-7 (Kompendium)
- Moltmann, J. (2001). *The crucified God: The cross of Christ as the foundation and criticism of Christian theology* (s. 164-205). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 0334028353 (Kompendium)
- Moltmann, J. (1992). *The Spirit of life: A universal affirmation* (s. 268-309). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800627377 (Kompendium)
- Ruether, R. R. (1983). *Sexism and God-talk: Towards a feminist theology* (s. 116-138). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 0334023297 (Kompendium)
- Runzo, J. (2001). *Global philosophy of religion: A short introduction*. Oxford: Oneworld Publications. ISBN/ISSN: 9781851682355
- Schilbrack, K. (2014). *Philosophy and the study of religions: A manifesto* (s. 1-76, 149-203). Chichester: Wiley Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330526/9781444330533. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71524844260002201
- Tanner, K. (2010). *Christ the key* (s. 247-273). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521732772,9780521513241 (Kompendium)
- Trelstad, M. (2006). Lavish love: A covenantal ontology. I M. Trelstad (Red.), *Cross examinations: Readings on the meaning of the cross today* (s. 109-124). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800620461 (Kompendium)
- Williams, D. S. (2013). *Sisters in the wilderness: The challenge of womanist God-talk* (s. 127-157). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626980389 (Kompendium)

Enten:

- Peters, T. (2015). *God - The World's Future: Systematic Theology for a New Era* (3rd utg.). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9781451482225. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_askewsholts_vlebooks_9781506400419

Eller:

- Hegstad, H. (2018). *God, the world, and hope: An introduction to Christian dogmatics*. Eugene, Or: Wipf & Stock. ISBN/ISSN: 978-1-5326-1953-3/978-1-4982-4587-6

K5710 - Bibel og formidling med masterarbeid

Emneansvarlig:	Hanne Birgitte Sødal Tveito (Hanne.S.Tveito@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet inngår i Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning og tilbys annethvert vårsemester, første gang våren 2020. Det er obligatorisk oppmøte på tre studiesamlinger (hver av disse på 2-3 dager).
Emnet gir fordypet kjennskap til sjangere og sentral tematikk i Bibelen og evne til å reflektere over hermeneutiske spørsmål knyttet til lesing og formidling av bibeltekster. Emnet består av to delemner: A: Tekster og tekstlesning (10 stp) og B: Bibelen i kirkelig undervisning (5 stp).
I en mastergrad skal det inngå et selvstendig arbeid på minimum 30 studiepoeng. Den individuelle skriftlige oppgaven som skrives underveis og leveres til avsluttende vurdering i dette emnet, inngår som en del av den totale masterskrivingen på studieprogrammet med 5 studiepoeng.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten
- være til stede minst 75 % på studiesamlingene
- få godkjent enten en skriftlig presentasjon (1000-1500 ord) av en utvalgt del av emnelitteraturen eller et opplegg for en muntlig presentasjon (15-20 minutter) av en utvalgt del av emnelitteraturen
- få godkjent et utkast (500?1000 ord) til den individuelle skriftlige oppgaven som skal leveres til avsluttende vurdering ved slutten av semesteret. Utkastet skal inneholde begrunnelse for temavalget, problemstilling, forslag til disposisjon og litteraturliste
- gi forberedt muntlig respons på en medstudents utkast til faglig oppgave
- få godkjent en kortoppgave (1500?2000 ord), levert innen en fastsatt frist

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (3000-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den faglige oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: TEKSTER OG TEKSTLESNING (10 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om Bibelens oppbygning og innhold
- inngående kunnskap om hermeneutiske spørsmål knyttet til lesing av tekster
- god kunnskap om ulike bibelsyn og aktuelle tolkningsperspektiver på bibeltekster, inkludert interseksjonelle, konfesjonelle og økoteologiske perspektiver
- kunnskap om ulike metoder i arbeid med bibeltekster
- god kunnskap om jødisk og gresk-romersk kultur som bakgrunn og kontekst for tekster i Det nye testamentet
- kunnskap om barn, barndom og kjønn i tidligkristen tid
- inngående kunnskap om utvalgte fortellingstekster i Første Mosebok, Andre Mosebok, evangeliene og Apostlenes gjerninger
- kjennskap til utvalgte profettekster, salmer og brevtekster
- kunnskap om resepsjonshistorien til bibelske tekster og til parallellfortellinger i jødisk, kristen og muslimsk tradisjon

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over enkeltteksters plass i Bibelen som helhet
- reflektere over hermeneutiske spørsmål knyttet til tolkning av bibeltekster og det at tekstlesning alltid skjer ut fra gitte ståsted og forutsetninger
- bruke kunnskap om skrifter, sjangere og sosialhistorie i tolkning av utvalgte bibeltekster

DELEMNE B: BIBELEN I KIRKELIG UNDERVISNING (5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om hermeneutiske og didaktiske problemstillinger knyttet til formidling av bibeltekster
- kunnskap om fortellingsdidaktikk
- kjennskap til hvilken plass Bibelen og bibeltekster har i skolens læreplaner

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utforme faglig reflekterte undervisningsopplegg om bibeltekster / bibelske tema
- reflektere over muligheter og utfordringer knyttet til å preke over bibeltekster
- reflektere kritisk over hvilke bibeltekster som brukes i kirkelig trosopplæring og hvordan disse brukes

- reflektere over Bibelen som en ressurs for livstolkning og livsmestring og i etisk refleksjon
- vurdere kritisk utvalget av bibeltekster i Plan for trosopplæring ? Gud gir vi deler og lokale trosopplæringsplaner
- vurdere kritisk utvalget og gjenfortellingen av bibeltekster i barnebibler og annet ressursmateriale

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (2011). *Bibelen: Den hellige skrift: Det gamle og Det nye testamente (se emnebeskrivelsen)*. [Oslo]: Bibelselskapet. ISBN/ISSN: 978-82-541-0820-8
- Aasgaard, R. (2013). Brødre, søstre eller søsken?. I Å. Justnes, H. Hagelia & T. Vegge (Red.), *Ny bibel, nye perspektiver: Grunntekster, oversettelse og teologi* (s. 45-62). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788292712764 (Kompendium)
- Breidlid, H. & Nicolaisen, T. (2011). *I begynnelsen var fortellingen* (2. utg., s. 330-338). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01595-8 (Kompendium)
- Brown, J. K. & Roberts, K. (2018). *Matthew* (s. 3-45, 67-71, 82-98, 232-522). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802825667/0802825664
- Carroll, J. T. (2012). *Luke: A commentary* (s. 64-87, 242-249, 308-320). Louisville, Ky: John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664221065,9780664239459 (Kompendium)
- Collins, J. J. (2018). *Introduction to the Hebrew Bible* (3. utg., s. 15-22, 71-123, 231-244, 561-571). Fortress Press. ISBN/ISSN: 9781506445984 (Kompendium)
- Gaventa, B. R. (2003). *The Acts of the Apostles* (s. 146-156). Nashville, Tenn: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 068705821X (Kompendium)
- Green, J. B. & McDonald, L. M. (Red.) (2013). *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 103-344). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621/9780801098611
- Gundry, J. M. (2008). Children in the Gospel of Mark, with special attention to Jesus' blessing of the children (Mark 10: 13-16). I M. J. Bunge, T. E. Fretheim & B. R. Gaventa (Red.), *The Child in the Bible* (s. 143-177). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802848352 (Kompendium)
- Horrell, D. G. (2011). Ecological ethics. I J. B. Green, J. E. Lapsley, R. Miles & A. Verhey (Red.), *Dictionary of scripture and ethics* (s. 255-260). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801034060 (Kompendium)
- James, E. (2012). Sarah, Hagar and Their Interpreters. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Revised and Expanded utg., s. 51-55). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Martens, J. W. (2019). Ch. 11. Methodology: Who is a child and where do we find children in the Greco Roman world.. I S. Betsworth & J. F. Parker (Red.), *T&T Clark handbook of children in the Bible and the biblical world* (s. 223-243). London: Bloomsbury T&T Clark. ISBN/ISSN: 9780567672575 (Kompendium)
- Martinson, M. (2007). Skrift, tradition och auktoritet. I M. Martinson, O. Sigurdson & J. Svenungsson (Red.), *Systematisk teologi: En introduktion* (s. 45-68). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152631492 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2017). *Historien om Jesus* (s. 112-124). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1373-2 (Kompendium)
- Nielsen, K. (2013). The Violent God of the Old Testament: Reading Strategies and Responsibility. I M. Zehnder & H. Hagelia (Red.), *Encountering violence in the Bible* (s. 207-215). Sheffield: Sheffield Phoenix Press. ISBN/ISSN: 9781909697010 (Kompendium)
- Pennington, J. T. (2012). *Reading the Gospels wisely: A narrative and theological introduction* (s. 143-182). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039379 (Kompendium)
- Santmire, H. P. (1991). The Genesis creation narratives revisited: Themes for a global age. *Interpretation*, *45*(4), s. 366-379. ISBN/ISSN: 00209643. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0000843070&site=ehost-live
- Schüngel-Straumann, H. . (1993). On the creation on man and woman in Genesis 1-3: The history and reception of the texts reconsidered. I A. Brenner (Red.), *The Feminist companion to the Bible: 2: A feminist companion to Genesis* (s. 53-76). Sheffield: JSOT Press. ISBN/ISSN: 1850754209 (Kompendium)
- Solevåg, A. R. (2017). "Hysterical Women?": Gender and Disability in Early Christian Narrative. I C. Laes (Red.), *Disability in antiquity* (s. 315-327). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138814851 (Kompendium)
- Solevåg, A. R. (2017). Listening for the voices of two disabled girls in early Christian literature. I C. Laes & V. Vuolanto (Red.), *Children and everyday life in the Roman and late antique world* (s. 287-299). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780367880811 (Kompendium)
- Stewart, A. W. (2012). Eve and her interpreters. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Revised and Expanded utg., s. 46-50). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Thompson, M. M. (2015). *John: A commentary* (s. 137-156, 279-292, 408-431). Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664221119 (Kompendium)
- Vanhoozer, K. J. (2010). The reader in New Testament interpretation. I J. B. Green (Red.), *Hearing the New Testament: Strategies for interpretation* (2. utg., s. 259-288). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 978-0-8028-6420-8 (Kompendium)
- Wilson, B. (2012). Mary Magdalene and her interpreters. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Rev. and updated. utg., s. 531-535). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- (2019). Barnebibler. *Prismet*, *70*(2). ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/643
- Den norske kirke, . (2010). *Gud gir - vi deler: Plan for trosopplæring i Den norske kirke*. Oslo: Kirkerådet. ISBN/ISSN: 978-82-7545-092-8. Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/plandokumenter/plan-for-trosopplaring/?id=1352501
- Green, J. B. & Pasquarello, M. (Red.) (2003). *Narrative reading, narrative preaching: Reuniting New Testament interpretation and proclamation* (s. 11-105). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 0801027217
- Leganger-Krogstad, H. (2018). *Hvordan foregår bibelundervisningen i trosopplæringen i Den norske kirke?*. Oslo: MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn. ISBN/ISSN: 9788284040004. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/hvordan_foregar_bibelundervisningen_mf-rapport_4_2018_hlk_0.pdf
- Leganger-Krogstad, H., Langkaas, R., Engen, N., Nygård, I. H. & Skeie, S. (2015). *Konfirmantbibelen: Lærerveiledning*. Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254312780
- Lerheim, B. (2016). Trosopplæring for Guds små prinsesser: Teologi, kjønn og læring i bibelbøker for barn. *Prismet*, *67*(1), s. 19-34. ISBN/ISSN:

0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/387
- Midttun, A., Tveito, H. B. S. & Joachimsen, K. (2018). *Bibelen i utvalgte lokale trosopplæringsplaner i Den norske kirke*. Oslo: MF vitenskapelig høyskole.. Hentet fra http://hdl.handle.net/11250/2501989
- Mogstad, S. D. & Eidhamar, L. G. (1999). *Fag, identitet og fortelling: Didaktikk til kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering* (2. utg., s. 110-141). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-12940-3 (Kompendium)
- Saxegaard, K. M. (2009). Når Gud angrer - nesten ; gammeltestamentlige fortellinger fremstilt i norske barnebibler. *Prismet, 60*(2), s. 77-90. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).

K5720 - Kristen livstolkning og livsmestring

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

?Kristen livstolkning? og ?livsmestring? er to kjernebegrep i Den norske kirkes trosopplæringsplan. Men hva er egentlig kristen livstolkning? Og hva menes med livsmestring? I dette emnet skal vi se nærmere på disse spørsmålene. Vi vil i den forbindelse fordype oss i sentrale problemstillinger og temaer innenfor kristen troslære og etikk.
Gjennom arbeidet med emnet får studenten fordypet kunnskap om sentrale temaer innenfor kristendommen, og da særlig innenfor kristen troslære og etikk. Emnet gir teoretiske redskaper til refleksjon over hvordan kristen tro kan være en ressurs for livstolkning og livsmestring. Det vil gis kunnskap om hermeneutiske problemstillinger knyttet til fortolkning av kristen tro. Emnet vil også belyse sentrale etiske problemstillinger og drøfte forskjellige perspektiver på kristen etikk. Emnet vil på en særlig måte relatere seg til kirkelig undervisning som kontekst for fortolkning av kristen tro og etikk, og vil ha et spesielt fokus på luthersk troslære og etikk.
Emnet består av to delemner: A: Kristen troslære (10 stp) og B: Etikk (5 stp).
Emnet inngår i Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning. I en mastergrad skal det inngå et selvstendig arbeid på minimum 30 studiepoeng. Den faglige oppgaven som skrives underveis og leveres til avsluttende vurdering i dette emnet, inngår som en del av den totale masterskrivingen på studieprogrammet med 10 studiepoeng. Emnet tilbys annet hvert høstsemester.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- være til stede på minst 75 % på studiesamlingene
- få godkjent et utkast (ca 1000 ord) til den faglige oppgaven som ved slutten av semesteret skal leveres til avsluttende vurdering.
- gi to forberedte muntlige responser på en medstudents utkast til faglig oppgave
- få godkjent en kortprøve i det delemnet man ikke skriver den faglige oppgaven innenfor.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke levere den faglige oppgaven til avsluttende vurdering. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (5000-6000 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den faglige oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KRISTEN TROSLÆRE (10 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære, med et særlig fokus på luthersk teologi
kunnskap om lutherske bekjennelsesskrifter og sentrale økumeniske dokumenter
- inngående kunnskap om hermeneutiske spørsmål knyttet til fortolkning av kristen tro, deriblant om fortolkningens kontekstuelle dimensjon og relasjon til praksis.
- kunnskap om livstolkning som teoretisk begrep, særlig med henblikk på dets bruk i kirkelig kontekst og i forbindelse med kirkelig undervisning

FERDIGHETER
Studenten kan:
- identifisere sentrale problemstillinger innenfor kristen troslære
- bruke kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære til å drøfte kritisk og konstruktivt innholdet i kirkelig undervisningsmateriale
- drøfte inngående hvordan fortolkning av kristen tro kan være en ressurs for livstolkning
- drøfte hermeneutiske spørsmål knyttet til fortolkning av kristen tro, deriblant fortolkningens kontekstuelle dimensjon og relasjon til praksis.

DELEMNE B: ETIKK (5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om ulike syn på hva som særpreger kristen etikk
- inngående kunnskap om hermeneutiske problemstillinger knyttet til kristen etikk
- god kunnskap om utvalgte emner innenfor kristen områdeetikk
- kunnskap om hvilken plass etikk har i kirkens trosopplæring
- kunnskap om livsmestring som teoretisk begrep, særlig med henblikk på dets bruk i kirkelig kontekst og i forbindelse med kirkelig undervisning

FERDIGHETER
Studenten kan:
- anvende teoretiske perspektiver presentert i emnet til å drøfte sentrale problemstillinger innenfor kristen områdeetikk
- drøfte sentrale hermeneutiske problemstillinger knyttet til kristen etikk
- reflektere over den etiske dimensjonen ved trosopplæring
- drøfte inngående hvordan kristen tro og etikk kan være en ressurs for livsmestring

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (1994). §§ 14-38. I *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke*. Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29731/name/naadens_fellesskap.pdf
- (2006). *Felleserklæring om rettferdiggjørelseslæren* (s. 7-17). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/global/2014/dokumenter/felleserk_rettfgjorelsen_99_091.pdf
- (1996). Livstolkning. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 47*(6), s. 235-274. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- (1983). *Dåp, nattverd og embete*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0125-5. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2014062006072?page=1
- Aschim, P. K. & Rasmussen, T. (Red.) (2016). *Reformasjon nå: Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke* (s. 119-121). Stavanger: Eide forl. ISBN/ISSN: 978-82-514-0822-6 (Kompendium)
- Ekstrand, T. (2007). Treenigheten. I M. Martinson, O. Sigurdson & J. Svenungsson (Red.), *Systematisk teologi: En introduktion* (s. 121-142). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152631492 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2019). *Dåpen: En nådens kilde*. Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 9788254314036
- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk*. Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6
- Hegstad, H. (2011). Evangelisk-luthersk kirke i en økumenisk kontekst. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 11-27). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. (2013). Åpenbaring, erfaring og teologi. *Teologisk tidsskrift, 2*(4), s. 379-395. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://www.idunn.no/tt/2013/04/aapenbaring_erfaring_og_teologi
- Kirkemøtet (2017). Ordning for Dåp i hovedgudstjeneste. Hentet 2020-05-05 fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/om-troen/gudstjeneste---liturgi/daapsliturgi_2017_bokmaal.pdf
- LaCugna, C. M. (1993). God in communion with us: The Trinity. I C. M. LaCugna (Red.), *Freeing theology: The essentials of theology in feminist perspective* (s. 83-114). San Francisco, Calif.: HarperSanFrancisco. ISBN/ISSN: 0-06-064935-6/978-0-06-064935-7 (Kompendium)
- Mæland, J. O. & Berg, A. (Red.) (1985). *Konkordieboken: Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelsesskrifter* (Ny norsk oversettelse utg., s. 26-59, 277-291, 303-308, 343-351, 365-382, 388-389). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 82-520-4224-4/82-520-3326-1
- Norheim, B. E. H. (2018). "Gjør dette til minne om meg": Om tilrettelegging for barns deltakelse i nattverden. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 130-144). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Peters, T. (2006). Six Ways of Salvation: How Does Jesus Save?. *Dialog, 45*(3), s. 223-235. ISBN/ISSN: 0012-2033. Hentet fra https://doi.org/10.1111/j.1540-6385.2006.00272.x
- Skeie, G. (2002). Livssyn og livstolkning. *Tidsskrift for Teologi og Kirke, 73*(2), s. 83-105. ISBN/ISSN: 0040-7194. Hentet fra https://www.idunn.no/ttk/2002/02/livssyn_og_livstolkning
- Stålsett, S. (2018). "Jeg oppfattet det lite grann annerledes": Barneteologi og trosopplæring - setter barnas gudserfaring spor i trosopplæringens innhold?. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 146-159). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Trelstad, M. (2019). Cracking the Ice: Subaltern and Lutheran Principles of Knowledge. I E. M. W. Pedersen (Red.), *The Alternative Luther: Lutheran Theology from the Subaltern* (s. 297-314). Lanham, Md: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 978-1-978703-81-0 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- Afdal, G. (2014). Pedagogisk hverdagsetikk. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.), *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 200-224). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-45738-9
- Afdal, G. (2014). Kap. 2: Etiske og pedagogiske logikker. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.), *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 30-51). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-45738-9
- Afdal, G., Røthing, Å. & Schjetne, E. (2014). Bidrag til en empirisk pedagogisk etikk. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.), *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 13-19). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-45738-9
- Almås, G., Heiene, G. & Hovland, K. H. (Red.) (2013). *Sett undertrykte fri!: Den norske kirkes engasjement for menneskerettighetene* (s. 6-46). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra http://www.gammel.kirken.no/?event=doLink&famId=385503
- Aschim, P. K. & Rasmussen, T. (Red.) (2016). *Reformasjon nå: Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke* (s. 275-303). Stavanger: Eide forl. ISBN/ISSN: 978-82-514-0822-6 (Kompendium)
- Heiene, G. & Thorbjørnsen, S. O. (2011). *Kristen etikk: En innføring* (s. 11-97, 186-201). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01803-4
- Jenkins, W. (2008). *Ecologies of grace: Environmental ethics and Christian theology* (s. 3-27). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195328516 (Kompendium)
- Jordheim, K. (2019). Livsmestring i kirke og skole ; å kunne møte livet i gode og onde dager. *Prismet, 70*(1), s. 63-71. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://doi.org/10.5617/pri.6858
- Nygaard, M. (2018). "Å gi de unge noe å leve på?": Livsmestring i Den norske kirkes trosopplæringsarbeid. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 162-185). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Schmidt, U. (2010). Poverty: A challenge to human dignity?. *Diaconia: Journal for the study of Christian social practice, 1*(1), s. 7-31. ISBN/ISSN: 1869-3261 (Kompendium).
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Wells, S. & Quash, B. (2017). *Introducing Christian ethics* (2. utg., s. 123-231, 303-342). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781119155720. Hentet fra

https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_igpublishing_primary_WILEYB0034559

KRLE1011 - Religioner og livssyn

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Deltidsstudier i KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

KRLE1011 Religioner og livssyn er et videreutdanningsemne på bachelornivå. Undervisningen finner sted på lørdager, og studiet kan kombineres med full jobb. Emnet er åpent for alle interesserte, og inngår som en del av deltidsutdanningen for lærere i grunnskolen og videregående skole. KRLE1011 Religioner og livssyn i kombinasjon med deltidsemnene KRLE1021 Bibelen: tekst og kultur, KRLE1031 Etikk og filosofi og KRLE1041 Kristendom i historie og samtid, gir grunnleggende kunnskaper om sentrale temaer i skolens religions-, etikk- og livssynsfag.

KRLE1011 Religioner og livssyn består av to delemner: A: Religioner (11 stp) og B. Livssyn (4 stp), med overlappende perspektiver når det gjelder religions- og livssynsmangfoldet i Norge og fagbegreper knyttet til religion og livssyn.

Delemne A. Religioner (11 stp) gir kjennskap til noen perspektiver og begreper knyttet til studiet av religion. Hovedfokus i delemnet er innføring (god kunnskap om) i religionene jødedom, islam, hinduisme og buddhisme med vekt på historisk bakgrunn, trosinnhold, religiøs praksis og mangfold i verden, samt religionenes etablering og rolle i norsk kontekst. Emnet gir også kunnskap om religiøst mangfold og religiøse endringsprosesser i Norge, og kjennskap til sikhisme og samisk religion. .

Delemne B. Livssyn (4 stp) gir kunnskap om ulike livssyn i et historisk og aktuelt perspektiv. Delemnet drøfter også forholdet mellom de faglige begrepene livssyn, religion og ideologi og spørsmål knyttet til religions- og livssynsmangfoldet i dagens norske samfunn.

De enkelte religioner og livssyn behandles både ut fra egen selvforståelse og med et faglig utenfrablikk.

Overlappende emner

Emnet KRLE1011 overlapper med heltidsemnene RL1010 (10 stp) og RL1016 (3 stp). Emnet overlapper også med det utgåtte deltidsemnet KRLE1010 (12 stp).
En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har RL1010 fra før, vil få 5 poeng uttelling for KRLE1011på karakterutskriften eller vitnemålet
- studenter som har RL1016 fra før, vil få 12 poeng uttelling for KRLE1011 på karakterutskriften eller vitnemålet
- studenter som har KRLE1010 fra før, vil få 3 poeng uttelling for KRLE1011 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet KRLE1011 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: RELIGIONER (11 stp)
Kunnskap
- kjennskap til ulike perspektiver og begreper knyttet til studiet av religion
- god kunnskap om jødedom, islam, hinduisme og buddhisme: historisk bakgrunn, hellige tekster, trosinnhold, religiøs praksis og mangfold i religionene
- kjennskap til symboler og arkitektur i disse religionene
- kunnskap om det religiøse landskapet i Norge og religiøs endring
- kunnskap om jødedom, islam, hinduisme og buddhisme i Norge
- kjennskap til kristendommen i Norge/Europa
- kjennskap til nyreligiøsitet
- kjennskap til sikhisme
- kjennskap til samisk religion

Ferdigheter
Studenten kan:

- reflektere over ulike syn på religion
- skille mellom et innenfra- og utenfra-perspektiver på religioner og livssyn
- sammenlikne sentrale trekk i ulike religioner
- reflektere over religiøst mangfold og religiøse endringsprosesser i Norge

DELEMNE B. LIVSSYN (4 stp)
Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om hva livssyn er og om forholdet mellom begrepene religion, ideologi og livssyn
- kjennskap til historisk bakgrunn og samfunnsmessige rammer for religions- og livssynsmangfoldet i dagens norske samfunn
- god kunnskap om humanisme og kjennskap til Human-Etisk Forbund
- god kunnskap om naturalisme som livssyn og ulike varianter av naturalistiske livssyn
- kunnskap om religionskritikk i ulike former

Ferdigheter
Studenten kan:
- reflektere over religioners og livssyns rolle i samfunnet og aktuelle utfordringer knyttet til religions- og livssynsmangfoldet i skole og samfunn
- sammenlikne livssynstradisjoner og deres svar på eksistensielle spørsmål
- vurdere religionskritikk
- reflektere over hvordan en kan møte utfordringer knyttet til ekstremisme, antisemittisme og islamofobi
- reflektere over undervisning i livssynskunnskap i skolen
- bruke kildetekster for å belyse livssyn

Merknad til litteraturlisten

NB: Revidert litteraturliste kommer mai 2021.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (1985). Tanak: 1. Mos. 12, 15-17; 2. Mos. 13-14, 19-20 og 34; 3. Mos. 23; 5. Mos. 6-7. I *JPS Tanakh*. Philadelphia: Jewish Publication Society. ISBN/ISSN: 9780827602526 . Hentet fra https://www.sefaria.org/
- Anker, T. (2017). Med himmelen som tak: Ungdom, religion og fandom. *Prismet, 68*(1-2), s. 133-148. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2018-04-07
- Berg, E. (Red.) (2000). Sure 1; Sure 2, 1-59; Sure 4, 1-18, 154-175; Sure 5, 1-22; Sure 37, 99-110; Sure 43, 1-13; Sure 93; Sure 96; Sure 112-114. I *Koranen.* Oslo: De norske Bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252541003 (Kompendium)
- Braarvig, J. & Justnes, Å. (Red.) (2011). *Hellige skrifter i verdensreligionene* (s. 9-20). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-902-3 (Kompendium)
- Brekke, T. (Red.) (2001). Oppvåkningen; Lærens hjul settes i gang; Alt brenner; Lignelsen om den forgiftede pil. I *Buddhas fortellinger* (s. 65-66, 72-75, 76-78, 133-136). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4103-8 (Kompendium)
- Døving, C. A. & Thorbjørnsrud, B. (Red.) (2012). *Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn* (s. 7-25). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0 (Kompendium)
- Eidhamar, L. G. (2009). Undervisning om ulike trostradisjoner. I H. K. Sødal (Red.), *Religions- og livssynsdidaktikk: En innføring* (4. utg., s. 93-104). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-781-4 (Kompendium)
- Endsjø, D. Ø. & Lied, L. I. (2011). *Det folk vil ha: Religion og populærkultur* (s. 11-24). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-150-1748-8 (Kompendium)
- Furseth, I. (2015). Et religiøst landskap i endring. I I. Furseth (Red.), *Religionens tilbakekomst i offentligheten?: Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet* (s. 21-37). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215024431 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. (2009). Hva er religion i dag?: Religionsbegrep og religionsvitenskap. I A. Brunvoll, H. Bringeland, N. Gilje & G. Skirbekk (Red.), *Religion og kultur: Ein fleirfagleg samtale* (s. 19-31). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01494-4 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Islam. I *Verdens levende religioner* (s. 316-325). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Nyreligiøsitet. I *Verdens levende religioner* (s. 376-383, 401-408). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Sikhismen. I *Verdens levende religioner* (s. 88-93, 126-127). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Groth, B. (Red.) (2002). *Jødiske skrifter* (nr. [10], s. 119-158). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4111-9 (Kompendium)
- Havnevik, H. (2011). Bokkult i buddhismen: Buddhistiske teksters magiske og rituelle funksjoner i Tibet, Mongolia og Himalaya. I S.-A. Naguib & B. Rogan (Red.), *Materiell kultur & kulturens materialitet* (s. 233-253). Oslo: Novus forl. ISBN/ISSN: 978-82-7099-630-8 (Kompendium)
- Horsfjord, V. L. (2017). *Religion i praksis* (s. 21-45). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02936-8 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). Unge mennesker, individualisering og nyreligiøsitet. I *Religion og ungdom* (s. 136-156). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). Tilnærming til religion blant sekulære voksne. I *Religion og ungdom* (s. 179-198). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2001). *Bhagavadgita og andre hinduistiske skrifter* (s. 36-42, 282-305). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4101-1 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2018). *Verdensreligioner i Norge* (4. utg., s. 13-31, 48-75, 90-129, 142-170, 193-216). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215028460
- Jacobsen, K. A. & Thelle, N. R. (1999). *Hinduismen og buddhismen* (s. 37-316). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 82-7634-148-9

- Opsal, J. (2013). Nye rom for gamle bønner. I P. Repstad & E. S. Tønnessen (Red.), *Hellige hus: Arkitektur og utsmykning i religiøst liv* (s. 195-210). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-7634-984-9 (Kompendium)
- Pollan, B. (2007). Samisk religion. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.), *Verdens levende religioner* (s. 367-375). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Rian, D. & Eidhamar, L. G. (1999). *Jødedommen og islam* (2. utg., s. 12-103, 123-221). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 8276341640
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme* (s. 51-76). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262
- Utdanningsdirektoratet (2017). *Læreplanverket med læreplaner i KRLE / religion og etikk*. Hentet fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/
- Utdanningsdirektoratet (2020). Fagfornyelsen: Læreplaner i KRLE og religion og etikk. (Kildelitteratur) Hentet 2020-06-02 fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/
- al-Nawaw?, A. Z. Y. i. S. (2008). *De rettvises hager: Al-Nawawis samling overleveringer om profeten Muhammad* (188-193; 229-246; 272-273). Oslo: Bokklubben. ISBN/ISSN: 9788252565492 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- Om humanisme. Hentet 2019-05-13 fra http://www.human.no/Humanisme/
- Aadnanes, P. M. (2012). *Livssyn* (4. utg., s. 11-74, 130-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02040-2
- Bangstad, S. (2014). Islamofobi og rasisme. *Agora, 31*(3-4), s. 5-29. ISBN/ISSN: 0800-7136. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/66779440/islamofobi_og_rasisme.pdf
- Freud, S. (1992). *Nytt i psykoanalysen: Nye forelesninger til innføring i psykoanalysen* (3. utg., s. 128-132, 134-135, 137-138, 146). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 82-05-20602-3 (Se Canvas)
- Hatlebrekke, K. (2018). Pugge kritisk tenkning? ; om religionskritikk i lærebøker for KRLE. *Prismet, 69*(2-3), s. 133-148. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://www.journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/591/201
- Hitler, A. (1941). *Min kamp* (Fullstendig utg., Vol. 1, s. 56-57, 69-70, 129-131, 132-133, 240-241, 266, 269-271, 273-275, 309-311). Oslo: Stenersen. (Se Canvas)
- Lenz, C. & Moldrheim, S. (2019). "Nulltoleranse"? fra lydighet til myndiggjøring: Hvordan møte krenkende atferd og fordomsfulle uttrykk i skolen. I C. Lenz, S. Moldrheim & C. Gambert (Red.), *Dembra - Faglige perspektiver på demokrati og forebygging av gruppefiendtlighet i skolen* (Vol. 2, s. 34-49). Oslo: Senter for Studier av Holocaust og livsynsminoriteter. ISBN/ISSN: 978-82-92988-67-1. Hentet fra https://dembra.no/wp-content/uploads/2019/03/Dembrahefte_2_2019.pdf
- Marx, K. (1970). *Verker i utvalg* (Vol. 1, B. 1 s. 87-88). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: B. 1: 8253002580 (Se Canvas)
- Tveito, H. B. S. *Innledninger til kildetekstene av Freud, Marx, og Hitler.* (Se Canvas)

KRLE1021 - Bibelen: tekst og kultur

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Deltidsstudier i KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

KRLE1021: Bibelen: tekst og kultur er et videreutdanningsemne på bachelornivå. Undervisningen finner sted på lørdager. Emnet retter seg særlig mot lærere i grunnskolen og videregående skole, men er åpent for alle interesserte. KRLE1021 i kombinasjon med emnene KRLE1011, KRLE1031 og KRLE1041 gir samlet sett grunnleggende kunnskaper om sentrale temaer i skolens religions- og livssynsfag.

Emnet gir en innføring i Bibelens bakgrunn og innhold og kjennskap til resepsjonshistorien til sentrale bibelske tekster og tema. Emnet består av to delemner: A. Bibelens innhold og historiske kontekst (7 stp) og B. Bibelen i kulturen (8 stp). Det er en nær sammenheng mellom de to delemnene.

Delemne A Bibelens innhold og historiske kontekst gir en oversikt over Bibelens innhold, kjennskap til hvordan Bibelen er blitt til, og kunnskap om utvalgte skrifter/tekster og deres innhold og historiske kontekst. Delemnet reflekterer også over spørsmål knyttet til forståelsen av Bibelen som hellige skrift i kristendommen, og spørsmål knyttet til lesing og tolkning av bibeltekster.

Delemne B Bibelen i kulturen gir kjennskap til Bibelens innflytelse og resepsjonshistorien til konkrete bibeltekster og bibelske motiver i kirkelig tradisjon, billedkunst og i allmennkulturen. Vekten ligger primært på Europa og Norge, men også globale perspektiver trekkes inn. Delemnet inkluderer kjennskap til parallellfortellinger i jødedom, kristendom og islam og til sekulær kritikk av Bibelen og bibeltekster. Det skal også gi evne til å reflektere over Bibelen og bruk av bibeltekster i skolens religions- og livssynsfag.

Overlappende emner

KRLE1021 overlapper også med emner på det ordinære årsstudiet i kristendom/KRLE ved MF. Studenter som ønsker å melde overgang fra deltid til heltid, må ta kontakt med studierådgiver.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet KRLE1021 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Kandidaten skal svare på minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. En oversikt over hvilke oppgaver som kan gis til eksamen, vil bli publisert innen 1. februar. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A. BIBELENS INNHOLD OG HISTORISKE KONTEKST (7 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til spørsmål knyttet til Bibelen som hellig skrift i kristendommen
- kunnskap om Bibelens oppbygning og forholdet mellom Det gamle testamentet (GT) og Det nye testamentet (NT)
- kunnskap om hovedsjangere og enkeltskrifter i Det gamle testamentet og Det nye testamentet
- god kunnskap om Første Mosebok og Andre Mosebok og viktig fortellingsstoff og sentral tematikk i disse skriftene
- god kunnskap om de synoptiske evangelienes tilblivelse og sjanger
- god kunnskap om Matteusevangeliet, Lukasevangeliet og Johannesevangeliet og viktig fortellingsstoff og sentral teologisk tematikk i disse skriftene
- kunnskap om hovedtrekk i Jesu liv og virke ifølge evangeliene og spørsmålet om evangeliene som kilder til den historiske Jesus
- kjennskap til teori om lesing av tekster og ulike metoder i arbeid med bibeltekster
- kjennskap til frigjøringsteologiske og feministiske tolkningsperspektiver

FERDIGHETER
Studenten kan:
- forstå og reflektere over bibeltekster i deres litterære og historiske sammenheng
- reflektere over utviklingslinjer, tematiske sammenhenger og mangfold i Bibelen
- reflektere over forholdet mellom tekst og historie
- reflektere over tolkningsperspektiver og innenfra- og utenfraperspektiver på Bibelen

DELEMNE B. BIBELEN I KULTUREN (8 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om GTs og NTs teksthistorie og kanonhistorie og sider ved Bibelens materielle historie
- kjennskap til nyere bibelutgaver i Norge
- kjennskap til apokryfe evangelier
- kjennskap til sider ved resepsjonshistorien til utvalgte tekster og temaer fra GT og NT: skapelse og syndefall, Abraham-fortellingen, utferden fra Egypt, de kristne høytidsfortellingene, Jesus-fortellinger og Paulus-tekster
- kjennskap til noen parallelle fortellinger i jødedom, kristendom og islam
- kjennskap til Bibelens betydning for utviklingen av kristen troslære og ulike kristne kirkesamfunn
- kjennskap til sider ved Bibelens betydning for samfunn og allmennkultur i Vesten
- kunnskap om sentrale kristne symboler
- kunnskap om billedlige fremstillinger av sentrale bibelfortellinger
- kjennskap til sekulær kritikk av Bibelen og bibeltekster

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over bibelteksters betydningspotensial
- gjenkjenne og reflektere over bibelske motiver og mønstre i litteratur, billedkunst og populærkultur
- reflektere over bibelfortellinger og livstolkning
- reflektere over Bibelen og bruk av bibeltekster i skolens religions- og livssynsfag

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- (2020). . *Canvas-materiale fra faglærerne* (Se Canvas)
- Aschim, A. (2011). Bibelen -kristendommens hellige skrift. I J. Braarvig & Å. Justnes (Red.), *Hellige skrifter i verdensreligionene* (s. 58-86). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-902-3 (Kompendium)
- Bauckham, R. (2011). *Jesus: A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199575275
- Bibelen. Norsk. Oversettelse 2011, . (2019). *Studiebibelen: Bibelen i 2011-oversettelse med introduksjoner og kommentarer* (s. 1-3, 44-47, 903-906, 963-965, 1001-1004, 1029-1033, 1112-1114). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-541-0873-4 (Kompendium)
- Bibelen. Norsk. Oversettelse 2011, . (2011). Utvalgte skrifter og tekster. I *Bibelen: Den hellige skrift: Det gamle og Det nye testamente*. [Oslo]: Bibelselskapet. ISBN/ISSN: 978-82-541-0820-8
- Buch-Hansen, G., Kartzow, M. B. & Solevåg, A. R. (Red.) (2013). *Metodemangfold og Det nye testamentet: I fotsporene til den etiopiske evnukken* (s. 11-14). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202426453 (Kompendium)
- Hvalvik, R. (1992). *Fra Jerusalem til jordens ender: Hovedtrekk i Apostlenes gjerninger* (s. 45-51). Oslo: Credo. ISBN/ISSN: 82-7053-220-7 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=BIBSYS_ILS71464655230002201&context=L&vid=MF&search_s
- Hvalvik, R. *Hovedtrekk i Matteusevangeliet: Utvalgte tema og tekstavsnitt.* (s. 3-23, 27-38). Oslo: MF. (Se Canvas)
- Hvalvik, R. & Stordalen, T. (1999). *Den store fortellingen: Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning* (s. 69-92, 107-118, 138-143, 176-200, 211-245, 264-281, 428-443). Oslo: Det norske bibelselskap. ISBN/ISSN: 82-541-0545-6
- Junior, N. (2012). Exodus. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Revised and Expanded utg., s. 56-66). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Ringe, S. H. (2012). When women interpret the Bible. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Revised and Expanded utg., s. 1-9). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Smith, Y. (2008). The Bible in song: Reclaiming African-American spirituals. Hentet fra https://reflections.yale.edu/article/between-babel-and-beatitude/bible-song-reclaiming-african-american-spirituals
- Sollamo, R. (2009). Dødehavsrullenes betydning for forskningen på Den hebraiske bibel. I Å. Justnes (Red.), *Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning* (s. 357-369). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Stålsett, S. J. (2015). For fattige - mot fattigdommen. I *Fattigdoms- og rettferdighetsbibelen* (s. 7-13). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254108727 (Kompendium)
- Sødal, H. K. (2009). *Bibelen* (2. utg., s. 168-183, 187-201, 213-226). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276347838 (Kompendium)
- Tveito, H. B. S. (2020). *Lesing og tolkning av bibeltekster*. (Se Canvas)
- Wilson, B. (2012). Mary Magdalene and her interpreters. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Rev. and updated. utg., s. 531-535). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- (2020). . *Canvas-materiale fra faglærerne* (Se Canvas)
- Afset, B. (2009). Bibelkunnskap og bibelbruk i RLE-faget. I B. Løvlie, R. Meier & A. Redse (Red.), *Danning, identitet og dialog: Festskrift til Jan Ove Ulstein og Per Magne Aadnanes* (nr. nr 9, s. 183-203). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2419-1 (Kompendium)
- Bjerg, S. (1988). *Litteratur og teologi: Transfigurationer ; omkring Graham Greene* (s. 25-40). Århus: Anis. ISBN/ISSN: 8774570765 (Kompendium)
- Breidlid, H. & Nicolaisen, T. (2011). *I begynnelsen var fortellingen* (2. utg., s. 330-338). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01595-8 (Kompendium)
- Endsjø, D. Ø. & Lied, L. I. (2011). *Det folk vil ha: Religion og populærkultur* (s. 117-140). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-150-1748-8 (Kompendium)
- Hauge, E. H. & Saxegaard, K. M. (2012). *Fortell dine barn: Bibelkunnskap for trosopplærere* (s. 53-71). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1192-9 (Kompendium)

- Hegstad, H. (2015). *Gud, verden og håpet: Innføring i kristen dogmatikk* (s. 180-188). Oslo: Luther forlag. ISBN/ISSN: 978-82-531-4810-6 (Kompendium)
- Hodne, H. & Sødal, H. K. (2016). *Å undervise om religion og livssyn på barnetrinnet* (s. 72-82). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-48314-2 (Kompendium)
- Hvalvik, R. (2020). *Skapelse og syndefall, Jesu fødsel og Jesu død og oppstandelse i bilder*. (Se Canvas)
- Hvalvik, R. (2008). Skapelse og syndefall i tekster og bilder: Ikonografiske merknader til Genesis-bildene i Ål stavkirke. *Kunst og kultur, 91* (1), s. 34-49. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/33221774/skapelse_og_syndefall_i_tekster_og_bilder_ikonografiske_merknader_til_genes.pdf
- Kvalvaag, R. W. (2007). Før det harde regnet faller: Den unge bob Dylans bruk av tema og tekster fra Bibelen. *Kirke og kultur, 112* (4), s. 305-321. ISBN/ISSN: 0023-186X. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/33220507/for_det_harde_regnet_faller_-_den_unge_bob_dylans_bruk_avtemaogtekster_fra.pdf
- Leer-Salvesen, K. (2005). *Fra glansbilde til antihelt: Jesus pa? film* (s. 166-181). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 8254310149 (Kompendium)
- Løland, O. J., Martinsen, A. & Skippervold, P. (2014). *Bibelen i populærkulturen* (s. 15-37). Oslo: Scandinavian Academic Press. ISBN/ISSN: 9788230400999 (Kompendium)
- Melgård, M. (2012). Norske religionskritikere støtter Dawkins' utspill: - Les bibelen. *Fri tanke: Medlemsavis for Human-etisk forbund*,. ISBN/ISSN: 0809-8522. Hentet fra https://fritanke.no/nyheter/les-bibelen/19.8846
- Mogstad, S. D. (2002). Babette kan lage mat: Skjebne og nåde i Karen blixens novelle Babettes gjestebud. *Halvårsskrift for praktisk teologi*, (2), s. 58-68. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Mogstad, S. D. & Eidhamar, L. G. (1999). *Fag, identitet og fortelling: Didaktikk til kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering* (2. utg., s. 110-141). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-12940-3 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2015). *Historien om Det nye testamentet* (s. 100-253). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254313077
- Moxnes, H. (2017). *Historien om Jesus* (s. 9-16, 112-123, 235-259). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1373-2 (Kompendium)
- Ramsfjell, A. (2011). *Barnet i teksten: Leserrolle og barndomskonstruksjon i forkynnende fortellinger for barn* (s. 19-28, 246-260). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 9788282490023 (Kompendium)
- Skottene, R. (2002). *Kristne symboler: En elementær innføring*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0918-3/978-82-543-0918-6
- Sødal, H. K. (2018). *Kristen arv og tradisjon i barnehagen* (6. utg., s. 264-274). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-58489-4 (Kompendium)

KRLE1031 - Etikk og filosofi

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Deltidsstudier i KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

KRLE1031 Etikk og filosofi er et videreutdanningsemne på bachelornivå. Undervisningen finner sted på lørdager. Emnet er åpent for alle interesserte, men retter seg særlig mot lærere i grunnskolen og videregående skole. KRLE1031 Etikk og filosofi i kombinasjon med emnene KRLE1011 Religioner og livssyn, KRLE1021 Bibelen: tekst og kultur og KRLE1041 Kristen tro og tradisjon gir samlet sett grunnleggende kunnskaper om sentrale temaer i skolens religions- og livssynsfag.

Emnet KRLE1031 Etikk og filosofi (15 stp) skal gi god kunnskap om sentrale spørsmål i etikk og filosofi. Emnet skal gi kunnskap om etiske grunnlagsspørsmål og ulike måter å begrunne etikk på. Det skal også gi kjennskap til likheter og forskjeller mellom ulike religioner og livssyn når det gjelder etisk tenkning. Gjennom arbeid med stoff fra filosofihistorien skal studentene bli kjent med hvordan sentrale tenkere har besvart grunnleggende spørsmål knyttet til virkelighetsforståelse, erkjennelse og hva et menneske er. Dette skal gi studentene forutsetninger for å kunne resonnere etisk og filosofisk i arbeid med konkrete problemstillinger knyttet til aktuelle spørsmål som bærekraft og klimakrise, menneskeverd og teknologi, ulike måter å leve sammen på, menneskeretter, demokrati og medborgerskap. Studentene skal også bli kjent med ulike aspekter ved kritisk tenkning og oppøve evnen til å drøfte etiske og filosofiske spørsmål på en saklig måte.

Overlappende emner

KRLE1031 overlapper med emner som EX1010 Examen philosophicum (4 stp) og EX1020/EX1025 Examen facultatum (1 stp) på det ordinære årsstudiet i kristendom/KRLE. Studenter som ønsker å melde overgang fra deltid til heltid, må ta kontakt med studierådgiver. KRLE1031 overlapper også med de utgåtte deltidsemnene KRLE1010 Religion, livssyn og etikk (3, 5 stp) og KRLE1040 Etikk, filosofi og kristen livstolkning (4 stp). Studenter som har tatt disse emnene, må ta kontakt med studierådgiver for nærmere avklaring.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravet, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet KRLE1031 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om etiske grunnlagsspørsmål og ulike tilnærmingsmåter i etikken
- kjennskap til måter å resonnere etisk på og evne til å bruke slike resonnement i arbeid med etiske temaer
- kjennskap til hvordan individets forutsetninger, institusjonelle og samfunnsmessige faktorer påvirker tilnærminger til etiske problemstillinger
- kjennskap til etisk tenkning i noen religioner og livssyn
- kjennskap til utvalgte etiske temaer som a) bærekraft og klimakrise b) menneskeverd og teknologi c) ulike måter å leve sammen på d) menneskeretter, demokrati og medborgerskap
- kjennskap til FNs Menneskerettighetserklæring, FNs barnekonvensjon og FNs bærekraftsmål
- god kunnskap om filosofiske diskusjoner om verdensbilde, menneskesyn og erkjennelsesteori
- god kunnskap om sentrale tenkere og tradisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien
- kunnskap om ulike aspekter ved kritisk tenkning

Ferdigheter
Studenten kan:
- drøfte grunnleggende og metodiske aspekter ved etikk
- bruke etiske resonnement i arbeid med konkrete etiske spørsmål
- sammenlikne etisk tenkning i ulike religioner og livssyn
- reflektere over profesjonsetikk og pedagogiske praksiser
- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemer og posisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien
- argumentere på en saklig og presis måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Barnekonvensjonen i kortversjon. Hentet 2020-06-05 fra https://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barns-rettigheter/barnekonvensjonen-i-kortversjon
- (1948). FNs verdenserklæring om menneskerettigheter. Hentet 2020-06-06 fra http://www.fn.no/Bibliotek/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-verdenserklaering-om-menneskerettigheter
- (2015). FNs bærekraftsmål. Hentet 2020-06-05 fra https://www.nupi.no/Skole/HHD-Artikler/2018/Hva-er-FNs-baerekraftsmaal
- Afdal, G. (2014). Kap. 2: Etiske og pedagogiske logikker. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 30-51). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-45738-9
- Afdal, H. W. (2014). Kap. 5: Det gode og det rette i profesjonsutøvelsen. Et diskursanalytisk blikk på utviklingen av Lærerprofesjonens etiske plattform. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 89-108). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Anker, T. (2014). Kap. 7: Det handlende mennesket og fortellingers etiske potensial. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 125-140). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Anker, T., Afdal, H., Johannesen, N., Schjetne, E. & Afdal, G. (2016). Læreres profesjonsetiske forståelser og praksis ; et språk for etikk.*Bedre skole*, (2), s. 64-67. ISBN/ISSN: 0802-183X. Hentet fra https://www.utdanningsnytt.no/pdf-av-bedre-skole/bedre-skole--arkiv/163341
- Dzur, A. W. (2008). *Democratic professionalism: Citizen participation and the reconstruction of professional ethics, identity, and practice* (s. 05-134, 245-266). University Park, Pa: Pennsylvania State University Press. ISBN/ISSN: 9780271033327/9780271033334. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=228491&site=ehost-live
- Gran, L. (2018). Digital dannelse: En overordnet interkulturell kompetanse. *Norsk pedagogisk tidsskrift, 102*(3), s. 214-246. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2018-03-03
- Heiene, G. (2006). Etikk i religionene - forskjeller og fellesskap. I G. Neegaard (Red.), *Logos og Dharma: Religioner, livssyn og etikk* (s. 323-348). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 82-450-0136-8/978-82-450-0136-5 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. & Vetlesen, A. J. (2006). *Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker*(3. utg., Kap. 3-5, 7, 9 og 11-19). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 82-05-35554-1/978-82-05-35554-5
- Horn, M. A. & Magelsen, M. (2020). Fem spor i dødshjelpdebatten. I M. A. Horn, D. J. Kleiven & M. Magelssen (Red.),*Dødshjelp i Norden?: Etikk, klinikk og politikk* (s. 21-34). Oslo: NOASP Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202677640,9788202616571,9788202677619,9788202677626,9788202677633. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/96
- Jensen, T. & Rothstein, M. (2002). *Etikken og religionerne* (2. rev. utg., s. 21-30, 128-134, 174-177, 216-226). København: Aschehoug. ISBN/ISSN: 87-11-16646-0 (Kompendium)
- Kreber, C. (2016). The 'Civic-minded' Professional? An exploration through Hannah Arendt's 'vita activa'. *Educational Philosophy and Theory, 48*(2), s. 123-137. ISBN/ISSN: 0013-1857 (Kompendium).
- Kvamme, O. A. (2019). Etikkens plass i en bærekraftdidaktikk. I O. A. Kvamme & E. Sæther (Red.),*Bærekraftdidaktikk* (s. 171-188). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2427-2 (Kompendium)
- Lenz, C. (2020). Medborgerskap. Hentet 2020-06-05 fra https://dembra.no/no/utema/demokrati-medborgerskap-kritisk-tenkning/?fane=om-temaet&trekk=4
- Lenz, C. (2020). Demokratiforståelser og demokratilæring. Hentet 2020-06-05 fra https://dembra.no/no/utema/demokrati-medborgerskap-kritisk-tenkning/?fane=om-temaet&trekk=3
- Lenz, C. (2020). Når folket styrer. Hentet 2020-06-05 fra https://dembra.no/no/utema/demokrati-medborgerskap-kritisk-tenkning/?fane=om-temaet&trekk=2
- Lohne, E. J. (2017). *Etikk, språk og argumentasjon: En innføring i debattetikk*(s. 94-172). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50227-7
- Magelsen, M. (2020). Språk og virkelighet i dødshjelpdebatten. I M. A. Horn, D. J. Kleiven & M. Magelssen (Red.),*Dødshjelp i Norden?: Etikk, klinikk og politikk* (s. 35-49). Oslo: NOASP Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202677640,9788202616571,9788202677619,9788202677626,9788202677633. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/96
- Opdal, P. M. (2002). Barnerettighetene. *Nordic Journal of Human Rights, 20*(4), s. 2-52. ISBN/ISSN: 0800-0735. Hentet fra https://www.idunn.no/ntmr/2002/04/barnerettighetene
- Staksrud, E. (2013). *Digital mobbing: Hvem, hvor, hvordan, hvorfor - og hva kan voksne gjøre?* (s. 41-54, 69-84). Oslo: Kommuneforl. ISBN/ISSN: 978-82-446-2176-2 (Kompendium)
- Stevenson, L., Haberman, D. L. & Wright, P. M. (2013). *Twelve theories of human nature* (6. utg., s. 245-278). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199859030 (Kompendium)
- Svare, H. (1997). *I Sokrates' fotspor: Filosofi- og vitenskapshistorie* (2. utg., Kap. 1-6, 11-13, 15 og 20 (sidetall ikke oppgitt). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-1955-6
- Swensson, J. (2010). Bioetik i islam. I K. A. Jacobsen & L. C. Feinberg (Red.), *Bioetikk i verdensreligionene: Religion, medisin og teknologisk endring* (s. 120-162). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 9788279352853 (Kompendium)
- Thorbjørnsen, S. O. & Heiene, G. (2020?). Menneskets liv og menneskets verd. I*Etikk - almenne og kristne perspektiver* (23 s. (Manus under utgivelse)). (Kompendium)
- Thorbjørnsen, S. O. & Heiene, G. (2020?). Menneskesyn og etikk. I*Etikk - almenne og kristne perspektiver* (11 s. (Manus under utgivelse)). (Kompendium)
- Torpman, O. (2017). *Miljöetik: Från problem till lösning* (s. 133-175, 233-240). Lund: Studentlitteratur. ISBN/ISSN: 9789144107738 (Kompendium)
- Utdanningsdirektoratet (2017). *Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen*. Hentet fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/overordnet-del/

KRLE1041 - Kristendom i historie og samtid

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Deltidsstudier i KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste J

Generell informasjon

KRLE1041 Kristendom i historie og samtid er et videreutdanningsemne på bachelornivå. Undervisningen finner sted på lørdager, og studiet kan kombineres med full jobb. Emnet er åpent for alle interesserte, og inngår som en del av deltidsutdanningen for lærere i grunnskolen og videregående skole. KRLE1041 Kristendom i historie og samtid, i kombinasjon med deltidsemnene KRLE1011 Religioner og livssyn, KRLE1021 Bibelen: tekst og kultur og KRLE1031 Etikk og filosofi, gir grunnleggende kunnskaper om sentrale temaer i skolens religions- og livssynsfag.

Sentrale aspekter ved kristendommens historie, troslære og praksis inngår i emnet KRLE1041. Emnet omfatter både det som er felles for et flertall av kristne og noen av variasjonene som finnes innen religionen. Emnet tematiserer også hvordan kristen tro og etikk fortolkes og praktiseres i nyere tid, med særlig vekt på norske forhold. Emnet består av tre delemner: A. Kristendommens historie (5 stp), B. Kristen troslære og etikk (6 stp) og C. Kirkekunnskap og religiøsitet i endring (4 stp).

Delemne A.
Kristendommens historie gir en innføring i kristendommens historie i Europa fra antikken og frem til i dag, inkludert norsk kristendomshistorie fra middelalderen og til i dag. Delemnet fremstiller og drøfter viktige utviklingslinjer i kristendommens historie, både når det gjelder teologi, kirkens institusjoner og ulike former for trosuttrykk. Kristendommens historie sees ikke isolert fra, men i sammenheng med det samfunnet kirken til enhver tid er en del av.

Delemne B.
Kristen troslære og etikk gir en innføring i sentrale temaer innenfor kristen troslære og etikk. Delemnet tar utgangspunkt i en luthersk kristendomsforståelse, men vil inkludere økumeniske (felleskirkelige) perspektiver. Delemnet gir oversikt over kristen tro forstått som livstolkning, og de ulike temaene innenfor kristen troslære sees i rammen av dette livstolkningsperspektivet. Delemnet vil presentere og drøfte ulike syn på forholdet mellom kristendom og andre religioner og livssyn.
En kristen fortolkning av livet inneholder også etiske dimensjoner. Delemnet tar derfor for seg sentrale temaer, problemstillinger og tilnærmingsmåter innenfor kristen etikk. Fokus vil særlig være rettet mot relasjonen mellom erfaring og åpenbaring i kristen samlivsetikk, og mot problemstillinger innenfor politisk etikk.

Delemne C.
Kirkekunnskap og religiøsitet i endring gir en oversikt over ulike kristne kirkesamfunn i Norge i dag: deres historiske bakgrunn, utbredelse, organisering, lære og ulike trosuttrykk. De ulike kirkene behandles både ut fra sin egen selvforståelse, med et faglig utenfrablikk og i et sammenlignende perspektiv. Emnet tematiserer utvikling og trender innenfor global kristendom, og det setter også søkelyset på hvordan kristen religion kommer til uttrykk på ulike måter og i uike sammenhenger i det norske samfunnet i dag.

Overlappende emner

KRLE1041 overlapper med K1030 (10 stp), RL1013 (10 stp), TEOL1013 (10 stp), samt K1020 (5 stp), RL1025 (5 stp), RL1030 (5 stp), RL1016 (5stp) og K1035 (10 stp).
Studenter som ønsker å melde overgang fra deltid til heltid, må ta kontakt med studierådgiver. Emnet overlapper også med de utgåtte deltidsemnene KRLE1020 Bibelen og kristen livstolkning (4 stp) og KRLE1040 Etikk, filosofi og kristen livstolkning (6 stp). Studenter som har tatt disse emnene, må ta kontakt med studierådgiver for nærmere avklaring.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret
Studenter som ikke oppfyller studiekravet, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen (1200-2500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet KRLE1041 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KRISTENDOMMENS HISTORIE (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om kristendommens historie i Europa fra antikken til i dag
- kunnskap om kristendommens historie i Norge fra middelalderen til i dag
- kjennskap til ulike kirkers organisering, ledelse og forhold til øvrigheten gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers teologi, sakramenter, klosterliv og fromhetsliv gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers arkitektur og kunst gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers forhold til kristne minoriteter og andre religiøse grupperinger gjennom historien

FERDIGHETER
Studenten kan:
- fremstille og drøfte et historisk forløp ut fra gitte problemstillinger

DELEMNE B: KRISTEN TROSLÆRE og ETIKK (6 sp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære, med vekt på kristendommens kilder, gudsbilde, menneskesyn, skapelsesteologi og frelsesforståelse
- kunnskap om ulike syn på sentrale spørsmål i kristen tro, som ulike forståelser av korsets betydning og av kristendommens forhold til andre religioner.
- Kunnskap om feministteologi og frigjøringsteologi
- kunnskap om livstolkningsbegrepet og om kristen troslære forstått som livstolkning
- kjennskap til sentrale kristne høytider
- god kunnskap om grunnlaget for kristen etikk og om ulike tilnærminger til etisk refleksjon i lys av kristen tro
- kunnskap om utvalgte temaer innenfor kristen etikk med fokus på samlivsetikk og politisk etikk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- identifisere sentrale problemstillinger innenfor kristen troslære
- drøfte sammenhengen mellom ulike temaer i kristen troslære, som for eksempel sammenhengen mellom menneskesyn og frelsesforståelse
- sammenlikne det kristne gudsbildet og menneskesynet med gudsbilder og menneskesyn i andre religiøse tradisjoner
- drøfte hva som kjennetegner en kristen livstolkning
- drøfte ulike syn på forholdet mellom kristendommen og andre religioner
- reflektere over forholdet mellom kristen etikk og annen etikk
- drøfte aktuelle problemstillinger innenfor samlivsetikk og politisk etikk i lys av kristen tro

DELEMNE C: KIRKEKUNNSKAP OG RELIGION I ENDRING (4 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til den romersk-katolske kirken og ulike ortodokse og protestantiske kirkesamfunn og deres historiske bakgrunn
- kjennskap til kirkesamfunnenes lære som ulike varianter av kristen livstolkning
- kjennskap til de ulike kirkesamfunnenes organisering og trosuttrykk
- kjennskap til endringer innen global kristendom
- kjennskap til kristent enhetsarbeid
- kunnskap om religion i dagens Norge, med særlig vekt på endring og utviklingstrekk
- kjennskap til hvordan kristendommen kommer til uttrykk på ulike samfunnsarenaer i dag

FERDIGHETER
Studenten kan:
- sammenligne ulike kirkesamfunn med vekt på lære, organisering og trosuttrykk
- drøfte hvordan ulike kulturelle prosesser, særlig sekularisering, individualisering og pluralisering, gir endrede vilkår for religion i dagens Norge
- gjøre rede for eksempler på mangfold i kristent trosuttrykk i dagens Norge

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Elstad, H. J. & Halse, P. (2002). *Illustrert norsk kristendomshistorie* (s. 35-228, 279-285). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 82-7674-702-7
- Rasmussen, T. & Thomassen, E. (2002). *Kristendommen: En historisk innføring* (2. utg., s. 60-374). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00292-7

DELEMNE B LITTERATUR

- (1996). Livstolkning. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 47*(6), s. 235-274, 284. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Bispemøtet . Samlivsutvalget, . (2013).*Sammen: Samliv og samlivsordninger i et kirkelig perspektiv: Utredning fra et utvalg oppnevnt av Bispemøtet i Den norske kirke*(s. 40-44). Oslo: Bispemøtet, Den Norske kirke. ISBN/ISSN: 978-82-7545-116-1. Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/bispemotet/om-oss/dokumenter/bispemotets-rapporter/sammen/
- Brunvoll, A. & Sannes, K. O. (Red.) (2017). De oldkirkelige trosbekjennelsene, Den augsburgske bekjennelse (art.1-20 og art. 28), Luthers

lille katekisme. I *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter = Vedkjenningsskriftene til Den norske kyrkja* (s. 15-71, 110-181). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 978-82-520-0432-8
- Eriksen, M. (2007). Religionsteologi. I M. Martinson, O. Sigurdson & J. Svenungsson (Red.), *Systematisk teologi: En introduktion* (s. 21-42). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152631492 (Kompendium)
- Haanes, V. L. ,. .. [. a. (2009). *Kristendommen: 2: Tro og tradisjon* (2. utg., s. 163-272). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276347821
- Halldorf, P. (2012). *Hellig år: En vandring gjennom kirkeåret* (s. 7-38). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 9788253146584 (Kompendium)
- Hauge, A. (2008). Feministteologi. I S. J. Kristiansen & S. Rise (Red.), *Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 599-613). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8 (Kompendium)
- Heiene, G. & Thorbjørnsen, S. O. (2011).*Kristen etikk: En innføring*(s. 21-34, 40-68, 215-232). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01803-4 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. (2013). Åpenbaring, erfaring og teologi. *Teologisk tidsskrift, 2*(4), s. 379-395. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://www.idunn.no/tt/2013/04/aapenbaring_erfaring_og_teologi
- Skeie, G. (2002). Livssyn og livstolkning. *Tidsskrift for Teologi og Kirke, 73*(2), s. 83-105. ISBN/ISSN: 0040-7194. Hentet fra https://www.idunn.no/ttk/2002/02/livssyn_og_livstolkning
- Stålsett, S. J. (2008). Frigjøringsteologi. I S. J. Kristiansen & S. Rise (Red.),*Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 584-598). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8 (Kompendium)
- Syse, H. (2009). Religious ethics, Christianity, and War. *Etikk i praksis = Nordic journal of applied ethics, 3*(1), s. 49-58. ISBN/ISSN: 1890-4009. Hentet fra https://doi.org/10.5324/eip.v3i1.1708

DELEMNE B LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Wells, S. (Red.) (2010). *Christian ethics: An introductory reader* (s. 97-176). Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 978-1-4051-6887-8/978-1-4051-6886-1

Eller:
- Wells, S. & Quash, B. (2017). *Introducing Christian ethics* (2. utg., s. 123-231). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781119155720. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_igpublishing_primary_WILEYB0034559

Eller:
- Wells, S. & Quash, B. (2010). *Introducing Christian ethics* (s. 113-206). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781405152761/9781405152778

DELEMNE C LITTERATUR
- Botvar, P. K. & Schmidt, U. (Red.) (2010). *Religion i dagens Norge: Mellom sekularisering og sakralisering* (s. 11-43). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01750-1 (Kompendium)
- Furseth, I. (2019). From theories of secularization and return to religion to religious complexity. I P. Repstad (Red.), *Political religion, everyday religion: Sociological trends* (s. 34-48). Leiden/Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004397705 (Kompendium)
- Justvik, N. (2019). From sin to a gift from God: The changing nature of sport. I P. Repstad (Red.), *Political religion, everyday religion: Sociological trends* (s. 172-181). Leiden/Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004397705 (Kompendium)
- Kloster, S. T., Lende, G., Løland, O. J. & Horsfjord, V. L. (2018).*Global kristendom: En samtidshistorie* (s. 265-285). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03012-8 (Kompendium)
- Tjørhom, O. (Red.) (2018).*Kirkesamfunn i Norge: Innføring i kirkekunnskap*(s. 14-28, 57-79, 101-229, 314-318, 335-347). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-59475-6

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	4. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	13. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

LED1000 - Ledelse, læring og faglig skriving

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

LED1000 og LED2000 er emner som tilbys stipendiater ved norske folkehøyskoler. LED1000 består av tre elementer.
- Akademisk skriving
- Litteraturstudium
- Selvstendig skriftlige arbeid

I dette emnet vil studentene få en innføring i akademisk skriving og får praktisk erfaring med å organisere og lede aktiviteter, læringsprosesser og miljøarbeid. Litteraturstudiet innebærer et selvstudium av sentrale bidrag innen læringsteori og folkehøyskolen som et praksisfellesskap, samt innføringslitteratur i metode og oppgaveskriving. Det gis undervisning i metode og oppgaveskriving, samt veiledning underveis i skriveprosessen. Emnet kan innpasses både som et samfunnsfaglig og som et religionsfaglig emne.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:
- levere og få godkjent et refleksjonsnotat over en folkehøgskoleaktivitet som studenten har vært aktiv i å planlegge og gjennomføre. Det skriftlige arbeidet på 1200-1500 ord skal presentere aktiviteten og refleksjonene, knyttet til litteratur.
- gi en forberedt muntlig og skriftlig respons på en medstudents utkast til oppgave
- delta i en kollokvie /læringsgruppe med andre studenter
- få godkjent en læringssti om akademisk skriving innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet LED1000 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".
For å kunne få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For ikke å bruke opp et forsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding innen trekkfristen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om hvordan en faglig tekst er bygd opp
- kunnskap om normer for faglig skriving, inkludert referanseskikk
- god kunnskap om sosiokulturell læringsteori

Ferdigheter
Studenten kan:
- planlegge, forberede, gjennomføre og evaluere miljø- og læringsaktiviteter
- reflektere over egen praksis i lys av relevant teori
- bruke veiledning og tilbakemeldinger som anledning til faglig og personlig læring
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille en selvstendig faglig oppgave innen gitt frist
- skrive en faglig tekst som viser evne til kildekritikk og bruker angitt referansestil
- skrive en faglig tekst om et tema i skjæringsfeltet mellom teori og praksis

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aubert, A.-M. & Bakke, I. M. (2018). *Utvikling av relasjonskompetanse: Nøkler til forståelse og rom for læring* (2. utg., s. 122-143). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-50075-4 (Kompendium)
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skriving i høyere utdanning* (2. utg., s. 9-144). Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 978-82-7935-293-8
- Lövgren, J. (2014). *Tro i praksis*. Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 9788282492164
- Tiller, T. (2014). *Læringskoden: Fra karakterer til karakter* Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 9788202452551
- Wittek, L. (2012). *Læring i og mellom mennesker: En innføring i sosiokulturelle perspektiver* (2. utg., s. 15-192). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-36471-7

LED2000 - Ledelse i praksis

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

LED1000 og LED2000 er emner som tilbys stipendiater ved norske folkehøyskoler. LED2000 kombinerer faglige perspektiver på lederskap, etisk refleksjon, læring og generasjonskunnskap med refleksjon over egen praksis. Emnet består av tre elementer.
- Veiledet praksis
- Litteraturstudium
- Selvstendig skriftlige arbeid

Veiledet praksis finner sted i løpet av et skoleår ved den folkehøgskolen studenten er tilknyttet som stipendiat. Studenten får praktisk erfaring med å organisere og lede aktiviteter og læringsprosesser, og vil i veiledningen og oppgaveskriving reflektere over og evaluere eget lederskap i praksis. Litteraturstudiet innebærer et selvstudium av sentrale bidrag innen ledelsesfag, etikk, og generasjonskunnskap. LED2000 kan gi innpass som bacheloroppgave i en samfunnsfaglig og/eller religionsfaglig bachelor

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:

- ha gjennomført og godkjent veiledet praksis over et semester ved folkehøgskolen (minst 75 % deltakelse)
- få godkjent læringskontrakt relatert til praksis, levert innen fastsatte frister
- få godkjent evalueringsrapport fra praksis levert innen fastsatte frister
- delta på folkehøyskolens opplæringsprogram
- levere og få godkjent et refleksjonsnotat på 1200-1500 ord med refleksjoner over egen rolle som leder, der ulike ledervektøy blir brukt
- levere og få godkjent en faglig oppgave på 2000?2500 ord der praksis drøftes i lys av relevant litteratur.
- gi en forberedt skriftlig respons på en medstudents utkast til oppgave
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet LED2000 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".
For å kunne få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For ikke å bruke opp et forsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding innen trekkfristen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om ledelse og læring i en folkehøgskole, utviklet i skjæringsfeltet mellom litteratur og egnen erfaringer
- god kunnskap om ulike ledelsesverktøy
- kunnskap om ulike perspektiver på sosialisering, identitet og utvikling
- kunnskap om sentrale etiske teorier

Ferdigheter
Studenten kan:
- reflektere over egen praksis i lys av relevant teori
- vise selvstendig dømmekraft i møte med etiske utfordringer en møter i arbeidet
- reflektere over egne følelser og reaksjonsmønstre i møte med andre
- holde avtaler og administrere egen tidsbruk
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- bruke veiledning og tilbakemeldinger som anledning til faglig og personlig læring
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille en selvstendig faglig oppgave til en bestemt frist
- utarbeide en faglig relevant problemstilling
- bruke faglige begreper, teorier og verktøy til å analysere en faglig problemstilling.
- finne og bruke relevante faglige kilder
- argumentere på en klar, saklig og overbevisende måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Brunstad, P. O. (2009). *Klokt lederskap: Mellom dyder og dødssynder.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-39258-8
- Dean, K. C. (2001). Fessing up: Owning our theological commitment. I K. C. Dean, C. Clark & D. Rahn (Red.), *Starting right: Thinking*

theologically about youth ministry (s. 27-39, 105-108, 223-228, 281-284). Grand Rapids, Mich: Youth Specialties/Zondervan Publishing House. ISBN/ISSN: 0310234069
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg., s. 46-136). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5
- Halstensen, K. & Myrvik, H. (2017). *Livsmot og mestring i folkehøgskolen*. [Oslo]: Noregs kristelege folkehøgskolelag. ISBN/ISSN: 978-82-92014-26-4
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Rogers, F. (2011). *Finding God in the graffiti: Empowering teenagers through stories* (s. 51-74). Cleveland, Ohio: The Pilgrim Press. ISBN/ISSN: 9780829818024 (Kompendium)

LED2541 - Ledelse og ledertrening

Emneansvarlig:	Knut Tveitereid (Knut.Tveitereid@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet tar for seg ledelse og ledertrening i kirkelig trosopplæring og ungdomsarbeid. Foruten en generell innføring i ledelsesfaget, gir emnet kompetanse som er særlig relevant for ledelse i denne konteksten ? blant annet frivillighetsledelse, relasjonsledelse og adaptiv ledelse. Temaer som makt, tillit, kjønn, asymmetri, imitasjon blir også tematisert i dette emnet.
Studentene skal gjennom semesteret utarbeide et ledertreningsopplegg gruppevis for en tenkt gruppe ungdommer. I dette arbeidet blir studentene gradvis introdusert for stadig nye teoretiske, teologiske og kontekstnære perspektiver som de må arbeide med, diskutere, vurdere, og eventuelt arbeide inn i sitt prosjekt.
Kirkelig ledertrening for ungdom er ofte en hybrid mellom trosopplæring og lederopplæring. Derfor har også dette emnet i seg et element av nytestamentlig bibelteologi, mer spesifikt: Evangelienes Jesusfortelling. Studenter skal arbeide med ulike sider av denne fortellingen, men også reflektere over hvordan den kan brukes og misbrukes i kirkelig praksis i dag.
Undervisningen går over fem to-dagers samlinger, med følgende temaer:
- 1. samling: Hva er ledelse? Praksis mellom teori og kontekst + igangsetting av prosjekt
- 2. samling: Fortolkning og bruk av evangelienes jesusfortelling i dag
- 3. samling: Ledertrening som fenomen i kirken
- 4. samling: Ulike ledelsesteorier: relasjonsledelse, frivillighet og adaptiv ledelse
- 5. samling: Ledelse som konstruktiv og kritisk praksis: kjønn, makt og asymmetri

Dette emnet står i nær forbindelse med forkningsprosjektet «LEK ? ledertrening etter konfirmasjon», som MF-forskere leder og deltar i sammen med kolleger fra VID, TF og NLA.
Emnet er et kjerneemne i Bachelor Ungdom, Kultur og Trosopplæring.
For a? melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i K1010, K1020, K1030, RL1010, RL1015
og PED1640 eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette

Studiekrav

- ha godkjent fremmøte (minst 75 %) i undervisningen
- utforme og presentere et prosjekt i gruppe
- fa? godkjent en muntlig presentasjon av et oppgitt utdrag fra pensumlitteraturen
- fa? godkjent et refleksjonsnotat (ca. 2000-2500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke ga? opp til eksamen i emnet. For ikke a? bruke et eksamensforsøk, ma? studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

LED2541 har muntlig selvstendig prøve som eksamensform. Lengde på muntlig prøve er satt til ca. 30 minutter. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne eksamen.
For a? kunne fa? avsluttende vurdering, må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke fa?r godkjent studiekravene vil fa? dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten:
- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor ledelsesfaget, inklusiv relasjonsledelse, frivillighetsledelse og adaptiv ledelse.
- har særlig kunnskap om ledertrening som fenomen og praksis i trosopplæring og kristent ungdomsarbeid
- har kunnskap om Evangelienes Jesusfortelling. Kan fortolke, bruke konstruktivt og reflektere kritisk over vesentlige sider i denne.

FERDIGHETER
Studenten:
- kan reflektere over ledelse og ledertrening som fenomen og praksis i kirken
- kan bruke teologiske-, teologiske- og kontekstnære perspektiver til å utvikle ledertrening i kirkelig ungdomsarbeid
- kan arbeide i team

- kan utvikle, planlegge og gjennomføre et prosjektarbeid

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Arnulf, J. K. (2020). *Hva er ledelse* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215042824
- Fretheim, K., Mogstad, S. D. & Lorentzen, H. (Red.) (2016). *Fellesskap og organisering: Frivillig innsats i kirkens trosopplæring*. Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-273-7
- Heifetz, R. A., Grashow, A. & Linsky, M. (2009). *The practice of adaptive leadership: Tools and tactics for changing your organization and the world* (s. 5-48). Boston, Mass: Harvard Business Press. ISBN/ISSN: 9781422105764 (Kompendium)
- Norheim, B. E. H. & Tveitereid, K. (2020). Ildsjeler og ildsteder: En etnografisk studie av ledelsesdynamikker i vitale ungdomsarbeid i Den norske kirke. *Tidsskrift for praktisk teologi, 37*(2), s. 6-21. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Shuster, M. (1998). The use and misuse of the idea of the Imitation of Christ. *Ex auditu, 14*, s. 70-81. ISBN/ISSN: 0883-0053. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0000992673&site=ehost-live
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2*, s. 1-21. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/
- Skivik, H. M. (2018). *Relasjonell ledelse: Å lære lederskap i praksis* (2. utg.). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-51769-1
- Strand, T. (2007). *Ledelse, organisasjon og kultur* (2. utg., s. 351-383). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0424-3 (Kompendium)
- Wright, N. T. (2011). *Simply Jesus: A new vision of who he was, what he did, and why he matters*. New York, N.Y.: HarperOne. ISBN/ISSN: 9780062084392

LED5070 - Ledelse av undervisningsarbeid og læringsprosesser i den lokale kirke

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet nærmer seg temaet læring og kunnskap i kirken fra to sider: For det første som et arbeidsområde i norske menigheter, knyttet til bestemte aktiviteter som konfirmasjon og trosopplæringstiltak, og ledet av kateket eller menighetspedagog. Innen dette feltet belyser emnet plan- og kvalitetsarbeid; samhandling med, og ledelse av, frivillige; teamledelse og konflikthåndtering.
For det andre ses lærings- og kunnskapsprosesser som et aspekt ved all kirkelig aktivitet, innvevd i gudstjenester og diakoni, samhandling mellom ansatte og frivillige, i riter og tverreligiøs dialog.
Emnet har som ambisjon å undersøke fruktbare sammenhenger mellom disse perspektivene; fundert i en forståelse av kirken som lærende fellesskap innvevd i stadig endrede kontekster, og av trosopplæringen som et mulig drivhjul i menighetens utvikling.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 75 % av undervisningen
- få godkjent utkast til oppgave (1600-2000 ord), levert innen fastsatt frist
- delta i oppgaveseminar som del av den siste kurssamlingen
- delta i evalueringen av emnet, dersom det skal evalueres i Canvas i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

Emnet har en individuell skriftlig oppgave som eksamensform. Oppgaven skal være på 4000-4500 ord. For å kunne levere oppgave må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- avansert kunnskap om ledelse av kirkelige undervisning i Den norske kirke
- kunnskap om ekklesiologiske modeller for kirken som tjenesteyter og som lærende fellesskap
- kunnskap om teorier om lærende organisasjon, med særlig vekt på strategiske prosesser, planarbeid og kvalitetsutvikling
- kunnskap om samhandling med, og ledelse av, frivillige
- kjennskap til arbeid i, og ledelse av, team
- kjennskap til håndtering av arbeidskonflikter

Ferdigheter
Studenten kan:
- utvikle planer for menigheters trosopplæringsarbeid, relatert til planarbeid i barnehage og skole
- vurdere kvalitet i kateketens og trosopplærerens arbeidsfelt
- reflektere over egen og andres rolle og mønstre for samhandling i team og i konflikt
- skrive et selvstendig, faglig arbeid knyttet til emnets tema

Organisering og undervisning

Emnet undervises høstsemesteret 2018.
Undervisningssted: MF vitenskapelig høyskole

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Afdal, G. (2008). Menigheten som lærende fellesskap: Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på kirkelig læring. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 227-245. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Afdal, G. (2009). Religionspedagogikk som forskningsfag i kunnskapsøkonomiens tidsalder.*Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 60*(4), s. 211-224. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Aldén, M. & Lundberg, J. G. (2014). Skapelsen som evangeliets forståelseshorisont: En ecklesiologisk erinran. *Svensk teologisk kvartalskrift,* (3), s. 122-132. ISBN/ISSN: 0039-6761 (Kompendium).
- Birkedal, E. (2011). Menighet i fortid, nåtid og framtid. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Sammen i forandring: Refleksjoner om menighetsutvikling i folkekirken* (s. 57-83). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-061-0 (Kompendium)
- Busch, T. (2012). *Verdibasert ledelse i offentlige profesjoner* (s. 31-45). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245013511 (Kompendium)

- Cummings, S. (2008). Strategy: Past, Present, Future. I D. Barry & H. Hansen (Red.), *The SAGE Handbook of New Approaches in Management and Organization* (s. 184-194). Los Angeles: Sage. ISBN/ISSN: 9781412912181/9781412912198 (Kompendium)
- Dale, E. L. (2010). *Kunnskapsløftet: På vei mot felles kvalitetsansvar?* (s. 21-37, 144-167). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01621-4 (Kompendium)
- Eckerdal, L. & Hagman, P. (2015). En trinitariskt förankrad kyrkoteologi. *Svensk teologisk kvartalskrift,* (1-2), s. 64-67. ISBN/ISSN: 0039-6761 (Kompendium).
- Einarsen, S. V. & Pedersen, H. (2017). *Håndtering av konflikter og trakassering i arbeidslivet: Jus og psykologi* (2. utg., s. 149-204, 216-219). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49149-6 (Kompendium)
- Ekeland, T.-J. (2014). *Konflikt og konfliktforståelse: For helse- og sosialarbeidere* (2. utg., s. 66-86). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205471986 (Kompendium)
- Fauske, H. (2008). Profesjonsforskningens faser og stridsspørsmål. I A. Molander & L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 31-53). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-00859-2 (Kompendium)
- Fretheim, K. (Red.) (2014). *Ansatte og frivillige: Endringer i Den norske kirke* (s. 9-55, 75-119). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-147-1
- Fuglseth, K., Haakedal, E. & Schmidt, U. (2012). *Lokale trusopplæringsplanar: Innhald og prosess* (s. 29-143). Oslo: KIFO Stiftelsen kirkeforskning. ISBN/ISSN: 978-82-92972-28-1
- Holmquist, M. & Sandsmark, A. (2018). *Vår trosopplæring?: Stab, samarbeid og trosopplæring* (). Oslo: MF. ISBN/ISSN: 9788291811. Hentet fra http://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/var_trosopplaering_-_endelig_versjon.pdf
- Horsfjord, H. (2013). Stadig bedre - en metodikk for evaluering og kvalitetsutvikling. Hentet 2018-05-25 fra https://www.ka.no/kompetanseomrader/arbeidsliv/arbeidslivmal/article/1157881
- Høeg, I. M. (2006). Familien som kunde: Familien i trosopplærringen og trosopplæringens markedstenkning. I T. S. Lannem & H. Stifoss-Hanssen (Red.), *Metode, mål og mening i den Norske kirkes trosopplæringsreform* (s. 69-83). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-2182-1/978-82-519-2182-4 (Kompendium)
- Høeg, I. M. & Krupka, B. (2010). Confirmation work in Norway. I F. Schweitzer, W. Ilg & H. Simojoki (Red.), *Confirmation work in Europe: Empirical results, experiences and challenges: A comparative study in seven countries* (nr. Vol 4, s. 162-183). Gütersloh: Gütersloher Verl. ISBN/ISSN: 978-3-579-08089-5 (Kompendium)
- Høeg, I. M. & Trysnes, I. (2012). *Menighetenes samvirke med hjemmet: Evalueringsforskning på trosopplæringsreformen: Rapport 1* (nr. nr 1/2012, s. 93-98). [Oslo]: Stiftelsen Kirkeforskning. ISBN/ISSN: 978-82-92972-22-9. Hentet nr 1/2012 fra http://www.kifo.no/wp-content/uploads/2016/09/TOR-rapport-1-2012.pdf
- Johnsen, E. T. (2012). Hvordan medierer undervisningspreget trosopplæring kristen tro og tradisjon?: En Vygotskij-inspirert analyse av læringssituasjonen i Den norske kirkes trosopplæring. *Teologisk tidsskrift, 1*(2), s. 138-166. ISBN/ISSN: 1504-2979. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/tt/2012/02/hvordan_medierer_undervisningspreget_trosopplaering_kristen_?highlight=#highlight
- Karle, I. (2016). Reforming majority churches: Possibilities and dilemmas. I H. Askeland & U. Schmidt (Red.), *Church reform and leadership of change* (s. 1-17). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 978-1-4982-2332-4 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2012). Trosopplæringen som drivhjul i menighetsutvikling?: Fellesskapslæring i kirken. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 67-86). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2008). Religions- og livssynsdidaktikk. I E. M. Halvorsen (Red.), *Didaktikk for grunnskolen: Fellestrekk og særdrag i et fagdidaktisk mangfold* (s. 175-205). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0635-3 (Kompendium)
- Nonaka, I., Toyama, R. & Konno, N. (2000). SECI, Ba and Leadership: A Unified Model of Dynamic Knowledge Creation. *Long Range Planning, 33*(1), s. 5-34. ISBN/ISSN: 0024-6301 (Kompendium).
- Nygaard, M. R. (2011). Diakoners profesjonsvilkår i Den norske kirke. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 28*(2), s. 32-46. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2*, s. 1-21. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/
- Sjøvold, E. (2010). Ledelse og utvikling av høyytelsesteam - et spørsmål om mestring av kompleksitet og balanse. *Scandinavian journal of organizational psychology, 2*(1), s. 27-36. ISBN/ISSN: 1891-473X (Kompendium).
- Solbrekke, T. D. (2008). Professional responsibility as legitimate compromises. From communities of education to communities of work. *Studies in Higher Education, 33*(4), s. 485-500. ISBN/ISSN: 0307-5079 (Kompendium).

LED5080 - Ledelse, roller og samspill i menighetene

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er tverrfaglig, og tematiserer utvikling av ledelse, roller og samspill i menigheter i Den norske kirke. Det har en særlig innretning overfor hvordan ulike lederroller kan samhandle i møte med lokalkirkens utfordringer. Et viktig anliggende er å ivareta og styrke kompetanse og engasjement i arbeidet med menighetens kjerneoppgaver.

Utdanningsinstitusjonene MF vitenskapelig høyskole, Teologisk fakultet (Universitetet i Oslo) og VID vitenskapelige høgskole tilbyr dette tverrfaglige emne om ledelse i menighetene. Emnet gir prester, daglige ledere/kirkeverger som er daglig leder for menighetsrådets virksomhet, diakoner, kateketer, kantorer og andre kirkelige medarbeidere økt kompetanse til å utføre grunnleggende ledelsesoppgaver lokalt. Kunnskap, profesjonsbakgrunn og erfaring den enkelte bringer med, vil sammen med teoriperspektiver og refleksjon være viktige læringsressurser i utdanningen.Undervisningen vil i hovedsak være felles for bachelor og masterstudenter, mens arbeidskrav, vurderingsordning og pensum er differensiert etter nivå.

Hovedtemaer:
- Ledelses- og organisasjonsforståelse
- Samspill og handlingsrom mellom ulike lederroller i menigheten
- Kirkelig ledelse og kirkedemokrati
- Strategi- og utviklingsarbeid i kirken
- Makt, autoritet og kjønn
- Ledelse av profesjonsutøvere
- Arbeidsmiljø og konflikthåndtering
- Endringsledelse og frivillighetsledelse
- Juridiske, økonomiske og administrative perspektiver

Arbeidsform og organisering:
- forelesninger
- samtaler og diskusjon
- gruppearbeid

Undervisningen legges til to kurssamlinger á tre dager våren 2020.

Overlappende emner

LED5080 Ledelse, roller og samspill i menighetene overlapper delvis med TEOL8580 Pastoral lederutvikling. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL8580 fra før, vil få 10poeng uttelling for LED5080 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta på oppsatte kurssamlinger
- få godkjent refleksjonsnotat på 2000-2500 ord
- Levere og få godkjent hjemmeoppgave på 2500-3500 ord
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått»/ «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:
Studenten
- har avansert kunnskap i ledelses- og organisasjonsfag

- har forståelse for begrepene styring og ledelse og hvordan disse henger sammen med juridiske, økonomiske og administrative rammer
- har omfattende kunnskap om kirkelig organisering og ulike kirkelige lederroller
- har inngående kunnskap om samspill og prosesser i lys av ulike ledelsesteorier og om å forebygge og håndtere konflikter.

Ferdigheter:
Studenten
- kan analysere ledelsesfaglige teorier og metoder med særlig henblikk på utfordringene som stilles til kontekstsensitiv ledelse i menighet
- evner å reflektere om ledelsesfaglige utfordringer i en kirkelig kontekst utfra teorier om makt, kjønn og interesser
- kan etablere legitimitetsgrunnlag og handlingsrom for egen lederrolle i samspill med andre lederroller i menigheten
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder
- har styrket evne til samhandling i utviklingen av lokalt menighetsarbeid og kan bidra til å bygge velfungerende staber og et godt arbeidsmiljø

Generell kompetanse:
Studenten
- kan utøve egen lederrolle med trygghet og selvinnsikt
- kan analysere og forholde seg kritisk til organisering og ledelse i egen lokalkirkelige kontekst og i tverrfaglige team
- har utviklet forståelse for egen lederrolle overfor frivillige og profesjonelle medarbeidere
- kan reflektere rundt og definere eget handlingsrom som leder og respektere andres
- kan kommunisere om problemstillinger knyttet til kirkeledelse

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadland, E. & Askeland, H. (2017). *Verdibevisst ledelse* (Kap. 2-4, 6, 11). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-55377-7
- Arnulf, J. K. (2020). *Hva er ledelse* (2. utg., s. 7-93). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215042824
- Askeland, H. (2012). Menigheten som organisasjon og trossamfunn. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 115-136). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Askeland, H. (2016). Ledelse og lederes roller i Den norske kirke ; Lederrolleundersøkelsen 2016 i et tyveårsperspektiv. *Tidsskrift for praktisk teologi, 33*(2), s. 5-19. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Birkedal, E. & Sirris, S. (2018). ?Så lenge vi er med i utviklingsprosjekt skjer det noe!? Ti års erfaring med systematisk menighetsutvikling i Den norske kirke i en kontekst av ekklesiologisk og organisatorisk endring. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke, 45*(3), s. 213-237. ISBN/ISSN: 1903-6523. Hentet fra https://mfopen.mf.no/mf-xmlui/handle/11250/2606669
- Christoffersen, S. A. (Red.) (2011). *Profesjonsetikk: Om etiske perspektiver i arbeidet med mennesker* (s. 18-35). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215019406 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. & Lien, L. (2012). Kirken - et bra sted å jobbe ; en kvalitativ studie av hva som oppleves positivt med å arbeide i Den norske kirke. *Tidsskrift for praktisk teologi, 29*(2), s. 4-17. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Døving, E., Elstad, B. & Storvik, A. E. (2016). Profesjon, ledelse og organisasjon - perspektiver og begreper. I E. Døving, B. Elstad & A. E. Storvik (Red.), *Profesjon og ledelse* (s. 31-59). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245031270 (Kompendium)
- Ekeland, T.-J. (2014). *Konflikt og konfliktforståelse: For helse- og sosialarbeidere* (2. utg., s. 11-34, 66-193). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205471986
- Elstad, H. (2015). Folkekyrkjeomgrepet - opphavet og utvikling. I S. Dietrich (Red.), *Folkekirke nå* (s. 21-33). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1312-1 (Kompendium)
- Fagermoen, T. (2015). Hvilken kirke? Læring for hvem?: Læringsteori, kirkeforståelse og tilrettelagt trosopplæring. I L. G. Engedal, T. Fagermoen & A. Sandsmark (Red.), *Trosopplæring for alle?: Læring, tro og sårbare unge* (s. 31-54). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-153-2 (Kompendium)
- Ford, J. (2016). Gendered Relationships and the Problem of Diversity in Leadership-as-Practice. I J. A. Raelin (Red.), *Leadership-as-Practice: Theory and Application* (s. 223-241). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138924857,9781138924864 (Kompendium)
- Frank, T. E. (2006). Leadership and Administration: An Emerging Field in Practical Theology. *International Journal of Practical Theology, 10* (1), s. 113-136. ISBN/ISSN: 1430-6921. Hentet fra https://doi.org/10.1515/IJPT.2006.009
- Fretheim, K. (Red.) (2014). *Ansatte og frivillige: Endringer i Den norske kirke* (s. 9-55, 121-131). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-147-1
- Haga, K. (2016). Gud gir, vi strever ; utfordringer og muligheter for en kirke i endring. *Tidsskrift for praktisk teologi, 33*(2), s. 90-99. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Harris, M. (2012). Seeing Churches as Voluntary Associations: Category Error or Insight for Practice?. I K. Niemelä (Red.), *Church work and management in change* (s. 27-42). Tampere: Church Research Institute. ISBN/ISSN: 9789516933156 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2012). Menighetsutvikling i folkekirken: Grunnlag og formål. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 9-23). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Hougsnæs, M. H. (2004). Kirkesyn og kirkeledelse. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 21*(2), s. 15-25. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Jacobsen, D. I. & Thorsvik, J. (2019). *Hvordan organisasjoner fungerer* (5. utg., Kap. 1-3, 5-6, 8-10). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245025248
- Johnsen, E. T. (2017). Sammenhenger mellom utforming og opplevelse. I E. T. Johnsen (Red.), *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 231-240). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185 (Kompendium)
- Kvalnes, Ø. (2017). *Se gorillaen!: Etikk i arbeid* (3. utg., s. 49-72). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02912-2 (Kompendium)
- Løvaas, B., Sirris, S. & Kaasa, A. (2019). Har ledere av frivillige noe å tilføre ledere av kunnskapsmedarbeidere? *Beta: Scandinavian Journal of Business Research, 33*(1), s. 22-42. ISBN/ISSN: 1504-3134. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-3134-2019-01-03
- Morvik, A. S. (2016). Hvordan vil menighetsstaben bli ledet? ; om ledelsesbehov og ledelsesvegring blant kirkefaglig ansatte i lokalmenigheten. *Tidsskrift for praktisk teologi, 33*(2), s. 58-67. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Saxegaard, F. (2009). Presten som symboliserende, strategisk og samhandlende leder: En modell for sokneprestens lederskap i folkekirken. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 26*(2), s. 17-28. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).

- Schmidt, U. (2011). *Evaluering av demokratireformen i den norske kirke: Sluttrapport.* Oslo: Stiftelsen Kirkeforskning.. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/174s2rq/BIBSYS_ILS71498653590002201
- Schmidt, U. (2016). Church reforms and public reforms. I H. Askeland & U. Schmidt (Red.), *Church reform and leadership of change* (s. 38-56). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 978-1-4982-2332-4 (Kompendium)
- Sirris, S. (2018). Generalistledelse fremfor fagledelse i Den norske kirke? ; forventninger til prosters kompetanse i ledelsen av prestetjenesten. *Teologisk tidsskrift, 7*(1), s. 25-45. ISBN/ISSN: 1893-0271,18930263. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1893-0271-2018-01-03
- Solberg, A. G. (2017). *Kjønnsbalanse i ledelse* (Kap. 1-2, 6-8). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41376-7
- Sporsheim, A. & Sirris, S. (2018). Frie og frivillige? ; ansatte som frivillighetsledere i Den norske kirke. *Tidsskrift for praktisk teologi, 35*(1), s. 57-71. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Storvik, A. E., Døving, E. & Elstad, B. (2016). Profesjon og ledelse. I E. Døving, B. Elstad & A. E. Storvik (Red.), *Profesjon og ledelse* (s. 13-30). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245031270/ (Kompendium)
- Timmann-Mjaaland, A. (2019). Kall og autoritet ; en studie av soknepresters autoritet i endringsprosesser. *Tidsskrift for praktisk teologi, 35,* s. 62-73. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).

MET-EMP910 - Qualitative and Quantitative Methods: Designing Research and Constituting Data

Emneansvarlig:	Nils Aksel Røsæg (Nils.A.Rosag@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

MET-EMP920 - Qualitative and Quantitative Methods: Analysis and Writing

Emneansvarlig:	Nils Aksel Røsæg (Nils.A.Rosag@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

MET-HIS910 - Historical and Exegetical Methods: Text, Materiality, Context

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst

MET-HIS920 - Historical and Exegetical Methods: Sources, Text-Production and Transmission

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst

MET-SYS910 - Methods in Systematic Theology: Hermeneutics, Dogmatics, and Ethics

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

MET-SYS920 - Methods in Systematic Theology: Philosophy and Theology

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

MET5010 - Kvalitative forskningsmetoder

Emneansvarlig:	Marielle Stigum Gleiss (Marielle.S.Gleiss@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

MET5010 aims to make students able to critically understand and discuss the choices involved in conducting qualitative research, and help them in designing their own master thesis. The course addresses issues of research design, research methods, qualitative data collection and analysis, research ethics and criteria for evaluating research quality. The course will be taught in English in spring semester unless there are only Norwegian students participating in the course, and in Norwegian in autumn semester.

Overlappende emner

Parts of MET5010 Empirical research methods overlap with MET508 Research Methodology. Because of this overlap, students who have already completed MET508, will receive 6 credit points (ECTS) for MET5010 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

To be qualified for final assessment, the student must:
- Be present at 75% of the teaching
- Submitt written comments to a series of short video lectures in Canvas
- Read a former master thesis within your field and present its findings to a general public
- participate in a course in searching databases (not for students who have passed SAM5030)
- register topic for the master thesis (100-300 words)
- write a digital contract with a supervisor
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

Registration lists will be made available in Canvas if there is more than one course offered in the course in searching databases.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The student must fulfill all the requirements and submit a portfolio consisting of two texts: a methods report (2000-2500 words) and a project description (2000-2500 words). The portfolio is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The candidate has:
- a thorough knowledge of the relations between research design, research questions and research methods
- a thorough knowledge of different qualitative research methods and their possibilities and limitations
- a thorough knowledge of ethical and methodological challenges in qualitative research involving people
- a good knowledge of strategies for qualitative data analysis
- a good knowledge of criteria for evaluating research quality

Skills
The candidate can:
- identify research questions, research methods and theoretical perspectives in an empirical study and critically discuss how methodological and theoretical choices influence the knowledge produced
- design a research project such as a master thesis, including formulating research questions, selecting suitable research methods and justifying the methodological choices made
- find and review academic literature relevant to one's own research project
- critically reflect on the ethical aspects of doing qualitative research
- critically discuss methodological challenges in research involving people, including issues of power relations and positionality

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- *In addition to the literature listed below, the students will: /? select and read one master thesis from a list of previous master theses. /? select and read about 200 pages of literature related to the mini research project.*
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), s. 77-101. ISBN/ISSN: 1478-0887 (Kompendium).
- Brinkmann, S. & Kvale, S. (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3. utg., s. 203-214). Thousand Oaks, Calif: Sage. ISBN/ISSN: 9781452275727 (Kompendium)
- Carling, J., Erdal, M. B. & Ezzati, R. . (2014). Beyond the insider?outsider divide in migration research. *Migration Studies, 2*(1), s. 36-54. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1093/migration/mnt022
- Dam, R. & Lunn, J. (2014). First impressions count: The ethics of choosing to be a 'native' or 'foreign' researcher. I J. Lunn (Red.), *Fieldwork in the Global South: Ethical challenges and dilemmas* (s. 96-108). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415628419 (Kompendium)
- Dunn, K. C. & Neumann, I. B. (2016). *Undertaking discourse analysis for social research* (s. 1-16). Ann Arbor, Mich: University Of Michigan Press. ISBN/ISSN: 9780472073115/9780472053117 (Kompendium)
- Hine, C. (2015). *Ethnography for the Internet: Embedded, embodied and everyday* (s. 19-54). London,New York: Bloomsbury Academic, An imprint of Bloomsbury Publishing Plc. ISBN/ISSN: 9780857855046/9780857855701 (Kompendium)
- Islam, M. (2019). Reflection note: Confessions of a Muslim researcher ? considering identity in research. *International Journal of Social Research Methodology*, (4. Desember 2019), s. 1-7. ISBN/ISSN: 1464-5300 (Kompendium).
- Nilsen, A. (2020). European female supporters og the Islamic State: A multimodal discourse analysis of their facebook profiles. *Nordic journal of religion and society, 33*(1), s. 4-15. ISBN/ISSN: 1890-7008. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1890-7008-2020-01-01
- Pink, S., Horst, H. A., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T. & Tacchi, J. (2016). *Digital ethnography: Principles and practice* (s. 1-18). Los Angeles, Calif: SAGE Publications. ISBN/ISSN: 9781473902374/9781473902381 (Kompendium)
- Rao, A. H. (2015). Gender and Cultivating the Moral Self in Islam: Muslim Converts in an American Mosque. *Sociology of Religion, 76*(4), s. 413-435. ISBN/ISSN: 10694404 (Kompendium).
- Siwale, J. (2015). Why Did I Not Prepare for This? The Politics of Negotiating Fieldwork Access, Identity, and Methodology in Researching Microfinance Institutions. *Sage Open*, (June 4), s. 1-12. Hentet fra https://doi.org/10.1177%2F2158244015587560
- Synnes, R. M. (2018). Ethnicity negotiations: Strategies of young Muslims and Christians in Oslo. *Nordic journal of religion and society, 31* (2), s. 139-156. ISBN/ISSN: 1890-7008. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1890-7008-2018-02-04
- Thwaites, T., Davis, L. & Mules, W. (2002). *Introducing cultural and media studies: A semiotic approach* (s. 117-133). Houndmills: Palgrave. ISBN/ISSN: 0333972481/9780333972472 (Kompendium)

Enten:

- National Committees for Research Ethics in Norway, . (2016). Guidelines for research ethics in the social sciences, humanities, law, and theology. Hentet 2020-05-12 fra https://www.forskningsetikk.no/en/guidelines/social-sciences-humanities-law-and-theology/guidelines-for-research-ethics-in-the-social-sciences-humani

Eller:

- Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (NESH), . (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Hentet 2019-11-22 fra https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/

Enten:

- Hennink, M. M., Hutter, I. & Bailey, A. (2020). *Qualitative research methods* (2. utg.). Los Angeles, Calif: Sage. ISBN/ISSN: 9781473903913

Eller:

- Tjora, A. H. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis* (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50096-9

Eksamens-/innleveringsdatoer

Mappevurdering

Innleveringsdato:	8. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Mappevurdering

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

MET5040 - Metode Kirkelig undervisning

Emneansvarlig:	Sverre Dag Mogstad (Sverre.D.Mogstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Master i kirkelig undervisning.

Emnet skal forberede studenten for arbeid med masteroppgave i kirkelig undervisning. Gjennom deltagelse i undervisningen og selvstendig arbeid skal studentene få oversikt over metodiske framgangsmåter for arbeid med masteroppgave og bli kjent med idealer for akademisk skriving. Emnet gir hjelp til å utarbeide problemstilling og prosjektbeskrivelse til egen masteroppgave.
I forbindelse med emnet vil studenten få tildelt en veileder for masteroppgaven.
I tillegg til litteraturen i emnebeskrivelsen legger studentene opp en del av pensum (500 sider) i samråd med emneansvarlig eller veileder. Denne delen av pensum kan knyttes direkte til oppgaven som skal skrives.
ARBEIDSFORM OG ORGANISERING
- Klasseromsundervisning
- Søke- og skrivekurs
- Individuell veiledningssamtale
- Selvstudium

Studiepoengreduksjon
Studenter som tidligere har tatt emner, eller tar emnet samtidig med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
Med MET504, MET908 og MET5921 reduseres emnet med 5 stp

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta på undervisningen (min. 75 %)
- gjennomføre søkekurs
- gjennomføre skrivekurs
- ha en individuell veiledningssamtale med emneansvarlig
- registrere tema for oppgave (100-300 ord)
- levere og få godkjent utkast til beskrivelse av oppgavens hovedtema (ca. 500 ord)
- få godkjent et selvvalgt lesepensum
- skrive og levere digital veilederkontrakt
- delta i evaluering av emnet, dersom emnet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Everett, E. L. & Furseth, I. (2012). *Masteroppgaven: Hvordan begynne - og fullføre* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01949-9
- Pettersen, T. (2015). *Skriv: Fra idé til fagoppgave* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-47098-9

MET5070 - Feltarbeid/observasjon

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag

MET5080 - Metodelære: Deltid

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/ religion og etikk. MET5080 skal forberede studenten for avhandlingsarbeidet ved å gi kunnskap om utviklingen av et forskningsprosjekt og en innføring i relevante metoder for eget avhandlingsarbeid. Emnet gir også kunnskap og ferdigheter i litteratursøk og kildebruk.

Overlappende emner

MET5080 Metodelære: Deltid overlapper fullstendig med MET508 Metodelære: Deltid, og delvis med MET5010 Empiriske forskningsmetoder. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har MET508 fra før, vil få 0 poeng uttelling for MET5080 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- studenter som har MET5010 fra før, vil få 1 poeng uttelling for MET508 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Studenten skal i tilknytning til undervisningen:
- delta i undervisningen på minimum to av tre lørdager (ca.60%)
- levere og få godkjent et notat ved starten av emnet om avhandlingens tema (100-300 ord)
- levere og få godkjent skriftlige kommentarer til en serie av korte videoforelesninger
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet MET5080 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskaper om relevante metoder for avhandlingsarbeidet
- god kunnskap om utvikling av et forskningsprosjekt
- god kunnskap om forskningsetikk og kvalitativ analyse

FERDIGHETER
Studenten kan
- finne relevant litteratur i et vitenskapelig bibliotek
- formulere en problemstilling for avhandlingen basert på valgt tema
- begrunne valg av metode ut fra egen problemstilling

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til den oppsatte felleslitteraturen, under, skal det velges ca. 250 sider metodelitteratur i samråd med emneansvarlig eller veileder.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Anker, T. (2020). *Analyse i praksis: En håndbok for masterstudenter* (1. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202533304
- Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (NESH), . (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Hentet 2019-11-22 fra https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/
- Tjora, A. H. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis* (3. utg., s. 15-194). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50096-9

MET5115 - Bibelfaglig metode: Det gamle testamente

Emneansvarlig:	Kristin Joachimsen (Kristin.Joachimsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet har som mål å sette studentene i gang med forberedende arbeid frem mot skriving av masteroppgave basert på Det gamle testamente/Den hebraiske bibelen. Studentene lærer om teori, relevant metode og forskningsetiske problemstillinger; finner problemstilling og veileder, utarbeider prosjektbeskrivelse og deltar på skrive- og søkekurs.

Emnet består av 3 delemner:
Delemne A: Vitenskapsteori
Delemne B: Hvordan skrive en avhandling innenfor GT-faget?
Delemne C: Avhandlingsrelatert fordypning

Overlappende emner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- gjennomføre obligatorisk søkekurs
- gjennomføre obligatorisk skrivekurs
- registrere tema for avhandling (100-300 ord)
- levere digital veilederkontrakt
- levere og få godkjent en prosjektbeskrivelse (1000-1500 ord)
- bestå kortprøve i delemne A
- levere og få godkjent bokrapport relatert til pensum i delemne B (1000-1500 ord)
- levere og få godkjent en kommentert bibliografi (2000-2500 ord) som viser god kunnskap om litteraturen til delemne C
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Hvis det settes opp flere søkekurs i løpet av semesteret, vil det bli påmelding til kursene via Canvas.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Vitenskapsteori

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende vitenskapsteoretiske og forskningsetiske spørsmål knyttet til arbeid med historiske kilder

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Reflektere over hvilken relevans vitenskapsteoretiske og forskningsetiske spørsmål har i arbeid med bibeltekster, manuskripter og kirkens historie

Delemne B: Hvordan skrive avhandling innenfor GT-faget?

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om GT-disiplinens metoder, faghistorie og hermeneutikk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utvikle et design for gjennomføringen av en masteroppgave

Delemne C: Avhandlingsrelatert fordypning

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om den faglige diskursen som avhandlingen inngår i

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Evans, R. (2002). From historicism to Postmodernism: Historiography in the Twentieth Century. *History and Theory, 41*(1), s. 79-87. ISBN/ISSN: 1468-2303 (Kompendium).
- Hamilton, P. (2003). *Historicism* (2nd ed. utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415290090,0415290104. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=106445&site=ehost-live
- Jenkins, K. & Munslow, A. (2003). *Re-thinking history.* London,New York: Routledge. ISBN/ISSN: 978-0-415-30443-6,0415304431
- Martin, D. B. (2008). *Pedagogy of the Bible: An analysis and proposal* (s. 29-38). Louisville, Ky: Westminster John Knox press. ISBN/ISSN: 9780664233068,0664233066 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Barton, J. (2015). The legacy of the literary-critical school and the growing opposition to historico-critical Bible studies. The concept of "history" revisited - Wirkungsgeschichte and reception history. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3, part 2, nr. 3:2, s. 96-124). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 978-3-525-54022-0 (Kompendium)
- Clines, D. (2015). Contemporary methods in Hebrew Bible criticism. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3, part 2, nr. 3:2, s. 148-169). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 978-3-525-54022-0 (Kompendium)
- Føllesdal, D. (2015). Basic questions of hermeneutics as part of the cultural and philosophical framework of recent Bible studies. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3, part 2, nr. 3:2, s. 29-44). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 978-3-525-54022-0 (Kompendium)
- Rohls, J. (2013). Historical, Cultural and Philosophical Aspects of the Nineteenth Century with spesical Regard to Biblical Interpretation. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3 Part 1, s. 31-63). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783525540213 (Kompendium)
- Scholtz, G. (2013). The Phenomenon of "Historicism" as a Backcloth of Biblical Scholarship. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3 Part 1, s. 64-89). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783525540213 (Kompendium)
- Ska, J. L. (2013). Questions of the "History of Israel" in Recent Research. I M. Sæbø, P. Machinist & J. L. Ska (Red.), *Hebrew Bible/Old Testament: The history of its interpretation* (Vol. 3 Part 1, s. 307-344). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783525540213 (Kompendium)
- Smith, J. (2003). Religion and Bible. *Journal of biblical literature, 128*(1), s. 5-27. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/25610162
- Smith, J. (2003). Here, there and anywhere. I S. B. Noegel, J. T. Walker & B. M. Wheeler (Red.), *Prayer, magic, and the stars in the ancient and late antique world* (s. 21-36). University Park, Pa.: Pennsylvania State University Press. ISBN/ISSN: 0271022574/0271022582 (Kompendium)

Eller:
- Breed, B. W. (2014). *Nomadic text: A theory of biblical reception history.* Bloomington, Ind: Indiana University Press. ISBN/ISSN: 9780253012524

DELEMNE C LITTERATUR
- *Delemne C - avtales med veileder / faglærer*

MET5215 - Bibelfaglig metode: Det nye testamente

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet har som mål å sette studentene i gang med forberedende arbeid frem mot skriving av masteroppgave basert på Det nye testamente. Studentene lærer om teori, relevant metode og forskningsetiske problemstillinger; finner problemstilling og veileder, utarbeider prosjektbeskrivelse og deltar på skrive- og søkekurs. Studentene må også legge opp deler av pensum med selvvalgt litteratur (ca.400 sider), som knyttes direkte til masteroppgaven som skal skrives. Litteraturen avtales i samråd med veileder.

Emnet består av 3 delemner:
Delemne A: Vitenskapsteori
Delemne B: Hvordan skrive en avhandling innenfor NT-faget?
Delemne C: Avhandlingsrelatert fordypning

Overlappende emner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- gjennomføre obligatorisk søkekurs
- gjennomføre obligatorisk skrivekurs
- registrere tema for avhandling (100-300 ord)
- levere digital veilederkontrakt
- levere og få godkjent en prosjektbeskrivelse (1000-1500 ord)
- bestå kortprøve i delemne A
- levere og få godkjent bokrapport relatert til pensum i delemne B (1000-1500 ord)
- levere og få godkjent en kommentert bibliografi (2000-2500 ord) som viser god kunnskap om litteraturen til delemne C
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Hvis det settes opp flere søkekurs i løpet av semesteret, vil det bli påmelding til kursene via Canvas.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Vitenskapsteori

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende vitenskapsteoretiske og forskningsetiske spørsmål knyttet til arbeid med historiske kilder

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Reflektere over hvilken relevans vitenskapsteoretiske og forskningsetiske spørsmål har i arbeid med bibeltekster og kirkens historie

Delemne B. Hvordan skrive avhandling innenfor NT-faget?

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om NT-disiplinens metoder, faghistorie og hermeneutikk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utvikle et design for gjennomføringen av en masteroppgave

Delemne C: Avhandlingsrelatert fordypning

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om den faglige diskursen som avhandlingen inngår i

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Evans, R. (2002). From historicism to Postmodernism: Historiography in the Twentieth Century. *History and Theory*, *41* (1), s. 79-87. ISBN/ISSN: 1468-2303 (Kompendium).
- Hamilton, P. (2003). *Historicism* (2nd ed. utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415290090,0415290104. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=106445&site=ehost-live
- Jenkins, K. & Munslow, A. (2003). *Re-thinking history.* London,New York: Routledge. ISBN/ISSN: 978-0-415-30443-6,0415304431
- Martin, D. B. (2008). *Pedagogy of the Bible: An analysis and proposal* (s. 29-38). Louisville, Ky: Westminster John Knox press. ISBN/ISSN: 9780664233068,0664233066 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Riches, J. (1993). *A century of New Testament study*. Valley Forge, Pa: Trinity Press International. ISBN/ISSN: 1563380641

Eller:
- Westerholm, S. (2004). *Perspectives old and new on Paul: The "Lutheran" Paul and his critics* (s. 1-258). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802848095

DELEMNE C LITTERATUR
- *Delemne C - avtales med veileder / faglærer*

MET5310 - Methodology: Texts and History

Emneansvarlig:	Brent Nongbri (Brent.Nongbri@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

The goal of this course is to prepare students for writing a master's thesis based on historical texts or objects broadly understood. In order to finish the thesis within the stipulated time frame, it is important that the students get started on their thesis quickly. In this course, students will learn about relevant method; find a research topic; find a supervisor; write a project description; and participate in writing and searching courses. Students are required to create part of the bibliography themselves (ca. 300 pages), literature directly connected to the thesis they will be writing.

The course consists of three parts:
Part A. Historical Theory and the Linguistic Turn (2.5 ECTS)
Part B. Historical method (2.5 ECTS)
Part C. Thesis-related study (5 ECTS)

Studiekrav

In order to complete the course, students must:
- Participate in the obligatory search course (not for students who have passed SAM5030). Registration lists will be made available in Canvas if there is more than one course offered.
- Participate in the seminar on academic writing (minimum 75% obligatory participation)
- Participate in the evaluation of the curriculum and/or of the learning environment, if such evaluation is stipulated in the relevant term

Part A:
- Attend the lectures on historical theory and the linguistic turn (minimum 75% obligatory participation)
- Pass the in-class test on theory and the linguistic turn

Part B:
- Attend the lectures and seminars on historical method and project design (minimum 75% obligatory participation)
- Pass the in-class test on historical method
- Register the topic of the dissertation (100-300 words)
- Fill out and submitt the digital student-supervisor contract
- Write and have approved a project description (ca 1000-1500 words). The following is a recommended outline of the project description:

1) Research question and brief discussion of why this should be studied
2) Primary material, including delimitation and motivation
3) Method
4) Preliminary structure of the thesis

Part C:
- Write and have approved an annotated bibliography which presents ca. 300 pages of self-chosen literature and relates it to the thesis the student will write (2000-2500 words)

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

The course is assessed as pass/fail, based on whether or not the course requirements are fulfilled. All course requirements must be fulfilled in order to pass. The course must be passed before students will be allowed to begin their thesis.

Læringsutbytte etter fullført emne

Part A. Historical Theory and the Linguistic Turn
KNOWLEDGE
The student has:
- Good knowledge of recent developments in historical theory and the linguistic turn
- Good knowledge of research ethics in relation to the study of historical sources

SKILLS
The student can:
- Reflect on the relevance of theoretical questions and the linguistic turn for historical study
- Make informed decisions about the use of historical evidence based on current discussions in research ethics

Part B. Historical method

KNOWLEDGE
The student has:
- Good knowledge of questions concerning primary and secondary historical sources and a broad range of methodological questions in historical research

SKILLS
The student can:
- Choose and delimit the source material and research question for a thesis within history
- Make use of historical method in order to design a master's thesis in a historical topic

Part C. Thesis-related study
KNOWLEDGE
The student has:
- Good knowledge of the academic discourse of which the thesis will be a part

SKILLS
The student can:
- Find and critically assess secondary literature relevant to the writing of a master's thesis

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Evans, R. (2002). From historicism to Postmodernism: Historiography in the Twentieth Century. *History and Theory, 41* (1), s. 79-87. ISBN/ISSN: 1468-2303 (Se Canvas).
- Hamilton, P. (2003). *Historicism* (2nd ed. utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415290090,0415290104. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=106445&site=ehost-live
- Jenkins, K. & Munslow, A. (2003). *Re-thinking history.* London,New York: Routledge. ISBN/ISSN: 978-0-415-30443-6,0415304431

DELEMNE B LITTERATUR

- Mazza, R. (2015). Papyri, Ethics, and Economics: A Biography of P.Oxy. 15.1780 (P 39). *The Bulletin of the American Society of Papyrologists, 52*, s. 113-142. ISBN/ISSN: 00031186, 19386958. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/43784548
- Tosh, J. (2015). *The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history* (6. utg.). London: Routledge/Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 9781138808072

DELEMNE C LITTERATUR
- *Students are to choose a bibliography of ca 300 pages, in cooperation with their supervisor. The literature should be directly relevant to the chosen topic of study*.

MET5515 - Metode Kirkelig undervisning

Emneansvarlig:	Tone Stangeland Kaufman (Tone.S.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning. MET5515 skal forberede studenten for avhandlingsarbeidet ved å gi en innføring i akademisk skriving og metoder knyttet til avhandlingsarbeid. Emnet gir også innføring i kildebruk, fra prosessen med å søke opp kilder til kildeføring. Emnet gir innføring i relevante metoder for avhandlingsarbeid, og da særlig avhandlingsarbeid som skjer i skjæringsfeltet mellom teori og praksiserfaring.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte (minst 75 %) i undervisning.
- delta i skrivekurs
- delta i søkekurs
- delta i et seminar om relevante metoder for eget avhandlingsarbeid
- levere og få godkjent individuell skriftlig oppgave over et oppgitt emne i vitenskapsteori/metodeteori (1000-1200 ord).
- levere og få godkjent en skriftlig fortelling fra praksis (1000-1200 ord)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til
«bestått» eller «ikke bestått».
For å kunne gå opp til eksamen må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke opp et eksamensforsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding innen trekkfristen 1. november.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskap om akademisk skriving
- god kunnskap om kvalitativ metode
- kunnskap om skriving som læringsprosess
- kunnskap om utfordringer og muligheter knyttet til forskning på egen praksis
- kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

FERDIGHETER
Studenten kan
- Begrunne metodiske valg i avhandlingsarbeid
- Identifisere sammenhenger mellom praksiserfaring og teoretiske problemstillinger
- Beherske ulike metoder for å analysere praksissituasjoner
- bruke skriving som et verktøy for å lære
- beherske de formelle sidene ved akademisk skriving, inkludert kildeføring
- finne relevant litteratur i et vitenskapelig bibliotek

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Alvesson, M. (2003). Methodology for close up studies: Struggling with closeness and closure. *Higher education: The international journal of higher education and educational planning, 46*(2), s. 167-193. ISBN/ISSN: 0018-1560.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skriving i høyere utdanning* (2. utg.). Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 978-82-7935-293-8
- Kaufman, T. S. (2018). "Og så var det lov å gå sånn runde-": Bønnevandring som mulighetsrom. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 100-128). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN:

978-82-8249-361-1
- Postholm, M. B. (2010). *Kvalitativ metode: En innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*(2. utg., s. 68-125, 142-155). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01694-8

MET5920 - Metode: praktiske og systematiske disipliner

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Dette emnet har som mål å sette studentene i gang med forberedende arbeid frem mot skriving av masteravhandling som er tekstbasert (PT, ST, MV/RV). For å bli ferdig på normert tid er det avgjørende å komme i gang tidlig. I dette emnet skal studentene lære om relevant metode; finne problemstilling, veileder, lage en prosjektbeskrivelse, og delta på skrive- og søkekurs. Studentene får legge opp deler av pensum med selvvalgt litteratur (ca.300 sider), som kan knyttes direkte til masteroppgaven som skal skrives.Emnet vil bli holdt på engelsk med mindre det er kun norskspråklige studenter på emnet.

ARBEIDSFORM OG ORGANISERING
Emnet består av følgende deler:
- Søke og skrivekurs
- Kurs i teori og analyse
- Design
- Prosjektbeskrivelse
- Oppgave
- Selvstudium

Emnet har som studiekrav at studentene skal melde inn et tema de er interessert i å jobbe med, og sette opp ønsket veileder (to navn). Dette gjøres i metodekursets canvasrom, og her kan man også skrive om man har hatt kontakt med eller fått avtale med veileder. Denne registreringen er obligatorisk, men ikke bindende for din masteroppgave. Registreringen kan redigeres frem til tildeling av veileder er foretatt.

Prosjektbeskrivelsen bør utarbeides i samarbeid med veileder. Følgende er anbefalt disposisjon:
1) Problemstilling med begrunnelse
2) Materiale, inkl. avgrensning og begrunnelse
3) Metode og eventuelt teori
4) Struktur for avhandlingen
5) Oppgavens målsetting

Overlappende emner

Deler av MET5920 Metode: praktiske og systematiske disipliner overlapper med MET504 Metodelære: Systematisk/hermeneutisk variant og MET5921 Metode: praktiske og systematiske disipliner. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har MET504 fra før, vil få 5 poeng uttelling for MET5920 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har MET5921 fra før, vil få 5 poeng uttelling for MET5920 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- registrere tema for masteroppgave (100- 300 ord)
- gjennomføre obligatorisk søkekurs
- gjennomføre obligatorisk skrivekurs
- Levere prosjektbeskrivelse inkl. oversikt over ca 300 sider selvvalgt litteratur (ca 2000 ord)
- levere digital veilederkontrakt
- levere å få godkjent oppgave der du drøfter et metodisk eller teoretisk problemstilling relevant for masteroppgaven (1500-2500 ord)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Hvis det settes opp flere søkekurs i løpet av semesteret, vil det bli påmelding til kursene via Canvas.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende metodiske perspektiver på, og krav som stilles til et, vitenskapelig arbeid med et teologisk tema innenfor de aktuelle disipliner, herunder forskningsetiske problemstillinger.
- god kunnskap om det teologiske fagarbeidets hermeneutiske og kontekstuelle karakter

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utvikle et design for gjennomføringen av en masteroppgave på 500/5000-nivå.
- Reflektere over hvilken relevans vitenskapsteoretiske og forskningsetiske spørsmål har i arbeid med aktuelle teologiske problemer

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til oppsatt litteratur velger studenten i samråd med veileder/emneansvarlig et pensum med relevans for masteroppgaven (ca. 300 s.).

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Everett, E. L. & Furseth, I. (2012). *Masteroppgaven: Hvordan begynne - og fullføre* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01949-9
- Jeanrond, W. G. (1994). *Theological hermeneutics: Development and significance*. London: SCM Press. ISBN/ISSN: 0-334-01624-x
- Johannessen, L. E. F., Rafoss, T. W. & Rasmussen, E. B. (2018). *Hvordan bruke teori?: Nyttige verktøy i kvalitativ analyse* Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02901-6
- Pettersen, T. (2015). *Skriv: Fra idé til fagoppgave* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-47098-9

Enten:

- National Committees for Research Ethics in Norway, . (2016). Guidelines for research ethics in the social sciences, humanities, law, and theology. Hentet 2020-05-12 fra https://www.forskningsetikk.no/en/guidelines/social-sciences-humanities-law-and-theology/guidelines-for-research-ethics-in-the-social-sciences-humani

Eller:

- Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (NESH), . (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Hentet 2019-11-22 fra https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/

NEX1010 - Examen Philosopicum Nettstudium

Emneansvarlig:	Filip Rasmussen (Filip.Rasmussen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

NEX1010 Examen philosophicum Nettstudium handler om de mest grunnleggende spørsmål i vitenskapen: Hvordan er verden bygd opp, hva er et menneske, hvordan kan vi få sikker viten om verden, hvordan bør vi handle? Emnet består av to delemner: A. Filosofi- og vitenskapshistorie (5 stp) og B. Etikk (5 stp).

Delemne A handler om hvordan sentrale tenkere i historien har besvart en rekke grunnleggende spørsmål om verden og forståelse, mens delemne B handler om ulike teorier om hvordan mennesker bør handle. Delemne A er historisk orientert, men studentene vil også få diskutere relevans i dag. Delemne B har fokus på hvordan etiske teorier kan anvendes i drøfting av aktuelle problemstillinger.

Emnet er et kjerneemne i Bachelor i religion, kultur og samfunn, Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring, Bachelor i teologi og Profesjonsstudiet i teologi.

Overlappende emner

NEX1010 Examen philosophicum Nettstudium overlapper fullstendig med EX1011: Examen philosophicum (engelsk variant) og EX1010 Examen philosophicum (campusbasert variant). En slik faglig overlapping medfører at:

- Studenter som har EX1011 fra før, vil få 0 poeng uttelling for NEX1010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har EX1010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for NEX1010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Antall eksamensforsøk er begrenset til alle tre emnene. Det betyr at studenter har tre eksamensforsøk for EX1011, EX1010 og NEX1010 tilsammen.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent ti tankekart/disposisjoner
- svare på spørsmål knyttet til et utvalg korte filmer
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet NEX1010 har 8-timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Filosofi- og vitenskapshistorie

KUNNSKAP:
Studenten har:
- god kunnskap om sentrale problemstillinger fra filosofi- og vitenskapshistorien
- god kunnskap om sentrale tenkere og tradisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien
- kunnskap om ulike teorier som forsøk på å svare på filosofiske spørsmål
- erfaring med problemorientert lesing av originaltekster

FERDIGHETER:
Studenten kan:
- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemer og posisjoner fra filosofi- og vitenskapshistorien
Delemne B: Etikk
KUNNSKAP:
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende etiske begreper og teorier
- god kunnskap om sentrale etiske teorier, etisk argumentasjon og meta-etiske spørsmål

FERDIGHETER:
Studenten kan:
- anvende etiske begreper, etiske teorier og etisk argumentasjon i arbeid med spørsmål fra forskningsetikk og yrkesetikk
- reflektere kritisk og begrunne egne standpunkter i etiske spørsmål

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Skarsaune, O. (2002). *Der tro og tanke møtes: Glimt fra den "naturlige" teologis historie*(s. 7-44, 52-84, 93-104). Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet. (Se Canvas)
- Svare, H. (1997). *I Sokrates' fotspor: Filosofi- og vitenskapshistorie* (2. utg., s. 19-252, 265-287, 308-396). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-1955-6

DELEMNE B LITTERATUR
- Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (NESH), . (2016). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Hentet 2019-11-22 fra https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/
- Henriksen, J.-O. & Vetlesen, A. J. (2006). *Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker*(3. utg., Kap. 3-5, 7, 9 og 11-19). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 82-05-35554-1/978-82-05-35554-5
- Svare, H. (1997). *I Sokrates' fotspor: Filosofi- og vitenskapshistorie* (2. utg., s. 253-264, 290-307). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-1955-6
- Thommessen, B. & Wetlesen, J. (1996). *Etisk tenkning: En historisk og systematisk innføring*(s. 213-281). Oslo: Ad notam Gyldendal. ISBN/ISSN: 82-417-0683-9

NT513 - Det nye testamentet - bibelteologi

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E, Liste F

Generell informasjon

NT513 gir et ikke-grunnspråklig studium av Det nye testamente på masternivå. Emnet består av tre delemner: A. Kulturkunnskap (2 stp), B. Evangeliene i lys av Israels hellige skrifter (GT) (4 stp) og C. Perspektiver på Paulus (4 stp). Emnets siktemål er å gi kunnskap om teologien i sentrale deler av Det nye testamentet, og forståelse for NTs kulturelle kontekst og evne til å reflektere over sentrale metodiske og hermeneutiske problemstillinger knyttet til det å utforme en bibelteologisk fremstilling, i spenningen mellom litterære og historiske problemstillinger.

.
Delemne A gir kunnskap om den jødiske og gresk-romerske konteksten som Det nye testamentet ble til i, og som dets første lesere var en del av. Med dette som utgangspunkt vil det være fokus på blant annet følgende spørsmål: Hvilke utviklingstrekk kan vi spore innenfor jødisk historie, tenkning og kultur under det andre tempelets tid? Hvilke jødiske grupperinger fantes? Hva var sentrale kjennetegn ved den gresk-romerske kulturen? I hvilken grad var jøder influert av, og hvordan forholdt de seg til denne kulturen?

.
Delemne B fokuserer på hvordan de fire kanoniske evangeliene gjør bruk av Israels hellige skrifter for å formulere sitt budskap. Noen sentrale spørsmål vil være: På hvilken måte fungerer Israels historie som et bakteppe for evangelienes budskap? Hvordan brukes Skriftene for å tegne et bilde av Jesu person og virke? Hvilke visjoner tegnes for gudsfolket og dets oppdrag?

.
Delemne C presenterer Paulus? teologi knyttet til spørsmålet om Moselovens betydning og til hans forståelse av nåden. Spørsmålene er egnet til å forstå nyere Paulus-debatt. De åpner for en rekke poblemstillinger: Hva er forholdet mellom tro og gjerninger? Kan de som er «i Kristus» synde? Har Paulus med sin kritikk av loven brutt med jødedommen? Hvor preget er Paulus av en forventning om at den endelige dom og frelse var nært forestående? Hvordan kan det Paulus sier om nåden forstås på bakgrunn av hvordan gaver ble utvekslet i antikken? Spørsmålene reflekterer aktuell Paulus-debatt samtidig som de er forankret i fortolkningshistorien. Paulus leses dels i lys av gammeltestamentlige/jødiske tekster og i lys av kulturelle tradisjoner i den gresk-romerske antikken.

.Arbeidsform og organisering: Undervisningsform er forelesning med utstrakt bruk av samtale. Undervisningsspråket er engelsk.

Overlappende emner

NT513 Det nye testamentet - bibelteologi overlapper delvis med TEOL2210 Nytestamentlig metode og kontekst, Johannesevangeliet og paulinsk teologi, BIB511 Bibelteologi, BIB501 Bibelfag og RL5240 Det nye testamentet, og fullstendig med NT503 Det nye testamentet - bibelteologi og PEN513 Det nye testamente: Lukansk og paulinsk teologi. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL2210 fra før, vil få 4 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL5210 fra før, vil få 7 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL5240 fra før, vil få 2 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har BIB511 fra før, vil få 3 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har BIB501 fra før, vil få 7 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har NT503 fra før, vil få 0 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PEN513 fra før, vil få 0 poeng uttelling for NT513 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som planlegger å ta flere enn to av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet NT513 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KULTURKUNNSKAP 2 STP

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om jødisk kultur i hellenistisk tid
- god kunnskap om gresk-romersk kultur
- inngående kunnskap om betydningen av kulturkunnskap for arbeid med tekster fra Der nye testamentet

FERDIGHETER
Studenten kan
- relatere kunnskap om jødisk og gresk-romersk kultur til tolkningen av NT-tekster
- redegjøre for hva det innebærer at de nytestamentlige tekstene er blitt til i og reflekterer en bestemt historisk og kulturell kontekst
- vise hvordan spørsmål som drøftes i delemnene B og C er en del av kulturelle diskurser i samtiden

DELEMNE B: EVANGELIENE I LYS AV DET GAMLE TESTAMENTE 4 STP)

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om evangelienes bruk av Skriftene
- god kunnskap om intertekstuell tilnærming til evangeliene
- inngående kunnskap om evangelienes litterære og teologiske egenart

FERDIGHETER
Studenten kan
- drøfte i hvilken grad og på hvilke måter bruk av Skriftene har formet evangelienes budskap
- drøfte hva dette betyr for evangeliene som kilder til historien
- evne til å drøfte kriterier for å identifisere bruk av Skriftene i evangeliene

DELEMNE C: PERSPEKTIVER PÅ PAULUS 4 STP

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om innholdet i Romerbrevet og Galaterbrevet og ulike syn på det Paulus skriver om Moseloven, Guds nåde og menneskers muligheter til å leve etter Guds vilje og Guds frelsesplan for jøder og ikke-jøder
- god kunnskap om Paulus? forståelse av Jesus Kristus
- god kunnskap om hvordan Paulus? utsagn om nåde er forstått hos Markion, Augustin og Luther, samt i nyere teologisk debatt
- inngående kunnskap om den historiske konteksten for paulusbrevene og hvordan denne er reflektert i brevene
- inngående kunnskap om ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning og hvordan disse begrunnes

FERDIGHETER
Studenten kan
- drøfte styrker og svakheter ved ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning
- anvende kunnskap om ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning på tolkning av tekster fra Galaterbrevet og Romerbrevet
- lese tekster fra Galaterbrevet og Romerbrevet i lys av gammeltestamentlige/jødiske tekster og antikke tradisjoner om gaveutveksling
- drøfte Paulus? selvforståelse som jøde og hvorvidt og i hvilken grad Paulus bryter med samtidens jødedom
- reflektere over den økumeniske, sosiale og politiske betydningen ulike tolkninger av Paulus kan ha

GENERELL KOMPETANSE

Delemnene skal sammen gi evne til
- å reflektere over betydningen av de forutsetninger som en leser bringer med seg til tolkningen av nytestamentlige tekster, og som får betydning for tolkningene.
- Kan kommunisere om faglig relevante spørsmål utfra den kunnskap og de ferdigheter som emnet formidler

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Skarsaune, O. (2002). *In the shadow of the temple: Jewish influences on early Christianity* (s. 23-132). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 0-8308-2670-x

DELEMNE A LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Klauck, H.-J. (2000). *The religious context of early Christianity: A guide to Graeco-Roman religions* (s. 1-11, 94-106, 149-174, 177-192, 250-255, 261-266, 279-288, 325-330, 335-338, 351-358, 385-400, 426-433, 437-438, 462-484). Edinburgh: T&T Clark. ISBN/ISSN: 0-567-08693-3

Eller:
- Seland, T. (2004). *Paulus i Polis: Paulus' sosiale verden som forståelsesbakgrunn for hans liv og forkynnelse* (s. 1-218). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1988-6

DELEMNE B LITTERATUR
- Hays, R. B. (2016). *Echoes of scripture in the gospels*. Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781481304917

DELEMNE C LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Schnelle, U. (2005). *Apostle Paul: His life and theology*. Grand Rapids, Mich.: Baker Academic. ISBN/ISSN: 0-8010-2796-9
Eller:
- Dunn, J. D. G. (2003). *The Cambridge companion to St. Paul*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0-521-78155-8/0-521-78694-0
Eller:
- Sandnes, K. O. (1996). *I tidens fylde-: En innføring i Paulus' teologi.* Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4316-8. Hentet fra http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2010051803009

PED1010 - Pedagogikk og didaktikk

Emneansvarlig:	Merethe Skårås (Merethe.Skaras@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Pedagogikk og didaktikk er et kjerneemne i Lektorprogrammet og inngår i det første studieåret. Emnet tas sammen med praksisemnet PRA1002 Praksis i Lektorprogrammet, som inkluderer 10 dagers praksis i skolen. PED1010 gir en grunnleggende innføring i pedagogikk og allmenn didaktikk, og en innføring i fagdidaktikk relatert til Lektorprogrammets profil. Fagdidaktikken vil særlig fokusere på religions- og livssynsdidaktikk, med vekt på KRLE-faget i grunnskolen og religion- og etikkfaget i videregående skole. Emnet skal gi studentene verktøy til å kunne reflektere over pedagogiske og didaktiske spørsmål knyttet undervisning og over lærerens profesjonelle identitetsdannelse. Det er knyttet obligatorisk seminarundervisning til emnet. Denne seminarundervisningen fokuserer på undervisningsplanlegging og praktisk gjennomføring av planlagt undervisning. Kombinasjonen av forelesninger og seminarundervisning legger spesielt til rette for at studentene får muligheten til å reflektere over relasjonen teori ? praksis tidlig i sin lektorutdanning.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent
- oppmøte (minst 75 %) i forelesninger og seminarundervisning
- muntlig fremlegg basert på notat etter lytting til en podcastepisode fra et utvalg podcastepisoder publisert i CANVAS
- et undervisningsopplegg om et valgfritt tema innenfor fagene KRLE/religion og etikk. Opplegget skal leveres gruppevis i Canvas og gjennomføres i seminargruppeundervisningen.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Eksamen gjennomføres uten hjelpemidler.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnleggende pedagogiske problemstillinger
- god kunnskap om ulike læringsteorier
- god kunnskap om didaktisk teori, allmenndidaktikk og fagdidaktikk
- god kunnskap om KRLE-faget og religion- og etikkfagets egenart og oppgave
- kunnskap om opplæringsloven og skolens rammeverk
- kunnskap om klasseledelse og læringsmiljø
- kjennskap til aktuelle pedagogiske og skolerelaterte temaer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- sammenligne og drøfte ulike læringsteorier
- reflektere over forholdet mellom pedagogisk teori og praksis
- reflektere over allmenne og fagdidaktiske problemstillinger knyttet til planlegging av, tilrettelegging for og evaluering av læringsforløp i KRLE/religion og etikk
- reflektere over lærerrollen

PED1030 - Ungdomskultur og trosopplæring

Emneansvarlig:	Espen Gilsvik (Espen.Gilsvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet gir ulike samfunnsfaglige og pedagogiske perspektiver på ungdoms utvikling og sosialisering. Emnet vil peke på hvilke muligheter og utfordringer dette gir trosopplæringsfeltet. Perspektivene er samlet fra fagdisipliner som pedagogikk, utviklingspsykologi, sosiologi, religionssosiologi, teologi, samt medievitenskap. Emnet skal bidra til forståelse av ungdommers sosialisering på ulike arenaer og gi innsikt i hvordan religiøs læring kan skje på disse arenaene. Det vil også være et fokus på temaer som identitet, religion, seksualitet og rus.

Overlappende emner

PED1030 Ungdomskultur og trosopplæring overlapper fullstendig med SAM1030 Ungdomskultur. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1030 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PED1030 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i seminarundervisningen
- få godkjent et undervisningsopplegg om et valgfritt tema (se mer info i Canvas). Opplegget skal integrere bruk av digitale verktøy og leveres gruppevis i Canvas og gjennomføres i seminargruppetimene
- få godkjent en individuell refleksjon (600 ? 1000 ord eller 5-10 min innspilt muntlig refleksjon) over det gjennomførte undervisningsopplegget basert på tilbakemeldinger fra gjennomføringen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet PED1030 har skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende eksamen, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om ulike perspektiver på sosialisering, identitet og utvikling
- god kunnskap om begrepet ungdom og utviklingen av ungdomskultur
- kunnskap om religiøs læringsprosesser
- kjennskap til sentrale problemstillinger knyttet til forholdet mellom media og sosialisering
- kjennskap til noen av dagens subkulturer og til noen ungdomskulturelle utrykk.

Ferdighet
Studenten kan:
- reflektere over religionspedagogiske muligheter og utfordringer knyttet til trosopplæring for ungdom

Merknad til litteraturlisten

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Collins-Mayo, S., Mayo, B., Nash, S. & Cocksworth, C. (2010). *The faith of generation Y*. London: Church House Publ. ISBN/ISSN: 9780715142066
- Gripsrud, J. (2011). *Mediekultur, mediesamfunn* (4. utg., s. 15-111). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01792-1
- Gulbrandsen, L. M. (Red.) (2017). *Oppvekst og psykologisk utvikling* (2. utg., 15-40, 51-72, 139-178 og 259-283). Oslo: Universitetsforl.

ISBN/ISSN: 978-82-15-02693-0
- Holmqvist, M. (2014). The material logics of confirmation. *International journal of actor-network theory and Technological Innovation, 6*(4), s. 26-37. ISBN/ISSN: 1942-535x (Kompendium).
- Jarvis, P. (2008). Religious experience and experiential learning. *Religious education, 103*(5), s. 553-566. ISBN/ISSN: 1547-3201. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001692528&site=ehost-live
- Kvello, Ø. (Red.) (2012). *Oppvekstmiljø og sosialisering* (s. 62-84). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205425187 (Kompendium)
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt: Nye perspektiver på rus og rusmidler* (3. utg., s. 11-33, 55-117, 151-168). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02475-2
- Pedersen, W. (2005). *Nye seksualiteter* (s. 16-69). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00452-0/978-82-15-00452-5 (Kompendium)
- Ridderstrøm, H. (2005). Ungdommers kombinasjonskunst - bricolage for en ny tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning, 5*(1), s. 71-87. Hentet 2014-05-25 fra https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1130/998
- Sheperd, N. (2010). Religious socialisation and a reflexsive habitus: Christian youth groups as sites for identity work. I S. Collins-Mayo & P. Dandelion (Red.), *Religion and youth* (s. 149-155). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 978-0-7546-6764-3/978-0-7546-6768-1 (Kompendium)
- Thornton, S. (2005). The social logic of subcultural capital. I K. Gelder (Red.), *The Subcultures reader* (2. utg., s. 184-192). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-34415-8/0-415-34416-6 (Kompendium)

PED1640 - Innføring i ledelse i kristent barne- og ungdomsarbeid

Emneansvarlig:	Linn Sæbø Rystad (Linn.S.Rystad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet vil arbeide med følgende spørsmålstillinger:
Hva er kristent barne- og ungdomsarbeid i dag? Hvilke kristne praksiser er viktige i de ulike barne- og ungdomsaktivitetene kirke og organisasjoner? Hva er historien til det kristne barne- og ungdomsarbeidet i Norge? Hva er verdibasert ledelse mer generelt og ledelse av kristent barne- og ungdomsarbeid mer spesifikt? Annen hvert år blir det arrangert en studietur. Studieturen varer i en liten uke, og den arrangeres sammen med emnet TEOL2540 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis. De årene det ikke er studietur i disse to emnene er det et seminar om lek og dets betydning for barn og unge. Studentene får også en innføring i teaterlek. I dette emnet starter også studentene sin praksis i et barne- og ungdomsarbeid knyttet til menighet eller organisasjon (delemne B).

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisningen
- levere og få godkjent et refleksjonsnotat (800-1000 ord) over arbeid med et konkret pedagogisk tiltak for barn/unge
- bestå en kortprøve (1 1/2 time) relatert til emnelitteratur. Prøven vurderes til bestått/ikke bestått. Ved ikke bestått kortprøve kan studenten gå opp til ny prøve én gang.
- delta i praktisk-teologiske grupper (PT-gruppe)
- få godkjent læringskontrakt relatert til praksis, levert innen en fastsatt frist
- ha bestått praksis (se Informasjonshefte for praksis ved UKT)
- få godkjent evalueringsrapport fra praksis levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Annen hvert år ? det året det blir arrangert studetur:
- delta på en studietur av ca. en ukes varighet. Studentene kan etter søknad bytte ut studieturen med et alternativt opplegg. Se pris og annen informasjon om studietur i semesterarket.
- få godkjent en studietursrapport (1800-2000 ord) levert innen en fastsatt frist. Studenter som etter søknad bytter ut studieturen med et alternativt opplegg, skal skrive en (tilsvarende) rapport fra det alternative opplegget

Året det ikke blir arrangert studietur:
- delta på øvingsdager og undervisning med tema lek
- få godkjent en faglig oppgave (1800-2000 ord) levert innen fastsatt frist

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet PED1640 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A. INNFØRING I LEDELSE AV KRISTENT UNGDOMSARBEID (7 STP)
Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om barns utvikling, lek og læring i lys av fysisk og sosialt miljø (knyttet til de årene det ikke er studietur)
- kunnskap om det kristne ungdomsarbeidets historie i Norge med vekt på ledelse
- god kunnskap om kristne praksiser i ungdomsarbeid
- god kunnskap om lederskap
- god kunnskap om teaterlek som metode (knytte til de årene det ikke er studietur)

Ferdighet
Studenten kan:
- observere og loggføre læringstiltak i en menighet og reflektere over disse i lys av relevant teori
- observere ulike kirkelige praksiser og reflektere over disse i lys av relevant teori
- gjengi med egne ord sentrale momenter i emnelitteraturen
- bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling og reflektere rundt prinsipper for lek og anvende disse i møte med barn og unge (knyttet til de årene det ikke er studietur).

B. PRAKSIS I MENIGHET (3 STP)
Praksisstudiet på UKT inngår i hovedsak i emnene PED1640, TEOL1540, TEOL2540 og TEOL2542. Studentene skal i praksisstudiet

observere, reflektere over og delta i barne- og ungdomsarbeid og øve seg i på å ha et blikk for barn og ungdoms livsutfordringer i en menighetskontekst. Delemne B står i nær sammenheng med delemne A. Det er et mål at studentene i praksisen gjør nytte av kunnskaper og ferdigheter de tilegner seg gjennom arbeidet med delemne A. I løpet av praksisperioden vil det være obligatorisk deltakelse i praktisk-teologisk gruppe på MF. For nærmere beskrivelse av den konkrete utformingen av praksisen, se Informasjonshefte for praksis ved UKT

Ferdighet
Studenten kan
- kan reflektere over egen læring ved å skrive læringskontrakt og evalueringsrapport knytte til praksis.
- holde avtaler, administrere egen tidsbruk og forholde seg respektfullt til andres tid
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- utføre oppgaver tilknyttet trosopplæring/barne- og ungdomsarbeid med teologisk, pedagogisk, diakonal og etisk bevissthet
- reflektere over egne følelser og reaksjonsmønstre i møte med andre
- se veiledning som en læringsmulighet og bruke tilbakemeldinger for å utvikle seg faglig og personlig

Generelle ferdigheter etter fulført emne:
Studenten kan
- reflektere over egen identitet og rolle som ungdomsleder i et kristent barne- og ungdomsarbeid
- reflektere over egen utvikling knyttet til rollene disippel, formidler, veileder og innovatør
- nyttiggjøre seg kunnskap og ferdigheter fra delemne A i praksis (delemne B)

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadnanes, P. M. (2004). Konfirmasjonen - frå katekumenat til ungdomsarbeid. I J. O. Ulstein (Red.), *Ungdom i rørsle* (Vol. 2, s. 21-38). Oslo: Tapir. ISBN/ISSN: 978-82-519-2029-2 (Kompendium)
- Askland, L. (2020). *Kontakt med barn: Innføring i barnehagelærerens arbeid på grunnlag av observasjon* (3. utg., s. 138-219). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205534544
- Brunstad, P. O. (2009). *Klokt lederskap: Mellom dyder og dødssynder.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-39258-8
- Dean, K. C. & Foster, R. (1998). *The Godbearing life: The art of soul tending for youth ministry* (Kap. 1-7). Nashville, Tenn.: Upper Room Books. ISBN/ISSN: 0-8358-0858-0
- Eide, S. (2011). Gudstjenesten - menighetens hjertesak. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Sammen i forandring: Refleksjoner om menighetsutvikling i folkekirken* (s. 101-116). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-061-0 (Kompendium)
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23* (3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24* (2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Jordheim, K. (2009). Plan for diakoni i Den norske kirke: En presentasjon. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 13-28). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9 (Kompendium)
- Melangen, K. (2016). *Kunsten å være klar: En fagbok om undervisning i kirken* (s. 49-74). Stavanger: Eide. ISBN/ISSN: 978-82-514-0819-6 (Kompendium)
- Rystad, L. S. (2017). Forkynne for å skape indre dialog. I G. Brækken (Red.), *Fokus: Tweens: Trosopplæring for 9-13-åringer* (s. 35-41). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-334-5 (Kompendium)
- Ulstein, J. O. (2004). Ungdom i rørsle: Nokre trekk frå det kristelege ungdomsarbeidet si historie i Noreg. I J. O. Ulstein (Red.), *Ungdom i rørsle* (Vol. 1, s. 11-42). ISBN/ISSN: 82-519-2020-5/978-82-519-2020-9 (Kompendium)
- Öhman, M. (2012). *Det viktigste er å få leke [Annen hvert år det ikke er studietur]*. Oslo: Pedagogisk forum. ISBN/ISSN: 8273911632,978-82-7391-163-6

PED2010 - Barn og unge i trosopplæringen

Emneansvarlig:	Linn Sæbø Rystad (Linn.S.Rystad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet Barn og unge i trosopplæringen gir grunnleggende kunnskap om trosopplæringen i Den norske kirke, dens pedagogiske og teologiske grunnlag, utvikling og planer. Emnet belyser problemstillinger knyttet til barn og unge i trosopplæringen og samvirket mellom hjem, kirke og lokalsamfunn. Emnet gir hjelp til å reflektere over bruk av kirkebygget i læringsarbeidet. Også fortellingsdidaktikk er vektlagt, særlig knyttet til bruk av bibelfortellinger i undervisning og forkynnelse i trosopplæringen.
Emnet består av to delemner: A. Trosopplæring - historie, kontekst og innhold (7 stp) og B. Didaktikk og fortelling (3 stp).

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere utkast til oppgave 1: Utvikling av trosopplæring for aldersgruppen 0-6 år)
- gi en forberedt muntlig og skriftlig respons på en medstudents utkast til oppgave 1
- få godkjent valg av artefakt til egen oppgave 2: Konfirmantundervisning i kirkebygget
- ha forberedt og framført en muntlig gjenfortelling av en bibeltekst
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november

Avsluttende vurdering

Emnet har mappevurdering som avsluttende vurderingsform.
Mappen består av tre arbeider:
1) Utvikling av trosopplæring for aldersgruppen 0-6 år. Kartlegg eksisterende arbeid med trosopplæring for aldersgruppa 0-6 år i en lokal menighet (velg mellom menigheten der du arbeider, er i praksis, er oppvokst eller bor). Beskriv menighetskonteksten denne opplæringen skjer innenfor, og analyser denne med sikte på å utvikle arbeidet med denne gruppa i trosopplæringen. Gjør bruk av empiriske metoder for å kartlegge konteksten. Omfang ca. 2000 ord.
2) Konfirmantundervisning i kirkebygget. Velg en gjenstand eller et symbol i din lokale kirke som du a) analyserer teologisk og b) begrunner didaktisk for bruk som artefakt i konfirmantundervisningen. Gjør aktivt bruk av studielitteraturen, og ha et særlig henblikk på undervisningens universelle utforming. Omfang 2000 ord.
3) Avsluttende refleksjonsnotat der litteratur på emnet tas i bruk for å vise faglig læring og utvikling. Litteraturen må hentes fra begge delemnene. Refleksjonsnotatet skal også kort kommentere arbeid 1 og 2 som ligger i mappen. Omfang 2000-2500 ord.
Det gis en samlet karakter i emnet. Hvert av arbeidene vektes 1/3 av samlet karakter. Det brukes en karakterskala fra A (best) til F (dårligst).Studenter som får F, har ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: TROSOPPLÆRING ? historie, kontekstog innhold (7 stp)

Delemne A fokuserer på læring i Den norske kirke i lys av kirken som en arena for livslang læring. Delemnet tematiserer utviklingen av trosopplæring i kirken og endringer i teologisk begrunnelse for å drive trosopplæring. Delemnet vektlegger trosopplæringens kontekster og ulike problemstillinger knyttet til barn og unge i trosopplæringen. Det gir også en innføring i kirkerommets arkitektur, symboler og bruken av rommet i læringssammenheng, og inkluderer perspektiver på universell utforming av trosopplæringen. Refleksjon over forholdet mellom kirkens trosopplæring og skolens religions- og livssynsundervisning inngår også.
Læringsutbytte etter fullført delemne
Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om læringsteorier og hvordan disse kan brukes i planlegging av undervisning i trosopplæringen. - kunnskap om universell utforming av trosopplæring / barne- og ungdomsarbeid og teologiske begrunnelser for universell utforming.
- kunnskap om hvordan Den norske kirkes trosopplæringsreform oppsto og er blitt evaluert, og hvordan trosopplæringsplanen fremstår i dag.
- kunnskap om trosopplæringens kontekster
- kunnskap om teologisk og pedagogisk begrunnelse for hvorfor kirken skal drive trosopplæring.

Ferdighet
Studenten kan
- anvende empiriske metoder for å redegjøre for konteksten som trosopplæring planlegges inn i og skjer i
- analysere ulike symboler i kirkerommet teologisk
- ta i bruk sosiokulturell teori i utvikling av et læringsprosjekt

- vurdere læremidler for konfirmantundervisning
- planlegge og begrunne et læringsprosjekt
- anvende kirkebygget i læringsarbeid
- lese Plan for trosopplæring i Den norske kirke i læringsteoretisk og didaktisk perspektiv og gjøre bruk av planen i en lokal menighet
- forholde seg aktivt til skolens læreplan for KRLE-faget i planlegging av trosopplæringstiltak.

DELEMNE B. DIDAKTIKK OG FORTELLING (3 studiepoeng)

Delemnet setter bibeldidaktikk inn i et generelt didaktisk perspektiv. Det drøfter ulike problemstillinger knyttet til undervisning for og med barn og ungdom, med særlig vekt på utvalg og bruk av bibeltekster i trosopplæringen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap

Studenten har:
- god kunnskap om fortellingsdidaktikk
- god kunnskap om hva trosopplæringsplanen sier om bibeltekster i trosopplæringen
- god kunnskap om didaktikk innenfor menighetspedagogikk

Ferdighet

Studenten kan:
- reflektere over utvalg og bruk av bibeltekster i trosopplæringen
- anvende didaktisk teori i arbeid med bibeltekster i trosopplæringen
- reflektere kritisk over presentasjon av bibelfortellinger i barnebibler og annet undervisningsmateriale
- Evt.: vise ferdigheter i muntlig gjenfortelling av bibelfortellinger

Organisering og undervisning

Emnet legger opp til varierte arbeidsformer som skal bidra til å aktivisere studentene og stimulere læringsprosessen.Arbeidsmåtene vil veksle mellom forelesninger, gruppearbeid, selvstudium og skriving. Det blir arrangert et fortellingsverksted og en fagdag om læremidler i konfirmantundervisningen.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aasgaard, R. (2009). Til barnets beste?: Samspillet mellom hjem, kirke og skole i tidligkristen trosopplæring. I K. O. Sandnes, O. Skarsaune & R. Aasgaard (Red.), *Når jeg så skal ut i verden: Barn og tro i tidlig kristendom* (s. 143-166). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2448-1 (Kompendium)
- Birkedal, E. (2012). Verktøy for menighetsanalyse. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.),*Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 51-66). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Dahle, S. & Torgauten, T. I. (Red.) (2015). *Helt med!: I samme fellesskap uavhengig av funksjonsevne* (s. 36-40, 79-88, 111-121, 126, 198-206, 234-236). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48687-4 (Kompendium)
- Dean, K. C. (2010). *Almost Christian: What the faith of our teenagers is telling the American Church* (s. 123-130). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195314847 (Kompendium)
- Den norske kirke, . (1998). *Plan for konfirmasjonstiden i Den norske kirke* (Bokmål[utg.] utg.). Oslo: Kirkerådet. (Kildelitteratur) (Se Canvas)
- Den norske kirke, . (2010). *Gud gir - vi deler: Plan for trosopplæring i Den norske kirke*. Oslo: Kirkerådet. ISBN/ISSN: 978-82-7545-092-8 (Kildelitteratur) (Kjøpes på Bok og Media bokhandel). Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/plandokumenter/plan-for-trosopplaring/?id=1352501
- Evenshaug, O. (2002). Besteforeldreskapet i forandring. *Prismet, 53*(6), s. 239-246. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Fylling, H. (2005). *Valg av konfirmantbok - valg av konfirmasjonsprofil: En vurdering av aktuelle konfirmantbøker: Upublisert*(13 s.). (Se Canvas)
- Hallen, D. (2006). Trosopplæring i familiepedagogisk perspektiv: Hva kan kirken gjøre for å støtte foreldrene i oppdragelsesoppgaven?. I T. S. Lannem & H. Stifoss-Hanssen (Red.), *Metode, mål og mening i den Norske kirkes trosopplæringsreform*(s. 43-55). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-2182-1/978-82-519-2182-4 (Kompendium)
- Hauge, T. E. (2018). *Å planlegge og designe undervisning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-49465-0
- Hauglin, O., Lorentzen, H. & Mogstad, S. D. (2008). O. Hauglin, H. Lorentzen & S. D. Mogstad (Red.), *Kunnskap, opplevelse og tilhørighet: Evaluering av forsøksfasen i Den norske kirkes trosopplæringsreform*(s. 13-17, 27-45). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0748-0 (Kompendium)
- Holmqvist, M. (2012). Trosopplæring som livsstil?: En analyse av læringssyn i Trosopplæringsplanen. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 63*(1), s. 17-33. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Hunstad, M. (2015). Trosopplæring i kirkerommet: Autisme som mulighet og utfordring i konfirmasjonsundervisningen. I L. G. Engedal, T. Fagermoen & A. Sandsmark (Red.), *Trosopplæring for alle?: Læring, tro og sårbare unge*(nr. 9, s. 155-170). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-153-2 (Kompendium)
- Kvalbein, H. (1983). Fra melk til fast føde. I I. Asheim (Red.),*For kirke og skole: Festskrift til Ole Modalsli på 70-årsdagen 1. april 1983* (s. 74-86). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-06598-7/82-00-06648-7 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2007). Babysangen i pedagogisk lys. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perskektiver [sic] på trosopplæring, barn og konfirmanter*(s. 129-141). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2012). Trosopplæringen som drivhjul i menighetsutvikling?: Fellesskapslæring i kirken. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 67-86). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2000). Forkynnelse i møte med en ny tid. I R. Halle & G. Hegerstrøm (Red.),*Himmel over livet: Forkynnelse for barn i en ny tid* (s. 19-32). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 8271124986 (Kompendium)
- NOU 2000:26., . (2000). *"- til et åpent liv i tro og tillit": Dåpsopplæring i Den norske kirke: Fra et utvalg oppnevntved kongelig resolusjon av 16. juli 1999: Avgitt til Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 10. oktober 2000*. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning. (Kildelitteratur). Hentet fra http://odin.dep.no/kkd/norsk/dok/andre_dok/utredninger/014041-020002/dok-bn.html
- Samset, H. (2010). *Bibelfortellerboka: Kino i hodet til barn og unge*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1161-5
- Säljö, R. (2006). *Læring og kulturelle redskaper: Om læreprosesser og den kollektive hukommelsen*(s. 13-69). Oslo: Cappelen akademisk forl.

ISBN/ISSN: 82-02-25805-7/978-82-02-25805-4
- Taylor, R. (2007). *How to read a church: Pocket guide*. [London]: Rider. ISBN/ISSN: 978-1-846-04073-3
- Utdanningsdirektoratet (2015). Læreplan i kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE). (Kildelitteratur) Hentet 2018-12-04 fra http://www.udir.no/kl06/RLE1-02

PED2015 - Barn og unge i trosopplæringen

Emneansvarlig:	Linn Sæbø Rystad (Linn.S.Rystad@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Trosopplæring for Den norske kirke Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir god kunnskap om trosopplæringens grunnlag og Den norske kirkes planer for trosopplæring. Det gir forståelse for barne- og ungdomsteologi og de ulike kontekstene trosopplæringen inngår i. Emnet gir kjennskap til begrepet livsmestring i relasjon til trosopplæringens ulike kontekster. Gjennom studiet skal studentene oppøve evnen til å utforme begrunnede undervisnings- og læringsopplegg for ulike målgrupper. Emnet er ett av fire emner som tilbys som nettstudier i trosopplæring i et samarbeid mellom VID Stavanger og MF vitenskapelig høyskole.

Emnet består av tre delemner:
A. Trosopplæringens grunnlag og planer med didaktisk refleksjon (5 stp)
B. Trosopplæringens kontekster: familie, kirke og lokalsamfunn (5 stp)
C. Teologiske og psykologiske perspektiver på barn og unge i trosopplæringen (5 stp)

Organisering og undervisning
Studiet er nettbasert. Nettleksjonene legges ut i løpet av semesteret. Til disse hører det ulike former for materiell og lenker. Emnet forutsetter en betydelig grad av selvstudium, kombinert med studentaktivitet gjennom emnets faglige forum i Canvas/Zoom

Overlappende emner

Studenter som har tatt emner med tilsvarende tematikk tidligere, bes ta kontakt med studieveileder.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må den enkelte student:
- levere en selvpresentasjon der en redegjør kort for motivasjon for emnet Selvpresentasjonen skal leveres i Canvas/Zoom innen en uke etter studiestart
- bidra med minst to innlegg i emnets faglige forum i Canvas og eller på møte i Zoom
- delta på studiesamling på MF. Fritak kan gis etter begrunnet søknad til emneansvarlig
- levere utkast til Arbeid 1 (faglig oppgave om utvikling av trosopplæring i alder 0-6 år)
- gi en forberedt muntlig og skriftlig respons på en medstudents utkast til oppgave 1
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har mappevurdering som vurderingsform.
Mappen skal inneholde tre arbeider:

1) Faglig oppgave (1500-2000 ord) om utvikling av trosopplæring for alderen 0-6 år:
Kartlegg eksisterende arbeid med trosopplæring i aldersgruppa 0-6 år i en lokal menighet (velg mellom menigheten der du arbeider, er i praksis, er oppvokst eller bor). Beskriv menighetskonteksten denne opplæringen skjer innenfor, og analyser denne med sikte på å utvikle arbeidet med denne gruppa i trosopplæringen. Gjør bruk av et par verktøy hentet fra menighetsanalyse og/eller menighetsbeskrivelsene gitt i delemne B.

2) Redegjørelse for artefakt til bruk i konfirmantundervisning (1500-2000 ord):
Velg en gjenstand eller et symbol i din lokale kirke som du a) analyserer teologisk og b) begrunner didaktisk for bruk som artefakt i konfirmantundervisningen. Gjør aktivt bruk av studielitteraturen.

3) Refleksjonsnotat (2000-2500 ord):
Et avsluttende refleksjonsnotat der litteraturen i hele emnet tas i bruk for å vise faglig læring og utvikling. Refleksjonsnotatet kan også kommentere Arbeid 1 og 2 i mappen.

Det gis én samlet karakter i emnet. Hvert av arbeidene teller 1/3 av samlet karakter. Det brukes en karakterskala fra A (best) til F (dårligst). Studenter som får F, har ikke bestått. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: TROSOPPLÆRINGENS GRUNNLAG OG PLANER MED DIDAKTISK REFLEKSJON (5 stp)
Delemnet gir innføring i den historiske og aktuelle bakgrunnen for Den norske kirkes trosopplæring, med særlig vekt på reformens teologiske forankring. Det setter bibeldidaktikk inn i et generelt didaktisk perspektiv, og drøfter ulike problemstillinger knyttet til forkynnelse for barn og arbeid med bibeltekster i trosopplæringen.

Læringsutbytte etter fullført delemne:

Kunnskap
Studentene har:
- kunnskap om historisk og aktuell bakgrunn for kirkens trosopplæring og planarbeid
- god kunnskap om fortellingsdidaktikk
- god kunnskap om didaktikk innenfor menighetspedagogikk

Ferdigheter
Studenten kan:
- forstå trosopplæringsreformen i Den norske kirke i historisk og teologisk perspektiv
- anvende didaktisk teori i arbeid med bibeltekster i trosopplæringen
- reflektere over bruk av bibelfortellinger i trosopplæringen
- reflektere kritisk over forkynnelse for barn

DELEMNE B: TROSOPPLÆRINGENS KONTEKSTER: FAMILIE, KIRKE og LOKALSAMFUNN (5 stp)

Delemne B fokuserer på læring i Den norske kirke som del av et lokalsamfunn. Det vektlegger trosopplæring som en sentral del av menighetens arbeid og utvikling. Delemnet gir også en innføring i kirkerommets arkitektur og symboler og viser eksempler på bruk av dette i trosopplæring. Delemnet setter kirkens trosopplæring i relasjon til oppdragelsen i hjemmet: foreldre/foresatte, faddere, øvrig familie og nettverk.

Læringsutbytte etter fullført delemne:

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om utviklingen av Den norske kirkes trosopplæring fra forsøksfasen og fram til i dag
- kunnskap om trosopplæringens kontekster: familie, kirke og lokalsamfunn
- god kunnskap om hjemmets rolle i trosopplæringen begrunnet i en familiepedagogisk forståelse og i en forståelse av kirke og hjem som lærende fellesskap

Ferdigheter
Studenten kan
- anvende noen verktøy i menighetsanalyse i planlegging av trosopplæring i forhold til kontekst
- analysere ulike symboler i kirkerommet teologisk
- ta i bruk sosiokulturell læringsteori i utvikling av et læringsprosjekt
- vurdere og velge læremidler for konfirmantundervisning
- anvende kirkebygget i læringsarbeid
- lese trosopplæringsplanen i Den norske kirke i læringsteoretisk og didaktisk perspektiv med tanke på lokalt trosopplæringsarbeid

DELEMNE C: TEOLOGISKE OG PSYKOLOGISKE PERSPEKTIVER PÅ BARN OG UNGE I TROSOPPLÆRINGEN (5 stp)
Delemnet gir en innføring i barne- og ungdomsteologi og kunnskap om barn og ungdom fra utviklingspsykologisk perspektiv. Det gir også innføring i spørsmål knyttet til kristen livstolkning og livsmestring.

Læringsutbytte etter fullført delemne:

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om teologiske perspektiver på barn og ungdom i trosopplæringen
- god kunnskap om ulike perspektiver på livsmestring, sosialisering, identitet og utvikling

Ferdigheter
Studenten kan:
- reflektere over religionspedagogiske muligheter og utfordringer knyttet til trosopplæring for barn og ungdom
- reflektere over sentrale spørsmål knyttet til trosopplæring og livsmestrin

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Aadnanes, P. M. (2004). Konfirmasjonen - frå katekumenat til ungdomsarbeid. I J. O. Ulstein (Red.), *Ungdom i rørsle* (Vol. 2, s. 21-38). Oslo: Tapir. ISBN/ISSN: 978-82-519-2029-2 (Kompendium)
- Aasgaard, R. (2009). Til barnets beste?: Samspillet mellom hjem, kirke og skole i tidligkristen trosopplæring. I K. O. Sandnes, O. Skarsaune & R. Aasgaard (Red.), *Når jeg så skal ut i verden: Barn og tro i tidlig kristendom* (s. 143-166). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2448-1 (Kompendium)
- Afdal, G., Haakedal, E. & Leganger-Krogstad, H. (2001). *Tro, livstolkning og tradisjon: Innføring i kontekstuell religionsdidaktikk* (2. oppl.

eller senere opptrykk utg., s. 15-39, 218-257). [Oslo]: Tano Aschehoug. ISBN/ISSN: 82-518-3274-8 (Kompendium)
- Den norske kirke, . (2010). *Gud gir - vi deler: Plan for trosopplæring i Den norske kirke*. Oslo: Kirkerådet. ISBN/ISSN: 978-82-7545-092-8 (Kildelitteratur) (Kjøpes på Bok og Media bokhandel). Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/plandokumenter/plan-for-trosopplaring/?id=1352501
- Den norske kirke, . (1998). *Plan for konfirmasjonstiden i Den norske kirke* (Bokmål[utg.] utg.). Oslo: Kirkerådet. (Kildelitteratur) (Se Canvas)
- Dokka, T. S. (1998-2002). *Teologisk og prinsipielt grunnlag for kirkas dåpsopplæring: Notat til Kirkerådets kirke/stat-utvalg (1998-2002)* Oslo: Kirkerådet.. Hentet fra https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjsyaG-tYbfAhVEGCwKHX79BRkQFjAAegQIAxAC&url=h 2012%2Fkirke_stat_utvalg_98_02_skard_dokka_daapsopplaering.pdf&usg=AOvVaw1GXSRWZfyxUfJbYiWE3JCi
- Jensen, R. (2007). Kirkens trosopplæring: Historiske og systematisk-teologiske perspektiver. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perskektiver [sic] på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 113-128). Oslo ,: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Johnsen, E. T. (2010). Jesu lidelse, død og oppstandelse: En barneteologisk analyse av trosopplæring om påsken. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 1*, s. 19-39. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Leganger-Krogstad, H. & Mogstad, S. D. (2006). Trosopplæringsreformen under lupen: Evalueringsperspektiv på forsøksfasen. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 57*(2-3), s. 115-130. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- NOU 2000:26., . (2000). *"- til et åpent liv i tro og tillit": Dåpsopplæring i Den norske kirke: Fra et utvalg oppnevntved kongelig resolusjon av 16. juli 1999: Avgitt til Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 10. oktober 2000*. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning. (Kildelitteratur). Hentet fra http://odin.dep.no/kkd/norsk/dok/andre_dok/utredninger/014041-020002/dok-bn.html
- Samset, H. (2010). *Bibelfortellerboka: Kino i hodet til barn og unge*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1161-5
- Sandnes, K. O. (2010). Den første nattverd: Et oldkirkelig apropos til dåpen. *Ung teologi, 42-43*(2), s. 5-12. ISBN/ISSN: 0333-340X (Kompendium).
- Utdanningsdirektoratet (2015). Læreplan i kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE). (Kildelitteratur) Hentet 2018-12-04 fra http://www.udir.no/kl06/RLE1-02

DELEMNE B LITTERATUR

- Birkedal, E. (2012). Verktøy for menighetsanalyse. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 51-66). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Boyatzis, C. (2011). Agency, voice and maturity in childrens' religious and spiritual development. I S. B. Ridgely (Red.), *The study of children in religions: A methods handbook* (s. 19-32). New York: New York University Press. ISBN/ISSN: 9780814776469 (Kompendium)
- Dean, K. C. (2010). *Almost Christian: What the faith of our teenagers is telling the American Church* (s. 123-130). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195314847 (Kompendium)
- Evenshaug, O. (2002). Besteforeldreskapet i forandring. *Prismet, 53*(6), s. 239-246. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Hallen, D. (2006). Trosopplæring i familiepedagogisk perspektiv: Hva kan kirken gjøre for å støtte foreldrene i oppdragelsesoppgaven?. I T. S. Lannem & H. Stifoss-Hanssen (Red.), *Metode, mål og mening i den Norske kirkes trosopplæringsreform* (s. 43-55). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-2182-1/978-82-519-2182-4 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2011). Hva er vi kalt til å være og kalt til å gjøre?: Fem dimensjoner ved å være menighet. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Sammen i forandring: Refleksjoner om menighetsutvikling i folkekirken* (s. 9-27). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-061-0 (Kompendium)
- Holmqvist, M. (2012). Trosopplæring som livsstil?: En analyse av læringssyn i Trosopplæringsplanen. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 63*(1), s. 17-33. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Johansen, E., Kirkemo, E., Mysen, S. & Gillebo, M. (2018). Fra katekisme til liberal pietisme: Konfirmantbøker anno 2015. *Prismet, 69*(1), s. 69-84. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/article/view/6154
- Leganger-Krogstad, H. (2007). Babysangen i pedagogisk lys. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perskektiver [sic] på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 129-141). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2012). Trosopplæringen som drivhjul i menighetsutvikling?: Fellesskapslæring i kirken. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 67-86). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Ridgely, S. B. (2011). Maybe the picture will tell you. I S. B. Ridgely (Red.), *The study of children in religions: A methods handbook* (s. 80-94). New York: New York University Press. ISBN/ISSN: 9780814776469 (Kompendium)
- Taylor, R. (2007). *How to read a church: Pocket guide*. [London]: Rider. ISBN/ISSN: 978-1-846-04073-3
- Wittek, L. (2012). *Læring i og mellom mennesker: En innføring i sosiokulturelle perspektiver* (2. utg., s. 15-83, 126-143, 219-225). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-36471-7

DELEMNE C LITTERATUR

- Gulbrandsen, L. M. (Red.) (2017). *Oppvekst og psykologisk utvikling* (2. utg., 15-40, 51-72, 139-178 og 259-283). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02693-0
- Kvello, Ø. (Red.) (2012). *Oppvekstmiljø og sosialisering* (s. 62-84). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205425187 (Kompendium)
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Norheim, B. E. H. (2014). Kva skal dagens unge med ein "venn som har gitt sitt liv"?: Evangelieformidling til unge i lys av Jesu vennskap som asymetrisk og autentisk. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 31*(1), s. 16-26. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Nygaard, M. (2018). "Å gi de unge noe å leve på?": Livsmestring i Den norske kirkes trosopplæringsarbeid. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 162-185). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Stålsett, S. (2018). "Jeg oppfattet det lite grann annerledes": Barneteologi og trosopplæring - setter barnas gudserfaring spor i trosopplæringens innhold?. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 146-159). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Tveitereid, K. (2018). Bredde og dybde, tidsavgrensning og kontinuitet: Nødvendige motsetninger i kirkelig trosopplæring. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 188-207). Oslo: IKO

Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1

Eksamens-/innleveringsdatoer

Mappevurdering

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PED2920 - Pedagogisk psykologi og didaktisk grunnlagstenkning

Emneansvarlig:	Heid Leganger-Krogstad (Heid.Leganger-krogstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er lagt opp som selvstudium. Det er mulig å søke veiledning hos faglærer. Emnet har til hensikt å gi grunnleggende i pedagogikk og didaktikk, dvs. grunnlagsteori for undervisere. Litteraturen er rettet mot lærerstudenter og omtaler i hovedsak skole. Skolens undervisning er en viktig del av bakgrunnen for undervisning i hjem og kirke. Litteraturen i emnet er ganske informasjonstung, så det er en fordel å lese disse emnene i samtale med lærerstudenter eller noen som driver undervisning i kirke eller skole. Teorien bør relateres til praksis for å bli relevant.

Emnet forutsetter at studentene skaffer seg noe innsyn i:
- Formålet med opplæringen:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_1#§1-1
- Læreplanverket for grunnskolen,
Generell del:
http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplan
http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/
Prinsipper for
opplæringen:http://www.udir.no/upload/larerplaner/Fastsatte_lareplaner_for_Kunnskapsloeftet/prinsipper_lk06.pdfhttp://www.udir.no/upload/larerplaner/
http://www.udir.no/upload/larerplaner/Fastsatte_lareplaner_for_Kunnskapsloeftet/prinsipper_lk06.pdf
- Læreplan for Kristendom, religion, livssyn og etikk
KRLE-faget:http://www.udir.no/kl06/RLE1-02/Hele/Formaalhttp://www.udir.no/kl06/RLE1-02/Hele/Formaal
http://www.udir.no/kl06/RLE1-02/Hele/Formaal

Avsluttende vurdering

Emnet har kun én vurderingsform: skriftlig eksamen på 6 timer

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal studenten ha:
- god kunnskap om barns og unges livsverden og om deres sosialisering og utvikling i hjem, skole og samfunn
- god forståelse av hva læring er og for ulike perspektiver på læring
- kunnskap om språkets betydning for læring
- god forståelse av teori omkring identitetsutvikling
- grunnleggende kunnskap om moralsk utvikling
- grunnleggende kunnskap om didaktikk og hva den skal tjene til
- god kunnskap i læreplanteori
- kunnskap om grunnskolens opplæring i religion
- forståelse for planlegging og organisering av undervisning og tilrettelegging for læring
- kunnskap om hva som er en god lærer

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Imsen, G. (2014). *Elevens verden: Innføring i pedagogisk psykologi* (5. utg., s. 15-445). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-02383-0
- Imsen, G. (2016). *Lærerens verden: Innføring i generell didaktikk* (5. utg., s. 39-239, 265-469). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02511-7

PED5511 - Kirkens undervisning - oppdrag, historikk og planer

Emneansvarlig:	Kristin Norseth (Kristin.Norseth@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Disiplinbasert Master kirkelig undervisning.
Emnet gir en grunnleggende innføring i menighetspedagogisk arbeid og skal gi hjelp til å utvikle kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er viktige for å arbeide som kateket i Den norske kirke.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Studentene skal
- få godkjent en bokrapport på inntil 1000 ord fra angitte deler av studielitteraturen
- skrive et feltnotat på inntil 1000 ord om universell utforming innenfor trosopplæringen i en lokal menighet
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet PED5511 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studentene skal ha
- kjennskap til kirkens undervisningsoppdrag i Bibelen, kirkens historie og dagens flerkulturelle samfunn
- kjennskap til trosopplæring for barn i tidlig kristendom
- kjennskap til kateketikkens historie
- kjennskap til kirkelige undervisningsplaner fra 1990-tallet og framover
- god kunnskap om trosopplæringsreformens basis og utvikling
- evne til å reflektere over og ta i bruk gjeldende plan for trosopplæring
- god forståelse for sammenhengen mellom dåp og opplæring
- kjennskap til universell utforming av læringsmiljø og læremidler og om inkluderende trosopplæring

PED5520 - Kirken som lærende fellesskap

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

På hvilken måte er kirken et lærende fellesskap? Hvordan skapes læring og hva er kateketens rolle i kirken som lærende fellesskap? Hvordan forhandles teologi frem i trosopplæringen, og hvordan er denne forhandlingen preget av kateketens egen troshistorie og eget liv? Dette er blant spørsmålene som vil drøftes i dette emnet. Emnet fokuserer på kirken som lærende fellesskap og kateketens oppgave i å lede menighetens undervisningsarbeid. Perspektivene vil også omfatte menigheten som praksisfelleskap, forholdet mellom kirkeforståelse og læringsteori, forhandling av teologi i menigheten som læringsfellesskap, kateketens arbeid med undervisningsplanlegging, samt kateketens profesjonsforståelse.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte (minst 75 %) i undervisning.
- Levere, presentere og få godkjent et læringsopplegg rettet mot en bestemt aldersgruppe
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semestret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har 8-timers skriftlig hjemmeeksamen (1200-2500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakter (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.
For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- inngående kunnskap om ulike sider ved menigheten som læringsfellesskap
- kunnskap om ulike aldersfaser i kirkelig undervisning og livslang læring
- god kunnskap om menigheten som praksisfellesskap
- innsikt i sammenhenger mellom kirkeforståelse og læringsteori
- kunnskap om kateketens profesjonsidentitet og rolle i kirkens tjenestefellesskap
- kunnskap om planlegging og design av undervisning
- innsikt i hvordan teologisering inngår i kirkens trosopplæringsarbeid

FERDIGHETER
Studenten kan
- Utnytte teoretisk kunnskap om menigheten som læringsfellesskap og praksisfellesskap til å drøfte kateketens rolle som ansvarlig for kirkelig undervisning.
- reflektere over kateten som leder i menighetens læringsfellesskap
- evne til å reflektere over hvordan teologi forhandles frem i trosopplæringsfeltet
- evne til å planlegge og designe et undervisningsopplegg rettet mot et bestemt trosopplæringstiltak

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Afdal, G. (2008). Menigheten som lærende fellesskap: Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på kirkelig læring. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 227-245. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Edwards, A. (2007). Relational Agency in Professional Practice: A CHAT Analysis. *Actio: An International Journal of Human Activity Theory*, (1), s. 1-17. ISBN/ISSN: 1882-1065 (Kompendium).
- Fagermoen, T. (2015). Hvilken kirke? Læring for hvem?: Læringsteori, kirkeforståelse og tilrettelagt trosopplæring. I L. G. Engedal, T. Fagermoen & A. Sandsmark (Red.), *Trosopplæring for alle?: Læring, tro og sårbare unge* (s. 31-54). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-153-2 (Kompendium)
- Fagermoen, T. & Lauritzen, S. M. (2018). *Teologier i trosopplæringen*. Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/teologier_i_trosopplaeringen_fagermoen_og_lauritzen.pdf
- Graff-Kallevåg, K. (2018). "Det handler kanskje om min egen troshistorie-": Når kirkelig ansattes troshistorie setter spor i trosopplæringen. I T.

S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 48-73). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611
- Graff-Kallevåg, K. (2015). Trosopplæring i folkekirken. I S. Dietrich (Red.), *Folkekirke nå* (s. 128-134). Verbum Akademisk. ISBN/ISSN: 9788254313121 (Kompendium)
- Graff-Kallevåg, K. & Kaufman, T. S. (2018). Bricolage og byggeklosser: Når ressurser fra kirkens tradisjon gjøres tilgjengelige i trosopplæringen. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 230-246). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611
- Graff-Kallevåg, K. & Kaufman, T. S. (2018). Spiritualitet i kirkens trosopplæring. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 8-24). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611
- Hauge, T. E. (2018). *Å planlegge og designe undervisning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-49465-0
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 9-45, 61-109, 125-147, 177-195). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Hegstad, H. (2008). Teologien i reformen. I O. Hauglin, H. Lorentzen & S. D. Mogstad (Red.), *Kunnskap, opplevelse og tilhørighet: Evaluering av forsøksfasen i Den norske kirkes trosopplæringsreform* (s. 73-91). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0748-0 (Kompendium)
- Illeris, K. (2009). *Contemporary theories of learning: Learning theorists, in their own words* (s. 53-71, 209-218). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-47344-6/0-415-47343-8/978-0-415-47344-6/978-0-415-47343-9 (Kompendium)
- Johnsen, E. T. (2017). Sammenhenger mellom utforming og opplevelse. I E. T. Johnsen (Red.), *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 231-240). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. & Mogstad, S. D. (2006). Trosopplæringsreformen under lupen: Evalueringsperspektiv på forsøksfasen. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 57*(2-3), s. 115-130. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Stålsett, S. (2018). "Jeg oppfattet det lite grann annerledes": Barneteologi og trosopplæring - setter barnas gudserfaring spor i trosopplæringens innhold?. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 146-159). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Tveitereid, K. (2018). Synergien mellom det kontinuerlige og breddetiltakene: Kontinuerlige breddetiltak og tidsavgrensede dybdetiltak i trosopplæringens spiritualitet?. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring*. Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity* (s. 86-121). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0-521-43017-8/0-521-66363-6/978-0-521-66363-2/978-0-521-43017-3 (Kompendium)

PED5530 - Kirkebyggets teologi og læring

Emneansvarlig:	Sverre Dag Mogstad (Sverre.D.Mogstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet tilrettelegges for deltid med blokkundervisning.
Kirkebyggets og teologi og læring gir god kunnskap om kirkebyggets utforming og teologi gjennom historien. Evne til å lese og tolke ulike tiders utforming av kirkebygg, kirkens arkitektur, inventar, kunst og symboler står sentralt i emnet. Kunnskap om og forståelse av kirkebyggets ulike kulturelle redskaper (artefakter) og deres funksjon i barn og unges læring inngår i emnet. Utviklingen av et lokalt læringsprosjekt der kirkebygget er i bruk i samarbeid med barnehage/skole eller i trosopplæringen i Den norske kirke, utgjør et selvstendig skrivearbeid i emnet.

Emnet består av tre delemner:
Kirkebyggets teologi (4 studiepoeng)Læringsteori om kulturelle redskaper (2 studiepoeng)Lokalt læringsprosjekt (4 studiepoeng)

Studenten skal etter fullført studieemne kunne:
- redegjøre for kirkebyggets teologi i historisk perspektiv
- lese og beskrive kirkebyggets arkitektur, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler som kulturelle redskaper
- vise forståelse av kirkebyggets potensial for læring i trosopplæring og i samarbeid med barnehage/skole
- utvikle og begrunne læringsprosjekter knyttet til kirkebygg

Arbeidsformer
Emnet legger opp til varierte arbeidsformer som skal bidra til å aktivisere studentene og stimulere læringsprosessen. Oppgaveskriving står sentralt i emnet. Arbeidsmåtene vil veksle mellom forelesninger, gruppearbeid, didaktiske refleksjoner og selvstudium.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må den enkelte student:
- delta i minst 75 % av undervisningen
- delta i evaluering av studietilbudene

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Mappevurdering er emnets avsluttende vurderingsform:
Vurderingsmappen består av to arbeider:Beskriv et konkret kirkebygg (velg mellom kirken fra oppvekst, praksis eller bostedskirke i Oslo). Gi en oversiktspresentasjon av beliggenhet, arkitektur, både eksteriør og interiør, inventar, symboler og kunst. Anvend relevant litteratur i emnet i beskrivelsen. Omfang ca. 1000 ord. Utarbeid et lokalt læringsprosjekt knyttet til det samme kirkebygget. Velg et eller noen aspekter ved arkitekturen eller et eller noen kulturelle redskaper i bygget som tas i bruk med/overfor barn og unge. Velg kontekst for læringsprosjektet (trosopplæring eller barnehage/skole-samarbeid) og målgruppe. Redegjør for og begrunn prosjektet teologisk, læringsteoretisk og didaktisk. La en skjematisk utskriving av læringsprosjektet følge oppgaven som vedlegg (inngår ikke i ordtellingen). Omfang ca. 3500 ord.

I den avsluttende vurdering vektes arbeidene slik: Arbeid 1 (1/3-del hver) og arbeid 2 (2/3-del). Det gis én samlet karakter i studieemnet.
Det brukes en karakterskala fra A (best) til F (dårligst). Studenter som får F, har ikke bestått.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Mål

Delemne A gir fordypet kunnskap om kirkebyggets teologi i historisk sammenheng. Emnet viser hvordan kirkearkitektur uttrykker kristendom farget av sin tid og kultur. Kirkebygget er teologi ved at det uttrykker hellighet og gir rom for hellige handlinger og høytid. Emnet gir innblikk i ulike lesemåter av kirkebygget og dets interiør som rom for hellige handlinger og refleksjon. Teori om symboler og kristendommens bilder inngår i emnet.

Studenten skal etter fullført delemne kunne:
- redegjøre for kirkebyggets teologi i historisk perspektiv
- lese og beskrive kirkebyggets arkitektur, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler

Delemne B gir god kunnskap om sosiokulturelle læringsteorier. Emnet vektlegger å gi forståelse for kirkerommet som læringsarena for barn og

unge. Vekten ligger på å gi forståelse for kirkens kulturelle redskaper og bruk av disse i læringsarbeid.

Studenten skal etter fullført delemne kunne:
- redegjøre for god kunnskap i sosiokulturelle læringsteorier
- vise forståelse av kirkebyggets potensial for læring i trosopplæring og i samarbeid med barnehage/skole
- begrunne bruk av kirkerommets arkitektur, eksteriør og interiør og dets kulturelle redskaper ut fra teorier om læring

Delemne C utgjøres av et skriftlig arbeid, et lokalt læringsprosjekt knyttet til et kirkebygg i trosopplæring eller i samarbeidet med barnehage/skole (jf.. mappeoppgave 2 ovenfor).

Studenten skal etter fullført delemne kunne
demonstrere evne til å anvende teori fra delemne A og B inn mot et konkret prosjekt
- vise forståelse av kirkebyggets potensial for læring i trosopplæring og i samarbeid med barnehage/skole
- utvikle og begrunne læringsprosjekter knyttet til kirkebygg

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Danbolt, G. (2000). Det kristne bildet: Tre faser i utviklingen av den kristne kirkeutsmykning. I R. B. Eggen & O. Hognestad (Red.), *Tempel og katedral: Kunst og arkitektur som gudstroens speilbilde* (s. 57-88). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1572-4 (Kompendium)
- Kilde, J. H. (2008). *Sacred power, sacred space: An introduction to Christian architecture and worship*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-531469-4/978-0-19-533606-1
- Leganger-Krogstad, H. (2011). Teologi i snø og is: En studie av estetiske universer i snøhotell. *Kirke og kultur*, *116*(2), s. 183-201. ISBN/ISSN: 1504-3002. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/kok/2011/02/art04
- Sandal, M. (2014). *Overskridande arkitektur: Ei undersøking av det sakrale i nyare kyrkjebygg* (s. 247-292). [Oslo]: Det teologiske fakultet, Universitetet i Oslo. (Kompendium)
- Skottene, R. (2002). *Kristne symboler: En elementær innføring*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0918-3/978-82-543-0918-6
- Soja, E. W. (2000). Thirdspace: Expanding the scope of geographical imagination. I A. Read (Red.), *Architecturally speaking: Practices of art, architecture and the everyday* (s. 13-30). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-23543-x/0-415-23544-8 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- Bråten, I. (2002). Ulike perspektiver på læring. I I. Bråten (Red.), *Læring: I sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv* (s. 11-30). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-02-21817-9/978-82-02-21817-1 (Kompendium)
- Strandberg, L. (2008). *Vygotsky i praksis: Blant pugghester og fuskelapper*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-38335-7
- Säljö, R. (2001). *Læring i praksis: Et sosiokulturelt perspektiv* (s. 30-106). Oslo: Cappelen akademisk. ISBN/ISSN: 82-02-19917-4

DELEMNE C LITTERATUR

- Dalevi, S. & Osbeck, C. (2012). *Kyrkopedagogik i Munkfors: En utvärdering av ett samarbedsprojekt skola-kyrka*. Karlstad: Karlstad University Press.. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-14885

PED5550 - Kateketen i kirkerommet med internpraksis

Emneansvarlig:	Knut Tveitereid (Knut.Tveitereid@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning (deltid). Det er tilrettelagt for deltid med blokkundervisning: tre samlinger, hver av dem pa? tre dager.
Emnet gir kunnskap om kirkebyggets utforming og teologi gjennom historien. Kunnskap om og forsta?else av kirkebyggets ulike artefakter og deres mulige funksjon i trosopplæringen er en del av dette.
Emnet fokuserer også kateketisk praksis i kirkerommet, særlig knyttet til kristen spiritualitet, gudstjenestearbeid og forkynnelse. Emnet gir innføring og øvelse i liturgikk og homiletikk. Kateketisk praksis i kirkerommet aktualiserer også kateketens rolleforståelse og samarbeidsevne.
Emnet består av to delemner:
- Delemne A: Kirkebyggets teologi (5 stp.)
- Delemne B: Pedagogisk praksis i kirkerommet (10 stp.)

Internpraksis inngår i begge delemner.

Overlappende emner

Studenter som tidligere har tatt emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
Med TEOL5511 Trosopplæring og gudstjenesteliv med praksis reduseres emnet med 10 studiepoeng.

Studiekrav

Studiekrav
For a? fa? gå opp til avsluttende vurdering må studenten:
Begge delemner:
- ha godkjent oppmøte (minst 75 %) i henholdsvis undervisning, øvelser og praksis
- ha bestått internpraksis (refleksjonsgrupper og øvelser)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Delemne A:
- levere og fa? godkjent et refleksjonsnotat fra observasjon i en annen menighet enn den man selv jobber i (ca. 1500 ord).
- levere og fa? godkjent en beskrivelse (1000-1200 ord) av et konkret kirkebygg.
- utarbeide og fa? godkjent et undervisningsopplegg knyttet til det samme kirkebygget.

Delemne B:
- levere og fa? godkjent en preken holdt i en gudstjeneste, med refleksjonsnotat (1000 ord).
- levere og få godkjent filmopptak av egen liturgtjeneste m/ refleksjonsnotat (1000 ord).
- delta i refleksjonsgruppe.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke ga? opp til eksamen i emnet. For ikke a? bruke et eksamensforsøk, ma? studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.
Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. I de skriftlige arbeidene skal man gjøre aktivt bruk av emnelitteraturen. Man ma? henvise pa? en standardisert ma?te til alle kilder som benyttes.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til Besta?tt eller Ikke besta?tt. For a? kunne ga? opp til eksamen ma? studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KIRKEBYGGETS TEOLOGI (5 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har
- kunnskap om kirkebyggets utforming og teologi i historisk og na?tidig sammenheng
- kunnskap om hvordan kirkebyggets artefakter kan inngå i læring

FERDIGHETER
Studenten kan
- lese, beskrive og drøfte kirkebyggets utforming, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler med sentrale teologiske begreper og teorier
- bruke kirkebyggets utforming, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler i utformingen av undervisning og trosopplæring

DELEMNE B: PEDAGOGISK PRAKSIS I KIRKEROMMET (10 stp.)
KUNNSKAP

Studenten har
- god kunnskap om liturgi som kateketisk praksis, hovedtrekkene i liturgisk teologi og Ordning for hovedgudstjeneste i Den norske kirke.
- god kunnskap om forkynnelse som kateketisk praksis og hovedtrekkene i homiletisk teologi.
- god kunnskap om kateketens samarbeidsrelasjoner (andre ansatte, frivillige, barn og unge, råd og utvalg).
- god kunnskap om hvordan kirkebyggs utforming og ulike artefakter kan innga? i barn og unges tilegnelse, deltagelse og kunnskaping av kristen tro
- god forståelse av kirkerommet som arena for kristen spiritualitet i trosopplæringen.

FERDIGHETER
Studenten kan
- forberede og gjennomføre en gudstjeneste i samarbeid med andre, og reflektere faglig over dette.
- forberede, holde og beskrive en preken.
- innga? i veiledningsprosesser, gi og motta tilbakemelding på liturgisk ledelse og forkynnelse.
- reflektere konstruktivt og kritisk over kateketens rolle i soknet.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Danbolt, G. (2000). Det kristne bildet: Tre faser i utviklingen av den kristne kirkeutsmykning. I R. B. Eggen & O. Hognestad (Red.), *Tempel og katedral: Kunst og arkitektur som gudstroens speilbilde* (s. 57-88). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1572-4 (Kompendium)
- Holmqvist, M. (2015). Learning Religion: Exploring Young People?s Participation Through Timespace and Mediation at Confirmation Camp. *Mind, Culture, and Activity, 22*(3), s. 201-216. ISBN/ISSN: 1074-9039. Hentet fra https://doi.org/10.1080/10749039.2015.1026446
- Kilde, J. H. (2008). *Sacred power, sacred space: An introduction to Christian architecture and worship*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-531469-4/978-0-19-533606-1
- Lathrop, G. (1993). *Holy things: A liturgical theology* (s. 87-138). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 080062727X/9780800631314/0800631315
- Sandal, M. (2014). *Overskridande arkitektur: Ei undersøking av det sakrale i nyare kyrkjebygg* (s. 247-292). [Oslo]: Det teologiske fakultet, Universitetet i Oslo. (Kompendium)
- Soja, E. W. (2000). Thirdspace: Expanding the scope of geographical imagination. I A. Read (Red.), *Architecturally speaking: Practices of art, architecture and the everyday* (s. 13-30). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-23543-x/0-415-23544-8 (Kompendium)
- Strandberg, L. (2008). *Vygotsky i praksis: Blant pugghester og fuskelapper*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-38335-7
- Säljö, R. (2006). *Læring og kulturelle redskaper: Om læreprosesser og den kollektive hukommelsen* (s. 13-69, 87-131, 210-226). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-02-25805-7/978-82-02-25805-4

DELEMNE B LITTERATUR
- Afdal, G. (2008). Menigheten som lærende fellesskap: Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på kirkelig læring. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 227-245. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Byström, J. & Norrgård, L. (1996). *Mer än ord: Liturgisk teologi och praxis* (s. 41-57). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 91-526-2244-4 (Kompendium)
- Christoffersen, J. T. (2015). Sammen for Guds ansikt: Gudstjenestereform mellom visjon og virkelighet. I A. H. Balsnes, S. Christensen, J. T. Christoffersen & H. O. Mosdøl (Red.), *Gudstjeneste à la carte: Liturgireformen i Den norske kirke* (s. 24-45). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1311-4 (Kompendium)
- Fladberg, L. H. (2016). Monopol eller sjakk (matt)? ; om å flytte de "riktige" brikkene i profesjonsspillet. *Prismet, 67*(2), s. 119-128. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5617/pri.4662
- Gaarden, M. (2013). Den empiriske fordring til homiletikken. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 30*(2), s. 3-20. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Graff-Kallevåg, K. (2018). "Det handler kanskje om min egen troshistorie-": Når kirkelig ansattes troshistorie setter spor i trosopplæringen. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 48-73). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611
- Graff-Kallevåg, K. & Henriksen, J.-O. (2018). *Jesus og kaptein Sabeltann (upublisert manus)*. (Kompendium)
- Hagen, T. v. D. (2016). Trosopplæring og skole/kirke-samarbeid: Styrket sammenheng mellom ulike læringsfellesskap - til barn og unges beste? *Prismet, 67*(1), s. 35-42. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5617/pri.4513
- Hansen, G. *ORDO - som felleskristen arv og spenningsregulerende system (Forelesningsmanus)*. (Se Canvas)
- Holien, A. (2010). *Gudstjenesten - "et sted å være, et sted å lære": En studie av hvordan noen gudstjenesteledere lar barn delta* [Oslo]: A. Holien.. Hentet fra https://mfopen.mf.no/mf-xmlui/handle/11250/160980
- Horsfjord, H., Sørensen, T., Heiene, G., Leganger-Krogstad, H. & Holmqvist, M. (2015). *Kompetanse, utdanning og motivasjon: En kartlegging av undervisningstjenesten i Den norske kirke* (nr. MF-rapport 1:2015, s. 111-126). Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet MF-rapport 1:2015 fra http://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/kompetanse_utdanning_og_motivasjon-_en_kartlegging_av_undervisningst
- Jakobsen, R. N. & Øierud, G. L. (2009). *Prekenbeskrivelse: Forstå - formidle - forbedre - forkynne* (s. 39-82). Oslo: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-7634-830-9
- Johnsen, E. T. (Red.) (2017). *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 40-73). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185 (Kompendium)
- Johnsen, E. T. (2008). Barn og unges deltagelse i gudstjenesten som ekklesiologisk utfordring: En diskuranalytisk refleksjon med utgangspunkt i to praksisfortellinger. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 247-256. ISBN/ISSN: 0032-8847.
- Kaufman, T. S. (2018). "Og så var det lov å gå sånn runde-": Bønnevandring som mulighetsrom. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 100-128). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Kaufman, T. S., Rystad, L. S. & Fagermoen, T. (2018). Flyktningene i forkynnelsen: Homiletiske dilemmaer i et stykke prekenpraksis. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 35*(1), s. 16-27. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).

- Melangen, K. (2016). *Kunsten å være klar: En fagbok om undervisning i kirken* (s. 11-61). Stavanger: Eide. ISBN/ISSN: 978-82-514-0819-6
- Thomassen, M. & Lomheim, S. (2013). *Når dere ber: Om liturgisk språk og utforming av bønner til gudstjenesten* (s. 31-40). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1260-5 (Kompendium)

PED5610 - Utdanning og etikk: Filosofiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Emnet har tre hoveddeler:
1) Skolens verdier. Ulike verdibegreper som er sentrale for skolens virksomhet behandles.
2) Pedagogikk som moralsk virksomhet. Ulike moralske perspektiv på pedagogisk virksomhet, pedagogisk praksis, yrkesutøvelse og pedagogisk forskning utforskes.
3) Etikk. Det gis innblikk i forskning om etiske utfordringer i skolen og hvordan det kan jobbes didaktisk.

Studiekrav

For å kunne gå opp til avsluttende vurdering må studenten:
- levere, fremføre og få godkjent en drøfting av et mulig etisk dilemma fra skolehverdagen
- godkjent frammøte (minst 75 %) i undervisning, både forelesninger og seminargrupper
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke opp et eksamensforsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

Emnet har en hjemmeeksamen (3 dager) som eksamensform. Innlevert hjemmeeksamen skal være på 2500-3500 ord. Ved innlevering av hjemmeeksamen vil man bli bedt om å godta en erklæring om at arbeidet er gjennomført selvstendig og alle kilder ført opp. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om forholdet mellom utdanning og etikk
- god kunnskap om forskjellige sider ved profesjonsetikk
- kunnskap om ulike aktuelle verdibegreper
- kjennskap til ulike tilnærminger til etikk i skolen
- kjennskap til ulike tilnærminger til demokrati i skolen

FERDIGHETER
Studenten kan
- plassere ulike etiske teorier i en historisk kontekst
- drøfte ulike etiske perspektiver på pedagogisk virksomhet
- trekke linjer fra etisk teori til undervisningsvirksomhet
- relatere profesjonsetiske problemstillinger til samfunnsutfordringer

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Adams, C. A. (2010). Teachers Building Dwelling Thinking with Slideware. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology, 10*(1), s. 1-12. ISBN/ISSN: 2079-7222. Hentet fra https://doi.org/10.2989/IPJP.2010.10.1.3.1075
- Afdal, G. (2014). Kap. 2: Etiske og pedagogiske logikker. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 30-51). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-45738-9
- Afdal, G. (2004). Facts and values and moral education. *Nordisk pedagogik, 24*, s. 195-210. ISBN/ISSN: 0901-8050. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/np/2004/03/facts_values_and_moral_education
- Afdal, H. W. (2014). Kap. 5: Det gode og det rette i profesjonsutøvelsen. Et diskursanalytisk blikk på utviklingen av Lærerprofesjonens etiske plattform. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 89-108). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Anker, T. (2014). Obedience and resistance: School rules, participation and pupils' practices. I A.-L. Arnesen (Red.), *Fair and competitive?: Critical perspectives on contemporary Nordic schooling* (Ikke oppgitt). London: Tufnell Press. ISBN/ISSN: 9781872767147
- Anker, T. (2014). Kap. 7: Det handlende mennesket og fortellingers etiske potensial. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk*

etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon (s. 125-140). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Berg, K. (2018). Taus kunnskap eller kollektiv praksis ; relasjonelle perspektiver ved skolebasert kompetanseutvikling. *Bedre skole, 30*(2), s. 81-87. ISBN/ISSN: 0802-183X. Hentet 2019-12-05 fra https://www.utdanningsnytt.no/pdf-av-bedre-skole/bedre-skole--arkiv/163341
- Biesta, G. (2004). Against leaning: Reclaiming a language for education in an age of learning. *Nordisk pedagogik, 24*(1), s. 70-82. ISBN/ISSN: 0901-8050. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/np/2004/01/against_learning_reclaiming_a_language_for_education_in_an_age_of_learning
- Biesta, G., Priestley, M. & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching: Theory and Practice, 21*(6), s. 624-640. ISBN/ISSN: 13540602 (Kompendium).
- Bricker, D. (1993). Character and moral reasoning: An aristotelian perspective. I K. A. Strike & P. L. Ternasky (Red.), *Ethics for professionals in education: Perspectives for preparation and practice* (s. 13-26). New York: Teachers College Press. ISBN/ISSN: 0-8077-3216-8/0-8077-3215-x (Kompendium)
- Carr, D. (2007). Character in teaching. *British journal of educational studies, 55*, s. 369-389. ISBN/ISSN: 0007-1005 (Kompendium).
- Foucault, M. (1984). What is Enlightenment?. I P. Rabinow (Red.), *The Foucault Reader* (s. 32-50). New York: Pantheon Books.. Hentet fra https://www.libarts.colostate.edu/leap/wp-content/uploads/sites/24/2017/01/Foucault-What-is-enlightenment.pdf
- Gran, L. (2018). Digital dannelse: En overordnet interkulturell kompetanse. *Norsk pedagogisk tidsskrift, 102*(3), s. 214-246. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2018-03-03
- Hansen, D. T. (2001). Teaching as a moral activity. I V. Richardson (Red.), *Handbook of research on teaching* (4 utg., s. 826-857). Washington, DC: American Educational Research Association. ISBN/ISSN: 0-935302-26-3 (Kompendium)
- Howe, K. R. (1993). The liberal democratic tradition and educational ethics. I K. A. Strike & P. L. Ternasky (Red.), *Ethics for professionals in education: Perspectives for preparation and practice* (s. 27-42). New York: Teachers College Press. ISBN/ISSN: 0-8077-3216-8/0-8077-3215-x (Kompendium)
- Kant, I. (1996). An answer to the question: What is enlightenment?. I J. Schmidt (Red.), *What is enlightenment?: Eighteenth-century answers and twentieth-century questions* (s. 58-64). Berkeley, Calif: University of California Press. ISBN/ISSN: 0520202252 (Kompendium)
- Kohlberg, L. (2008). The development of children's orientations toward a moral order. *Human development, 51*, s. 8-20. ISBN/ISSN: 0018-716x (Kompendium).
- Løvlie, L. (2013). Verktøyskolen*Norsk pedagogisk tidsskrift, 97*(3), s. 185-198. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen
- Noddings, N. (1999). Care, justice and equity. I M. S. Katz, N. Noddings & K. A. Strike (Red.), *Justice and caring: The search for common ground in education* (s. 7-20). New York: Teachers College Press. ISBN/ISSN: 0-8077-3819-0/0-8077-3818-2 (Kompendium)
- Røthing, Å. (2014). Kap. 4: "Er de sinte eller vil de høre på det jeg har å si?": Utsatthet, majoritetsprivilegier og etiske utfordringer i klasserommet. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 70-88). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Schjetne, E. (2014). "Vag" karakter- og holdningsdannelse i den offentlige skolen. Forsvar for en legitim og meningsfull moraloppdragelse. I G. Afdal, Å. Røthing & E. Schjetne (Red.),*Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikluasjon, forstyrrelse, ekspansjon* (s. 109-124). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Staksrud, E. (2013). *Digital mobbing: Hvem, hvor, hvordan, hvorfor - og hva kan voksne gjøre?*. Oslo: Kommuneforl. ISBN/ISSN: 978-82-446-2176-2
- Stray, J. H. (2012). Demokratipedagogikk. I K. L. Berge & J. H. Stray (Red.), *Demokratisk medborgerskap i skolen* (s. 17-33). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1272-9
- Stray, J. H. (2011). *Demokrati på timeplanen* (s. 73-149). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1065-7
- Sævi, T. (2013). Ingen pedagogikk uten en "tom" relasjon ; et fenomenologisk-eksistensielt bidrag.*Norsk pedagogisk tidsskrift*, s. 236-247. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://www.idunn.no/npt/2013/03/ingen_pedagogikk_uten_entomrelasjon_-_et_fenomenologisk
- Thomas, D. & Brown, J. (2011). *A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change* (s. 17-49).. Hentet fra http://www.newcultureoflearning.com/newcultureoflearning.pdf
- Wittek, L. (2012). Demokratilæring i praksis. I K. L. Berge & J. H. Stray (Red.),*Demokratisk medborgerskap i skolen* (s. 162-183). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1272-9 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PED6000 - Universitetspedagogikk

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

MF skal tilby utdanning av høy kvalitet og med gode læringsbetingelser. Det forutsetter at faglig ansatte har universitetspedagogisk basiskompetanse. Slik kompetanse må dokumenteres med vitnemål/kursbevis fra relevant formell pedagogisk utdanning og deltakelse i undervisning, veiledning og fagutvikling.

Nyansatte som ikke kan dokumentere pedagogisk basiskompetanse tilbys kurs i universitetspedagogikk (PED6000 Universitetspedagogikk) og forventes å fullføre dette innen 2 år.

Fullført PED6000 Universitetspedagogikk oppfyller kravene til utdanningsfaglig kompetanse i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger for søkere til stilling som førsteamanuensis. Ved fullført studium oppnås formell universitetspedagogisk basiskompetanse.

PED6000 er primært rettet mot ansatte som underviser ved MF, men som mangler universitetspedagogisk basiskompetanse. Nytilsatte og andre som har krav om å dokumentere universitetspedagogisk basiskompetanse gis prioritet. Midlertidig vitenskapelig ansatte ved MF kan søke om opptak. Ansatte ved andre utdanningsinstitusjoner kan søke om opptak og betaler en deltakeravgift. Det forutsettes at deltakerne har undervisningsoppgaver når de gjennomfører emnet.

Emnet gir en teoretisk og praktisk innføring i sentrale pedagogiske teorier og ferdigheter. Studiet skal bidra til å videreutvikle deltakernes pedagogiske kompetanse og gi en dypere forståelse av forutsetningene for undervisning og de læringsprosesser som finner sted innen høyere utdanning. Deltakerne skal tilegne seg ny kunnskap og nye ferdigheter når det gjelder planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og veiledning. På denne måten gis deltakerne ressurser til å reflektere over og drøfte egen universitetspedagogisk praksis.

Gjennomføring:
PED6000 går over fire semester med kontinuerlig opptak.

Oppbygning og innhold:
PED6000 kombinerer faglige perspektiver på læring, undervisning og veiledning med refleksjon over egen praksis. Deltakerne skal gjøres kjent med sentrale pedagogiske prinsipper, teorier og begreper, samt ulike syn på læring og undervisning, læringsformer, undervisningsvurdering og evaluering. Emnet består av tre deler:
- Kursdeltakelse
- Kollegaveiledning
- Pedagogisk mappe

Med kursdeltakelse menes individuelle forberedelser og aktiv deltakelse på kurs/seminar/gruppearbeid. Kollegaveiledning finner sted ved at deltakerne observerer og diskuterer hverandres undervisning eller veiledning. En pedagogisk mappe er en organisert presentasjon og dokumentasjon av den ansattes undervisnings- og veiledningserfaring, samt profesjonelle utvikling. Kritisk refleksjon over egen undervisning, veiledning og profesjonell utvikling inngår også.

Sentrale temaområder i emnet er:
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning og veiledning
- Sammenhengen mellom undervisning, læring og vurdering
- Undervisnings- og veiledningsformer
- Utdanningsledelse og utdanningskvalitet
- Læringsteori, læringsmiljø og profesjonsetikk

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:

- Levere en pedagogisk mappe
- Delta i kollegaveiledning: Observere og gi tilbakemelding på undervisning/veiledning, og selv bli observert og få tilbakemelding på egen undervisning/veiledning
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet PED6000 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått"/"ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- God kunnskap om pedagogiske teorier og universitetsdidaktikk
- God kunnskap om studenters læring
- Kunnskap om faglige, etiske og politiske spørsmål knyttet til høyere utdanning

Ferdigheter
Studenten kan:
- Reflektere over egen undervisningspraksis i lys av universitetspedagogisk forskning og teori
- Drøfte planlegging og gjennomføring av undervisning og veiledning i lys av relevante faglige perspektiver
- Anvende ulike metoder for å styrke kvaliteten på egen undervisning
- Benytte og videreutvikle varierte undervisnings- og veiledningsstrategier
- Utforme og vurdere sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisning og vurderingsformer

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Abeysekara, L. & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development, 34*, s. 1-14.
- Ambrose, S., Bridges, M., DiPietro, M., Lovett, M. & Norman, M. (2010). *How learning works: 7 research-based principles for smart teaching* (s. 10-65). San Francisco: Wiley Jossey-Bass. ISBN/ISSN: 9780470484104. Hentet fra https://firstliteracy.org/wp-content/uploads/2015/07/How-Learning-Works.pdf.
- Fossland, T. M. (2015). *Digitale læringsformer i høyere utdanning*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215023632
- Havnes, A. (2014). Læring i høyere utdanning: Om forholdet mellom identitet, kunnskap og læring. I N. Frølich, E. Hovdhaugen & L. I. Terum (Red.), *Kvalitet, kapasitet og relevans: Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (s. 203-229). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202450502
- Higdem, U., Lien, G. & Sandvik, K. (2009). Pedagogiske mapper for digital dokumentasjon og deling av kompetanse. *Uniped, 32* (3), s. 30-43. ISBN/ISSN: 1500-4538. Hentet fra https://brage.inn.no/inn-xmlui/bitstream/handle/11250/144646/Higdem_Lien_Sandvik_Pedagogiske_mapper_UNIPED%20nr.3.2009.pdf?sequence=1&
- Lauvås, P., Lycke, K. H. & Handal, G. (2016). *Kollegaveiledning med kritiske venner* (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-48036-3
- Nicol, D. & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles og good feedback practice. *Studies in Higher Education, 31*(2), s. 199-218. ISBN/ISSN: 0307-5079. Hentet fra https://www.reap.ac.uk/reap/public/Papers/DN_SHE_Final.pdf
- Strømsø, H. I., Lycke, K. H. & Lauvås, P. (Red.) (2016) *Når læring er det viktigste: Undervisning i høyere utdanning* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52728-0

PHD-HUM901 - Philosophy of Science in Humanities

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

PHD-SOC901 - Philosophy of Science in Social Sciences

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår

PHD900 - Vitenskapsteori - humaniora og samfunnsfag

Emneansvarlig:	Geir Sigmund Afdal (Geir.Afdal@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst

Generell informasjon

The course focuses on 'religion' and 'values' as fields of research and how these fields may relate to each other and / or interact. The course takes selected cases, topics, questions, etc. as its starting point, and seeks to relate such issues to PhD projects of the participants.

Basic topics
- Values, Religion, Religious Studies, and Theology
- The relationship between Religious Studies and Theology
- Contemporary developments in religion and theology
- Normativity
- Normative features inherent in research paradigms
- The role of experience in normative positions
- Issues related to power/authority
- Value theory

Topics and question relevant to the courses
- What is 'Religion' in your PhD project?
- What is 'Values' in your PhD project?
- What are common working procedures, theories, and methods in the fields of Religion and Values?
- Where are the current research frontiers? Which developments do we see?
- In the study 'religion', and 'values': Does one analyze the topic from the outside (ethic), from the inside (emic), or from both sides? What is your own position as a PhD researcher in this?
- What is the approach and method of Theology as related to the approach and method of Religious Studies? What do they have in common? What is your own position as a researcher in the one or the other or both areas?
- How are strategies of 'conceptualization' and the use of 'theory' present in your project, and what interests and values do they convey? How is 'description' and 'empirical' approaches normative; can one deduce from an 'is' to an 'ought'? Is 'essentialism' necessarily a negative thing? Etc.

MODES OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES
- Lectures
- Discussion
- Panels/Work groups

The course is normally offered every second fall term, with seminars of three days' length, approximately 6 hours per day.

Studiekrav

The student will

- Submit a draft (1000-1500 words) for a course paper before the course
- Submit min. four questions on the background of the work with the course paper
- Respond to the paper and questions of one fellow PhD student
- Submit a final version of the course paper (2000-2500 words) within three weeks after the course

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on the fulfillment of all course requirements. The course is graded 'passed'/'not passed'.

Læringsutbytte etter fullført emne

The aim of this course is to enable the PhD student to reason and argue a position in the above-mentioned areas of Religion and Values and in the disciplines of Theology and Religious Studies. The course will provide resources for reflexion on the following topics:
- What are the distinctive scholarly features of Theology and/or Religious Studies? How do they interplay with other areas of social science and the humanities?
- How do the various disciplines within Theology and Religious Studies relate to each other and the tasks they are intended to solve? Is there a unity within the fields of Theology and Religious Studies respectively? And are there connections between the two?
- What role does my own doctoral thesis play within my own academic discipline and for the academic fields of Theology and/or Religious Studies as such?
- What does my project and Theology and/or Religious Studies as such contribute historically, empirically, practically or dogmatically to society, values, churches and/or the education system?

The PhD students will acquire the following skills:
- Can demonstrate good general knowledge of 'Religion' and 'Values' as fields of research, and as related to each other.
- Have knowledge of definitions and research frontiers within the two areas.
- Can understand and demonstrate how one's own project is located, functions and is C within the areas /disciplines.

- Can describe and discuss how a selection of literature functions within the fields.
- Have the ability to evaluate aspects of phenomenology and phenomenological research.

Merknad til litteraturlisten

A selection of literature on approximately 400 pages will be set up prior to each course, at least two months before. The literature is to be read before the start of the course.

PHD930 - The Status of the discipline

Emneansvarlig:	Nils Aksel Røsæg (Nils.A.Rosag@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår

Generell informasjon

PHD930 focuses on research positions and current frontiers, sources, central texts, methods and research history directly related to the Candidate's discipline(s) and topic. Several disciplines may be relevant for cross-disciplinary or interdisciplinary projects. Courses taken in Research Schools will be credited as part of this course.

The course addresses general research questions and discussions of the discipline(s), its central sources, its working methods, its research positions, and its academic history. It also provides an understanding of how to disseminate your research and attend international conferences.

MODES OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES
Each PhD student will have to follow the necessary amount of courses and activities during the PhD project period.

Studiekrav

The student must:
- Conduct dissemination in the discipline(s) at the academic level, by teaching or lecturing at least 4 hours. The lecturing/teaching must be given at university level.
- Take part in the evaluation of the course, if there is such an evaluation.
- Either: Attend two international conferences related to the PhD project or discipline (after admission to the PhD program). Or: Have an academic stay abroad of minimum three weeks.
- Either: Complete minimum two courses from a relevant Research School or similar courses in the discipline. Or: Submit an independent essay or article of approx. 6000 words. This essay or article should be connected both to the research positions or challenges in the discipline(s) in question. The essay or article is to be approved by the PhD supervisor. If the work is published in an academic journal with referees, it is sufficient simply to pass on the bibliographical information.

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on the fulfillment of the course requirements. The course is graded 'passed'/'not passed'.

Læringsutbytte etter fullført emne

The course provides insight into challenges of the contemporary study of the discipline(s).

After completion of the course, the PhD student has:
- knowledge of basic sources and text of the discipline(s)
- adequate knowledge of the central issues of the theory of research and methodology within the discipline(s)
- insight into the working processes of the discipline(s), contemporary research positions, areas of research, and history of research
- ability to relate and apply these themes to his or her own PhD research and thesis.

The students will demonstrate the following skills:
- good knowledge of the history of the discipline(s) and its research contexts, sources, basic texts, methods, and frontiers, so as to be able to situate one's own project within the current discussion and let it contribute there.

Merknad til litteraturlisten

The curriculum of approximately 800 pages can be sources or central readings/texts, or general literature in the disciplines.

PHD950 - PhD thesis

Emneansvarlig:	Lars Johan Danbolt (Lars.Danbolt@mf.no)
Studiepoeng:	150
Undervisningsstart:	Høst og vår

Generell informasjon

Three years (150 ECTS) is the nominal length of work for PHD950, which results in the PhD thesis. The thesis may consist of a single work or several shorter works. The aim of the seminars in this part is to strengthen the quality of the Candidate's research and to provide encouragement and correction Participation in research seminars where one's own and other Candidate's work are discussed, and discussions with an assigned supervisor are mandatory.

PREREQUISITES
To submit the PhD thesis, the Candidate must have passed the required courses within the PhD program (30 ECTS).

COURSE AND TEACHING ACTIVITIES
PhD thesis research seminars are usually scheduled over two days, at the end of April and the beginning of December. Here, papers and PhD projects are discussed in a larger group of PhD students and professors, some of them from other universities. Every second or third year, the seminars are arranged as national PhD thesis research seminars with international lecturers and respondents.

MODES OF TEACHING AND LEARNING
The seminars consist of presentation and responses to papers: The student presents his/her own paper (ca. 15 pages), and two professors will act as main respondents. One fellow PhD student acts as co-respondent and the rest of the seminar group will participate and contribute to the discussion. Supervisor(s) are invited to be present, but should not act as main respondents to students that they are assigned to supervise.

EQUIVALATION OF CREDIT POINTS, ECTS
There is no equivalation of credit points within PHD950. Presentation of one's own research and/or responses to other¿s work given at another university or university college may be fitted in, by the application.

Studiekrav

The PhD student will

- Present one's own written paper at four PhD research seminars. The paper should normally include a table of contents/plan for the thesis, and be introduced orally
- Act as a respondent to three other papers
- Take part in the evaluation of the seminar, if the seminar is subject to evaluation that term

Avsluttende vurdering

PHD950 is passed on the basis of the submitted and approved thesis, as well as an approved trial lecture and a successful public defence of the thesis.

Læringsutbytte etter fullført emne

The main objective of the PhD thesis research seminars is how to design and present a PhD thesis. The student will also learn to act as respondents and to take part and to contribute to the discussion in general. The research seminars focus on
- the posing of the PhD research question(s) and its basis in the theory of research
- strategy and design of the PhD project research
- writing the introduction and conclusion chapters
- the argumentation through the PhD project and PhD thesis, leading to its conclusions, including a description of the relationship between descriptive and normative evaluation
- questions of research ethics

PHI2001 - Akkadisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det akkadiske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2002 Akkadisk 2 (våren). PHI2001 og PHI2002 utgjør til sammen et fullstendig «innføringskurs i akkadisk».

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5001.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2001 overlapper med PHI5001. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5001 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2001 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av kileskrift
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i akkadisk
- en grunnleggende forståelse av akkadisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i akkadisk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det akkadiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på akkadisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av akkadisk språk og litteratur
- kunnskap om det akkadiske språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av akkadisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og forstå kileskrift
- beskrive hovedtrekkene i akkadisk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i akkadisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle akkadiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av akkadiske tekster
- gjøre rede for generelle trekk i akkadisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av akkadisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/akkadisk

PHI2002 - Akkadisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2100 - Semitic and Afroasiatic Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Semitic languages and the broader family to which they belong, that is Afroasiatic, is one of the major language families in the world, in which much of classical world literature is composed. PHI2100 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Semitic and Afroasiatic languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Semitic linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI2100 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Semitic and Afroasiatic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in any relevant Semitic language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5100.

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars.

Overlappende emner

PHI2100 overlaps with PHI5100.
- Students who have already completed PHI5100 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2100 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more Semitic/Afroasiatic languages
- A good knowledge of Semitic/Afroasiatic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Semitic/Afroasiatic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Semitic/Afroasiatic languages and literatures

Litteratur

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2102 - Semitic and Afroasiatic Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Semitic languages and the broader family to which they belong, that is Afroasiatic, is one of the major language families in the world, in which much of classical world literature is composed. PHI2102 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Semitic and Afroasiatic languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Semitic linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI2102 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Semitic and Afroasiatic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI2100 is a prerequisite.The PHI-courses in any relevant Semitic language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5102.

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars.

Overlappende emner

PHI2102 overlaps with PHI5102.
- Students who have already completed PHI5102 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2102 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more Semitic/Afroasiatic languages
- A good knowledge of Semitic/Afroasiatic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Semitic/Afroasiatic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Semitic/Afroasiatic languages and literatures

Litteratur

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2110 - Hebraisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Hebraisk er et semittisk språk med en lang historie og en rik kulturhistorie. Den klassiske «bibelhebraiske» litteraturen ble skrevet ned i løpet av det første årtusen fvt., og kan deles inn i mange ulike sjangre, fra historiske krøniker, visdomslitteratur og lovtekster til profetlitteratur og poesi. Hebraisk døde ut som muntlig språk omkring år 200 evt., men den klassiske litterære tradisjonen var sterk i middelalderen, renessansen og i tidlig moderne tid. På slutten av 1800-tallet ble det moderne hebraiske språket konstruert og har nå omtrent fem millioner morsmålstalere. Særlig litterært moderne hebraisk har bevart mange både bibelhebraiske og middelalderhebraiske trekk.

Emnet gir en innføring i det klassiske hebraiske språkets struktur og grammatikk, som danner et grunnlag for lesing av utvalgte tekster fra bibelhebraisk, mishnahebraisk og middelalderhebraisk. Emnet gir grunnlag for å ta PHI2120 Klassiske hebraiske tekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5110, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5110.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse.

Overlappende emner

PHI2110 overlapper delvis med PHI5110, TEOL1110 samt TEOL1120. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5110 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1110 fra før, vil få 5 poeng uttelling for PHI2110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1120 fra før, vil få 10 poeng uttelling for PHI2110 å karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske hebraiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk hebraisk
- kunnskap om hebraisk språkhistorie
- kjennskap til kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom klassisk hebraisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk hebraisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk hebraisk
- gjøre rede for generelle trekk i hebraisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2111 - Hebraisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2112 - Hebraisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2115 - Hebraisk ? Moderne 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i moderne hebraisk (ivrit) grammatikk og litteratur. Målet er at studenten skal utvikle en grunnleggende språkforståelse og leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2116 Hebraisk ? Moderne 2 (våren). PHI2115 og PHI2116 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i moderne hebraisk».

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5115.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2115 overlapper med PHI5115. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5115 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2115 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om dialektologiske og språkhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i moderne hebraisk
- en grunnleggende forståelse av moderne hebraisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i hebraisk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det hebraiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på moderne hebraisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i - studiet av moderne hebraisk språk og litteratur
- kunnskap om det hebraiske språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av hebraisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i moderne hebraisk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i hebraisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle hebraiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av moderne hebraisk språk og litteratur
- gjøre rede for generelle trekk i hebraisk språkhistorie og litteraturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av hebraisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/hebraisk-moderne

PHI2116 - Hebraisk ? Moderne 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2120 - Klassisk hebraisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI2110 Klassisk hebraisk språk. Emnet skal gi økt forståelse for hebraisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med hebraiske tekster.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5120, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5120.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2110.

Overlappende emner

PHI2120 overlapper med PHI5120. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5120 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2120 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk hebraisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om klassisk hebraisk språk og grammatikk
- kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk hebraisk
- kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk hebraisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk hebraisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk hebraisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2121 - Kopitsk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2122 - Koptisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2130 - Arameisk

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).
Emnet gir en innføring det arameiske språket fra ulike perioder. Arameisk er et semittisk språk, nært beslektet med blant annet hebraisk og arabisk. Språket utviklet seg til å være et av de viktigste handels- og diplomatispråkene under det persiske (akamenide) riket, som styrte store deler av fororienten fra 539-323 f.Kr. Deler av de aller seneste tekstene i Den hebraiske bibel/Det gamle testamentet er skrevet på arameisk, og arameisk var språket til store deler av Palestinas befolkning i Jesu tid. I dette emnet vil studenten få oversikt over arameisk grammatikk gjennom å lese tekster på bibelarameisk, epigrafisk arameisk (innskrifter), riksarameisk, og targum-arameisk.

Arbeidsform og organisering
Emnet regnes som et fordypningsemnet, og tar utgangspunkt i at studenten har kjennskap til semittisk grammatikk gjennom bibelhebraisk eller et annet semittisk språk. Det tilbys en dobbelttime forelesning i uken i 12 uker der tiden blir brukt til gjennomgang av grammatikk og lesning av tekster. Emnet krever også en stor del egen innsats i form av lesning og forberedelser av tekster til timene.

Forkunnskaper: Det anbefales at studenten har kjennskap til bibelhebraisk grammatikk (tilsvarende TEOL1110/PHI2110) eller god kunnskap i et annet semittisk språk som arabisk eller akkadisk. Studenter som ikke har forkunnskaper må regne med ekstra innsats i oppstarten.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad, (eller programstudenter på cand.teol.-programmet). For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5130.

Overlappende emner

PHI2130 Arameisk overlapper med PHI5130 Arameisk. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5130 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2130 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om det arameiske språkets grammatiske system
- god kunnskap om det arameiske språkets historie og utvikling
- kunnskap om bruken av arameisk i Den hebraiske bibelen/Det gamle testamentet

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette enkle arameiske tekster uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre arameiske tekster ved hjelp av standard hjelpemidler
- gjennomføre en fullstendig lingvistisk analyse på et utvalg av tekster. Tekstene kunngjøres i forkant av semestret og deles ut i Canvas.

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs.

PHI2131 - Sanskrit 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs
Emnet gir en innføring i sanskrit-grammatikk og klassisk litteratur skrevet på sanskrit . Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.
Emnet gir grunnlag for å ta PHI2132 Sanskrit 2 (våren). PHI2131 og PHI2132 utgjør til sammen et fullstendig «innføringskurs i sanskrit».
Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5131.
Arbeidsform og organisering:
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.
Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2131 overlapper med PHI5131. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5131 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2131 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i sanskrit
- en grunnleggende forståelse av språkets fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i sanskrit (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan språkets leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på sanskrit (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av sanskrit
- kunnskap om språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av sanskrit

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i språkets fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i sanskrit og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle klassiske sanskrit-tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av sanskrit
- gjøre rede for generelle trekk i språkets historie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av sanskrit

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/sanskrit

PHI2132 - Sanskrit 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2141 - Sumerisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2142 - Sumerisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2150 - Arabisk og islamsk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i arabisk eller et annet relevant «islamsk» språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2159 Arabisk og islamsk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5150.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av arabisk, persisk, tyrkisk, urdu eller et annet «islamsk språk». Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2151 / PHI5151 Klassisk arabisk 1 + PHI2152 / PHI5152 Klassisk arabisk 2.

Overlappende emner

PHI2150 overlapper med PHI5150. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5150 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2150 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2000?3000 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av hvordan arabiske og islamske tekster kan studeres med filologiske metoder
- kunnskap om arabiske og islamske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- kunnskap om arabisk og islamsk kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av arabisk og islamsk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:

- beskrive hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til arabiske og islamske tekster
- lese, oversette og kommentere enkle arabiske og islamske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gjøre rede for generelle trekk i arabisk og islamsk kulturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av arabisk og islamsk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2151 - Arabisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det klassiske arabiske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2152 Arabisk ? Klassisk 2 (våren). PHI2151 og PHI2152 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i klassisk arabisk».

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5151.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2151 overlapper med PHI5151. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5151 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2151 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i klassisk arabisk
- en grunnleggende forståelse av klassisk arabisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i klassisk arabisk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det arabiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på klassisk arabisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av klassisk arabisk språk og litteratur
- kunnskap om det klassiske arabiske språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk arabisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i klassisk arabisk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i klassisk arabisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle klassiske arabiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske arabiske tekster
- gjøre rede for generelle trekk i arabisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk arabisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-klassisk

PHI2152 - Arabisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2153 - Arabisk ? Talespråk 1: Tekstlesning

Emneansvarlig:	Ivo Spira (Ivo.Spira@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet er et valgfritt fordypningsemne som kan tas samtidig med innføringsemnet PHI2155 Arabisk ? Talespråk 1. Målet er at studenten skal få en bred erfaring i språkbruk og muntlige uttrykksmåter gjennom studier av talespråk-tekster, og en velutviklet evne til bruk av filologiske hjelpemidler. Litteraturen består av et utvalg talespråk-tekster og moderne faglitteratur om arabisk dialektologi.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2154 Arabisk ? Talespråk 2: Tekstlesning (våren). PHI2153 og PHI2154 utgjør tilsammen et valgfritt komplement til PHI2155 + PHI2156 («innføringskurs i arabiske talespråk»).

Emnet tas vanligvis samtidig med eller etter innføringsemnet PHI2155 Arabisk ? Talespråk 1.

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5153.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser og oversetter i gjennomsnitt 1?2 sider talespråk-tekster per uke. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og dialektologiske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2153 overlapper med PHI5153. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5153 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2153på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakter A?F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om dialektologiske og språkhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- grunnleggende erfaring med arabisk språkbruk og analyse av arabiske talespråk-tekster
- et aktivt ordforråd i arabisk (ca. 1000 ord)
- grunnleggende erfaring med arabisk dialektologi
- grunnleggende erfaring med bruk av ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av arabisk dialektologi
- kunnskap om arabiske talespråk og akademiske studier av arabisk språk og dialektologi

FERDIGHETER
Studenten kan:

- gjenkjenne ulike arabiske talespråk og forstå arabisk språkbruk
- lese et bredt utvalg arabiske talespråk-tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke et aktivt ordforråd i arabisk (ca. 1000 ord)
- beskrive de viktigste kjennetegnene ved arabiske talespråk og arabisk språkbruk
- beskrive generelle trekk i arabisk språkhistorie og dialektologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-talesprak

PHI2154 - Arabisk ? Talespråk 2: Tekstlesing

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2155 - Arabisk ? Talespråk 1

Emneansvarlig:	Eva Marie Håland (Eva.M.Haland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i de arabiske talespråkenes grammatikk og arabisk dialektologi, med utgangspunkt i syrisk, irakisk og egyptisk arabisk. Målet er at studenten skal utvikle en grunnleggende språkforståelse ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte talespråk-tekster.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2156 Arabisk ? Talespråk 2 (våren). PHI2155 og PHI2156 utgjør til sammen et fullstendig «innføringskurs i arabiske talespråk».

Emnet kan tas sammen med fordypningsemnet PHI2153 Arabisk ? Talespråk 1: Tekstlesning. Dette emnet gir en fordypning i språkbruk og muntlige uttrykksmåter gjennom studier av talespråk-tekster.

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5155.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2155 overlapper med PHI5155. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5155 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2155 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om dialektologiske og språkhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av de arabiske talespråkenes grammatiske system
- en grunnleggende forståelse av arabisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i arabisk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det arabiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om arabisk dialektologi
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av arabisk dialektologi
- kunnskap om det arabiske språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av arabisk språk og dialektologi

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i arabisk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i arabisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle arabiske talespråk-tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av arabiske talespråk
- gjøre rede for generelle trekk i arabisk språkhistorie og dialektologi
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av arabisk språk og dialektologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-talesprak

PHI2156 - Arabisk ? Talespråk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2159 - Arabic and Islamic Philology 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2161 - Kinesisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2162 - Kinesisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2171 - Persisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2172 - Persisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2181 - Egyptisk (hieroglyfer) 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2182 - Egyptisk (hieroglyfer) 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2191 - Middelalderlatin 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2192 - Middelalderlatin 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2201 - Tibetansk 1

Emneansvarlig:	Fredrik Liland (fredrik.liland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i klassisk tibetansk grammatikk. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2202 Tibetansk 2 (våren). PHI2201 og PHI22002 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i klassisk tibetansk».

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5201.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2201 overlapper med PHI5201. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5201 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2201 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en - kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i klassisk tibetansk
- en grunnleggende forståelse av klassisk tibetansk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i klassisk tibetansk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det tibetanske - leksikon er bygget opp (orddannelse)
- kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på klassisk tibetansk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av klassisk tibetansk språk og litteratur
- kunnskap om det tibetanske språkets kulturhistorie

- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk tibetansk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i klassisk tibetansk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i klassisk tibetansk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle klassiske tibetanske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske tibetanske tekster
- gjøre rede for generelle trekk i tibetansk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk tibetansk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/tibetansk

Litteratur

- Michael Hahn, (1971) Lehrbuch der klassischen tibetischen Schriftsprache, mit Lesestücken und Glossar. Hamburg: Michael Hahn. Engelsk versjon Textbook of Classical Literary Tibetan.
- Matthew T. Kapstein: (2006) The Tibetans, Malden, MA: Blackwell Publishing.

PHI2202 - Tibetansk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2205 - Classical European Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Classical Philology is, narrowly defined, the study of Greek and Latin language and literature. To some extent, this will always remain central to any serious study of philology, since the field is heavily indebted to this classical tradition.

The course Classical European Philology gives students an opportunity to expand their knowledge of classical philology, whether they have a background in Greek and Latin or some other branch of historical philology, such as Armenian, Georgian, Old Church Slavonic. Every term the Norwegian Institute of Philology offers a variety of reading seminars, which are usually related to a research project of one of the participants. The content of the seminars can therefore to some extent be adapted to suit the research projects of advanced students (typically MA or PhD-students).

While the emphasis is on reading and discussing ancient texts, many seminars which include a more theoretical content are also offered each term. The questions investigated during these seminars belong to a variety of fields, such as philology, historical linguistics, theoretical linguistics, literature, history, and many others

Prerequisites:
General knowledge of at least one classical language. Experience with reading historical documents in the original languages and a good knowledge of both historical and theooretical linguistics is an advantage.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5205.

Overlappende emner

PHI2205 overlaps with PHI5205. Students who have already completed PHI5205 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2205 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of Classical Philology
- A good knowledge of Classical Philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with original texts and linguistic analyses
- Formulate independent research ideas related to Classical Philology and linguistics.

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2206 - Classical European Philology 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Classical Philology is, narrowly defined, the study of Greek and Latin language and literature. To some extent, this will always remain central to any serious study of philology, since the field is heavily indebted to this classical tradition.

The course Classical European Philology gives students an opportunity to expand their knowledge of classical philology, whether they have a background in Greek and Latin or some other branch of historical philology, such as Armenian, Georgian, Old Church Slavonic. Every term the Norwegian Institute of Philology offers a variety of reading seminars, which are usually related to a research project of one of the participants. The content of the seminars can therefore to some extent be adapted to suit the research projects of advanced students (typically MA or PhD-students).

While the emphasis is on reading and discussing ancient texts, many seminars which include a more theoretical content are also offered each term. The questions investigated during these seminars belong to a variety of fields, such as philology, historical linguistics, theoretical linguistics, literature, history, and many others

Prerequisites:
PHI2205 is a prerequisite. General knowledge of at least one classical language. Experience with reading historical documents in the original languages and a good knowledge of both historical and theooretical linguistics is an advantage.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5206.

Overlappende emner

PHI2206 overlaps with PHI5206. Students who have already completed PHI5206 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2206 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of Classical Philology
- A good knowledge of Classical Philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with original texts and linguistic analyses
- Formulate independent research ideas related to Classical Philology and linguistics.

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2211 - Kirkeslavisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2221 - Pali 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2230 - Middelalderlatin 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Latinsk språk og litteratur ligger til grunn for europeisk kulturtradisjon, og er vesentlig for å forstå europeisk historie i dens fleste aspekter: vitenskapshistorie, religionshistorie, litteraturhistorie, kunsthistorie og språkhistorie. Forståelsen av middelalderlatin gir en viktig inngang til disse studiene.

Emnet gir en innføring i latinsk grammatikk og lesning av enkle latinske tekster. Det blir lagt vekt på læring av det latinske grammatiske systemet og tekstlesning, med hovedvekt på bibeltekster på latin (Vulgata). Det er mulig å bygge på emnet med Middelalderlatin 2, hvor et større utvalg av middelalderlatinske tekster inngår.

Arbeidsform og organisering:
Emnet undervises ettermiddag/kveld én gang i uken. Studentene må forberede tekster til hver samling, og de forventes å bidra aktivt med oversettelse av tekster og i samtaler om grammatiske spørsmål.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5230 Middelalderlatin 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5230.

Overlappende emner

PHI2230 overlapper med PHI5230. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5230 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2230 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det latinske grammatiske systemet
- kunnskap om det latinske språkets historie og historiske betydning
- kunnskap om middelalderlatinsk språk og litteratur, særlig bibeloversettelsen Vulgata.

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra latin
- benytte standard hjelpemidler for å analysere tekster på latin.

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2231 - Arameisk

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2240 - Middelalderlatin 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI2230 Middelalderlatein 1. Emnet skal gi økt forståelse for middelalderlatinsk grammatikk, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med middelalderlatinske tekster.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5240.

Arbeidsform og pensum
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å kunne melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2230.

Overlappende emner

PHI2240 overlapper med PHI5240. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5240 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2240 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i middelalderlatin
- kunnskap om middelalderlatinsk litteratur
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og bruk av referansehåndbøker innenfor latinsk filologi

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette klassiske middelalderlatinske tekster
- transkribere og analysere tekstene grammatisk
- jobbe selvstendig med middelalderlatinske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00

Innleveringsdato:	10. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2241 - Klassisk syrisk (Syriac) 1

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det klassiske syriske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2242 Klassisk syrisk (Syriac) 2 (våren). PHI2241og PHI2242utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i klassisk syrisk».

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5241.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
Ingen.

Overlappende emner

PHI2241 overlapper med PHI5241. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5241 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2241på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 1500?2000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av det grammatiske systemet i klassisk syrisk
- en grunnleggende forståelse av klassisk syrisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i klassisk syrisk (ca. 500 ord) og en grunnleggende forståelse av hvordan det syriske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- bred kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på klassisk syrisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- grunnleggende kjennskap til de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i - studiet av klassisk syrisk språk og litteratur
- bred kunnskap om det klassiske syriske språkets kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk syrisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:

- beskrive hovedtrekkene i klassisk syrisk fonologi og morfologi
- bruke et basis-ordforråd i klassisk syrisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette enkle klassiske syriske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske syriske tekster
- gjøre rede for generelle trekk i syrisk og arameisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk syrisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/syrisk

Litteratur

- Michael Hahn, (1971) Lehrbuch der klassischen tibetischen Schriftsprache, mit Lesestücken und Glossar. Hamburg: Michael Hahn. Engelsk versjon Textbook of Classical Literary Tibetan.
- Matthew T. Kapstein: (2006) The Tibetans, Malden, MA: Blackwell Publishing.

PHI2242 - Klassisk syrisk (Syriac) 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2250 - Kirkeslavisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Emnet gir en innføring i kirkeslavisk språk og grammatikk, som danner et grunnlag for lesing av utvalgte kirkeslaviske tekster. Emnet gir grunnlag for å ta Kirkeslavisk 2.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5250.

Arbeidsform og pensum
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Overlappende emner

PHI2250 overlapper med PHI5250. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5250 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2250 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i kirkeslavisk
- kunnskap om klassisk kirkeslavisk litteratur
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og bruk av referansehåndbøker innenfor kirkeslavisk filologi

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette klassiske kirkeslaviske tekster
- transkribere og analysere tekstene grammatisk
- jobbe selvstendig med kirkeslaviske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2300 - Indian and Buddhist Philology 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology

To understand Buddhist history, religion and literature it is necessary to understand one or more Buddhist languages. The course/reading group studies Buddhist texts originally written in Sanskrit or P?li and then translated into Chinese and Tibetan, or even other Buddhist languages such as Uighur, Tocharian, etc.

Participating in the reading group will create an important background for any topic concerned with Buddhist studies.

Procedures and curricula:
PHI2300 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Buddhist history and related subjects. The course/reading group will read Buddhist textual materials relevant generally in Buddhist studies. Autumn semester 2019 we will read the A??as?hasrik?, Proto-Avata?saka and the Mah?lalik?, all in Sanskrit, with Tibetan and Chinese translations.

Prerequisites:
The PHI-courses in Sanskrit, P?li, Tibetan and Classical Chinese constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the mentioned languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor degree. For more information, see the course description for PHI5300.

Overlappende emner

PHI2300 overlaps with PHI5300. Students who have already completed PHI5300 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2300 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more languages of Buddhist literature
- A good knowledge of Buddhist philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Buddhist literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Buddhist language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2302 - Indian and Buddhist Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology

To understand Buddhist history, religion and literature it is necessary to understand one or more Buddhist languages. The course/reading group studies Buddhist texts originally written in Sanskrit or P?li and then translated into Chinese and Tibetan, or even other Buddhist languages such as Uighur, Tocharian, etc.

Participating in the reading group will create an important background for any topic concerned with Buddhist studies.

Procedures and curricula:
PHI2302 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Buddhist history and related subjects. The course/reading group will read Buddhist textual materials relevant generally in Buddhist studies. Autumn semester 2019 we will read the A??as?hasrik?, Proto-Avata?saka and the Mah?lalik?, all in Sanskrit, with Tibetan and Chinese translations.

Prerequisites:
PHI2300 Indian and Buddhist Philology 1 is a prerequisite. The PHI-courses in Sanskrit, P?li, Tibetan and Classical Chinese constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the mentioned languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor degree. For more information, see the course description for PHI5302.

Overlappende emner

PHI2302 overlaps with PHI5302. Students who have already completed PHI5302 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2302 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more languages of Buddhist literature
- A good knowledge of Buddhist philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Buddhist literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Buddhist language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2310 - Sanskrit 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Sanskrit er et av de eldste språkene i det indo-europeiske språkfamilien, og har hatt stor betydning for forståelsen av språkfamiliens struktur og utvikling. For de som behersket og videreutviklet språket var sanskrit Indias religiøse og lærde språk fremfor alle andre, hinduismens og buddhismens hellige språk, et språk som har blitt lest, skrevet, resitert og formet i løpet av tre årtusener. Sanskrit er også et levende tradisjonsspråk som dyrkes av titusener i India som en nasjonal skatt.

Emnet gir en innføring i klassisk sanskritgrammatik, som danner grunnlag for lesing av klassiske sanskrittekster fra forskjellige sjangre. Emnet gir grunnlag for å ta PHI2320 Klassiske sanskrittekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5310, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5310.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse.

Overlappende emner

PHI2310 overlapper med PHI5310. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5310 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2310 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske sanskrittekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk sanskrit
- kunnskap om språkhistorien til sanskrit
- kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom sanskrit

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk sanskrit
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk sanskrit
- gjøre rede for generelle trekk i sanskrit språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2320 - Sanskrit 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Vårsemestret bygger på høstsemestrets (PHI2310) lesning av Lanman?s Sanskrit Reader, og vil fortsette med gjennomgang av grammatikk og tekst hentet fra lesestykkene i dette bokverket. Tekstpensumet inkluderer grammatiske forklaringer og ca. 18 sider origanaltekst.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5320, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider original tekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens deler vil være studentenes ansvar. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene vi leser, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2310.

Overlappende emner

PHI2320 overlapper med PHI5320. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5320 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2320 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av tekster på sanskrit til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk sanskrit
- kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk sanskrit

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk sanskrit uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk sanskrit ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00

Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2330 - Pali 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

P?li er det hellige, kanoniske språket for Therav?da-buddhismen, eller ?den sydlige buddhismen?, som finnes i levende tradisjoner hovedsakelig på Sri Lanka, i Burma og i Thailand. Språket gir tilgang til den rike Tripi?aka, samlingen av de buddhistiske kanoniske skriftene som fremdeles blir lest og brukt i det religiøse livet i disse landene.

Emnet gir en innføring i p?li-grammatikken, og ved hjelp av leseøvelser gjennom semesteret gir det et godt grunnlag for videre studier av både språklige aspekter og den sydlige buddhismens religion og filosofi slik den har utfoldet seg gjennom historien.

Arbeidsform og organisering:
Studentene må forberede seg ved å lese og forberede leksjoner i læreboken til hver time, og de forventes å bidra aktivt med oversettelse og i samtaler om grammatiske spørsmål. Undervisningen holdes på engelsk og går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Forkunnskaper:
Det er en fordel å ha kunnskaper i sanskrit som grunnlag, se PHI2310 Klassisk Sanskrit.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5330.

Overlappende emner

PHI2330 overlapper med PHI5330. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI5330 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2330 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i p?li
- god kunnskap om p?li-kanons sammensetning
- kunnskap om de forskjellige genrene i p?li-litteraturen

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra p?li
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på p?li
- gjøre rede for p?li-kanons sammensetning, og noe om dens innhold

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset (www.philology.no/kurs).

PHI2350 - Tibetansk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Klassisk tibetansk er det tibetanske skriftspråket som ble etablert som en språknorm for ca. 1200 år siden. Siden den gang har dette klassiske skriftspråket vært norm for oversettelses-språket fra sanskrit, og dessuten som retningsgivende for den tibetanske skriftligheten frem til moderne tid. Klassisk tibetansk er et av buddhismens hellige språk, og kjennskap til dette er meget viktig for å forstå buddhismen som historisk og levende religion, dens filosofi og religiøse praksis. Klassisk tibetansk gir tilgang til den rike buddhistiske kanon i sin tibetanske utforming, bevart i mange versjoner og i svært mange opptrykk.

Emnet gir en innføring i klassisk tibetansk grammatikk, og ved hjelp av leseøvelser gjennom semesteret gir det et godt grunnlag for videre studier av tibetansk språk, religion og kultur.

Arbeidsform og organisering:
Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Studentene må forberede seg ved å lese og forberede en leksjon i Hahns lærebok til hver time, og de forventes å bidra aktivt med oversettelse og i samtaler om grammatiske spørsmål. Undervisningen går over 14 uker, med én totimers forelesning hver uke.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5350.

Overlappende emner

PHI2350 overlapper med PHI5350. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5350 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2350 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk tibetansk
- kunnskap om tibetansk språkhistorie
- kjennskap til tibetansk religion, historie og kultur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra klassisk tibetansk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på tibetansk
- gjøre rede for generelle trekk ved tibetansk språkhistorie og religionshistorie

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

- Michael Hahn, (1971) Lehrbuch der klassischen tibetischen Schriftsprache, mit Lesestücken und Glossar. Hamburg: Michael Hahn. Engelsk versjon Textbook of Classical Literary Tibetan.
- Matthew T. Kapstein: (2006) The Tibetans, Malden, MA: Blackwell Publishing.

PHI2360 - Tibetansk 2

Emneansvarlig:	Fredrik Liland (fredrik.liland@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Emnet bygger på PHI2350 Tibetansk 1. Emnet skal gi økt forståelse for tibetansk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med tibetanske tekster.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5360.

Arbeidsform og pensum
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2350.

Overlappende emner

PHI2360 overlapper med PHI5360. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5360 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2360 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i tibetansk
- kunnskap om klassisk tibetansk litteratur
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og bruk av referansehåndbøker innenfor tibetansk filologi

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette klassiske tibetanske tekster
- transkribere og analysere tekstene grammatisk
- jobbe selvstendig med tibetanske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Cabezón, J. I. & Jackson, R. R. (Red.) (1996). *Tibetan literature: Studies in genre: Essays in honor of Geshe Lhundup Sopa* (s. 95-110, 111-124, 331-343, 368-392, 500-514). Ithaca, N.Y: Snow Lion. ISBN/ISSN: 978-1-55939-044-6
- Hahn, M. (2003). *Lærebog i det klassiske tibetanske skriftsprog*. København: Museum Tusculanums Forlag. ISBN/ISSN: 8772897228

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2400 - Sumerisk og akkadisk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Sumerian and Akkadian are the two great written languages of Mesopotamia in the last four millennia BCE. As Sumerian slowly faded from prominence, Akkadian carried on its legacy by making use of the Sumerian cuneiform system and a wide range Sumerian words and pictograms. The two languages constitute our most important window into the culture and history of the Mesopomia and the wider Middle East through several Millennia.

The course in Sumero-Akkadian Philology builds upon the students? previous knowledge of one or both of these important languages, allowing for a deeper understanding of the languages and their interrelation.

Procedures and curricula
PHI2400 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in Sumerian or Akkadian constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of these languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5400.

Overlappende emner

PHI2400 overlaps with PHI5400.
- Students who have already completed PHI5400 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2400 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of Sumerian or Akkadian
- A good knowledge of Sumero-Akkadian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Sumer-Akkadian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Sumero-Akkadian language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2402 - Sumerisk og akkadisk filologi 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Sumerian and Akkadian are the two great written languages of Mesopotamia in the last four millennia BCE. As Sumerian slowly faded from prominence, Akkadian carried on its legacy by making use of the Sumerian cuneiform system and a wide range Sumerian words and pictograms. The two languages constitute our most important window into the culture and history of the Mesopomia and the wider Middle East through several Millennia.

The course in Sumero-Akkadian Philology builds upon the students? previous knowledge of one or both of these important languages, allowing for a deeper understanding of the languages and their interrelation.

Procedures and curricula
PHI2400 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI2400 is a prerequisiste. The PHI-courses in Sumerian or Akkadian constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of these languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5402.

Overlappende emner

PHI2402 overlaps with PHI5402.
- Students who have already completed PHI5402 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2402 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of Sumerian or Akkadian
- A good knowledge of Sumero-Akkadian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Sumer-Akkadian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Sumero-Akkadian language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2410 - Sumerisk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Sumerisk er verdens eldste kjente skriftspråk. Skriften oppstod i den sørlige delen av det fruktbare jordbrukslandet mellom elvene Eufrat og Tigris på slutten av 3000-tallet fvt. Sumerisk døde ut som talespråk i de første århundrene etter 2000 fvt., altså for nesten fire tusen år siden. Allikevel ble det aktivt brukt som klassisk kulturspråk av de semittisk-talende babylonerne og assyrerne helt frem til omtrent midten av det første årtusen fvt. Mange av de mest kjente mytene fra det gamle Midtøstens litteratur, som syndfloden og Noas ark, fikk sin første utforming på sumerisk.

Emnet gir en innføring i det sumeriske skriftsystemet og sumerisk grammatikk, og gjennomgår klassiske sumeriske tekster fra Ur III-perioden (ca. 2100-2000 fvt.). Emnet gir grunnlag for å ta PHI2420 Klassiske sumeriske tekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5410, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5410.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse.

Overlappende emner

PHI2110 overlapper med PHI5410. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5510 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2410 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske hebraiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk hebraisk
- kunnskap om hebraisk språkhistorie
- kjennskap til kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom klassisk hebraisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk hebraisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk hebraisk
- gjøre rede for generelle trekk i hebraisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2420 - Sumerisk 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).
Vårsemestret bygger på høstsemestrets (PHI2410) lesning av sumerisk tekst og grammatikk. Fokuset dette semestret vil være på det klassiske sumeriske språket i verket Gudeas drøm. Studentene vil lese et tekstpensum tilsvarende 18 sider originaltekst. Det vil også være lagt vekt på forståelsen av kileskriftsystemet.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5420, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5420.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider original tekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens deler vil være studentenes ansvar. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene vi leser, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2410.

Overlappende emner

PHI2420 overlapper med PHI5420. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5420 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2420 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassiske sumeriske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk sumerisk
- god kunnskap om kileskriftsystemet i klassisk sumerisk
- kunnskap om bakgrunnen til og innholdet i Gudeas drøm
- et grunnleggende ordforråd på klassisk sumerisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- kjenne igjen et utvalg kileskrift tegn
- lese og oversette korte tekstutdrag på klassisk sumerisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021

Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2430 - Akkadisk 1

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Det akkadiske språket er et av verdens eldste bevarte skriftspråk, og det eldste bevitnede semittiske språket. Akkadisk overtok rollen som det viktigste kulturspråket i Mesopotamia etter sumerisk og var et lingua franca i hele Midtøsten i nærmere 2000 år. Et stort antall tekster er bevart på akkadisk, blant annet litterære tekster som Gilgamesh-eposet, Enuma Elish og Atrahasis og lovtekster som Hammurabis lover. Kunnskap om det akkadiske språket og akkadisk litteratur har også vært av stor betydning for utviklingen av studiet av Det gamle testamentet og beslektet litteratur de siste 150 årene.

Dette emnet gir en innføring i akkadisk grammatikk, nærmere bestemt den gammelbabylonske dialekten av akkadisk. I løpet av semestret vil studentene bli kjent med grunnleggende elementer i akkadisk grammatikk, akkadisk kileskrift og akkadisk litteratur.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5430.

Arbeidsform og organisering:
Emnet tar utgangspunkt i John Huehnergaards A Grammar of Akkadian (3. utgave) og gjennomgår de første 19 kapitlene i boken. Studentene forventes å forberede seg ved å lese ett til to kapitler i Huehnergaards grammatikk til hver samling, samt forberede enkelte oppgaver fra boken. Undervisningen vil ha fokus på innlæring av grammatikk, lesing av tekster og diskusjon om grammatiske problemstillinger fra teksten. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Overlappende emner

PHI2430 overlapper med PHI5430. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI5430 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2430 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i akkadisk
- kunnskap om akkadisk språkhistorie
- kunnskap om akkadisk kileskrift og utvalgte kileskrifttegn

Ferdigheter
Studenten kan
- lese og oversette enkle tekster fra akkadisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på akkadisk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

Huehnergaard, John. (2011). A Grammar of Akkadian. 3rd Edition. Winona Lake, IN: Eisenbrauns. ISBN: 978-90-04-36916-0

PHI2440 - Akkadisk 2

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI2430 Akkadisk 1 og legger til grunn at studenten har mestret første halvdel av Huehnergaard?s Grammar of Akkadian. Studenten vil i dette emnet få en bedre forståelse for akkadisk grammatikk og kileskrift, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med akkadiske tekster i transkripsjon, og enkle kileskrifttekster.

Studenten blir også introdusert for to viktige akkadiske tekster, nemlig Gilgamesj-eposet og Enuma Elisj, og vil få mulighet til å lese tekstutdrag fra disse viktige kulturhistoriske tekster på akkadisk.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5440.

Arbeidsform og pensum:
Emnet tar utgangspunkt i John Huehnergaards A Grammar of Akkadian (3. utgave) og gjennomgår siste halvdel av boken. Studentene forventes å forberede seg ved å lese ett til to kapitler i Huehnergaards grammatikk til hver samling, samt forberede tekststykker fra Gilgamesj og/eller Enuma Elisj. Undervisningen vil ha fokus på innlæring av grammatikk, lesing av tekster og diskusjon om grammatiske problemstillinger fra teksten. Undervisningen går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2430.

Overlappende emner

PHI2440 overlapper med PHI5440. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5440 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2440 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i akkadisk
- kunnskap om de akkadiske tekstene Gilgamesj-eposet og Enuma Elisj
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og normalisering av kileskrift.

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette transkriberte tekster fra akkadisk
- transkribere og analysere kileskrifttegn
- jobbe selvstendig med akkadiske tekster ved hjelp av ordbok og tegnliste

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2450 - Indo-iransk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller persisk eller et annet indo-iransk språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2459 Indo-iransk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5450.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av et indo-iransk språk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2131 / PHI5131 Sanskrit 1 + PHI2132 / PHI5132 Sanskrit 2.

Overlappende emner

PHI2450 overlapper med PHI5450. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5450 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2450 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2000?3000 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av hvordan indo-iranske tekster kan studeres med filologiske metoder
- kunnskap om indo-iranske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- kunnskap om indo-iransk kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av indo-iransk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:

- beskrive hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til indo-iranske tekster
- lese, oversette og kommentere enkle indo-iranske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gjøre rede for generelle trekk i indo-iransk kulturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av indo-iransk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2459 - Indo-Iranian Philology 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2500 - Arabic and Islamic Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Islam is one of the world?s major religions, but it is also the common denominator of a civilization and culture which grew out of the Arab conquests in the 7th century AD. Islamic Philology is the study of the literary legacy of this civilization, focusing on the ?classical? period in a broad sense, from the 7th to the 17th centuries AD. To understand Islamic history, religion and literature it is necessary to understand one or more Islamic languages. The course/reading group studies Islamic texts originally written in Arabic or Persian or any of the other major languages of Islamic history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of any topic concerned with Islamic studies.

Procedures and curricula:
PHI2500 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in Classical Arabic or competence in either Classical Arabic, Persian, Turkish, Urdu or any other ?Islamic? language constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the major Islamic languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5500.

Overlappende emner

PHI2500 overlaps with PHI5500. Students who have already completed PHI5500 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2500 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more languages of Islamic literature
- A good knowledge of Islamic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Islamic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Islamic language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2502 - Arabic and Islamic Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Islam is one of the world?s major religions, but it is also the common denominator of a civilization and culture which grew out of the Arab conquests in the 7th century AD. Islamic Philology is the study of the literary legacy of this civilization, focusing on the ?classical? period in a broad sense, from the 7th to the 17th centuries AD. To understand Islamic history, religion and literature it is necessary to understand one or more Islamic languages. The course/reading group studies Islamic texts originally written in Arabic or Persian or any of the other major languages of Islamic history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of any topic concerned with Islamic studies.

Procedures and curricula:
PHI2502 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI2500 Arabic and Islamic Philology 1 is a prerequisite. Furthermore, the PHI-courses in Classical Arabic or competence in either Classical Arabic, Persian, Turkish, Urdu or any other ?Islamic? language constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the major Islamic languages is a prerequisite.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5502.
http://www.philology.no/seminars

Overlappende emner

PHI2502 overlaps with PHI5502.
- Students who have already completed PHI5502 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2502 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more languages of Islamic literature
- A good knowledge of Islamic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Islamic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Islamic language and literature

Litteratur

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2510 - Arabisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Klassisk arabisk er et semittisk språk, mest kjent som den islamske religionens hellige språk. Samtidig ble det også et verdslig språk og en hel sivilisasjons lingua franca. Den islamske religiøse litteraturen kan anses som en original videreutvikling av den hebraiske, arameiske og greske monoteistiske litteraturen. Den arabisk-islamske sekulære litteraturen var inspirert av gresk vitenskap og filosofi, og la grunnlaget for en kunnskapskultur som bygget videre på den antikke og senantikke skriftarven. Klassisk arabisk litteratur inneholder alt fra religiøse traktater og vitenskapelige avhandlinger til poesi og kokebøker.

Emnet gir en en innføring i det klassiske arabiske språkets struktur og grammatikk. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologisk hjelpemidler. I emnet gjennomgås korte utdrag fra Koranen, fra den førklassiske poesien (ca. 500-700 evt.) og fra skjønnlitteratur og filosofi skrevet på det klassiske prosaspråket (ca. 700-1700 evt.). Emnet gir grunnlag for å ta PHI2520 Klassiske arabiske tekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som masteremne, PHI5510, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5510.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse.

Overlappende emner

PHI2510 overlapper med PHI5510. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5510 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2510 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske arabiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk arabisk
- kunnskap om arabisk språkhistorie
- kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom klassisk arabisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk arabisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere klassisk arabisk
- gjøre rede for generelle trekk i arabisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2520 - Klassisk arabisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI2510 Klassisk arabisk språk. Emnet skal gi økt forståelse for arabisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med arabiske tekster.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5520, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å kunne melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2510.

Overlappende emner

PHI2520 overlapper med PHI5220. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5220 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2520 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk arabisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om klassisk arabisk språk og grammatikk
- kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk arabisk
- kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk arabisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk arabisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk arabisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2550 - Semittisk og afroasiatisk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i hebraisk, arabisk, arameisk, gammelegyptisk eller et annet semittisk eller afroasiatisk språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2559 Semittisk og afroasiatisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5550.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av hebraisk, arabisk, arameisk, gammelegyptisk eller et annet semittisk eller afroasiatisk språk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2151 / PHI5151 Klassisk arabisk 1 + PHI2152 / PHI5152 Klassisk arabisk 2.

Overlappende emner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2000?3000 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av hvordan semittiske og/eller afroasiatiske tekster kan studeres med filologiske metoder
- bred kunnskap om semittiske og/eller afroasiatiske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- bred kunnskap om semittisk og/eller afroasiatisk kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av semittisk og/eller afroasiatisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til semittiske og/eller afroasiatiske tekster
- lese, oversette og kommentere enkle semittiske og/eller afroasiatiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gjøre rede for generelle trekk i semittisk og/eller afroasiatisk kulturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av semittisk og/eller afroasiatisk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2559 - Semitic and Afroasiatic Philology 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2610 - Klassisk kinesisk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Klassisk kinesisk var den kinesiske kulturens skriftspråk fra ca. 1200 fvt. frem til begynnelsen av det 20. århundre. Språket antok sin klassiske form i den siste halvdelen av Zhou-dynastiet (Østre Zhou, 771-221 fvt.), som også er den kinesiske filosofiens første blomstringstid. Selv om avstanden mellom det klassiske språket og talemålene i Kina ble større i løpet av Han-dynastiet (206 fvt.-220 evt.), fortsatte klassisk kinesisk å fungere som det kinesiske keiserrikets skriftlige kultur- og administrasjonsspråk helt frem til moderne tid.

Som følge av kontakt med andre stater gjennom erobring, handel og kulturell utveksling fikk klassisk kinesisk med tiden en status i Øst-Asia som kan sammenlignes med latin og gresk i Europa. I dag fremstår klassisk kinesisk fremfor alt som selve nøkkelen til den kinesiske og østasiatiske kulturen. Vil man lese historikeren Sima Qians dramatiske skildringer eller nyte Tang-poesien i original, er det klassisk kinesisk man skal lære.

Emnet gir en innføring i det kinesiske skriftsystemet og grunnleggende klassisk kinesisk grammatikk. Studentene skal tilegne seg et grunnordforråd og elementære kunnskaper i kinesisk språk- og litteraturhistorie. Det vil bli gitt opplæring i bruk av standard hjelpemidler.

Arbeidsform og organisering:
Studentene må forberede seg ved å lese og forberede leksjoner til hver time, og de forventes å bidra aktivt i den faglige samtalen. Undervisningen går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5610.

Overlappende emner

PHI2610 overlapper med PHI5610. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI5610 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2610 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det kinesiske skriftsystemet
- god kunnskap om grunnleggende klassisk kinesisk ordforråd og grammatikk
- kunnskap om kinesisk språk- og litteraturhistorie

Ferdigheter
Studenten kan:
- bruke standard hjelpemidler for å slå opp og tilegne seg kinesiske skrifttegns betydning
- ved bruk av hjelpemidler forstå og oversette strukturelt grunnleggende setninger på klassisk kinesisk
- gjøre rede for hovedtrekkene i kinesisk språk- og litteraturhistorie

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

- Fuller, Michael A. 2004. An Introduction to Literary Chinese. Cambridge, Mass: Harvard University Asia Center.
- Kroll, Paul W. 2017. A Student's Dictionary of Classical and Medieval Chinese. Boston; Leiden: Brill. [Also available as in digital form in the Pleco Chinese dictionary app.]

PHI2620 - Klassisk kinesisk 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI2610 Klassisk kinesisk 1. Studenten vil i dette emnet få en bedre forståelse for klassisk kinesisk grammatikk og skrift, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med kinesiske tekster.

Det tilbys også en mastervariant av emnet for studenter med relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5620.

Arbeidsform og pensum:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2610.

Overlappende emner

PHI2620 overlapper med PHI5620. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5620 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2620 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om klassisk kinesisk språk og skrift
- kunnskap om klassisk kinesisk litteratur
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og bruk av referansehåndbøker innenfor klassisk kinesisk filologi

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette klassiske kinesiske tekster
- transkribere og analysere klassiske kinesiske tekster grammatisk
- jobbe selvstendig med klassiske kinesiske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2650 - Sumerisk og akkadisk filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sumerisk, akkadisk eller et annet kileskriftspråk (f.eks. hettitisk). Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2659 Sumerisk og akkadisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5650.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium sumerisk, akkadisk eller et annet kileskriftspråk (f.eks. hettitisk). Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2001 / PHI5001 Akkadisk 1 + PHI2002 / PHI5002 Akkadisk 2.

Overlappende emner

PHI2650 overlapper med PHI5650. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5650 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2650 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2000?3000 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av hvordan sumeriske og akkadiske tekster kan studeres med filologiske metoder
- kunnskap om sumeriske og akkadiske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- kunnskap om sumerisk og akkadisk kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av sumerisk og akkadisk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til sumeriske og akkadiske tekster
- lese, oversette og kommentere enkle sumeriske og akkadiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gjøre rede for generelle trekk i sumerisk og akkadisk kulturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av sumerisk og akkadisk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2659 - Sumerisk og akkadisk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2700 - Indo-Iranian Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Indo-Iranian languages are a branch of Indo-European with a particular historical significance. To this family belongs Sanskrit, which was long considered the ultimate source and the most archaic of the Indo-European languages, as described by William Jones in 1786. To this family, too, belongs the many Iranian languages, from the archaic Avesta and the royal inscriptions of the Achaemenids in Old Persian, to classical Persian and many other spoken and written dialects of Iranian, like Pashto and Ossetic.

PHI2700 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Indo-Iranian languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Indo-Iranian and Indo-European linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI2700 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Indo-Iranian history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in any relevant Indo-Iranian language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5700.

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Overlappende emner

PHI2700 overlaps with PHI5700.
- Students who have already completed PHI5700 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2700 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more Indo-Iranian languages
- A good knowledge of Indo-Iranian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Indo-Iranian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Indo-Iranian languages and literatures

Litteratur

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2702 - Indo-Iranian Philology 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Indo-Iranian languages are a branch of Indo-European with a particular historical significance. To this family belongs Sanskrit, which was long considered the ultimate source and the most archaic of the Indo-European languages, as described by William Jones in 1786. To this family, too, belongs the many Iranian languages, from the archaic Avesta and the royal inscriptions of the Achaemenids in Old Persian, to classical Persian and many other spoken and written dialects of Iranian, like Pashto and Ossetic.

PHI2702 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Indo-Iranian languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Indo-Iranian and Indo-European linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI2702 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Indo-Iranian history and related subjects.

Prerequisites:
PHI2700 Indo-Iranian Philology 1 is a prerequisite. The PHI-courses in any relevant Indo-Iranian language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the master level for students with a relevant bachelor?s degree. For more information, see the course description for PHI5702.

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Overlappende emner

PHI2702 overlaps with PHI5702.
- Students who have already completed PHI5702 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI2702 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A good knowledge of one or more Indo-Iranian languages
- A good knowledge of Indo-Iranian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Indo-Iranian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Indo-Iranian languages and literatures

Litteratur

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI2710 - Persisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i klassisk persisk, et litterært språk som vokste frem i tidlig islamsk tid, fra ca. 900 e.Kr. Emnet består av en innføringsbok i klassisk persisk, samt utvalgte tekster fra det klassiske prosa- og poesispråket, og noe sekundærlitteratur om persisk språk og litteratur.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5710 Persisk 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5710.

Overlappende emner

PHI2710 overlapper med PHI5710. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2710 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5710 på karakterutskriften eller vitnemålet

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se Canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av persiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i persisk
- kunnskap om persisk språkhistorie
- kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det persiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på persisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere persisk
- gjøre rede for generelle trekk i persisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2720 - Persisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI2710 Persisk 1. Emnet skal gi økt forståelse for arabisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med persiske tekster.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5710, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å kunne melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2710.

Overlappende emner

PHI2720 overlapper med PHI5720. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5720 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2720 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av persiske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	11. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	18. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager

Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2750 - Klassisk europeisk filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i et klassisk europeisk språk, enten gresk og latin eller andre språk som armensk, georgisk eller kirkeslavisk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2759 Klassisk europeisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5750.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av et klassisk europeisk språk, enten gresk og latin eller andre språk som armensk, georgisk eller kirkeslavisk.

Overlappende emner

PHI2750 overlapper med PHI5750. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5750 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2750 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2000?3000 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2759 - Klassisk europeisk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI2810 - Egyptisk (hieroglyfer) 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i mellomegyptisk, den klassiske fasen av det egyptiske språket, og gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Det gis en gjennomgang av hovedelementene i mellomegyptisk grammatikk og en innføring i hieroglyfskriften, ved hjelp av eksempler og kortere tekstutdrag.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5810 Egyptisk (hieroglyfer) 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5810.

Overlappende emner

PHI2810 overlapper med PHI5810. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5810 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2810 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av mellomegyptiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i mellomegyptisk
- kunnskap om egyptisk språkhistorie
- kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det egyptiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på mellomegyptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere mellomegyptisk
- gjøre rede for generelle trekk i egyptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2820 - Egyptisk (hieroglyfer) 2

Emneansvarlig:	Henrik Torkveen (Henrik.Torkveen@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i mellomegyptisk, den klassiske fasen av det egyptiske språket, og gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Det gis en gjennomgang av hovedelementene i mellimegyptisk grammatikk og en innføring i hieroglyfskriften, ved hjelp av eksempler og kortere tekstutdrag.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5820, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider original tekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens deler vil være studentenes ansvar. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene vi leser, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2810.

Overlappende emner

PHI2820 overlapper med PHI5820.En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5820 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2820 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassiske egyptiske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om et utvalg av tekster på egyptisk
- kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd i egyptisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster egyptisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på egyptisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00

Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2830 - Koptisk 1

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i den klassiske, sahidiske dialekten av koptisk, som gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Emnet består av en gjennomgang av en grunnleggende innføringsbok i koptisk, samt lesning av utdrag fra koptiske tekster, blant annet fra ørkenfedrenes ordspråk, apokryfe apostelgjerninger, og de gnostiske Nag Hammadi tekstene.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5830 Koptisk 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI5830.

Overlappende emner

PHI2830 overlapper med PHI5830. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI5830 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI2830 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske koptiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i koptisk
- kunnskap om koptisk språkhistorie
- kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det koptiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på koptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere koptisk
- gjøre rede for generelle trekk i koptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI2840 - Koptisk 2

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI2830 Koptisk 1. Emnet skal gi økt forståelse for koptisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med koptiske tekster.

Emnet tilbys også som masteremne, PHI5840, for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å kunne melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI2830.

Overlappende emner

PHI2840 overlapper med PHI5840. En slik faglig overlapping medfører at:Studenter som har PHI2840 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5840 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten: Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer). Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.
Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av koptiske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i koptisk
- god kunnskap om koptisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det koptiske språket

FERDIGHETER Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på koptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere koptisk
- gjøre rede for generelle trekk i koptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager

Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI2850 - Buddhismens filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller et av buddhismens andre hovedspråk, som pali, tibetansk, kinesisk eller uigurisk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI2859 Buddhismens filologi 2 (våren).

Det tilbys også en master-variant av emnet for studenter med opptak til et av MFs masterprogrammer eller tilsvarende kompetanse. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for masteremnet PHI5850.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller et av buddhismens andre hovedspråk, som pali, tibetansk, kinesisk eller uigurisk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2131 / PHI5131 Sanskrit 1 + PHI2132 / PHI5132 Sanskrit 2.

Overlappende emner

PHI2850 overlapper med PHI5850. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI5850 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI2850 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en grunnleggende forståelse av hvordan buddhismens kildetekster kan studeres med filologiske metoder
- kunnskap om ordforråd, sjangre og tematikk i buddhismens kildetekster
- kunnskap om buddhismens kulturhistorie
- grunnleggende kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av buddhismens språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til buddhismens kildetekster
- lese, oversette og kommentere enkle buddhistiske kildetekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gjøre rede for generelle trekk i buddhismens kulturhistorie
- gjøre rede for viktige faglige diskusjoner innenfor studier av buddhismens filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI2859 - Buddhismens filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5001 - Akkadisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det akkadiske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5002 Akkadisk 2 (våren). PHI5001 og PHI5002 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i akkadisk» .

Emnet tilbys også i en bachelor-variant for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2001.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen går normalt over 15 uker med én dobbelttime i uken, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver dobbelttime (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5001overlapper med PHI2001. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2001 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5001 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om kileskrift
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i akkadisk
- inngående kunnskap om akkadisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i akkadisk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det akkadiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av akkadisk språk og litteratur
- god kunnskap om form og innhold i tekster skrevet på akkadisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- god kunnskap om det akkadiske språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av akkadisk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- lese og analysere kileskrift
- analysere hovedtrekkene i akkadisk fonologi, morfologi og syntaks
- bruke et basis-ordforråd i akkadisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette akkadiske tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med akkkadiske tekster
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av akkadiske tekster
- analysere generelle trekk i akkadisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av akkadisk arabisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/akkadisk

PHI5002 - Akkadisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5100 - Semitic and Afroasiatic Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Semitic languages and the broader family to which they belong, that is Afroasiatic, is one of the major language families in the world, in which much of classical world literature is composed. PHI5100 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of thje major Semitic and Afroasiatic languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Semitic linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI5100 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Semitic and Afroasiatic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in any relevant Semitic language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or similar subjects.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2100.

Overlappende emner

PHI5100 overlaps with PHI2100.
- Students who have already completed PHI2100 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5100 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more Semitic/Afroasiatic languages
- A thorough knowledge of Semitic/Afroasiatic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Semitic/Afroasiatic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Semitic/Afroasiatic languages and literatures

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5102 - Semitic and Afroasiatic Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Semitic languages and the broader family to which they belong, that is Afroasiatic, is one of the major language families in the world, in which much of classical world literature is composed. PHI5102 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of thje major Semitic and Afroasiatic languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Semitic linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI5102 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Semitic and Afroasiatic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI5100 is a prerequisiste. The PHI-courses in any relevant Semitic language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or similar subjects.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2102.

Overlappende emner

PHI5102 overlaps with PHI2102.
- Students who have already completed PHI2102 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5102 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more Semitic/Afroasiatic languages
- A thorough knowledge of Semitic/Afroasiatic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Semitic/Afroasiatic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Semitic/Afroasiatic languages and literatures

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5110 - Hebraisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Hebraisk er et semittisk språk med en lang historie og en rik kulturhistorie. Den klassiske «bibelhebraiske» litteraturen ble skrevet ned i løpet av det første årtusen fvt., og kan deles inn i mange ulike sjangre, fra historiske krøniker, visdomslitteratur og lovtekster til profetlitteratur og poesi. Hebraisk døde ut som muntlig språk omkring år 200 evt., men den klassiske litterære tradisjonen var sterk i middelalderen, renessansen og i tidlig moderne tid. På slutten av 1800-tallet ble det moderne hebraiske språket konstruert og har nå omtrent fem millioner morsmålstalere. Særlig litterært moderne hebraisk har bevart mange både bibelhebraiske og middelalderhebraiske trekk.

Emnet gir en innføring i det klassiske hebraiske språkets struktur og grammatikk, som danner et grunnlag for lesing av utvalgte tekster fra bibelhebraisk, mishnahebraisk og middelalderhebraisk. Emnet gir grunnlag for å ta PHI5220 Klassiske hebraiske tekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Master in History of Religions

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5110 overlapper delvis med PHI2110, TEOL1110 samt TEOL1120. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2110 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1110 fra før, vil få 5 poeng uttelling for PHI5110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1120 fra før, vil få 10 poeng uttelling for PHI5110 å karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske hebraiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk hebraisk
- kunnskap om hebraisk språkhistorie
- kjennskap til kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom klassisk hebraisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk hebraisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk hebraisk
- gjøre rede for generelle trekk i hebraisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5111 - Hebraisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5112 - Hebraisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5115 - Hebraisk ? Moderne 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i moderne hebraisk (ivrit) grammatikk og litteratur. Målet er at studenten skal utvikle en grunnleggende språkforståelse og leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5116 Hebraisk ? Moderne 2 (våren). PHI5115 og PHI5116 utgjør til sammen et fullstendig «innføringskurs i moderne hebraisk».

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2115.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5115 overlapper med PHI2115. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2115 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5115 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om dialektologiske og språkhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i moderne hebraisk
- inngående kunnskap om moderne hebraisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i moderne hebraisk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det hebraiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av moderne hebraisk språk og litteratur
- god kunnskap om form og innhold i tekster skrevet på moderne hebraisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- god kunnskap om det hebraiske språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av hebraisk arabisk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- analysere hovedtrekkene i moderne hebraisk fonologi, morfologi og syntaks
- bruke et basis-ordforråd i hebraisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette moderne hebraiske tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med hebraiske tekster
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av moderne hebraisk språk og litteratur
- analysere generelle trekk i hebraisk språkhistorie og litteraturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av hebraisk arabisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/hebraisk-moderne

PHI5116 - Hebraisk ? Moderne 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5120 - Klassisk hebraisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI5110 Klassisk hebraisk språk. Emnet skal gi økt forståelse for hebraisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med hebraiske tekster.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2120, for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5110.

Overlappende emner

PHI5120 overlapper med PHI2120. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2120 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5120 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk hebraisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap hebraisk språk og grammatikk.
- god kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk hebraisk
- god kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk hebraisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk hebraisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk hebraisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5121 - Koptisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5122 - Koptisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5130 - Arameisk

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).
Emnet gir en innføring det arameiske språket fra ulike perioder. Arameisk er et semittisk språk, nært beslektet med blant annet hebraisk og arabisk. Språket utviklet seg til å være et av de viktigste handels- og diplomatispråkene under det persiske (akamenide) riket, som styrte store deler av fororienten fra 539-323 f.Kr. Deler av de aller seneste tekstene i Den hebraiske bibel/Det gamle testamentet er skrevet på arameisk, og arameisk var språket til store deler av Palestinas befolkning i Jesu tid. I dette emnet vil studenten få oversikt over arameisk grammatikk gjennom å lese tekster på bibelarameisk, epigrafisk arameisk (innskrifter), riksarameisk, og targum-arameisk.

Arbeidsform og organisering
Emnet regnes som et fordypningsemnet, og tar utgangspunkt i at studenten har kjennskap til semittisk grammatikk gjennom bibelhebraisk eller et annet semittisk språk. Det tilbys en dobbelttime forelesning i uken i 12 uker der tiden blir brukt til gjennomgang av grammatikk og lesning av tekster. Emnet krever også en stor del egen innsats i form av lesning og forberedelser av tekster til timene.

Forkunnskaper: Det anbefales at studenten har kjennskap til bibelhebraisk grammatikk (tilsvarende TEOL1110/PHI2110) eller god kunnskap i et annet semittisk språk som arabisk eller akkadisk. Studenter som ikke har forkunnskaper må regne med ekstra innsats i oppstarten.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet for studenter uten relevant bachelorgrad. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2130.

Overlappende emner

PHI5130 Arameisk overlapper med PHI2130 Arameisk. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2130 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5130 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om det arameiske språkets grammatiske system
- Inngående kunnskap om det arameiske språkets historie og utvikling
- God kunnskap om bruken av arameisk i Den hebraiske bibelen/Det gamle testamentet

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette enkle arameiske tekster uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre arameiske tekster ved hjelp av standard hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5131 - Sanskrit 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs
Emnet gir en innføring i sanskrit-grammatikk og klassisk litteratur skrevet på sanskrit. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.
Emnet gir grunnlag for å ta PHI5132 Sanskrit 2 (våren). PHI5131 og PHI5132 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i sanskrit».
Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2131.
Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.
Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5131overlapper med PHI2131. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2131 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5131 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i sanskrit
- inngående kunnskap om språkets fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i sanskrit (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det språkets leksikon er bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av sanskrit
- god kunnskap om form og innhold i tekster skrevet på sanskrit (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- god kunnskap om språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av sanskrit

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere hovedtrekkene i språkets fonologi, morfologi og syntaks
- bruke et basis-ordforråd i sanskrit og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette sanskrit-tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med klassiske arabiske tekster
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av sanskrit

- analysere generelle trekk i språkets historie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av sanskrit

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/sanskrit

PHI5132 - Sanskrit 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5141 - Sumerisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5142 - Sumerisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5150 - Arabisk og islamsk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i arabisk eller et annet relevant «islamsk» språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5159 Arabisk og islamsk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2150.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av arabisk, persisk, tyrkisk, urdu eller et annet «islamsk språk». Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2151 / PHI5151 Klassisk arabisk 1 + PHI2152/ PHI5152 Klassisk arabisk 2.

Overlappende emner

PHI5150 overlapper med PHI2150. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2150 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5150 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan arabiske og islamske tekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om arabiske og islamske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- inngående kunnskap om arabisk og islamsk kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av arabisk og islamsk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til arabiske og islamske tekster
l- ese, oversette og kommentere ulike arabiske og islamske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i arabisk og islamsk kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av arabisk og islamsk filologi

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5151 - Arabisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det klassiske arabiske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5152 Klassisk arabisk 2 (våren). PHI5151 og PHI5152 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i klassisk arabisk» .

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2151.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5151overlapper med PHI2151. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2151 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5151 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk arabisk
- inngående kunnskap om klassisk arabisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i klassisk arabisk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det arabiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av klassisk arabisk språk og litteratur
- god kunnskap om form og innhold i tekster skrevet på klassisk arabisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- god kunnskap om det klassiske arabiske språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk arabisk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- analysere hovedtrekkene i klassisk arabisk fonologi, morfologi og syntaks
- bruke et basis-ordforråd i klassisk arabisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette klassiske arabiske tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med klassiske arabiske tekster
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske arabiske tekster
- analysere generelle trekk i arabisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk arabisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-klassisk

PHI5152 - Arabisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5153 - Arabisk ? Talespråk 1: Tekstlesning

Emneansvarlig:	Ivo Spira (Ivo.Spira@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs.

Emnet er et valgfritt fordypningsemne som kan tas samtidig med innføringsemnet PHI5151 Arabisk ? Klassisk 1. Målet er at studenten skal få en bred erfaring i tekstlesning og en velutviklet evne til bruk av filologiske hjelpemidler. Litteraturen består av et utvalg originaltekster og moderne faglitteratur om disse tekstene.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5154 Arabisk ? Klassisk 2: Tekster (våren). PHI5153 og PHIL5154 utgjør tilsammen et valgfritt komplement til PHI5151 + PHI5152 («innføringskurs i klassisk arabisk»).

Emnet tas vanligvis samtidig med eller etter innføringsemnet PHI5151 Arabisk ? Klassisk 1.

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2153

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver forelesning. Studentene leser og oversetter i gjennomsnitt 1?2 sider kildetekster per uke. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og dialektologiske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5153 overlapper med PHI2153. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2153 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5153 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent minst 10 av 12 ukentlige oversettelser av originaltekst.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakter A?F. Eksamensoppgaven inneholder kommentert oversettelse av en ukjent klassisk arabisk tekst til norsk (ca. 1500 ord) og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 3000 ord).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående erfaring med tekstlesning og tekstanalyse innenfor klassisk arabisk litteratur
- et aktivt ordforråd i klassisk arabisk (ca. 1500 ord)
- inngående erfaring med flere sjangre innenfor klassisk arabisk litteratur
- god erfaring med bruk av ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler i lesning og analyse av klassisk arabisk litteratur
- god kunnskap om klassisk arabisk litteratur og akademiske studier av klassisk arabisk litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og analysere et bredt utvalg klassiske arabiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- bruke et aktivt ordforråd i klassisk arabisk (ca. 1500 ord)

- gjøre rede for de viktigste kjennetegnene ved klassisk arabisk litteratur
- gjøre rede for generelle trekk i klassisk arabisk litteraturhistorie og akademiske studier av klassisk arabisk litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-klassisk

PHI5154 - Arabisk ? Talespråk 2: Tekstlesning

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5155 - Arabisk ? Talespråk 1

Emneansvarlig:	Eva Marie Håland (Eva.M.Haland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i de arabiske talespråkenes grammatikk og arabisk dialektologi, med utgangspunkt i syrisk, irakisk og egyptisk arabisk. Målet er at studenten skal utvikle en grunnleggende språkforståelse ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte talespråk-tekster.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5156 Arabisk ? Talespråk 2 (våren). PHI5155 og PHI5156 utgjør til sammen et fullstendig «innføringskurs i arabiske talespråk».

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2155.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5155 overlapper med PHI2155. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2155 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5155 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om dialektologiske og språkhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om de arabiske talespråkenes grammatiske system
- inngående kunnskap om arabisk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i arabisk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det arabiske leksikon er bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om arabisk dialektologi
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av - - - arabisk dialektologi
- god kunnskap om det arabiske språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av arabisk språk og dialektologi

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere hovedtrekkene i arabisk fonologi, morfologi og syntaks

- bruke et basis-ordforråd i arabisk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette arabiske talespråk-tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med arabisk dialektologi
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av arabiske tekster
- analysere generelle trekk i arabisk språkhistorie og dialektologi
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av arabisk språk og dialektologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/arabisk-talesprak

PHI5156 - Arabisk ? Talespråk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5159 - Arabisk og islamsk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5161 - Kinesisk ? Klassisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5162 - Kinesisk ? Klassisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5171 - Persisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5172 - Persisk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5181 - Egyptisk (hieroglyfer) 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5182 - Egyptisk (hieroglyfer) 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5191 - Middelalderlatin 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5192 - Middelalderlatin 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5201 - Tibetansk 1

Emneansvarlig:	Fredrik Liland (fredrik.liland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i klassisk tibetansk grammatikk. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5202 Tibetansk 2 (våren). PHI5201 og PHI5202 utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i klassisk tibetansk» .

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2201.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5201overlapper med PHI2201. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2201 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5201 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk tibetansk
- inngående kunnskap om klassisk tibetansk fonologi og morfologi
- et basis-ordforråd i klassisk tibetansk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det tibetanske leksikon er - bygget opp (orddannelse)
- god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av klassisk tibetansk språk og litteratur
- god kunnskap om form og innhold i tekster skrevet på klassisk tibetansk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)
- god kunnskap om det tibetanske språkets kulturhistorie
- god kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk tibetansk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere hovedtrekkene i klassisk tibetansk fonologi, morfologi og syntaks
- bruke et basis-ordforråd i klassisk tibetansk og beskrive enkeltords historiske betydning
- lese og oversette klassiske tibetanske tekster
- bruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med klassiske tibetanske tekster
- bruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske tibetanske tekster
- analysere generelle trekk i tibetansk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk tibetansk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/tibetansk

PHI5202 - Tibetansk 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5205 - Classical European Philology 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Classical Philology is, narrowly defined, the study of Greek and Latin language and literature. To some extent, this will always remain central to any serious study of philology, since the field is heavily indebted to this classical tradition.

The course Classical European Philology gives students an opportunity to expand their knowledge of classical philology, whether they have a background in Greek and Latin or some other branch of historical philology, such as Armenian, Georgian, Old Church Slavonic. Every term the Norwegian Institute of Philology offers a variety of reading seminars, which are usually related to a research project of one of the participants. The content of the seminars can therefore to some extent be adapted to suit the research projects of advanced students (typically MA or PhD-students).

While the emphasis is on reading and discussing ancient texts, many seminars which include a more theoretical content are also offered each term. The questions investigated during these seminars belong to a variety of fields, such as philology, historical linguistics, theoretical linguistics, literature, history, and many others

Prerequisites:
General knowledge of at least one classical language. Experience with reading historical documents in the original languages and a good knowledge of both historical and theooretical linguistics is an advantage.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2205.

Overlappende emner

PHI5205 overlaps with PHI2205. Students who have already completed PHI2205 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5205 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.
- Submit and have approved a one-page outline of the essay.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of Classical Philology
- A thorough knowledge of Classical Philologyas a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with original texts and linguistic analyses
- Formulate independent research ideas related to Classical Philology and linguistics

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5206 - Classical European Philology 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Classical Philology is, narrowly defined, the study of Greek and Latin language and literature. To some extent, this will always remain central to any serious study of philology, since the field is heavily indebted to this classical tradition.

The course Classical European Philology gives students an opportunity to expand their knowledge of classical philology, whether they have a background in Greek and Latin or some other branch of historical philology, such as Armenian, Georgian, Old Church Slavonic. Every term the Norwegian Institute of Philology offers a variety of reading seminars, which are usually related to a research project of one of the participants. The content of the seminars can therefore to some extent be adapted to suit the research projects of advanced students (typically MA or PhD-students).

While the emphasis is on reading and discussing ancient texts, many seminars which include a more theoretical content are also offered each term. The questions investigated during these seminars belong to a variety of fields, such as philology, historical linguistics, theoretical linguistics, literature, history, and many others

Prerequisites:
PHI5205 is a prerequisiste. General knowledge of at least one classical language. Experience with reading historical documents in the original languages and a good knowledge of both historical and theooretical linguistics is an advantage.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2206.

Overlappende emner

PHI5206 overlaps with PHI2206. Students who have already completed PHI2206 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5206 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.
- Submit and have approved a one-page outline of the essay.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of Classical Philology
- A thorough knowledge of Classical Philologyas a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with original texts and linguistic analyses
- Formulate independent research ideas related to Classical Philology and linguistics

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5211 - Kirkeslavisk 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5221 - Pali 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5230 - Middelalderlatin 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Latinsk språk og litteratur ligger til grunn for europeisk kulturtradisjon, og er vesentlig for å forstå europeisk historie i dens fleste aspekter: vitenskapshistorie, religionshistorie, litteraturhistorie, kunsthistorie og språkhistorie. Forståelsen av middelalderlatin gir en viktig inngang til disse studiene.

Emnet gir en innføring i latinsk grammatikk og lesning av enkle latinske tekster. Det blir lagt vekt på læring av det latinske grammatiske systemet og tekstlesning, med hovedvekt på bibeltekster på latin (Vulgata). Det er mulig å bygge på emnet med Middelalderlatin 2, hvor et større utvalg av middelalderlatinske tekster inngår.

Arbeidsform og organisering:
Emnet undervises ettermiddag/kveld én gang i uken. Studentene må forberede tekster til hver samling, og de forventes å bidra aktivt med oversettelse av tekster og i samtaler om grammatiske spørsmål.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2230 Middelalderlatin 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2230.

Overlappende emner

PHI5230 overlapper med PHI2230. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2230 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5230 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det latinske grammatiske systemet
- god kunnskap om det latinske språkets historie og historiske betydning
- god kunnskap om middelalderlatinsk språk og litteratur, særlig bibeloversettelsen Vulgata.

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra latin
- benytte standard hjelpemidler for å analysere tekster på latin.

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5231 - Arameisk

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5240 - Middelalderlatin 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI5230 Middelalderlatin 1. Emnet skal gi økt forståelse for middelalderlatinsk grammatikk, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med middelalderlatinske tekster.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2240.

Arbeidsform og pensum:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5230.
Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset (www.philology.no/kurs).

Overlappende emner
PHI5240 overlapper med PHI2240. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2240 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5240 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav
For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering
Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne
Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i middelalderlatin
- god kunnskap om middelalderlatinsk filologi og referanselitteratur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette middelalderlatinske tekster
- transkribere og analysere middelalderlatinske tekster grammatisk
- jobbe selvstendig med middelalderlatinske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Litteratur
Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021

Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5241 - Klassisk syrisk (Syriac) 1

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/kurs

Emnet gir en innføring i det klassiske syriske språkets grammatikk og kulturhistorie. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologiske hjelpemidler. I emnet gjennomgås også korte tekstutdrag fra ulike perioder.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5242 Klassisk syrisk (Syriac) 2 (våren). PHI5241og PHI5242utgjør tilsammen et fullstendig «innføringskurs i syrisk arameisk».

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2241.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen gis normalt som ukentlige forelesninger, med hovedvekt på tekstlesning og grammatisk analyse. Som en hovedregel legges undervisningen til sen ettermiddag/kveld, slik at emnet lettere kan kombineres med andre studier eller jobb. Det forutsettes selvstendig arbeid mellom hver forelesning (ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke). Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av litteraturen som studentene skal sette seg inn i.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5241 overlapper med PHI2241. En slik faglig overlapping medfører at: studenter som har PHI2241fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5241på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten: få godkjent en oppgave levert innen en gitt frist. Oppgaven vil i de fleste tilfeller innebære oversettelse av en kildetekst og/eller grammatisk analyse.delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (1 uke) som vurderingsform, og vurderes med karakteren A-F. Eksamensoppgaven består av tre deler: (1) oversettelse av en kort kildetekst til norsk, (2) grammatisk analyse, og (3) spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner (ca. 2500?3000 ord). For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten harinngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk syrisk inngående kunnskap om klassisk syrisk fonologi og morfologiet basis-ordforråd i klassisk syrisk (ca. 500 ord) og en god forståelse av hvordan det syriske leksikon er bygget opp (orddannelse)god kunnskap om de viktigste ordbøker, leksika, håndbøker og digitale hjelpemidler som brukes i studiet av klassisk syrisk språk og litteraturgod kunnskap om form og innhold i litteratur skrevet på klassisk syrisk (ord i kontekst, sjanger, tematikk)god kunnskap om det klassiske syriske språkets kulturhistoriegod kjennskap til det akademiske fagfeltet innenfor studier av klassisk syrisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kananalysere hovedtrekkene i klassisk syrisk fonologi, morfologi og syntaksbruke et basis-ordforråd i klassisk syrisk og beskrive enkeltords historiske betydninglese og oversette klassiske syriske teksterbruke håndbøker og digitale hjelpemidler i arbeidet med klassiske syriske teksterbruke ulike ordbøker og leksika i studiet av klassiske syriske teksteranalysere generelle trekk i syrisk og arameisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonendelta i faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk syrisk språk og litteratur

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste finnes på nettsiden www.philology.no/syrisk

Litteratur

- Michael Hahn, (1971) Lehrbuch der klassischen tibetischen Schriftsprache, mit Lesestücken und Glossar. Hamburg: Michael Hahn. Engelsk versjon Textbook of Classical Literary Tibetan.
- Matthew T. Kapstein: (2006) The Tibetans, Malden, MA: Blackwell Publishing.

PHI5242 - Klassisk syrisk (Syriac) 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5250 - Kirkeslavisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Emnet gir en innføring i det klassiske koptiske språkets struktur og grammatikk, som danner et grunnlag for lesing av utvalgte koptiske tekster. Emnet gir grunnlag for å ta Kirkeslavisk 2.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2250.

Arbeidsform og pensum
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.
Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset (www.philology.no/kurs).

Overlappende emner

PHI5250 overlapper med PHI2250. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2250 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5250 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i kirkeslavisk
- god kunnskap om kirkeslavisk filologi og referanselitteratur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette kirkeslaviske tekster
- transkribere og analysere kirkeslaviske tekster grammatisk
- jobbe selvstendig med kirkeslaviske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Litteratur

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5300 - Indian and Buddhist Philology 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology

To understand Buddhist history, religion and literature it is necessary to understand one or more Buddhist languages. The course/reading group studies Buddhist texts originally written in Sanskrit or P?li and then translated into Chinese and Tibetan, or even other Buddhist languages such as Uighur, Tocharian, etc.

Participating in the reading group will create an important background for any topic concerned with Buddhist studies.

Procedures and curricula:
PHI5300 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Buddhist history and related subjects. The course/reading group will read Buddhist textual materials relevant generally in Buddhist studies. Autumn semester 2019 we will read the A??as?hasrik?, Proto-Avata?saka and the Mah?lalik?, all in Sanskrit, with Tibetan and Chinese translations.

Prerequisites:
The PHI-courses in Sanskrit, P?li, Tibetan and Classical Chinese constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the mentioned languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2300.

Overlappende emner

PHI5300 overlaps with PHI2300. Students who have already completed PHI2300 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5300 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s).The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more languages of Buddhist literature
- A thorough knowledge of Buddhist philology as a discipline

Skills
The student can:
Work autonomously with Buddhist literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Buddhist language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5302 - Indian and Buddhist Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i diakoni
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology

To understand Buddhist history, religion and literature it is necessary to understand one or more Buddhist languages. The course/reading group studies Buddhist texts originally written in Sanskrit or P?li and then translated into Chinese and Tibetan, or even other Buddhist languages such as Uighur, Tocharian, etc.

Participating in the reading group will create an important background for any topic concerned with Buddhist studies.

Procedures and curricula:
PHI5302 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Buddhist history and related subjects. The course/reading group will read Buddhist textual materials relevant generally in Buddhist studies. .

Prerequisites:
The course PHI5300 Indian and Buddhist Philology 1 is a prerequisite. The PHI-courses in Sanskrit, P?li, Tibetan and Classical Chinese constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the mentioned languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2302.

Overlappende emner

PHI5302 overlaps with PHI2302. Students who have already completed PHI2302 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5302 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s).The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more languages of Buddhist literature
- A thorough knowledge of Buddhist philology as a discipline

Skills
The student can:
Work autonomously with Buddhist literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Buddhist language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5310 - Sanskrit 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Sanskrit er et av de eldste språkene i det indo-europeiske språkfamilien, og har hatt stor betydning for forståelsen av språkfamiliens struktur og utvikling. For de som behersket og videreutviklet språket var sanskrit Indias religiøse og lærde språk fremfor alle andre, hinduismens og buddhismens hellige språk, et språk som har blitt lest, skrevet, resitert og formet i løpet av tre årtusener. Sanskrit er også et levende tradisjonsspråk som dyrkes av titusener i India som en nasjonal skatt.

Emnet gir en innføring i klassisk sanskritgrammatik, som danner grunnlag for lesing av klassiske sanskrittekster fra forskjellige sjangre. Emnet gir grunnlag for å ta PHI5320 Klassiske sanskrittekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Master in History of Religions

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5310 overlapper med PHI2310. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2310 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5310 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske hebraiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk sanskrit
- god kunnskap om språkhistorien til sanskrit
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom sanskrit

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk sanskrit
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk sanskrit
- gjøre rede for generelle trekk i sanskrit språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5320 - Sanskrit 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Vårsemestret bygger på høstsemestrets (PHI5310) lesning av Lanman?s Sanskrit Reader, og vil fortsette med gjennomgang av grammatikk og tekst hentet fra lesestykkene i dette bokverket. Tekstpensumet inkluderer grammatiske forklaringer og ca. 24 sider origanaltekst.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2320, for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider original tekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens deler vil være studentenes ansvar. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene vi leser, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5310.

Overlappende emner

PHI3120 overlapper med PHI2320. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2320 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5320 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk sanskrit til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om klassisk sanskrit språk og grammatikk.
- god kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk sanskrit
- god kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk sanskrit

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk sanskrit uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk sanskrit ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021

Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5330 - Pali 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

P?li er det hellige, kanoniske språket for Therav?da-buddhismen, eller ?den sydlige buddhismen?, som finnes i levende tradisjoner hovedsakelig på Sri Lanka, i Burma og i Thailand. Språket gir tilgang til den rike Tipi?aka, samlingen av de buddhistiske kanoniske skriftene som fremdeles blir lest og brukt i det religiøse livet i disse landene.

Emnet gir en innføring i p?li-grammatikken, og ved hjelp av leseøvelser gjennom semesteret gir det et godt grunnlag for videre studier av både språklige aspekter og den sydlige buddhismens religion og filosofi slik den har utfoldet seg gjennom historien.

Arbeidsform og organisering:
Studentene må forberede seg ved å lese og forberede leksjoner i læreboken til hver time, og de forventes å delta aktivt med oversettelse og i samtaler om grammatiske spørsmål. Undervisningen gis på engelsk og går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Forkunnskaper:
Det er en fordel å ha kunnskaper i sanskrit som grunnlag, se PHI5310 Klassisk Sanskrit.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2330.

Overlappende emner

PHI5330 overlapper med PHI2330. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI2330 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5330 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i p?li
- inngående kunnskap om p?li-kanons sammensetning
- god kunnskap om de forskjellige genre i p?li-litteraturen

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra p?li
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på p?li
- gjøre rede for p?li-kanons sammensetning, og noe om dens innhold

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5350 - Tibetansk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Klassisk tibetansk er det tibetanske skriftspråket som ble etablert som en språknorm for ca. 1200 år siden. Siden den gang har dette klassiske skriftspråket vært norm for oversettelses-språket fra sanskrit, og dessuten som retningsgivende for den tibetanske skriftligheten frem til moderne tid. Klassisk tibetansk er et av buddhismens hellige språk, og kjennskap til dette er meget viktig for å forstå buddhismen som historisk og levende religion, dens filosofi og religiøse praksis. Klassisk tibetansk gir tilgang til den rike buddhistiske kanon i sin tibetanske utforming, bevart i mange versjoner og i svært mange opptrykk.

Emnet gir en innføring i klassisk tibetansk grammatikk, og ved hjelp av leseøvelser gjennom semesteret gir det et godt grunnlag for videre studier av tibetansk språk, religion og kultur.

Arbeidsform og organisering:
Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Studentene må forberede seg ved å lese og forberede en leksjon i Hahns lærebok til hver time, og de forventes å bidra aktivt med oversettelse og i samtaler om grammatiske spørsmål. Undervisningen går over 14 uker, med én totimers forelesning hver uke.
Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2350.

Overlappende emner

PHI5350 overlapper med PHI2350. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2350 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5350 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen oppgitt frist
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk tibetansk
- god kunnskap om tibetansk språkhistorie
- kunnskap om tibetansk religion, historie og kultur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra klassisk tibetansk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på tibetansk
- gjøre rede for generelle trekk ved tibetansk språkhistorie og religionshistorie

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

- Michael Hahn, (1971) Lehrbuch der klassischen tibetischen Schriftsprache, mit Lesestücken und Glossar. Hamburg: Michael Hahn. Engelsk versjon Textbook of Classical Literary Tibetan.
- Matthew T. Kapstein: (2006) The Tibetans, Malden, MA: Blackwell Publishing.

PHI5360 - Tibetansk 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Emnet bygger på PHI5350 Tibetansk 1. Emnet skal gi økt forståelse for tibetansk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med tibetanske tekster.

Arbeidsform og pensum:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5350.

Overlappende emner

PHI5360 overlapper med PHI2360. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2360 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5360 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i tibetansk
- god kunnskap om klassisk tibetansk filologi og referanselitteratur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette tibetanske tekster
- transkribere og analysere tibetanske tekster grammatisk
- jobbe selvstendig med tibetanske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Cabezón, J. I. & Jackson, R. R. (Red.) (1996). *Tibetan literature: Studies in genre: Essays in honor of Geshe Lhundup Sopa* (s. 95-110, 111-124, 331-343, 368-392, 500-514). Ithaca, N.Y: Snow Lion. ISBN/ISSN: 978-1-55939-044-6
- Hahn, M. (2003). *Lærebog i det klassiske tibetanske skriftsprog*. København: Museum Tusculanums Forlag. ISBN/ISSN: 8772897228

Litteratur

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5400 - Sumerisk og akkadisk filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Sumerian and Akkadian are the two great written languages of Mesopotamia in the last four millennia BCE. As Sumerian slowly faded from prominence, Akkadian carried on its legacy by making use of the Sumerian cuneiform system and a wide range Sumerian words and pictograms. The two languages constitute our most important window into the culture and history of the Mesopomia and the wider Middle East through several Millennia.

The course in Sumero-Akkadian Philology builds upon the students? previous knowledge of one or both of these important languages, allowing for a deeper understanding of the languages and their interrelation.

Procedures and curricula
PHI5400 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in Sumerian or Akkadian constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of these languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level, PHI5400. For more information, see the course description for PHI5400.

Overlappende emner

PHI5400 overlaps with PHI2400.
- Students who have already completed PHI2400 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5400 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of Sumerian or Akkadian
- A thorough knowledge of Sumero-Akkadian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Sumer-Akkadian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Sumero-Akkadian language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5402 - Sumerisk og akkadisk filologi 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Sumerian and Akkadian are the two great written languages of Mesopotamia in the last four millennia BCE. As Sumerian slowly faded from prominence, Akkadian carried on its legacy by making use of the Sumerian cuneiform system and a wide range Sumerian words and pictograms. The two languages constitute our most important window into the culture and history of the Mesopomia and the wider Middle East through several Millennia.

The course in Sumero-Akkadian Philology builds upon the students? previous knowledge of one or both of these important languages, allowing for a deeper understanding of the languages and their interrelation.

Procedures and curricula
PHI5402 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI5400 is a prerequisiste. The PHI-courses in Sumerian or Akkadian constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of these languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level, PHI5402. For more information, see the course description for PHI5402.

Overlappende emner

PHI5402 overlaps with PHI2402.
- Students who have already completed PHI2402 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5402 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of Sumerian or Akkadian
- A thorough knowledge of Sumero-Akkadian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Sumer-Akkadian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Sumero-Akkadian language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5410 - Sumerisk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Sumerisk er verdens eldste kjente skriftspråk. Skriften oppstod i den sørlige delen av det fruktbare jordbrukslandet mellom elvene Eufrat og Tigris på slutten av 3000-tallet fvt. Sumerisk døde ut som talespråk i de første århundrene etter 2000 fvt., altså for nesten fire tusen år siden. Allikevel ble det aktivt brukt som klassisk kulturspråk av de semittisk-talende babylonerne og assyrerne helt frem til omtrent midten av det første årtusen fvt. Mange av de mest kjente mytene fra det gamle Midtøstens litteratur, som syndfloden og Noas ark, fikk sin første utforming på sumerisk.

Dette emnet gir en innføring i det sumeriske skriftsystemet og sumerisk grammatikk, og gjennomgår klassiske sumeriske tekster fra Ur III-perioden (ca. 2100-2000 fvt.). Emnet gir grunnlag for å ta PHI5420 Klassiske sumeriske tekster (våren 2019).

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Master in History of Religions.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5410 overlapper med PHI2410. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2410 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske sumeriske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk sumerisk
- god kunnskap om sumerisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom sumerisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på sumerisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på sumerisk
- gjøre rede for generelle trekk i sumerisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5420 - Sumerisk 2

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Vårsemestret bygger på høstsemestrets (PHI5410) lesning av sumerisk tekst og grammatikk. Fokuset dette semestret vil være på det klassiske sumeriske språket i verket Gudeas drøm. Studentene vil lese et tekstpensum tilsvarende 24 sider originaltekst. Det vil også være lagt vekt på forståelsen av kileskriftsystemet.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2420, for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider original tekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens deler vil være studentenes ansvar. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene vi leser, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5410.

Overlappende emner

PHI5420 overlapper med PHI2420. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2420 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5420 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk sumerisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk sumerisk
- god kunnskap om kileskriftsystemet i klassisk sumerisk
- kunnskap om bakgrunnen til og innholdet i Gudeas drøm
- et grunnleggende ordforråd på klassisk sumerisk

FERDGHETER
Studenten kan:
- kjenne igjen et utvalg kileskrift tegn
- lese og oversette korte tekstutdrag på klassisk sumerisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5430 - Akkadisk 1

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Det akkadiske språket er et av verdens eldste bevarte skriftspråk, og det eldste bevitnede semittiske språket. Akkadisk overtok rollen som det viktigste kulturspråket i Mesopotamia etter sumerisk og var et lingua franca i hele Midtøsten i nærmere 2000 år. Et stort antall tekster er bevart på akkadisk, blant annet litterære tekster som Gilgamesh-eposet, Enuma Elish og Atrahasis og lovtekster som Hammurabis lover. Kunnskap om det akkadiske språket og akkadisk litteratur har også vært av stor betydning for utviklingen av studiet av Det gamle testamentet og beslektet litteratur de siste 150 årene.

Dette emnet gir en innføring i akkadisk grammatikk, nærmere bestemt den gammelbabylonske dialekten av akkadisk. I løpet av semestret vil studentene bli kjent med grunnleggende elementer i akkadisk grammatikk, akkadisk kileskrift og akkadisk litteratur.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2430.

Arbeidsform og pensum:
Emnet tar utgangspunkt i John Huehnergaards A Grammar of Akkadian (3. utgave) og gjennomgår de første 19 kapitlene i boken. Studentene forventes å forberede seg ved å lese ett til to kapitler i Huehnergaards grammatikk til hver samling, samt forberede enkelte oppgaver fra boken. Undervisningen vil ha fokus på innlæring av grammatikk, lesing av tekster og diskusjon om grammatiske problemstillinger fra teksten. Undervisningen går over 12 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Overlappende emner

PHI5430 overlapper med PHI2430. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI2430 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5430 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i akkadisk
- god kunnskap om akkadisk språkhistorie
- kunnskap om akkadisk kileskrift og utvalgte kileskrifttegn

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster fra akkadisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på akkadisk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

Huehnergaard, John. (2011). A Grammar of Akkadian. 3rd Edition. Winona Lake, IN: Eisenbrauns. ISBN: 978-90-04-36916-0

PHI5440 - Akkadisk 2

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI5430 Akkadisk 1 og legger til grunn at studenten har mestret første halvdel av Huehnergaard?s Grammar of Akkadian. Studenten vil i dette emnet få en bedre forståelse for akkadisk grammatikk og kileskrift, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med akkadiske tekster i transkripsjon, og enkle kileskrifttekster.
Studenten blir også introdusert for to viktige akkadiske tekster, nemlig Gilgamesj-eposet og Enuma Elisj, og vil få mulighet til å lese tekstutdrag fra disse viktige kulturhistoriske tekster på akkadisk.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2440.

Arbeidsform og pensum:
Emnet tar utgangspunkt i John Huehnergaards A Grammar of Akkadian (3. utgave) og gjennomgår siste halvdel av boken. Studentene forventes å forberede seg ved å lese ett til to kapitler i Huehnergaards grammatikk til hver samling, samt forberede tekststykker fra Gilgamesj og/eller Enuma Elisj. Undervisningen vil ha fokus på innlæring av grammatikk, lesing av tekster og diskusjon om grammatiske problemstillinger fra teksten. Undervisningen går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5430.

Overlappende emner

PHI5440 overlapper med PHI2440. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2440 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5440 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i akkadisk
- god kunnskap om Gilgamesj-eposet og Enuma Elisj
- kunnskap om konvensjonene knyttet til transkripsjon og normalisering av kileskrift.

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette transkriberte tekster fra akkadisk
- transkribere og analysere kileskrifttegn
- jobbe selvstendig med akkadiske tekster ved hjelp av ordbok og tegnliste

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5450 - Indo-iransk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller persisk eller et annet indo-iransk språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5459 Indo-iransk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2450.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av et indo-iransk språk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2131 / PHI5131 Sanskrit 1 + PHI2132 / PHI5132 Sanskrit 2.

Overlappende emner

PHI5450 overlapper med PHI2450. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2450 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5450 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan indo-iranske tekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om indo-iranske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- inngående kunnskap om indo-iransk kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av indo-iransk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til indo-iranske tekster
- lese, oversette og kommentere ulike indo-iranske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i indo-iransk kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av indo-iransk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI5459 - Indo-iransk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5500 - Arabic and Islamic Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Islam is one of the world?s major religions, but it is also the common denominator of a civilization and culture which grew out of the Arab conquests in the 7th century AD. Islamic Philology is the study of the literary legacy of this civilization, focusing on the ?classical? period in a broad sense, from the 7th to the 17th centuries AD. To understand Islamic history, religion and literature it is necessary to understand one or more Islamic languages. The course/reading group studies Islamic texts originally written in Arabic or Persian or any of the other major languages of Islamic history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of any topic concerned with Islamic studies.

Procedures and curricula:
PHI5500 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in Classical Arabic or competence in either Classical Arabic, Persian, Turkish, Urdu or any other ?Islamic? language constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the major Islamic languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level, PHI2500. For more information, see the course description for PHI2500.

Overlappende emner

PHI5500 overlaps with PHI5200. Students who have already completed PHI5200 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5500 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (2000-2500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more languages of Islamic literature
- A thorough knowledge of Islamic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Islamic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Islamic language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5502 - Arabic and Islamic Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

Islam is one of the world?s major religions, but it is also the common denominator of a civilization and culture which grew out of the Arab conquests in the 7th century AD. Islamic Philology is the study of the literary legacy of this civilization, focusing on the ?classical? period in a broad sense, from the 7th to the 17th centuries AD. To understand Islamic history, religion and literature it is necessary to understand one or more Islamic languages. The course/reading group studies Islamic texts originally written in Arabic or Persian or any of the other major languages of Islamic history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of any topic concerned with Islamic studies.

Procedures and curricula:
PHI5502 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Islamic history and related subjects.

Prerequisites:
PHI2500 Arabic and Islamic Philology 1 is a prerequisite. Furthermore, the PHI-courses in Classical Arabic or competence in either Classical Arabic, Persian, Turkish, Urdu or any other ?Islamic? language constitute a good background for the course/reading-group. Ability to read at least one of the major Islamic languages is a prerequisite.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2502.

Overlappende emner

PHI5502 overlaps with PHI2502.
- Students who have already completed PHI2502 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5502 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:

- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more languages of Islamic literature
- A thorough knowledge of Islamic philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Islamic literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Islamic language and literature

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5510 - Arabisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Klassisk arabisk er et semittisk språk, mest kjent som den islamske religionens hellige språk. Samtidig ble det også et verdslig språk og en hel sivilisasjons lingua franca. Den islamske religiøse litteraturen kan anses som en original videreutvikling av den hebraiske, arameiske og greske monoteistiske litteraturen. Den arabisk-islamske sekulære litteraturen var inspirert av gresk vitenskap og filosofi, og la grunnlaget for en kunnskapskultur som bygget videre på den antikke og senantikke skriftarven. Klassisk arabisk litteratur inneholder alt fra religiøse traktater og vitenskapelige avhandlinger til poesi og kokebøker.

Emnet gir en innføring i det klassiske arabiske språkets struktur og grammatikk. Målet er at studenten skal utvikle grunnleggende leseferdigheter ved hjelp av filologisk hjelpemidler. I emnet gjennomgås korte utdrag fra Koranen, fra den førklassiske poesien (ca. 500-700 evt.) og fra skjønnlitteratur og filosofi skrevet på det klassiske prosaspråket (ca. 700-1700 evt.). Emnet gir grunnlag for å ta PHI2120 Klassiske arabiske tekster.

Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Master in History of Religions

Arbeidsform og organisering:
Kurset går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av kurset er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag.

Overlappende emner

PHI5510 overlapper med PHI2510. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2510 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5510 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske arabiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i klassisk arabisk
- god kunnskap om arabisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom klassisk arabisk

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på klassisk arabisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere tekster på klassisk arabisk
- gjøre rede for generelle trekk i arabisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5520 - Klassisk arabisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PH5510 Klassisk arabisk språk. Emnet skal gi økt forståelse for arabisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med arabiske tekster.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2520, for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:

Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5510.

Overlappende emner

PHI5520 overlapper med PHI2520. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2520 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5520 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk arabisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap klassisk arabisk språk og grammatikk.
- god kunnskap om et utvalg av tekster på klassisk arabisk
- god kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd på klassisk arabisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på klassisk arabisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på klassisk arabisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5550 - Semittisk og afroasiatisk filologi 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i hebraisk, arabisk, arameisk, gammelegyptisk eller et annet semittisk eller afroasiatisk språk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5559 Semittisk og afroasiatisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2550.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av hebraisk, arabisk, arameisk, gammelegyptisk eller et annet semittisk eller afroasiatisk språk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2151 / PHI5151 Klassisk arabisk 1 + PHI2152 / PHI5152 Klassisk arabisk 2.

Overlappende emner

PHI5550 overlapper med PHI2550. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2550 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5550 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan semittiske og/eller afroasiatiske tekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om semittiske og/eller afroasiatiske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- inngående kunnskap om semittisk og/eller afroasiatisk kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av semittisk og/eller afroasiatisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til semittiske og/eller afroasiatiske tekster
- lese, oversette og kommentere ulike semittiske og/eller afroasiatiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i semittisk og/eller afroasiatisk kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av semittisk og/eller afroasiatisk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI5559 - Semittisk og afroasiatisk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5610 - Klassisk kinesisk 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Klassisk kinesisk var den kinesiske kulturens skriftspråk ca. 1200 fvt. frem til begynnelsen av det 20. århundre. Språket antok sin klassiske form i den siste halvdelen av Zhou-dynastiet (Østre Zhou, 771-221 fvt.), som også er den kinesiske filosofiens første blomstringstid. Selv om avstanden mellom det klassiske språket og talemålene i Kina ble større i løpet av Han-dynastiet (206 fvt.?220 evt.), fortsatte klassisk kinesisk å fungere som det kinesiske keiserrikets skriftlige kultur- og administrasjonsspråk helt frem til moderne tid.

Som følge av kontakt med andre stater gjennom erobring, handel og kulturell utveksling fikk klassisk kinesisk med tiden en status i Øst-Asia som kan sammenlignes med latin og gresk i Europa. I dag fremstår klassisk kinesisk fremfor alt som selve nøkkelen til den kinesiske og østasiatiske kulturen. Vil man lese historikeren Sima Qians dramatiske skildringer eller nyte Tang-poesien i original, er det klassisk kinesisk man skal lære.

Emnet gir en innføring i det kinesiske skriftsystemet og grunnleggende klassisk kinesisk grammatikk. Studentene skal tilegne seg et grunnordforråd og elementære kunnskaper i kinesisk språk- og litteraturhistorie. Det vil bli gitt opplæring i bruk av standard hjelpemidler.

Arbeidsform og organisering:
Studentene må forberede seg ved å lese og forberede leksjoner til hver time, og de forventes å bidra aktivt i den faglige samtalen. Undervisningen går over 14 uker med én totimers forelesning hver uke. Emnet undervises ettermiddag/kveld.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2610.

Overlappende emner

PHI5610 overlapper med PHI2610. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har PHI2610 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5610 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (én uke) som vurderingsform. Emnet vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det kinesiske skriftsystemet
- inngående kunnskap om grunnleggende klassisk kinesisk ordforråd og grammatikk
- god kunnskap om kinesisk språk- og litteraturhistorie

Ferdigheter
Studenten kan:
- bruke standard hjelpemidler for å slå opp og tilegne seg kinesiske skrifttegns betydning
- ved bruk av hjelpemidler forstå og oversette strukturelt grunnleggende setninger på klassisk kinesisk
- gjøre rede for hovedtrekkene i kinesisk språk- og litteraturhistorie

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Litteratur

- Fuller, Michael A. 2004. An Introduction to Literary Chinese. Cambridge, Mass: Harvard University Asia Center.
- Kroll, Paul W. 2017. A Student's Dictionary of Classical and Medieval Chinese. Boston; Leiden: Brill. [Also available as in digital form in the Pleco Chinese dictionary app.]

PHI5620 - Klassisk kinesisk 2

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Emnet er et samarbeid mellom Norsk filologisk institutt (PHI) og MF vitenskapelig høyskole.

Dette emnet bygger på PHI5610 Klassisk kinesisk 1. Studenten vil i dette emnet få en bedre forståelse for klassisk kinesisk grammatikk og skrift, og ved fullført kurs kunne arbeide selvstendig med kinesiske tekster.

Det tilbys også en bachelorvariant av emnet. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2620.

Arbeidsform og pensum:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5610.

Overlappende emner

PHI5620 overlapper med PHI2620. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2620 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5620 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en oppgave knyttet til grammatikk og oversettelse, levert innen en oppgitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om klassisk kinesisk språk og skrift
- god kunnskap om klassisk kinesisk filologi og referanselitteratur

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette klassiske kinesiske tekster
- transkribere og analysere klassiske kinesiske tekster grammatisk
- jobbe selvstendig med klassiske kinesiske tekster ved hjelp av ordbok og grammatikk

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5650 - Sumerisk og akkadisk filologi 1

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sumerisk, akkadisk eller et annet kileskriftspråk (f.eks. hettitisk). Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5659 Sumerisk og akkadisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2650.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium sumerisk, akkadisk eller et annet kileskriftspråk (f.eks. hettitisk). Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2001 / PHI5001 Akkadisk 1 + PHI2002 / 5002 Akkadisk 2.

Overlappende emner

PHI5650 overlapper med PHI2650. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2650 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5650 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan sumeriske og akkadiske tekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om sumeriske og akkadiske teksters ordforråd, sjangre og tematikk
- inngående kunnskap om sumerisk og akkadisk kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av sumerisk og akkadisk språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til sumeriske og akkadiske tekster
- lese, oversette og kommentere ulike sumeriske og akkadiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i sumerisk og akkadisk kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av sumerisk og akkadisk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI5659 - Sumerisk og akkadisk filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5700 - Indo-Iranian Philology 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Indo-Iranian languages are a branch of Indo-European with a particular historical significance. To this family belongs Sanskrit, which was long considered the ultimate source and the most archaic of the Indo-European languages, as described by William Jones in 1786. To this family, too, belongs the many Iranian languages, from the archaic Avesta and the royal inscriptions of the Achaemenids in Old Persian, to classical Persian and many other spoken and written dialects of Iranian, like Pashto and Ossetic.

PHI5700 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Indo-Iranian languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Indo-Iranian and Indo-European linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI5700 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Indo-Iranian history and related subjects.

Prerequisites:
The PHI-courses in any relevant Indo-Iranian language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2700.

Overlappende emner

PHI5700 overlaps with PHI2700.
- Students who have already completed PHI2700 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5700 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Take part in a minimum of 75% of the reading groups
- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more Indo-Iranian languages
- A thorough knowledge of Indo-Iranian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Indo-Iranian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Indo-Iranian languages and literatures

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5702 - Indo-Iranian Philology 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course is a cooperation between MF and The Norwegian Institute of Philology (PHI).

The Indo-Iranian languages are a branch of Indo-European with a particular historical significance. To this family belongs Sanskrit, which was long considered the ultimate source and the most archaic of the Indo-European languages, as described by William Jones in 1786. To this family, too, belongs the many Iranian languages, from the archaic Avesta and the royal inscriptions of the Achaemenids in Old Persian, to classical Persian and many other spoken and written dialects of Iranian, like Pashto and Ossetic.

PHI5702 is a course/reading group which studies the grammar and literature of some of the major Indo-Iranian languages in history.

Participating in this course/reading group will give a thorough foundation for further studies of comparative Indo-Iranian and Indo-European linguistics and History of Religions.

Procedures and curricula:
PHI5702 is both a course for students and a research seminar/reading group for more advanced students and researchers. The curriculum is adapted to current interests of the participants, and can be textual material used by students in their M.A. and Ph.d. theses, or texts of interest to researchers in Indo-Iranian history and related subjects.

Prerequisites:
PHI5700 is a prerequisite. The PHI-courses in any relevant Indo-Iranian language, or similar competence in philological method through studies in Classical Philology or related subjects.

This course is also offered at the bachelor level. For more information, see the course description for PHI2702.

Overlappende emner

PHI5702 overlaps with PHI2702.
- Students who have already completed PHI2702 will receive 0 credit points (ECTS) for PHI5702 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Take part in a minimum of 75% of the reading groups
- Submit and have approved a one-page outline of the essay.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is based on an essay submitted by the student (4000-4500 words). The topic of the essay will be related to the reading in the course and chosen in cooperation with the course instructor(s). The mark (A-F) is given on the basis of the written exam.

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- A thorough knowledge of one or more Indo-Iranian languages
- A thorough knowledge of Indo-Iranian philology as a discipline

Skills
The student can:
- Work autonomously with Indo-Iranian literature in one or more languages
- Formulate independent research ideas related to Indo-Iranian languages and literatures

Merknad til litteraturlisten

Literature relevant to the texts chosen for the given semester. More information about the relevant course literature is posted on the seminar webpages of the Norwegian Institute of Philology: www.philology.no/seminars

PHI5710 - Persisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i klassisk persisk, et litterært språk som vokste frem i tidlig islamsk tid, fra ca. 900 e.Kr. Emnet består av en innføringsbok i klassisk persisk, samt utvalgte tekster fra det klassiske prosa- og poesispråket, og noe sekundærlitteratur om persisk språk og litteratur.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også på bachelornivå, PHI2710 Persisk 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2710.

Overlappende emner

PHI5710 overlapper med PHI2710. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2710 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5710 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se Canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av persiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i persisk
- god kunnskap om persisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det persiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på persisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere persisk
- gjøre rede for generelle trekk i persisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5720 - Persisk 2

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI5710 Persisk 1. Emnet skal gi økt forståelse for persisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med persiske tekster.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2720, for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5710.

Overlappende emner

PHI5720overlapper med PHI2720. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2720 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5720 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av et avsnitt klassisk arabisk tekst til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap persisk språk og grammatikk.
- god kunnskap om et utvalg av tekster på persisk
- god kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd i persisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster på persisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag på persisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	11. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00

Innleveringsdato:	18. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5750 - Klassisk europeisk filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i et klassisk europeisk språk, enten gresk og latin eller andre språk som armensk, georgisk eller kirkeslavisk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5759 Klassisk europeisk filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2750.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende bestått eksamen i minimum et års filologisk studium av et klassisk europeisk språk, enten gresk og latin eller andre språk som armensk, georgisk eller kirkeslavisk.

Overlappende emner

PHI5750 overlapper med PHI2750. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2750 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5750 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan klassiske europeiske tekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om klassiske europeiske tekster ordforråd, sjangre og tematikk
- inngående kunnskap om klassisk europeisk kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av klassisk europeisk språk og litteratur

FERDIGHETER

Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til klassisk europeisk litteratur
- lese, oversette og kommentere ulike klassiske europeiske tekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i klassisk europeisk kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av klassisk europeisk filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI5759 - Klassisk europeisk filolofi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PHI5810 - Egyptisk (hieroglyfer) 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i mellomegyptisk, den klassiske fasen av det egyptiske språket, og gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Det gis en gjennomgang av hovedelementene i mellomegyptisk grammatikk og en innføring i hieroglyfskriften, ved hjelp av eksempler og kortere tekstutdrag.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2810 Egyptisk (hieroglyfer) 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2810.

Overlappende emner

PHI5810 overlapper med PHI2810. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2810 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5810 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av mellomegyptiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i mellomegyptisk
- god kunnskap om egyptisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det egyptiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på mellomegyptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere mellomegyptisk
- gjøre rede for generelle trekk i egyptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5820 - Egyptisk (Hieroglyfer) 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i mellomegyptisk, den klassiske fasen av det egyptiske språket, og gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Det gis en gjennomgang av hovedelementene i mellomegyptisk grammatikk og en innføring i hieroglyfskriften, ved hjelp av eksempler og kortere tekstutdrag.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2820 Egyptisk (hieroglyfer) 2. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2820.

Forkunnskaper: For å kunne melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5810.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Overlappende emner

PHI5820 overlapper med PHI2820. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2820 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5820 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se emneark for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske egyptiske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om det grammatiske systemet i mellomegyptisk
- god kunnskap om egyptisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det egyptiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på mellomegyptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere mellomegyptisk
- gjøre rede for generelle trekk i egyptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021

Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5830 - Koptisk 1

Emneansvarlig:	Amund Bjorsnes (Amund.Bjorsnes@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Emnet gir en innføring i den klassiske, sahidiske dialekten av koptisk, som gjør studenten i stand til å lese tekster på egen hånd med ordbok. Emnet består av en gjennomgang av en grunnleggende innføringsbok i koptisk, samt lesning av utdrag fra koptiske tekster, blant annet fra ørkenfedrenes ordspråk, apokryfe apostelgjerninger, og de gnostiske Nag Hammadi tekstene.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av emnet er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 30 sider av en lærebok i grammatikk hver uke, som en forberedelse til en dobbelttime tekstlesning med grammatisk analyse. Et utvalg faglitterære tekster som behandler språkhistoriske og kulturhistoriske emner er også del av pensum.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2830 Koptisk 1. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for PHI2830.

Overlappende emner

PHI5830 overlapper med PHI2830. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PHI2830 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5830 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se Canvas for detaljer).
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på 1 ukes hjemmeeksamen, og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått». Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av klassiske koptiske tekster til norsk, grammatisk analyse og spørsmål om språkhistoriske og kulturhistoriske emner.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- ingående kunnskap om det grammatiske systemet i koptisk
- god kunnskap om koptisk språkhistorie
- god kunnskap om kultur og tekstradisjoner formidlet gjennom det koptiske språket

Ferdigheter
Studenten kan:
- lese og oversette enkle tekster på koptisk
- bruke standard hjelpemidler for å analysere koptisk
- gjøre rede for generelle trekk i koptisk språkhistorie og kulturelle sider ved teksttradisjonen

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

PHI5840 - Koptisk 2

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI).

Dette emnet bygger på PHI5830 Koptisk 1. https://www.mf.no/studiekatalog/emne/PHI5110Emnet skal gi økt forståelse for Koptisk grammatikk og skrift, og evne til å arbeide selvstendig med koptiske tekster.

Emnet tilbys også som bacheloremne, PHI2840 , for studenter uten fullført bachelorgrad.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning går over 12 uker med én dobbelttime i uken. For å få fullt utbytte av undervisningen er det nødvendig å arbeide selvstendig mellom hver time. Studentene leser ca. 1,5 sider originaltekst hver uke. Noe av dette vil bli gjennomgått i timene, mens noe vil være til selvstudium. Studentene forventes også å lese bakgrunnslitteratur om tekstene som leses, og sette seg inn i tekstenes komposisjons- og manuskripthistorie.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha bestått PHI5830.

Overlappende emner

PHI5840 overlapper med PHI2840. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2840 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PHI5840 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en oppgave innen en gitt frist (se canvas for detaljer).
- delta i evalueringen av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1.mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har én ukes hjemmeeksamen som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamensoppgavene inneholder oversettelse av koptiske tekster til norsk og grammatisk analyse av deler av teksten.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap i koptisk språk og grammatikk
- god kunnskap om et utvalg av tekster i koptisk
- god kunnskap om komposisjons- og manuskripthistorien til de enkelte tekster som leses i emnet
- et grunnleggende ordforråd i koptisk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og oversette korte, enkle tekster i koptisk uten hjelpemidler
- lese og oversette lengre tekstutdrag i koptisk ved hjelp av filologiske hjelpemidler

Merknad til litteraturlisten

Utfyllende informasjon om faglitteratur og hjelpemidler finnes på Norsk filologisk institutts nettsider for dette kurset: www.philology.no/kurs

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	3. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	10. juni 2021

Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	7 dager
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

PHI5850 - Buddhismens filologi 1

Emneansvarlig:	Jens Braarvig (Jens.Braarvig@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et samarbeid mellom MF vitenskapelig høyskole og Norsk filologisk institutt (PHI). Utfyllende informasjon om studietilbudet finnes på nettsidene www.mf.no/phi og www.philology.no/sem

Emnet er et tilbud til viderekomne studenter som har forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller et av buddhismens andre hovedspråk, som pali, tibetansk, kinesisk eller uigurisk. Målet er at studenten skal forbedre sine leseferdigheter og bli bedre kjent med ulike filologiske hjelpemidler.

Emnet gir grunnlag for å ta PHI5859 Buddhismens filologi 2 (våren).

Det tilbys også en bachelor-variant av emnet for enkeltemnestudenter eller studenter med opptak til et av MFs bachelorprogrammer. For mer informasjon se emnebeskrivelsen for bacheloremnet PHI2850.

Arbeidsform og organisering
Emnet er basert på selvstudium med individuell veiledning etter avtale. Det gis ikke undervisning i emnet som sådan, men studenter kan følge løpende forskningsseminarer innenfor emnets fagkrets. En oversikt over gjeldende seminarer finnes på nettsiden www.philology.no/sem

Med utgangspunkt i selvstudium, veiledning og deltakelse ved relevante seminarer skal studenter i løpet av semesteret utarbeide en individuell skriftlig oppgave og oversette en selvvalgt originaltekst med filologiske kommentarer.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha generell studiekompetanse samt en bachelorgrad eller tilsvarende kompetanse i filologi, religion, teologi eller et tilgrenset fag. I tillegg må studenten dokumentere forkunnskaper tilsvarende minimum ett års filologiske studier i sanskrit eller et av buddhismens andre hovedspråk, som pali, tibetansk, kinesisk eller uigurisk. Forkunnskapene skal minst være på nivå med bestått eksamen i begge emnene PHI2131 / PHI5131 Sanskrit 1 + PHI2132 / PHI5132 Sanskrit 2.

Overlappende emner

PHI5850 overlapper med PHI2850. En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har PHI2850 fra før vil få 0 poeng uttelling for PHI5850 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studenter som tidligere har tatt tilsvarende emne på 15 studiepoeng ved MF må være forberedt på overlapp og redusert omfang av godskrevne poeng for dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent en disposisjon til en individuell skriftlig oppgave innen en gitt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes basert på en individuell skriftlig oppgave som består av to elementer: (a) en
kommentert oversettelse av en kort selvvalgt kildetekst og (b) en skriftlig oppgave (ca. 2500?3500 ord) om et tema tilknyttet den valgte kildeteksten. Besvarelsen vurderes med karakter A?F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- en god forståelse av hvordan buddhismens kildetekster kan studeres med filologiske metoder
- inngående kunnskap om ordforråd, sjangre og tematikk i buddhismens kildetekster
- inngående kunnskap om buddhismens kulturhistorie
- inngående kjennskap til akademiske arbeider innenfor studier av buddhismens språk og litteratur

FERDIGHETER
Studenten kan:
- beskrive og drøfte hovedtrekkene i den filologiske tilnærming til buddhismens tekster
l- ese, oversette og kommentere ulike buddhistiske kildetekster med hjelpemidler (ordbok og referansegrammatikk)
- gi en analytisk fremstilling av generelle trekk i buddhismens kulturhistorie
- delta i faglige diskusjoner innenfor studier av buddhismens filologi

Merknad til litteraturlisten

Litteraturliste til de enkelte seminarene finnes på nettsiden www.philology.no/sem

PHI5859 - Buddhismens filologi 2

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

PKU501 - Pastoralklinisk utdanning, 1. kurs

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i den disiplinbaserte mastergraden Master i klinisk sjelesorg. Emnet kan også inngå i den erfaringsbaserte Master i praktisk teologi.

PKU501 er sjelesorgfaglig prosesslæring via praksis, refleksjon, teoretisk studium og veiledning. Læringsprosessen skjer individuelt og i gruppe. Programmet er en videreutdanning og fokuserer på følgende læringsområder:
- Personlig kompetanse: Læringsprosesser som fremmer personlig modenhet og selvinnsikt
- Teoretisk kompetanse: Læringsprosesser som fremmer sjelesorgfaglig kunnskap og innsikt
- Integrasjonskompetanse: Læringsprosesser som fremmer sjelesorgfaglige ferdigheter, faglig modenhet og personlig integritet

PKU501 er et klinisk og praksisbasert emne hvor det kreves motivasjon til å arbeide med egne læringsbehov og villighet til å utforske egen praksis i prosess og åpen dialog med læringsgruppen og veileder. Omfang (400 timer veiledet læring), struktur og innhold svarer til den høyeste internasjonale standard innen Clinical Pastoral Education (CPE), også når det gjelder krav til veiledernes kompetanse/godkjenning og kvalitetskrav som stilles til kursstedene.

Før opptak til dette emnet må man ha fullført enten cand.theol.-graden (inkludert praktikum), master i teologi / kristendomsksunnskap, mastergrad i diakoni eller tilsvarende der sjelesorg inngår i grunnutdanningen. Det kreves to års praksis fra kirkelig tjeneste.

Videre kreves det at man har forutsetninger for å nyttiggjøre seg en prosessorientert / klinisk læringsmodell og har grunnleggende forutsetninger for å ta hånd om praksisinstitusjonenes konfidenter på en forsvarlig måte.
Opptak skjer etter søknad på eget skjema vedlagt egenberetning m.m., gjennom opptaks-intervju og ved godkjenning av opptak ved de respektive kurssteder. Det overordnede ansvar for opptak har MF v/ Programutvalg for Master i klinisk sjelesorg supplert med en representant oppnevnt av Presteforeningen.

Studiekrav

Følgende studiekrav gjelder:

- Obligatorisk innlevering av skriftlige arbeider i følge emneheftet
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Studiekravene oppfylles fortløpende og dokumenteres i en samlemappe. Vurderingen er basert på studentens egne læringsmål, evnen til å ta ansvar for egne læringsbehov, deltakelse i programelementene og innlevering av alle obligatoriske notater og oppgaver til samle-mappen. Alle skriftlige oppgaver / notater gjennomgås fortløpende i kurstiden og gjøres til gjenstand for videre læring, enten i gruppe eller i individualveiledning.

Ved kursslutt avgir både studenten og PKU-veileder en skriftlig evaluering etter godkjent mal. Emnet vurderes til "bestått" eller "ikke bestått". Vurderingen vil også angi hvor vidt studenten anbefales å fortsette studiet til PKU502 nivået.

Læringsutbytte etter fullført emne

PKU forutsetter et læringsmiljø som fremmer faglig og personlig vekst og dannelse. Et slikt miljø kjennetegnes av gjensidig tillit, respekt, åpenhet, utfordring, konflikt, konfrontasjon, mangfold og kompleksitet. Læringsområdene er knyttet til følgende tre grunnleggende læringsområder: Personlig kompetanse, teoretisk kompetanse og integrasjonskompetanse. Siden PKU er prosesslæring / klinisk læring over tid, defineres disse tre læringsområder likt for PKU501, 2 og 3, men konkrete læringsmål og vektleggingen av hvert læringsområde vil være forskjellig for de tre trinnene. Læringsområdene vil naturlig gripe inn i hverandre. Mål fra PKU502/3 vil derfor for noen studenter aktualiseres på PKU501.

Programelementer og virkemidler i PKU501:

- En praksisarena som gir adekvate muligheter for klinisk læring/samtalepraksis
- En skriftlig læringskontrakt basert på PKUs rammebetingelser, samt skriftlige målsetninger som avspeiler de generelle målsetningene for PKU501 anvendt på / tilpasset personlige læringsbehov
- En veiledningsgruppe med 5-7 studenter der læringen tar utgangspunkt i studentenes kliniske materiale

- Individuell veiledning
- Undervisning / seminarer av både didaktisk og klinisk karakter
- Gudstjenesteseminar med vekt på forkynnelsens kommunikative element
- Litteraturstudium på min. 500 sider, valgt etter samråd med veileder
- Samtalegruppe som integrerende element, med fokus på de personlige tema som aktualiseres i rollen som sjelesørger og i møte med gruppen og utdanningen for øvrig

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om egen trostradisjon og teologi
- kunnskap om hovedretninger innen sjelesorgfaget, historisk og aktuelt
- kunnskap om relevante samfunnsvitenskapelige fortolkninger av menneskelig adferd
- kunnskap om dynamiske faktorer i samspillet mellom konfident og sjelesørger

FERDIGHETER
Studenten har:
- god evne til å initiere, administrere, fordype og avslutte sjelesorgrelasjoner
- evne til en empatisk og aksepterende grunnholdning som sjelesørger
- evne til aktiv lytting og respektfull respons som sjelesørger
- evne til å holde kliniske erfaringer og teologiske kunnskaper sammen på en integrert måte

GENERELL KOMPETANSE
Studenten har:
- god bevissthet om egen identitet og funksjon som sjelesørger i lys av egen historie, personlighet og tro
- god bevissthet om hvordan egen være- og arbeidsmåte virker på andre
- bevissthet om egne mål for personlig og faglig videreutvikling
- evne til å nyttiggjøre seg læring og veiledning i PKU

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

SUPPLERENDE LITTERATUR

- Bergstrand, G. (1998). *Med livet som redskap: Sex själavårdare berättar*. Örebro: Libris. ISBN/ISSN: 9171951954
- Bergstrand, G. & Lidbeck, M. (1997-1998). *Själavård* (Vol. 1-2). Stockholm: Verbum.
- Doehring, C. (2006). *The practice of pastoral care: A postmodern approach*. Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0-664-22684-1/978-0-664-22684-8
- Dykstra, R. C. (Red.) (2005). *Images of pastoral care: Classic readings*. St. Louis, Mo.: Chalice Press. ISBN/ISSN: 9780827216242
- Engedal, L. G. (2004). Kristen sjelesorg i en postmoderne kultur: Utfordringer og muligheter. I B. Wiedel & M. Ekedahl (Red.), *Mötet med den splittrade människan: Om själavård i postmodern tid* (s. 19-72). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 91-526-2979-1
- Gerkin, C. V. (1984). *The Living human document: Re-visioning pastoral counseling in a hermeneutical mode*. Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-22372-5
- Lyall, D. (2001). *Integrity of pastoral care*. London: SPCK. ISBN/ISSN: 9780281050260

PKU502 - Pastoralklinisk utdanning, 2. kurs

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i den disiplinbaserte mastergraden Master i klinisk sjelesorg. Emnet kan også inngå i den erfaringsbaserte Master i praktisk teologi.

PKU502 er et klinisk og praksisbasert emne. Det kreves evne til å definere egne læringsbehov og villighet til videre utforsking og bearbeiding av egen praksis. Dette skjer i åpen dialog og prosess med læringsgruppen og veileder.
Omfang (400 timer veiledet læring), struktur og innhold svarer til den høyeste internasjonale standard innen Clinical Pastoral Education (CPE), også når det gjelder krav til veiledernes kompetanse/godkjenning samt de kvalitetskrav som stilles til kursstedene.Før opptak til dette emnet må man ha fullført PKU501 med anbefaling til videre PKU fra veileder på PKU501.

Opptak skjer etter søknad på eget skjema vedlagt egenberetning m.m., gjennom opptaks-intervju og ved godkjenning av opptak ved den institusjon der studenten skal ha sin kliniske praksis. Det overordnede ansvar for opptak har MF v/ Programutvalg for Master i klinisk sjelesorg supplert med en representant oppnevnt av Presteforeningen.

Undervisning i emnet tilbys normalt hvert høst-/vårsemester ved godkjente kurssteder som MF har samarbeid med. Fra tid til annen gis PKU502 også med utvidet tidsramme (deltid over 9 måneder). Undervisningsgruppene kan bestå av studenter på alle 3 PKU-nivå.

Studiekrav

Følgende studiekrav gjelder:
- Obligatorisk innlevering av skriftlige arbeider i følge emneheftet
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Studiekravene oppfylles fortløpende og dokumenteres i en samlemappe. Vurderingen er basert på studentens egne læringsmål, evne til å ta ansvar for egne læringsbehov, deltakelse i programelementene og innlevering av alle obligatoriske notater og oppgaver til samlemappen. Alle oppgaver / notater gjennomgås fortløpende i kurstiden og gjøres til gjenstand for videre læring, enten i gruppe eller i individualveiledning.

Ved kursslutt avgir både studenten og PKU - veileder en skriftlig evaluering etter godkjent mal. Emnet vurderes til "bestått" eller "ikke bestått". Vurderingen vil også angi hvor vidt studenten anbefales å fortsette studiet til PKU503- nivået.

Læringsutbytte etter fullført emne

PKU forutsetter et læringsmiljø som fremmer faglig og personlig vekst og dannelse. Et slikt miljø kjennetegnes av gjensidig tillit, respekt, åpenhet, utfordring, konflikt, konfrontasjon, mangfold og kompleksitet.

Programelementer og virkemidler i PKU502:
- En praksisarena som gir adekvate muligheter for klinisk læring/samtalepraksis
- En skriftlig læringskontrakt basert på PKUs rammebetingelser, samt skriftlige målsetninger som avspeiler de generelle målsetningene for PKU502 anvendt på / tilpasset personlige læringsbehov
- Veiledningsgruppe med 5-7 studenter der læringen tar utgangspunkt i studentenes kliniske materiale
- Individuell veiledning
- Undervisning / seminarer av både didaktisk og klinisk karakter
- Gudstjenesteseminar med vekt på forkynnelsens kommunikative element
- Litteraturstudium på til sammen min. 500 sider, valgt etter samråd med veileder
- Samtalegruppe som integrerende element, med fokus på de personlige tema som aktualiseres i rollen som sjelesørger og i møte med gruppen og utdanningen for øvrig

KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om en større bredde av sjelesørgeriske virkemidler, inklusive adekvat bruk av Bibel, bønn og ritualer
- Kunnskap om konfliktbearbeiding, konfrontasjon og kriseintervensjoner
- Kunnskap om kontekstuelle forhold som gir betingelser for sjelesorg til mennesker av ulik bakgrunn, i ulike livssituasjoner, faser og kriser
- Kunnskap om ulike perspektiver på samtalemetodikk og relasjonsdynamikk

FERDIGHETER
Studenten har:
- Fordypet evne til å artikulere en pastoral selvforståelse i samsvar med egne forutsetninger, teologi og sjelesørgerisk erfaring
- God evne til å initiere og vedlikeholde gode kollegiale og tverrfaglige samarbeidsrelasjoner, preget av gjensidighet, åpenhet og myndighet
- God evne til kritisk refleksjon over egen sjelesørgerisk praksis
- God evne til praktisk anvendelse av samtale metodikk

GENERELL KOMPETANSE
Studenten har:
- God bevissthet om egne følelser og følelsenes betydning i møtet med konfidenten
- Fordypet bevissthet om egen religiøs bakgrunn, spiritualitet og gudserfaring
- God evne til å motta veiledning, delta aktivt i gruppeprosesser og å holde tidsfrister for arbeidskrav

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

SUPPLERENDE LITTERATUR

- Bergstrand, G. (2002). *En själasörjares dilemma*. Stockholm: Natur och kultur. ISBN/ISSN: 91-27-09255-0/91-27-09927-x
- Dykstra, R. C. (Red.) (2005). *Images of pastoral care: Classic readings*. St. Louis, Mo.: Chalice Press. ISBN/ISSN: 9780827216242
- Eide, Ø. M. (2008). Det bærekraftige bibelord: Fra debatten om Bibelens rolle i den sjelesørgeriske samtalen. *Tidsskrift for sjelesorg,* (2), s. 94-109. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Engedal, L. G. (2008). Sjelesorgens teologiske forankring og egenart: Bidrag til refleksjon. *Tidsskrift for sjelesorg, 28*(2), s. 76-93. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Grevbo, T. J. S. (2013). *Guds masker i sjelesorgen: Hvordan forholde seg til den guddommelige maskebruken, teoretisk og praktisk?* (Rev. utg.). [Oslo]: Luther : Høyskolen Diakonova. ISBN/ISSN: 978-82-531-4696-6
- Patton, J. (1993). *Pastoral care in context: An introduction to pastoral care*. Louisville, Ky.: Westminster/John Knox. ISBN/ISSN: 0-664-22034-7
- Schipani, D. S. (2003). *The way of wisdom in pastoral counseling*. Elkhart, Ind.: Institute of Mennonite Studies. ISBN/ISSN: 0-936273-34-8
- Stifoss-Hanssen, H. (2007). Ritualenes psykologiske og helbredende funksjon. I M. Bunkholt (Red.), *Møtet med den andre*(s. 45-58). Oslo ,: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-13-4

PKU503 - Pastoralklinisk utdanning, 3. kurs

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i den disiplinbaserte mastergraden Master i klinisk sjelesorg. Emnet kan også inngå i den erfaringsbaserte Master i praktisk teologi.

PKU503 er sjelesorgfaglig prosesslæring via praksis, refleksjon, teoretisk studium og veiledning. Læringsprosessen skjer individuelt og i gruppe. Programmet er en videre- utdanning og fokuserer på fordypning i følgende læringsområder:
- Personlig kompetanse: Læringsprosesser som fremmer personlig modenhet og selvinnsikt
- Teoretisk kompetanse: Læringsprosesser som fremmer sjelesorgfaglig kunnskap og innsikt
- Integrasjonskompetanse: Læringsprosesser som fremmer sjelesorgfaglige ferdigheter, faglig modenhet og personlig integritet

PKU503 er et klinisk og praksisbasert emne. Det kreves derfor evne til å definere egne læringsbehov og villighet til videre utforsking og bearbeiding av egen praksis. Dette skjer i åpen dialog og prosess med læringsgruppen og veileder. Omfang (400 timer veiledet læring), struktur og innhold svarer til den høyeste internasjonale standard innen Clinical Pastoral Education (CPE), også når det gjelder krav til veiledernes kompetanse/godkjenning samt de kvalitetskrav som stilles til kursstedene.

Før opptak til dette emnet må man ha fullført PKU502 etter gjeldende opptakskrav, og med anbefaling fra godkjent veileder på PKU502 til videre pastoral-klinisk utdanning. Opptak skjer etter søknad på eget skjema med vedlagt egenberetning m.m., gjennom eventuelt opptaksintervju, og ved godkjenning av opptak ved de respektive kurssteder. Det overordnede ansvar for opptak har MF v/ Programutvalg for Master i klinisk sjelesorg, supplert med en representant oppnevnt av Presteforeningen.

Studiekrav

Følgende studiekrav gjelder:
- Obligatorisk innlevering av skriftlige arbeider i følge emneheftet
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Studiekravene oppfylles fortløpende og dokumenteres i en samlemappe. Vurderingen er basert på studentens egne læringsmål, evne til å ta ansvar for egne læringsbehov, deltakelse i programelementene og innlevering av alle obligatoriske notater og oppgaver til samlemappen. Alle oppgavene / notatene gjennomgås fortløpende i kurstiden og gjøres til gjenstand for videre læring, enten i gruppe eller i individualveiledning.

Ved kursslutt avgir både studenten og PKU-veileder en skriftlig evaluering etter godkjent mal. Emnet vurderes til "bestått" eller "ikke bestått". Dersom studenten ønsker det, kan veileders sluttevaluering angi hvorvidt studenten anbefales å søke opptak på veilederutdanningen i PKU.

Læringsutbytte etter fullført emne

PKU forutsetter et læringsmiljø som fremmer faglig og personlig vekst og dannelse. Et slikt miljø kjennetegnes av gjensidig tillit, respekt, åpenhet, utfordring, konflikt, konfrontasjon, mangfold og kompleksitet.
Programelementer og virkemidler i PKU503:
- En praksisarena som gir adekvate muligheter for klinisk læring/samtalepraksis
- En skriftlig læringskontrakt basert på PKUs rammebetingelser, samt skriftlige målsetninger som avspeiler de generelle målsetningene for PKU503 anvendt på / tilpasset personlige læringsbehov
- En veiledningsgruppe med 5-7 studenter der læringen tar utgangspunkt i studentenes kliniske materiale
- Individuell veiledning
- Undervisning / seminarer av både didaktisk og klinisk / PBL karakter
- Gudstjenesteseminar med vekt på forkynnelsens kommunikative element
- Litteraturstudium på til sammen min. 500 sider, valgt etter samråd med veileder
- Samtalegruppe som integrerende element, med fokus på de personlige tema som aktualiseres i rollen som sjelesørger og i møte med gruppen og utdanningen for øvrig

Læringsområdene i PKU503 er knyttet til videre fordypning innenfor følgende 3 områder: Integrasjonskompetanse, teoretisk kompetanse og personlig kompetanse. Siden PKU er prosesslæring / klinisk læring over tid, defineres disse tre læringsområdene likt for PKU501/502/503, men konkrete læringsmål og vektleggingen av hvert tema vil være forskjellig for de tre trinnene.
Læringsområdene vil naturlig gripe inn i hverandre. Læringsmål fra PKU501/502 vil som regel vil videreføres på PKU503-nivået.

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om hovedretninger innen sjelesorgfaget, historisk og aktuelt samt evne til å kunne artikulere eget ståsted i forhold til trekk og tendenser i vår egen tid
- God kunnskap om grenser, makt og myndighetsutøvelse i profesjonelle relasjoner
- Kunnskap om relevant teori innenfor religionspsykologi og hermeneutikk som ressurs i klinisk arbeid

FERDIGHETER
Studenten har:
- Fordypet evne til å lytte og fortolke konfidentens følelser, ord og handlinger i lys av teori og sosio-kulturell kontekst
- Fordypet evne til innsiktsfull og ansvarlig utøvelse av sjelesorg, med tydelig profesjonell kommunikasjon som kjennetegn
- Evne til grundig teologisk refleksjon over klinisk kasuistikk på en slik måte at teori og praksis, liv og lære kan sammenholdes og gjensidig utfordre hverandre
- Evne til å inngå aktivt, med trygghet og tydelighet i rollen som sjelesørger, i tverrfaglig samhandling

GENERELL KOMPETANSE
- Høy bevissthet om sjelesørgeriske profesjonsholdninger knyttet til emosjonell tilgjengelighet og adekvat bruk av personlige erfaringer
- Høy bevissthet om egne holdninger knyttet til spørsmål om nærhet/avstand, respekt for egne og andres grenser/integritet
- Høy bevissthet om positive og problematiske sider ved bruk av pastoral omsorg, myndighet og autoritet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

SUPPLERENDE LITTERATUR

- Dykstra, R. C. (Red.) (2005). *Images of pastoral care: Classic readings*. St. Louis, Mo.: Chalice Press. ISBN/ISSN: 9780827216242
- Grevbo, T. J. S. (2006). *Sjelesorgens vei: En veiviser i det sjelesørgeriske landskap - historisk og aktuelt* (s. 302-408). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-3329-4/978-82-531-3329-4
- Hunsinger, D. v. D. (1995). *Theology and pastoral counseling: A new interdisciplinary approach*. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-0842-5
- Lartey, E. Y. (2006). *Pastoral theology in an intercultural world*. Peterborough: Epworth. ISBN/ISSN: 0-7162-0583-1/978-0-7162-0583-8
- Pattison, S., Woodward, J. B. & Patton, J. (Red.) (2000). Approaches and methods in pastoral and practical theology. I *The Blackwell reader in pastoral and practical theology* (s. 73-145). Oxford: Blackwell. ISBN/ISSN: 0-631-20744-9/0-631-20745-7
- Schipani, D. S. & Bueckert, L. D. (Red.) (2006). *Spritual caregiving in the hospital*. Kitchener, Ont.: Pandora Press.
- Stairs, J. (2000). *Listening for the soul: Pastoral care and spiritual direction*. Minneapolis, Minn.: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-3239-7

PPU1010 - Pedagogikk 1, didaktikk 1 og praksis

Emneansvarlig:	Janicke Heldal (Janicke.Heldal@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Praktisk pedagogisk utdanning - Praktisk-pedagogisk utdanning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i PPU og i Lektorprogrammet. Emnet består av tre delemner: Delemne A: Pedagogikk 1 Pedagogiske grunnlagsspørsmål, delemne B: Didaktikk 1 og delemne C: Praksis 30 dager.

For å melde seg opp i emnet, må studenten ha bestått eksamen i alle emner på lektorprogrammets 1. til 6. semester inkludert bacheloroppgave (BAO2700). Ved forsinkelse av emner i 6. semester vil det, etter søknad, kunne vurderes individuelt om studenten gis anledning til å melde seg opp til emnet.

Delemne A inngår som en del av profesjonsfaget på Lektorprogrammet og som ett av to pedagogikkemner på praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Delemnet gir pedagogisk grunnkompetanse.

Delemne B Didaktikk 1 (Samfunnsfagsdidaktikk og Religionsdidaktikk) gir kunnskap om fagene i skolen og historisk bakgrunn for disse, og ferdigheter i undervisningsplanlegging og vurdering i skolefagene.

Delemne C Praksis 30 dager er et praksisemne, og opplæringen foregår i skolen. I delemnet inngår veiledning av studenten. Delemnet består av observasjon og undervisning i skolen samt deltakelse i andre aktiviteter ved skolen (personalmøter etc.).

Emnet undervises i høstsemesteret. Det veksles mellom forelesninger, seminargrupper og ekskursjoner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent følgende studiekrav:
- oppmøte i undervisning (maksimalt 25 % fravær)
- få godkjent en refleksjonsoppgave (1800-2000 ord hver) og delta i en gruppepresentasjon av et oppgitt tema
- få godkjent et digitalt undervisningsopplegg
- ha bestått praksis (jf. Retningslinjer for praksisopplæring)
- få godkjent praksisjournal gjennom en formativ vurderingssamtale med faglærer
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet.
For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har 3 dagers hjemmeeksamen som vurderingsform. Besvarelsen skal være på 2500-3500 ord. Eksamensoppgaven kan hentes fra alle delemnene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: PEDAGOGIKK 1 (15 STP)
Delemnet skal gi studentene en bred innføring i pedagogikk. Studentene skal gjøres kjent med pedagogiske grunnlagsspørsmål, pedagogiske begreper og pedagogikkens relevans og betydning for undervisningsplanlegging og gjennomføring av undervisning. Pedagogikkfaget er også viktig for studentenes profesjonsforståelse og profesjonsutøvelse.

Delemnet har en tematisk oppbygning. Det betyr at de overordnende målsetningene for pedagogikkfaget reflekteres gjennom bestemte temaer. Disse temaene er pedagogisk historie, pedagogisk filosofi, læringsteori og pedagogisk psykologi, mangfold og inkludering, samt forholdet mellom skole og samfunn.

Kunnskap
Studenten har:
- forståelse for sammenhenger mellom utdanningshistorie, utdanningspolitikk og skolens og lærerens rolle i samfunnet
- kunnskap om lov- og planverk, skolen som organisasjon og rammebetingelser og styringsstruktur
- kjennskap til ulike teoretiske perspektiver på utdanning, læring, demokrati og danning
- forståelse for sosialiseringsprosesser
- kunnskap om sammenhenger mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer i arbeidet med tilpasset opplæring og frafallsproblematikk
- kunnskap om ulike former for vurdering og testing, nasjonalt og internasjonalt

Ferdigheter
Studenten kan:

- kritisk analysere læreplaner i de aktuelle fagene
- motivere elever i det faglige arbeidet og skape konstruktive og inkluderende læringsmiljø
- teoretisk begrunne bruken av varierte metoder i undervisningen
- beskrive kjennetegn på kompetanse og vurdere og dokumentere elevers læring
- lede og motivere elever og skape konstruktive og inkluderende læringsmiljø

Generell kompetanse
Studenten:
- kan bygge relasjoner til elever, kollegaer og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket
- viser en profesjonell og yrkesetisk holdning i møte med elever, foresatte og kolleger
- kan reflektere over og videreutvikle egen pedagogisk kompetanse og bidra til skolens profesjonelle utvikling i et kollegafellesskap

DELEMNE DIDAKTIKK 1 (15 STUDIEPOENG)
Delemnet skal gi studentene innsikt i skolefagenes historie og politiske og faglige diskusjoner om hva fagene i skolen er, har vært og skal være. Læreplaner og andre styringsdokumenter diskuteres og analyseres. Det gis innføring i fagdidaktisk teori, med særlig vekt på fagenes utfordringer og muligheter. Delemnet skal også gi studentene innsikt i aktuelle samfunnsspørsmål og metoder for å jobbe tverrfaglig. Gjennom arbeid med delemnet skal studenten utvikle sin evne til å kritisk reflektere over og vurdere egen og andres undervisning.

Kunnskap
Studenten har:
- kjennskap til de aktuelle skolefagenes historie
- kunnskap om læreplanene i religions- og livssynsfagene og samfunnsfagene, og kan analysere dem kritisk
- god kunnskap om fagdidaktiske utfordringer
- kjennskap til arbeid med forebygging av gruppebaserte fordommer
- kjennskap til et variert repertoar av læringsstrategier, arbeidsmetoder og læremidler i fagene
- kunnskap om ulike faglige utfordringer for elevgrupper i forskjellige skoleslag
- god fagkunnskap og evne til faglig videreutvikling

Ferdigheter
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre, begrunne undervisning med og uten teknologiske hjelpemidler
- bruke fagdidaktisk teori til å vurdere og reflektere kritisk rundt egen og andres undervisning
- anvende aktuelle læreplaner
- faglig begrunne bruk av ulike undervisningsmetoder og tilpasse undervisning til elever med ulike behov
- faglig begrunne ulike former for vurdering

Generell kompetanse
Studenten kan:
- orientere seg i og forholde seg kritisk til faglitteratur
- reflektere over og utvikle egen faglige praksis
- videreutvikle sin kompetanse gjennom arbeid med fag- og forskningslitteratur
- bruke fagkunnskap og fagdidaktisk kunnskap til å reflektere kritisk over profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål

DELEMNE C: PRAKSIS 30 DAGER
Delemnet består av 30 dager praksis i skolen. Det gir kunnskap om skole, elever og aktuelle planer for undervisning. Studenten får en innføring i hva det vil si å være lærer, og får ferdigheter i undervisningsplanlegging og evaluering. Delemnet gir innsikt i arbeid med klasseledelse og klassemiljø. Refleksjoner over egen og andres praksis inngår også.

Kunnskap
Studenten har:
- erfaringsbasert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- erfaringsbasert kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole hjem-samarbeid
- kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet i skolen
- kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

Ferdigheter
Studenten kan:
- planlegge, tilpasse, gjennomføre og vurdere opplæring, alene og i samarbeid
- anvende og begrunne et bredt utvalg undervisningsmetoder
- utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse gjennom formativ og summativ vurdering
- gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og faglige utvikling
- være en tydelig leder og lede læringsarbeid tilpasset ulike elever identifisere, forebygge og håndtere utfordrende adferd
- samhandle med elever, foresatte, kolleger, skoleledelse og andre aktører i skolen

Generell kompetanse
Studenten kan:
- kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- etterspørre konkret veiledning og vise evne til å ta imot veiledning
- ta ansvar for egen utvikling som lærer og delta i profesjonelt samarbeid og faglig utviklingsarbeid ha vist evne til møte presis til møter, arrangementer og veiledning og til å overholde fraværsreglement (se veiledninger praksis)

Merknad til litteraturlisten

LITTERATUR

Det er ikke knyttet spesifikk litteratur til Delemne C Praksis 30 dager. Emnet er en del av profesjonsfaget og det gis undervisning i aktuell teori i delemnene A og B.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education, 31*(2), s. 101-119. ISBN/ISSN: 1465-3877. Hentet fra https://web.stanford.edu/~kcarmel/CC_BehavChange_Course/readings/Additional%20Resources/Bandura/bandura_moraldisengagement.pdf
- Bærenholdt, J. O. & Christensen, V. (2018). *Tilbakemeldinger*. Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205507722
- Danielsen, A. G. & Keeping, D. (2020). *Til elevens beste: Pedagogiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-51850-6
- Hauge, T. E. (2018). *Å planlegge og designe undervisning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-49465-0
- Joris, M. & Agirdag, O. (2019). In search of good citizenship education: A normative analysis of the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS). *European journal of education, 54*(2), s. 287-298. (Kompendium).
- Kvam, V. (2016). *Jakten på den gode skole: Utdanningshistorie for lærere*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02567-4
- Kvernbekk, T. (2000). Seeing in practice: A conceptual analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research, 44*(4), s. 357-370. ISBN/ISSN: 1470-1170 (Kompendium).
- Sigrun Gudmundsdottir & Shulman, L. (1987). Pedagogical Content Knowledge in Social Studies. *Scandinavian Journal of Educational Research, 31*(2), s. 59-70. ISBN/ISSN: 1470-1170 (Kompendium).
- Straume, I. (2013). Kap. 1,6,10,18,21. I *Danningens filosofihistorie.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205444218
- Stray, J. H. (2011). *Demokrati på timeplanen* (s. 11-70). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1065-7
- Stray, J. H. & Wittek, L. (Red.) (2014). Del 1 og 5 + kap. 17, 22, 24. I *Pedagogikk: En grunnbok*. [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41424-5
- Woolfolk, A. E. (2004). *Pedagogisk psykologi*. Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-1863-3

DELEMNE B LITTERATUR

- Lærerprofesjonens etiske plattform. (Kildelitteratur) Hentet 2019-05-16 fra http://www.utdanningsforbundet.no/upload/L%C3%A6rerprof_etiske_plattform_A3_bm.pdf
- Opplæringsloven: Den nye formålsparagrafen § 1-2, fritaksparagrafen § 2-3a, og RLE-paragrafen §2-4. (Kildelitteratur). Hentet 2020-05-07 fra https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61
- Læringsplakaten: Prinsipper for opplæring. (Kildelitteratur). Hentet 2020-05-07 fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/prinsipper-for-opplaringen2/laringsplakaten/
- (2020). Digital religionsundervisning. *Prismet, 71*. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/
- Andreassen, B.-O. (2016). *Religionsdidaktikk: En innføring* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02778-4
- Andreassen, B.-O. (2014). Introduction: Theoretical perspectives on textbooks/textbooks in religious studies research. I B.-O. Andreassen & J. R. Lewis (Red.), *Textbook gods: Genre, text and teaching religious studies* (s. 1-15). Sheffield: Equinox. ISBN/ISSN: 9781781790557/9781781790540 (Kompendium)
- Anker, T., Lippe, M. S. v. d. & Undheim, S. (2018). Ungdom og religion: Tradisjon, nyskaping og individuelle valg. I E. Schjetne & T.-A. Skrefsrud (Red.), *Å være lærer i en mangfoldig skole: Kulturelt og religiøst mangfold, profesjonsverdier og verdigrunnlag* (s. 58-73). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-51225-2 (Kompendium)
- Børhaug, K. (2005). Hvorfor samfunnsfag?. I K. Børhaug, A.-B. Fenner & L. Aase (Red.), *Fagenes begrunnelser: Skolens fag og arbeidsmåter i danningsperspektiv* (s. 171-183). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245003390 (Kompendium)
- Bøyum, S. (2005). Kvifor og korleis vi bør ha filosofi i skulen. *Utdanningsnytt.no*, s. 2005-06-09. Hentet 2019-05-21 fra https://www.utdanningsnytt.no/debatt/2005/juni/kvifor-og-korleis-vi-bor-ha-filosofi-i-skulen/
- Eidhamar, L. G., Leer-Salvesen, P. & Hølen, V. (2007). *Den andre: Etikk og filosofi i skolen* (2. utg., s. 40-64). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-716-6 (Kompendium)
- Flinders, D. J., Noddings, N. & Thornton, S. J. (1986). The Null Curriculum: Its Theoretical Basis and Practical Implications. *Curriculum Inquiry, 16*(1), s. 33-42. ISBN/ISSN: 03626784, 1467873X (Kompendium). Hentet fra https://doi.org/10.2307/1179551
- Jackson, R. (2017). *Veivisere ? Retningslinjer og praksis for undervisning om religioner og ikke-religiøse livssyn i interkulturell utdanning* (Kildelitteratur). Hentet fra https://docplayer.me/54781406-Robert-jackson-veivisere-retningslinjer-og-praksis-for-undervisning-om-religioner-og-ikke-religiose-livssyn-i-interkultu
- Koritzinsky, T. (2020). *Samfunnskunnskap: Fagdidaktisk innføring* (5. utg., s. 36-63). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215042732 (Kompendium)
- Kvamme, O. A. (2019). Etikkens plass i en bærekraftdidaktikk. I O. A. Kvamme & E. Sæther (Red.), *Bærekraftdidaktikk* (s. 171-188). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2427-2 (Kompendium)
- Lenz, C. & Moldrheim, S. (2019). "Nulltoleranse"? fra lydighet til myndiggjøring: Hvordan møte krenkende atferd og fordomsfulle uttrykk i skolen. I C. Lenz, S. Moldrheim & C. Gambert (Red.), *Dembra - Faglige perspektiver på demokrati og forebygging av gruppefiendtlighet i skolen* (Vol. 2, s. 34-49). Oslo: Senter for Studier av Holocaust og livsynsminoriteter. ISBN/ISSN: 978-82-92988-67-1. Hentet fra https://dembra.no/wp-content/uploads/2019/03/Dembrahefte_2_2019.pdf
- Lenz, C. & Nilssen, T. R. (2011). Innledning: Historiekultur, historiebevissthet og historisk kompetanse. I C. Lenz & T. R. Nilssen (Red.), *Fortiden i nåtiden: Nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie* (s. 11-25). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215017259 (Kompendium)
- Mattson, C. (2019). Empatisk nyfikenhet ? att bemöta intolerans, hat och extremism i klassrummet. I C. Lenz, S. Moldrheim & C. Gambert (Red.), *Dembra - Faglige perspektiver på demokrati og forebygging av gruppefiendtlighet i skolen* (Vol. 2, s. 24-33). Oslo: Senter for Studier av Holocaust og livsynsminoriteter. ISBN/ISSN: 978-82-92988-67-1. Hentet fra https://dembra.no/wp-content/uploads/2019/03/Dembrahefte_2_2019.pdf
- Muesse, M. (1999). Religious studies and "Heaven's gate": Making the strange familiar and the familiar strange. I R. T. McCutcheon (Red.),

The Insider/outsider problem in the study of religion: A reader (s. 390-394). London: Cassell. ISBN/ISSN: 0-304-70177-7/0-304-70178-5 (Kompendium)
- Myhr, R. O. (2020). ???. *Prismet, 71*(2), ??. ISBN/ISSN: 0032-8847.
- Schjetne, E. & Hansen, O. H. B. (2019). Emplotting a privileged position. The construction of the history of secular humanism in Norwegian religious education textbooks. *British journal of religious education,* (22. Aug. 2019). ISBN/ISSN: 1740-7931. Hentet fra https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1652568
- Stausberg, M. (2006). Sammenligning. I S.-E. Kraft & R. J. Natvig (Red.), *Metode i religionsvitenskap* (s. 29-50). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-2839-3 (Kompendium)
- Toma?evski, K. (2001). *Human rights obligations: Making education available, accessible, acceptable and adaptable*. Swedish International Development Cooperation Agency, Sida.. Hentet fra https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Tomasevski_Primer%203.pdf
- Undheim, S. & Lippe, M. S. v. d. (Red.) (2017). Kap. 1,2,3,4,5,6. I *Religion i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215029078
- United Nations. Human Rights Office of the High Commissioner, . (1989). Convention on the Rights of the Child. (Kildelitteratur) Hentet 2020-05-07 fra https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx
- Utdanningsdirektoratet, . Læreplanverket. (Kildelitteratur) Hentet 2020-05-07 fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/
- Vestøl, J. M. Etikkundervisning. Hentet 2020-05-07 fra http://folk.uio.no/jonv/reldid/etikk/index.html
- Westrheim, K. (2004). Kritisk pedagogikk og multikulturalisme i lys av Freiretradisjonen. *Nordisk Pedagogik, 24*(3), s. 212-226. ISBN/ISSN: 0901-8050. Hentet fra https://www.idunn.no/np/2004/03/kritisk_pedagogikk_og_multikulturalismei_lys_av_freiretradisjonen_noen_sent

PPU1020 - Pedagogikk 2, didaktikk 2 og praksis

Emneansvarlig:	Janicke Heldal (Janicke.Heldal@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Praktisk pedagogisk utdanning - Praktisk-pedagogisk utdanning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i PPU og i Lektorprogrammet. Emnet består av tre delemner: Delemne A: Pedagogikk 2 (15 stp), delemne B: Didaktikk 2 (15 stp) og delemne C: Praksis 30 dager.

Delemne A Pedagogikk 2 inngår som en del av profesjonsfaget på Lektorprogrammet og som siste av to pedagogikkemner på praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Delemnet gir kunnskap om pedagogisk teori og bidrar til å bygge opp studentenes profesjonsforståelse og pedagogiske grunnkompetanse.

Delemne B Didaktikk 2 gir god kunnskap om fagdidaktikk og ferdigheter i undervisningsplanlegging og vurdering i faget. Det gir også kunnskap som er nyttig for undervisning i de aktuelle fagene i grunnskolen og i videregående skole.

Delemne C Praksis 30 dager er et praksisemne, og opplæringen foregår i skolen. I delemnet inngår veiledning av studenten. Det består av observasjon og undervisning, samt deltakelse i andre aktiviteter ved skolen (personalmøter etc.).

Emnet undervises i vårsemesteret. Det veksles mellom forelesninger, seminargrupper og ekskursjoner.

Forkunnskapskrav: Godkjent opptak på Lektorprogrammet/PPU og bestått PPU1010.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta på minst 75 % av undervisningen
- levere prosjektskisse til FoU-oppgave
- levere utkast til FoU-oppgave, delta i gruppeveiledning, og gi respons til andres FoU-oppgave
- bestå praksis (jf. Retningslinjer for praksisopplæring)
- få godkjent praksisjournal gjennom en formativ vurderingssamtale med faglærer
- levere inn tema for masteroppgaven (AVH5055)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet PPU1020 har FoU-oppgave (3000-4000 ord) og muntlig eksamen som vurderingsform. FoU-oppgaven integrerer pedagogikk og samfunnsfagsdidaktikk med erfaringer fra praksis. Oppgaven skal ha en systematisk og forskningsmetodisk tilnærming til praksis. FoU-oppgaven blir vurdert til karakteren A-F og vektes 60 % av samlet karakter. Muntlig eksamen er en selvstendig eksamen hvor alt fagstoff fra delemne A og B kan bli gjenstand for prøving. Muntlig eksamen blir vurdert til karakteren A-F, og vektes til 40 % av samlet karakter.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A PEDAGOGIKK 2 (15 stp)
Delemne A skal gi studentene grunnleggende kunnskap om pedagogikkfagets betydning for profesjonsforståelse og profesjonsutøvelse.

Delemnet har en tematisk oppbygning. Det betyr at de overordnende målsetningene for faget, reflekteres gjennom bestemte temaer. Disse temaene er elevkunnskap, klasseledelse, tilpasset opplæring, psykisk helse, grunnleggende ferdigheter, vurdering, læring og undervisning.

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om pedagogiske grunnlagsspørsmål
- god kunnskap om pedagogiske begreper
- god profesjonsforståelse
- kunnskap om psykisk helse og ungdom
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene

Ferdigheter
Studenten kan:
- vurdere pedagogikkens relevans og betydning for planlegging og gjennomføring av undervisning
- anvende pedagogisk teori om klasseledelse i praksis

- anvende pedagogisk teori om tilpasset opplæring i praksis
- anvende pedagogisk teori om vurdering i praksis
- identifisere psykiske helseutfordringer hos elever og samarbeide med relevante aktører

Generell kompetanse
Studenten:
- har kunnskap om og kan anvende pedagogisk teori på et avansert nivå
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket
- kan formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen fagkompetanse og bidra i skolens utvikling

DELEMNE B DIDAKTIKK 2 (15 stp)
Ddelemne B skal videreutvikle studentenes didaktiske kunnskap og ferdigheter. De skal få god kunnskap om ulike måter å organisere, fremstille, arbeide med og vurdere hvordan faglig og didaktisk kunnskap kan bidra til å fremme faglige målsetninger og idealer. Studentene skal også kunne vurdere målsetninger og idealer i KRLE, religion og etikk og samfunnsfag.

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om fagenes begrunnelser
- kunnskap om grunnleggende ferdigheter i fagene
- kunnskap om ulike former for vurdering
- god kunnskap om didaktiske metoder og begreper
- kunnskap om empiriske forskningsmetoder og personvern

Ferdigheter
Studenten kan:
- vurdere fagenes målsetninger og idealer
- bruke fagdidaktisk teori til å vurdere og reflektere kritisk om egen og andres undervisning
- tilrettelegge for oppøving av grunnleggende ferdigheter innen fagene
- kunne bruke og faglig grunngi valg av læringsaktiviteter, arbeidsmåter og vurderingsformer tilpasset elevene
- gjennomføre et forsknings- og utviklingsarbeid

Generell kompetanse
Studenten kan:
- se skolefagene i lys av utdanningens generelle mål
- orientere seg i og forholde seg kritisk til relevant faglitteratur
- reflektere over og utvikle egen faglig praksis
- videreutvikle sin faglige kompetanse gjennom arbeid med fag- og forskningslitteratur
- kommunisere faglige problemstillinger til elever, kolleger, og foresatte
- drøfte profesjonsetiske utfordringer

DELEMNE C PRAKSIS 30 DAGER
Delemnet består av 30 dager praksis i skolen. Det gir kunnskap om skole, elever og aktuelle planer for undervisning. Studenten får god kunnskap om ulike sider ved læreryrket og får ferdigheter i undervisningsplanlegging og evaluering. Refleksjoner over egen og andres praksis inngår i delemnet.

Kunnskap
Studenten har:
- erfaringsbasert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- erfaringsbasert kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjem-samarbeid
- god kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet i skolen
- kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

Ferdigheter
Studenten kan:
- selvstendig planlegge, tilpasse, gjennomføre og kritisk vurdere egen undervisning
- variere og begrunne et bredt utvalg av undervisningsmetoder
- utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse gjennom formativ og summativ vurdering
- være en tydelig leder og lede læringsarbeid tilpasset ulike elever, samt kunne justere arbeidsmåtene underveis
- samhandle med elever, foresatte, kolleger, skoleledelse og andre aktører i skolen

Generell kompetanse
Studenten:
- kan reflektere over fag, opplæring og elevenes læring i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan bygge gode relasjoner og kommunisere godt med elever og kolleger
- kan delta i profesjonelt samarbeid og utviklingsarbeid
- kan initiere og gjennomføre utviklingsarbeid i samarbeid med utdanningsinstitusjonen og praksisskolen
- kan identifisere, håndtere og forebygge brudd på normer
- har vist evne til å møte presis til møter, arrangementer og veiledning og til å overholde fraværsreglement (se veiledninger praksis)

Merknad til litteraturlisten

Det er ikke knyttet spesifikk litteratur til Delemne C Praksis 30 dager. Emnet er en del av profesjonsfaget og det gis undervisning i aktuell teori i delemnene A og B.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Dewey, J. (1939). Creative democracy: The task before us. Hentet 2018-11-27 fra www.philosophie.uni-muenchen.de/studium/das_fach/warum_phil_ueberhaupt/dewey_creative_democracy.pdf
- Frøyland, M. (2010).*Mange erfaringer i mange rom: Variert undervisning i klasserom, museum og naturen*. Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 9788279352952
- Greene, R. W. (2011). *Utenfor: Elever med atferdsutfordringer*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202367879
- Habermas, J. (1995). Tre normative demokratimodeller. I E. O. Eriksen (Red.), *Deliberativ politikk: Demokrati i teori og praksis* (s. 30-46). Oslo: Tano. ISBN/ISSN: 8251834031 (Kompendium)
- Hovdenak, S. S. & Stray, J. H. (2015). *Hva skjer med skolen?: En kunnskapssosiologisk analyse av norsk utdanningspolitikk fra 1990-tallet og frem til i dag*. Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788232102990
- Mouffe, C. (1999). Deliberative democracy or agonistic pluralism?. *Social Research, 66*(3), s. 745-758. ISBN/ISSN: 0037-783X (Kompendium).
- Skjervheim, H. (1992). Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I E. L. Dale (Red.), *Pedagogisk filosofi* (s. 65-78). Oslo: Ad Notam Gyldendal. ISBN/ISSN: 8205207372 (Kompendium)
- Slagstad, R. (2018). Når OECD tar makten - om det nye, skolepolitiske kunnskapsregime. *Bedre skole,*. ISBN/ISSN: 0802-183x. Hentet 2018-11-27 fra https://www.utdanningsnytt.no/bedre-skole/debatt/2018/november/nar-oecd-tar-makten.-om-det-nye-skolepolitiske-kunnskapsregime/
- Stray, J. H. & Wittek, L. (Red.) (2014). *Pedagogikk: En grunnbok* (Del 3, 4 og 5). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41424-5
- Uthus, M. (Red.) (2017). *Elevenes psykiske helse i skolen: Utdanning til å mestre egne liv* (s. 17-200). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49389-6

DELEMNE B LITTERATUR

- Anker, T. & Lippe, M. V. D. (2015). Når terror ties i hjel ; en diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift, 99*(2), s. 85-96. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://www.idunn.no/npt/2015/02/naar_terror_ties_i_hjel_-_en_diskusjon_om_22_juli_og_demokr
- Børhaug, K. (2017). Ei endra medborgaroppseding.*Acta didactica, 11*(3), s. 1-18. ISBN/ISSN: 1503-8076. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5617/adno.4709
- Dyrendal, A. (2018). Konspirasjonsteori i undervisningen. *Religion og livssyn, 30*(3), s. 42-49. ISBN/ISSN: 0802-8214.
- Englund, T. (2006). Deliberative communication: A pragmatist proposal. *Journal of curriculum studies, 38*(5), s. 503-520. ISBN/ISSN: 0022-0272 (Kompendium).
- Fjørtoft, H. (2016).*Effektiv planlegging og vurdering: Læring med mål og kriterier i skolen*(2. utg.). Bergen: Fagbokfolaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-1836-3
- Gilstrap, R. (1991). Writing for the social studies. I J. P. Shaver (Red.), *Handbook of research on social studies, teaching and learning* (s. 578-586). New York: Macmillan. ISBN/ISSN: 0028957903 (Kompendium)
- Gutierres, K. & Rhymes, B. (1995). Script, counterscript and underlife in the classroom: James Brown v Board of Education. *Harvard educational review, 65*(3), s. 445-471. ISBN/ISSN: 0017-8055 (Kompendium).
- Hassing, A. (2009). Begrebshistorie: Om at didaktisere en teoretisk tilgang til historiefaget. I P. Wiben (Red.), *Historiedidaktik* (1. [i.e. 2.] utg., s. 40-49). København: Columbus. ISBN/ISSN: 9788779700956 (Kompendium)
- Koselleck, R. (1997). The temporalisation of concepts. *Finnish Yearbook of Political Thought, 1*, s. 16-24. ISBN/ISSN: 1238-8025. Hentet fra https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/48139/SoPhi10_978-951-39-6469-6.pdf
- Krejsler, J. (2001). At undervise gennem selvbestemelse: Om lærerens praksis i spændingsfeltet mellem social ingeniørkunst og sand dialog. I T. Kvernbekk (Red.), *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*(s. 49-65). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 8241711786 (Kompendium)
- Lenz, C. (2018). 22. juli-fortellinger og forhandlingen om hva terroren skal bety for fremtiden. *Tidsskrift for kulturforskning, 17*(1), s. 89-106. ISBN/ISSN: 1502-7473. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=TFK&page=issue&op=view&path%5B%5D=192&path%5B%5D=showToc
- Lied, S. & Osbeck, C. (2011). Hegemoniske talesjangre og deres betydning for elevers potensielle læring i religions- og livssynsfaget. I P. Dyndahl, T. O. Engen & L. I. Kulbrandstad (Red.), *Lærerutdanningsfag, forskning og forskerutdanning: Bidrag til kunnskapsområder i endring/* (s. 129-160). Vallset: Oplandske bokforl. ISBN/ISSN: 9788275181952 (Kompendium)
- Lippe, M. S. v. d. (2009). Scenes from a classroom - video analysis of classroom interaction in religious education in Norway. I I. t. Avest (Red.), *Dialogue and conflict on religion: Studies of classroom interaction in European countries* (s. 174-193). Münster: Waxmann. ISBN/ISSN: 978-3-8309-2272-8/978-3-8309-7272-3 (Kompendium)
- Lippe, M. S. v. d. & Undheim, S. (Red.) (2017). Kap. 7, 8 og 10. I *Religion i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215029078
- Løvlie, L. (2013). Verktøyskolen*Norsk pedagogisk tidsskrift, 97*(3), s. 185-198. ISBN/ISSN: 0029-2052. Hentet fra https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen
- Osler, A. & Lybaek, L. (2014). Educating "the new Norwegian we": An examination of national and cosmopolitan education policy discourses in the context of extremism amd Islamophobia. *Oxford review of education, 40*(5), s. 543-566. ISBN/ISSN: 0305-4985 (Kompendium).
- Shor, I. & Freire, P. (1987). What is the dialogical method of teaching?. *Journal of Education, 169*(3), s. 11-31. ISBN/ISSN: 0022-0574 (Kompendium).
- Stray, J. H. (2018). Skolens samfunnsmandat. *Bedre skole, 30*(3), s. 13-17. ISBN/ISSN: 0802-183X. Hentet fra https://www.utdanningsnytt.no/pdf-av-bedre-skole/bedre-skole--arkiv/163341
- Stray, J. H. & Sætra, E. (2016). Dialog og demokratisering: Overveielser omkring læreres rolle i dialoger som omhandler kontroversielle politiske

og religiøse spørsmål*Nordic Studies in Education*, *36*(4), s. 279-294. ISBN/ISSN: 1891-5914. Hentet fra https://www.idunn.no/np/2016/04/dialog_og_demokratisering_overveielser_omkring_laereres_r
- Stray, J. H. & Sætra, E. (2018). Skole for demokrati?: En diskusjon av betingelser for skolens demokratidannende funksjon.*Utbildning och demokrati*, *27*(1), s. 99-113. Hentet 2018-11-27 fra https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2018/nr-1/heldal-och-satra---skole-for-demokra
- Svenkerud, S., Klette, K. & Hertzberg, F. (2012). Opplæring i muntlige ferdigheter.*Nordic studies in education*, *32*, s. 35-49. ISBN/ISSN: 1891-5914. Hentet fra https://www.idunn.no/np/2012/01/opplaering_i_muntlige_ferdigheter
- Toft, A. (2019). The extreme as the normal; binary teaching and negative identification in religious education lessons about Islam. *British Journal of Religious Education*, (21. May), s. 1-13. ISBN/ISSN: 0141-6200. Hentet fra https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1620684
- Vassenden, A. & Andersson, M. (2011). Whiteness, non-whiteness and ?faith information control': Religion among young people in Grønland, Oslo. *Ethnic and racial studies*, *34*(4), s. 574-593. ISBN/ISSN: 1466-4356 (Kompendium).
- Vestøl, J. M. (2012). The role of movies in Norwegian textbooks: A study of film as artefact in religious education.*Nordidactica*, *12*(2), s. 84-105. ISBN/ISSN: 2000-9879. Hentet 2019-11-22 fra https://www.kau.se/nordidactica/las-nordidactica/nordidactica-20162
- Zetterqvist, K. G. & Skeie, G. (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, *98*(5), s. 304-315. ISBN/ISSN: 0029-2052.

Eksamens-/innleveringsdatoer

Muntlig dag 1

Eksamensdato:	16. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Muntlig dag 2

Eksamensdato:	17. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

FoU-oppgave

Trekkfrist:	1. aug. 2021

PRA1001 - Praksis - Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Det tas sammen med K1010, RL1010 og RL1015 i grunnstudier høst Lektorprogrammet. Emnet undervises i det første semesteret på Lektorprogrammet. Studentene på Lektorprogramets første semester blir automatisk oppmeldt i praksisemnet.

PRA1001 består av 5 dagers observasjonspraksis i skolen. Studenten skal være tilstede i ulike undervisningssituasjoner og vil få ferdigheter i å observere og analysere undervisningspraksis. Emnet legger spesielt vekt på skolemiljø, lærerrollen og samhandling med elevene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent praksisjournal
- få bestått praksis (jfr. Retningslinjer for praksisopplæring)
- være til stede på forberedelse og oppsummering av praksis
- delta i formell evaluering av studium og læringsmiljø i Canvas, dersom studiet blir gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- kunnskap om skolemiljø og lærerrollen

Ferdigheter
Studenten kan
- gjøre observasjoner og analysere og diskutere undervisningspraksis med medstudenter og praksislærer
- kommunisere med elevene på deres nivå

Generell kompetanse
Studenten kan
- reflektere over sin fremtidige rolle som lærer i møte med elever
- ta imot veiledning
- møte i god tid til undervisning og holde avtaler

PRA1002 - Praksis - Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Det tas sammen med K1030 og RL1025 vår grunnstudier Lektorprogrammet. Emnet undervises i det andre semesteret på Lektorprogrammet. Studentene på Lektorprogrammets andre semester blir automatisk oppmeldt i praksisemnet.

PRA1002 består av en gruppepraksis på 10 dager i skolen. Praksisperioden er veiledet av praksislærer.

Studiekrav

For å få emnet godkjent, må studenten:
- levere og få godkjent praksisjournal
- ha bestått praksis (jfr. Retningslinjer for praksisopplæring)
- være til stede på forberedelse og oppsummering av praksis
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne:

Kunnskap
Studenten har
- kunnskap om rammeverket for undervisning (Opplæringsloven, Kunnskapsløftet mm. med vekt på formål og fritak)
- god kunnskap om læreplanene i KRLE og religion og etikk
- god kunnskap om religion- og livssynsundervisning
- kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer
- kunnskap om klasseledelse og lærerrollen

Ferdigheter
Studenten kan
- planlegge og gjennomføre et undervisningsopplegg i KRLE/religion og etikk i samarbeid med andre
- begrunne valg av undervisningsmetoder og aktiviteter
- legge vekt på de grunnleggende ferdighetene i undervisningsplanlegging
- kommunisere og samarbeide med enkeltelever og grupper av elever
- gjøre systematiske observasjoner og gi tilbakemeldinger på undervisningsøkter

Generell kompetanse
Studenten kan
- reflektere over etiske og verdimessige utfordringer ved det å undervise og være lærer
- etterspørre konkret veiledning og være mottakelig for veiledning
- møte i god tid til undervisningen og holde avtaler

PRA1004 - Praksis - Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Emnet inngår som ett av flere praksisemner på Lektorprogrammet som følger en sammenhengende progresjon, og tas sammen med emnet SAM1060L Det flerkulturelle Norge. Emnet undervises i det fjerde semesteret på Lektorprogrammet. Studentene på Lektorprogrammets fjerde semester blir automatisk oppmeldt i praksisemnet.

PRA1004 består av 15 dager praksis i skolen. Studenten får en innføring i hva det vil si å være lærer og får ferdigheter i undervisningsplanlegging og evaluering. Refleksjoner over egen og andres praksis inngår i emnet. Emnet er knyttet til emnet Det flerkulturelle Norge og gir teoretiske perspektiver til å drøfte ulike sider ved Norge som et flerkulturelt samfunn. Praksisperioden er veiledet av praksislærer.

Arbeidsform og organisering:
Emnet er et praksisemne og består av observasjon og undervisning i skolen samt deltakelse i andre aktiviteter ved skolen (teammøter, personalmøter etc.).

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent praksisjournal
- få bestått praksis (jfr. Retningslinjer for praksisopplæring)
- være til stede på forberedelse og oppsummering av praksis
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om læreplanene i samfunnsfag
- god kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, klasseledelse og teamarbeid
- kunnskap om lærerens rolle, plikter og rettigheter

FERDIGHETER
Studenten kan
- planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i samfunnsfag (fag 2)
- reflektere over skolen som en flerkulturell arena
- tilpasse undervisning etter gjeldende læreplaner og lovverk
- begrunne valg av undervisningsmetoder og aktiviteter
- legge til rette for gode relasjoner mellom elever og mellom elever og lærere
- gjøre systematiske observasjoner og gi tilbakemeldinger på undervisningsøkter

GENERELL KOMPETANSE
Studenten kan
- reflektere over etiske og verdimessige utfordringer ved det å undervise og være lærer
- kritisk vurdere egen og andres praksisutøvelse
- etterspørre konkret veiledning og være mottakelig for veiledning
- møte i god tid til undervisningen og holde avtaler

PRA1005 - Praksis - Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Emnet inngår som ett av flere praksisemner på Lektorprogrammet som følger en sammenhengende progresjon, og tas sammen med emnene RL2030 Islam og RL2050 Kristendommens kulturhistorie. Emnet undervises i det femte semesteret på Lektorprogrammet. Studentene på Lektorprogrammets femte semester blir automatisk oppmeldt i praksisemnet.

PRA1005 består av 10 dager praksis i skolen. Studenten får en innføring i hva det vil si å være lærer og får ferdigheter i undervisningsplanlegging og evaluering. Refleksjoner over egen og andres praksis inngår i emnet. Praksisperioden er veiledet av praksislærer.

Arbeidsform og organisering:
Emnet er et praksisemne og består av observasjon og undervisning i skolen, samt deltakelse i andre aktiviteter ved skolen (teammøter, personalmøter etc.).

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent praksisjournal
- få bestått praksis (jfr. Retningslinjer for praksisopplæring)
- være til stede på forberedelse og oppsummering av praksis
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om læring, arbeidsmåter og vurderingsformer
- god kunnskap om undervisning i religions- og livssynsemner
- god kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer
- god kunnskap om klasseledelse og skole hjem-samarbeid
- kunnskap om lærerens rolle, plikter og rettigheter og om lærerarbeidet i skolen

Ferdigheter
Studenten kan
- planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i K-RLE/religion og etikk (fag1)
- tilpasse undervisning etter gjeldende læreplaner og lovverk
- begrunne valg av undervisningsmetoder og aktiviteter
- legge til rette for gode relasjoner mellom elever og mellom elever og lærere
- gjøre systematiske observasjoner og gi tilbakemeldinger på undervisningsøkter

Generell kompetanse
Studenten kan
- reflektere over etiske og verdimessige utfordringer ved det å drive undervisning og være lærer
- reflektere over ulike måter å formidle religion og livssyn på i skolen
- kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori
- etterspørre konkret veiledning og være mottakelig for veiledning
- møte i god tid til undervisningen og holde avtaler

PT508 - Menighetspraksis

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Masternivå - Praktisk-teologisk utdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet omfatter praksis i menighet med særlig vekt på å gi begynnende fortrolighet med gudstjenesteledelse og forkynnelse. Studentene observerer menighetsprester i tjeneste og gjennomfører avgrensede pastorale oppgaver i menighet under veiledning.

Øvingsdager har som mål å gjøre studentene godt forberedt til praksis, med innføring i liturgisk ledelse, messesang, tekstlesning og forkynnelse.

Undervisning:
Øvingsdager undervises vårsemestre. Praksisperioden er normalt i vårsemesteret, men kan etter individuell vurdering gjennomføres på andre tidspunkt.

Arbeidsform og organisering:
- Øvingsdagene legger vekt på liturgisk ledelse, messesang, tekstlesning og forkynnelse. De er lagt til kirker og består hovedsakelig av øvelser i gruppe.
- Nærmere informasjon om ordning for menighetspraksis finnes i emnearket og i et eget praksishefte (se Canvas).
- For studenter fra andre kirkesamfunn enn Den norske kirke, vil praksis normalt finne sted i det kirkesamfunnet studenten tilhører.
- Praksis er normalt både observerende og deltakende. Etter søknad kan studenten gjennomføre en rent observerende praksis. I slike tilfeller kreves det en utvidet praksisrapport i stedet for studiekravene knyttet til egen forkynnelse og egen gudstjenesteledelse. Det kreves deltakende praksis for å bli opptatt på emnene TEOL5510 og TEOL5520.

Overlappende emner

PT508 overlapper fullstendig med PT202 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis, PT502 Forkynnelse og gudstjenesteliv med menighetspraksis og PT272 Forkynnelse og gudstjenesteliv med menighetspraksis, og delvis med TEOL2540 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har PT202 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PT508 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT502 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PT508 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT272 fra før, vil få 0 poeng uttelling for PT508 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har TEOL2540 fra før, vil få 2,5 poeng uttelling for PT508 på karakterutskriften eller vitnemålet. Studenter som i rammen av TEOL2540 har gjennomført øvelsesdager med tanke på overgang til profesjonsstudiet i teologi, vil få 0 poeng uttelling for PT508 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten (se emnearket for maler, kriterier etc.):
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å kunne gjennomføre praksisperioden.
- gjennomføre og få godkjent praksis, inkludert levere og få godkjent evalueringsrapport levere og få godkjent preken holdt i praksis, med kort refleksjonsnotat (800-1000 ord).
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Informasjon om praksis som studiekrav
Dersom praksisperioden vurderes til «ikke bestått», må den helt eller delvis tas om igjen. Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Gjennom 4 ukers veiledet menighetspraksis, i Den norske kirke eller annet kirkesamfunn, skal studentene lære lokalt menighetsliv å kjenne, og selv få prøve seg på sentrale praksisområder, særlig med sikte på økt fortrolighet med gudstjenesteliv, forkynnelse og formidling. Praksis skal gi relevant erfaring både med pastorale, kateketiske og diakonale arbeidsoppgaver i menigheten.

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om prestetjeneste i menighet
- kunnskap om prestens rolle som gudstjenesteleder
- kunnskap om ordningen for hovedgudstjenesten i Den norske kirke og grunnlaget for denne
- god kunnskap om egen kropp og stemmes betydning for gudstjenesteledelse, messesang og forkynnelse

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utføre pastorale oppgaver på en tilfredsstillende måte med teologisk og etisk bevissthet
- forberede og lede en gudstjeneste i samhandling med andre, og reflektere faglig over dette
- forberede og gestalte muntlige formidlingssituasjoner som tekstlesing og forkynnelse, og reflektere faglig over disse.
- ta i bruk teologisk kunnskap til å reflektere konstruktivt og kritisk over prestens rolle i soknet
- inngå i veiledningsprosesser
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner

PT509 - Institusjonspraksis

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Masternivå - Praktisk-teologisk utdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Studiekrav

Studenten skal i tilknytning til seminarundervisningen, øvelser og praksis:
- delta på praksisforberedelse og praksismottak
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å kunne gjennomføre praksisperioden.
- gjennomføre og få godkjent praksis, inkludert innlevert og godkjent evalueringsrapport.
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.

Informasjon om praksis som studiekrav
Dersom praksisperioden vurderes til «ikke bestått», må praksisperioden helt eller delvis tas om igjen. Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt ved veileder- og sjelesorgsseminar. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart. Nærmere beskrivelse av praksisopplegg finnes i informasjonshefte for praksisperioden. Studenter som i lære og livsførsel setter seg utover de rammer som gjelder for vigslet tjeneste, kan nektes å gjennomføre praksis.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning i seminarform, øvelser og praksis.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Veiledet institusjonspraksis varer i 4 uker og finner sted på sykehus eller annen institusjon. Det legges vekt på studentens møte med mennesker i sykdom og krise, møte med prestetjenesten i et tverrfaglig team på en institusjon og studentens egen vekst og modningsprosess mot prestetjeneste. Institusjonspraksis inneholder både observasjon og deltakelse.

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om prestetjeneste i rammen av en institusjon

FERDIGHETER
Studenten kan:
- samhandle med andre aktører i den aktuelle institusjonen i formelle og uformelle situasjoner
- møte mennesker som sjelesørger på en forsvarlig måte
- forkynne og være liturg i en institusjonskontekst
- reflektere over teologiske og kirkelige utfordringer i møte med konfidenter og ansatte
- reflektere over egen faglig utøvelse, pastoral praksis, identitet og tro og justere disse under veiledning

PT692 - Åpent fordypningsemne i Praktisk teologi:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

Generell informasjon

Studenter som velger åpent fordypningsemne må få disse godkjent av faglærer etter samråd med studieveileder. Litteraturen må ha et omfang på 70 sider per studiepoeng.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform varierer. Hjelpemidler: Ved skriftlig eksamen anvendes hjelpemidlene beskrevet i Tillegg 1, Liste D

RL1010 - Religion i historie og samtid

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i religion Årsstudier - Årsstudium i teologi Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Religion i historie og samfunn gir en grunnleggende innføring i religionsvitenskap. Emnet gir kjennskap til faghistorie og fagdiskusjoner, og kunnskap om metoder, begrep, og problemstillinger knyttet til studiet av religion. Hovedfokus i emnet er en innføring i religionene jødedom, islam, buddhisme og hinduisme med vekt på historisk bakgrunn, lære, praksis og mangfold i verden, og religionenes etablering og rolle i norsk kontekst. Ekskursjoner til ulike trossamfunn inngår i emnet. Et sentralt perspektiv i emnet er kunnskap om religiøst mangfold og religiøse endringsprosesser. Emnet gir kjennskap til sikhisme og samisk religion, og kunnskap om kristendom i Norge/Europa.

Emnet består av to dedelemner: A. Introduksjon til religionsvitenskap (/3 stp), B. Religioner i verden i dag (7 stp).

Emnet er et kjerneemne i Årsstudium i religion, Bachelor i Ungdom, Kultur og Trosopplæring, Bachelor i religion, kultur og samfunn, Bachelor i teologi, Lektorprogrammet, Profesjonsstudiet i teologi og Master i teologi.

Overlappende emner

Emnet RL1010 overlapper med KRLE1010 (8 stp) og KRLE1011 (10 stp).
En slik faglig overlapping medfører at:
- studenter som har KRLE1011 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL1010 på karakterutskriften eller vitnemålet
- studenter som har KRLE1010 fra før, vil få 2 poeng uttelling.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent:
- Seminargruppe: få godkjent frammøte (minst 4 av 6 samlinger) i seminarrekken i RV, eller få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord) over et oppgitt emne, levert innen fastsatt frist
- Ekskursjon: delta på ekskursjon og få godkjent en ekskursjonsrapport (700- 1000 ord), levert innen en fastsatt frist, eller få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord)
- Faglig oppgave: få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. Det er studentens ansvar at det enkelte studiekravet oppfylles innen fristen som er satt. Merk at de studiekravene som krever oppmøte, har en alternativ variant for studenter som ikke har anledning til å oppfylle oppmøtekravet. Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Ved oppmelding til emnet i Studentweb må du krysse av hvilken seminargruppe du skal være med i. Seminarene utfyller forelesningene og er en viktig læringsarena.

Avsluttende vurdering

Emnet RL1010 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. (En oversikt over hvilke oppgaver som kan gis til eksamen, vil bli publisert innen 1. september.)

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: INTRODUKSJON TIL RELIGIONSVITENSKAP (3) (STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til faghistorie og fagdiskusjoner knyttet til studiet av religion
- kunnskap om metoder i religionsvitenskap
- kunnskap om religionsvitenskapelige begreper som det hellige, gud, myter, ritualer,

- kjennskap til ulike perspektiv på religion
- kjennskap til kjønns- og maktkritiske blikk på religion
- kjennskap til populærkulturens religionsutrykk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte ulike perspektiv/syn på religion

DELEMNE B: RELIGIONER I DAG

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om jødedom, islam, hinduisme og buddhisme: historisk bakgrunn, hellige tekster, trosinnhold, praksis og mangfold i religionene
- kunnskap om symboler og arkitektur i disse religionene
- kunnskap om det religiøse landskapet i Norge og religiøse endringer
- kunnskap om jødedom, islam, hinduisme buddhisme i Norge
- kjennskap til kristen tro og praksis i Norge/Europa
- kjennskap til sikhisme
- kjennskap til samisk religion
- kjennskap til nyreligiøsitet

FERDIGHETER
Studenten kan:
- sammenlikne sentrale trekk i religionene
- skille mellom utenfra- og innenfra-perspektiver på religion
- drøfte religiøst mangfold og religiøse endringsprosesser i Norge

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Eliade, M. (2002/2008). *Det hellige og det profane* (3. utg., s. 7-70, 97-127). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 82-05-31171-4
- Eliade, M. & Thomassen, E. (2003). *Det hellige og det profane og andre skrifter* (Rev. utg., IX-XXXVI). Oslo: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-3733-2/978-82-525-3733-8 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. (2009). Hva er religion i dag?: Religionsbegrep og religionsvitenskap. I A. Brunvoll, H. Bringeland, N. Gilje & G. Skirbekk (Red.), *Religion og kultur: Ein fleirfagleg samtale* (s. 19-31). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01494-4 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (2012). *Nytt blikk på religion* (s. 79-161). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3478-2 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Religion. I *Verdens levende religioner* (s. 9-19). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Horsfjord, V. L. (2017). *Religion i praksis* (s. 21-45). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02936-8 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- (1985). Tanak: 1. Mos. 12, 15-17; 2. Mos. 13-14, 19-20 og 34; 3. Mos. 23; 5. Mos. 6-7. I *JPS Tanakh*. Philadelphia: Jewish Publication Society. ISBN/ISSN: 9780827602526 . Hentet fra https://www.sefaria.org/
- Berg, E. (Red.) (2000). Sure 1; Sure 2, 1-59; Sure 4, 1-18, 154-175; Sure 5, 1-22; Sure 37, 99-110; Sure 43, 1-13; Sure 93; Sure 96; Sure 112-114. I *Koranen.* Oslo: De norske Bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252541003 (Kompendium)
- Braarvig, J. & Justnes, Å. (Red.) (2011). *Hellige skrifter i verdensreligionene* (s. 9-57, 87-193). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-902-3
- Brekke, T. (Red.) (2001). Oppvåkningen; Lærens hjul settes i gang; Alt brenner; Lignelsen om den forgiftede pil. *Buddhas fortellinger* (s. 65-66, 72-75, 76-78, 133-136). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4103-8 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Sikhismen. I *Verdens levende religioner* (s. 88-93, 126-127). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (Red.) (2007). Islam. I *Verdens levende religioner* (s. 316-325). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Groth, B. (Red.) (2002). *Jødiske skrifter* (nr. [10], s. 119-136). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4111-9 (Kompendium)
- Havnevik, H. (2011). Bokkult i buddhismen: Buddhistiske teksters magiske og rituelle funksjoner i Tibet, Mongolia og Himalaya. I S.-A. Naguib & B. Rogan (Red.), *Materiell kultur & kulturens materialitet* (s. 233-253). Oslo: Novus forl. ISBN/ISSN: 978-82-7099-630-8 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2001). *Bhagavadgita og andre hinduistiske skrifter* (s. 36-42, 62-71). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4101-1 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. & Thelle, N. R. (1999). *Hinduismen og buddhismen* (s. 37-136, 146-272, 283-316). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 82-7634-148-9
- Opsal, J. (2013). Nye rom for gamle bønner. I P. Repstad & E. S. Tønnessen (Red.) *Hellige hus: Arkitektur og utsmykning i religiøst liv* (s. 195-210). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-7634-984-9 (Kompendium)
- Pollan, B. (2007). Samisk religion. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.), *Verdens levende religioner* (s. 367-375). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253028835 (Kompendium)
- Rian, D. & Eidhamar, L. G. (1999). *Jødedommen og islam* (2. utg., s. 12-103, 123-221). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 8276341640
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme* (s. 51-76). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262 (Kompendium)

- al-Nawaw?, A. Z. Y. i. S. (2008). *De rettvises hager: Al-Nawawis samling overleveringer om profeten Muhammad* (188-193; 229-246; 272-273). Oslo: Bokklubben. ISBN/ISSN: 9788252565492 (Kompendium)

DELEMNE C LITTERATUR

- Aadnanes, P. M. (2012). *Livssyn* (4. utg., s. 220-258, 280-291). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020402 (Kompendium)
- Anker, T. (2017). Med himmelen som tak: Ungdom, religion og fandom. *Prismet, 68*(1-2), s. 133-148. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2018-04-07
- Døving, C. A. & Thorbjørnsrud, B. (Red.) (2012). *Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn* (s. 7-25). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0 (Kompendium)
- Furseth, I. (2015). Et religiøst landskap i endring. I I. Furseth (Red.), *Religionens tilbakekomst i offentligheten?: Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet* (s. 21-37). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215024431 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). Tilnærming til religion blant sekulære voksne. I *Religion og ungdom* (s. 179-198). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). Unge mennesker, individualisering og nyreligiøsitet. I *Religion og ungdom* (s. 136-156). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2018). *Verdensreligioner i Norge* (4. utg., s. 13-31, 48-75, 90-129, 142-170, 193-216). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215028460

RL1011 - World Religions

Emneansvarlig:	Marthe Bogen (Marthe.Bogen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course provides an overview of the study of religion, and introduces the student to the diversity of religions and religious practices in the world. The course will consider both historical and contemporary issues related to different religions, and expects students to be able to discuss different perspectives on different religions from an academic perspective.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend at least 75% of the lectures
- Have a draft of an academic essay approved, using correct references (see course syllabus for due date and topics)
- Participate in the evaluation of the curriculum and/or of the learning environment, if such evaluation is stipulated in the relevant term

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the course requirements and submit a final, revised version of the essay they submitted for the course requirement. The essay makes up 100% of the final assessment, and is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- Good knowledge of the academic study of religion
- Good knowledge of the practice of Islam, Judaism, Hinduism and Buddhism in the world today.
- Knowledge of the historical development of Islam, Judaism, Hinduism and Buddhism.
- Knowledge of the diversity of world religions

SKILLS
The student can:
- compare and discuss aspects of religion from an academic perspective.
- use scholarly concepts and theories of religion to reflect upon his or her own practices and beliefs

GENERAL COMPETENCE
The student can:
- write a scholarly paper using relevant sources, which are referenced in a standardized way
- argue in a clear, objective and convincing way

RL1012 - Introduction to Religious Studies and Hinduism and Buddhism

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This course consists of two parts:

Part A: Religious Studies (5 ECTS)
Part A will provide basic introduction to Religious Studies, offering an introduction to leading themes and concepts in the study of religions from the ancient world to the present. The course focuses on two core questions: (1) what is religion? and (2) how is religion studied?

Part B: Hinduism and Buddhism (5 ECTS)
Hinduism and Buddhism are among the oldest and largest religious traditions in the world. They both originated in India, but have later spread across Asia. Since the 19the century they are global religions, with adherents across the world. This part of the course will provide basic introduction to both Hinduism and Buddhism, introducing the students to basic cosmologies, concepts and teachings.

Overlappende emner

RL1012 overlaps partly with RL1011 World Religions. Students who have already completed RL1011 will receive 5 credit points (ECTS) for RL1012 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Submit and receive approval for one essay (900-1200 words each) by the due date (see the syllabus for details on the topic of the essays and the due date).The essay must include at least two correctly formulated references and a separate bibliography.
- Pass a short test.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

Part A: Religious Studies
KNOWLEDGE
The student has:
- good understanding of the discipline of Religious Studies
- good knowledge of relevant theories of religion.
- good knowledge of different definitions of religion
- good knowledge of different methodological approaches to the study of religion

SKILLS
The student can:
- analyse and discuss how the discipline of Religious Studies compares to other disciplines
- analyse different definitions of 'religion'
- analyse classifications and typologies of religion
- give and discuss the basic components of religion
- analyse how different methodologies matter for how we understand religion
- discuss the 'insider/outsider' problem in the study of religion

Part B: Hinduism and Buddhism
KNOWLEDGE
The student has:
- good overview of the historical developments of Hinduism and Buddhism
- good overview of sacred scriptures in Hinduism and Buddhism
- good knowledge of basic philosophical and theological traditions in Hinduism
- good knowledge of basic Buddhist teachings
- good understanding of ritual practices and festivals in both Hinduism and Buddhism

SKILLS
The student can:
- discuss basic developments in Indian religious history
- discuss basic Hindu theology and basic philosophical positions in Hinduism
- discuss basic Buddhist teachings such as the Four Noble Truths
- provide basic overviews of Hindu and Buddhist sacred scriptures
- discuss the importance of ritual practices and festivals in Hinduism and Buddhism

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Kessler, G. E. (2008). *Studying religion: An introduction through cases* (3rd utg.). Boston: McGraw-Hill. ISBN/ISSN: 9780073386591
- McCutcheon, R. T. (2007). *Studying religion: An introduction.* London ; Oakville, CT: Equinox Pub. ISBN/ISSN: 9781845530112 (hard)/9781845530129 (pbk.). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1mi122l/BIBSYS_ILS71579560400002201

DELEMNE B LITTERATUR
- Prebish, C. S. & Keown, D. (2010). *Introducing Buddhism* (2nd utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415550000
- Rodrigues, H. P. (2017). *Introducing Hinduism* (2. utg., ikke oppgitt (s. 1-320 i forrige utg.)). Routledge,Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 9780415549578/9780415549660

RL1013 - Kristendom: tradisjon og tolkning

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i religion
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Dette emnet undervises fra og med våren 2022.
Dette er et innføringsemne i kristendom, med vekt på kristen troslære (delemne A), kristen etikk (delemne B) og kirkekunnskap (delemne C). Emnet gir kunnskap om kristen tradisjon og tolkning med utgangspunkt i disse tre fagområdene innenfor studiet av kristendom.

Overlappende emner

RL1013 overlapper helt med TEOL1013 Kristendom: Tradisjon og tolkning, KRLE1041 Kristendom i historie og samtid og det ut det utgåtte emnet K1030 Kristen livstolkning i dag. TEOL1013 overlapper delvis med KRLE1020 Bibelen og kristen livstolkning (4 stp) og KRLE1040 Etikk, filosofi og kristen livstolkning (10 stp.). En slik faglig overlapping medfører at:

- Studenter som har TEOL1013 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har KRLE1041 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har K1030 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har RL1020 fra før, vil få 6 poeng uttelling for RL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

- Studenter som har KRLE1040 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene. Studenter som har eller planlegger å ta en eller flere av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

Det er knyttet en obligatorisk seminarrekke til delemnene A og B. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall ganger, kan oppfylle et alternativt studiekrav: faglig oppgave. Når du melder deg opp i emnet i Studentweb, må du krysse av for om du ønsker å følge seminarundervisning.

Listen over studiekrav:

-delta på heldagsekskursjon til kristne kirker og få godkjent en ekskursjonsrapport (700?1000 ord), levert innen en fastsatt frist.

-ha godkjent fremmøte (minst 7 av 10 dobbelttimer) i seminarserien i kristen livstolkning (delemne A) og kristen etikk (delemne B).

-få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist

-delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet.

For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. Det er studentens ansvar at studiekravene oppfylles innen de fristene som er satt.

Avsluttende vurdering

Emnet RL1013 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KRISTEN TROSLÆRE (4,5 stp)

Kunnskap

Studenten har:
- god kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære, særlig om kristendommens kilder, gudsbilde, menneskesyn, skapelsesteologi, frelsesforståelse, samt om forholdet mellom kristendommen og de andre religionene.

- kunnskap om livstolkningsbegrepet ogkjennskap til kritiske perspektiver på dette

- kjennskap til sentrale kristne høytider

- kjennskap til hvordan kristen livstolkning kommer til uttrykk på ulike samfunnsarenaer i dag.

- kjennskap til feministteologi, frigjøringsteologi og postmoderne teologi.

Ferdigheter

Studenten kan:
- drøfte sammenhengen mellom ulike temaer innenfor kristen troslære, som for eksempel sammenhengen mellom menneskesyn og frelsesforståelse.

- drøfte livstolkningsbegrepets relevans for studiet av kristendom som religion

- sammenlikneulike syn på forholdet mellom kristendommen og de andre religionene

- reflektere over hvordan kristen livstolkning inngår i nåtidige praksiser ,i kirken og på andre samfunnsarenaer

DELEMNE B: KRISTEN ETIKK (3 stp)

Kunnskap

Studenten har:
- kunnskap om hva som kjennetegner kristen etikk

- kunnskap om etiske logikker

- kjennskap til ulike tilnærminger til etisk refleksjon i kristendommen

- kunnskap om forholdet mellom kristen etikk og annen etikk

- kunnskap om utvalgte temaer innenfor kristen etikk med fokus på samlivsetikk og politisk etikk.

Ferdigheter

Studenten kan:
- reflektere over forholdet mellom kristen etikk og annen etikk

- reflektere over og sammenlikne ulike tilnærmingsmåter innenfor kristen etikk.

- drøfte hvordan ulike etiske logikker kan komme til uttrykk i kristen etikk

DELEMNE C: KIRKEKUNNSKAP (2,5STP)

Kunnskap

Studenten har:

- kunnskap om
ulike kristne kirkesamfunn
(som den romersk-katolske kirken og ulikeortodokse og protestantiskekirkesamfunn)og deres historiske bakgrunn, lære, organisering og trosuttrykk

- kjennskap til trender innenfor global kristendom

- kjennskap til kristent enhetsarbeid

- kunnskap om kristendom i dagens Norge, særlig med henblikk på utviklingstrekk.

FERDIGHETER

Studenten kan:

- sammenligne ulike kirkesamfunn med vekt på lære, organisering og trosuttrykk

- gjøre rede for eksempler på mangfold i kristent trosuttrykk i dagens Norge.

RL1014 - Hellige skrifter

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i religion
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Hellige skrifter står sentralt i mange kulturer og har hatt?og fortsatt har?stor betydning i samfunn. I dette emne vil vi studere fenomenet hellige skrifter og ulike måter hellige skrifter kommer til uttrykk i religiøse praksiser og ellers i samfunn fra et religionsvitenskapelig perspektiv.

Emnet gir en innføring i de historiske kontekstene for utviklingen av sentrale hellige tekster i buddhisme, hinduisme, jødedom, kristendom og islam. I tillegg vil det legges vekt på aspekter knyttet til disse skriftenes innhold, rituelle bruk og ikoniske posisjon i religionene, samt skriftenes resepsjonshistorie.

Studiekrav

For å kunne ta eksamen må studenten:
- Gjennomføre alle obligatoriske Canvas-moduler innen fastsatte frister
- Delta i minst 4 av 6 seminargruppetimer

Arbeidsform og organisering
Emnet organiseres i 6 moduler som alle må gjennomføres for å ta eksamen. Hver modul består av:
- En Canvas-modul med ulike digitale læringsressurser
- 1-2 forelesninger
- 1 dobbelttime seminarundervisning med obligatorisk oppmøte.
- Én obligatorisk digital innlevering i Canvas (f.eks. Faglig innlevering, refleksjonsnotat, bokrapport el.l.)

Avsluttende vurdering

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om fenomenet hellige skrifter og hvordan ulike religiøse tradisjoner bruker hellige skrifter til rituelle og ikoniske formål.
- god kunnskap om innholdet i Det gamle og nye testamentet.
- kunnskap om rollen hellige skrifter spiller i ulike religioner
- kunnskap om innholdet i et utvalg av hellige skrifter i buddhisme, hinduisme og islam.
- kunnskap om den historiske konteksten for tilblivelsen og samlingen av hellige skrifter i buddhisme, hinduisme, jødedom, kristendom og islam
- kunnskap om resepsjonshistorien til et utvalg av hellige skrifter

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere over hellige tekster som fenomen med ulike dimensjoner
- bruke kildetekster for å belyse og diskutere religiøse tradisjoner
- sammenligne bruken av hellige tekster i religiøse tradisjoner
- reflektere over hellige skrifters innflytelse innenfor samfunn og politikk

RL1015 - Historie, livssynskunnskap og pedagogikk

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

RL1015 består av tre delemner, knyttet til ulike fagområder: A. Verdenshistorie: Den antikke verden (3 stp), B. Livssynskunnskap (4 stp), og C. Pedagogiske grunnlagsspørsmål (3 stp).

Delemne A Verdenshistorie: Den antikke verden (3 stp) gir en innføring i verdenshistorien, fra sivilisasjonenes tilblivelse frem til islams tilblivelse på 600-tallet e.Kr. Delemnet legger vekt på overblikk og lange linjer og tegner opp den historiske konteksten som de store religionene ble til i.

Delemne B Livssynskunnskap (4 stp) arbeider med ulike livssyn i et historisk og aktuelt perspektiv. De enkelte livssyn behandles både ut fra egen selvforståelse og med et faglig utenfrablikk. Delemnet inkluderer en drøfting av forholdet mellom de faglige begrepene livssyn, religion og ideologi. Det tar også opp spørsmål knyttet til religions- og livssynsmangfoldet i dagens norske samfunn.

Delemne C. Pedagogiske grunnlagsspørsmål (3 stp) gir en introduksjon til pedagogikk som vitenskap og grunnleggende sider ved pedagogikkfaget. Det skal gi kunnskap om sentrale spørsmål om læring og kunnskap, særlig knyttet til læringsteori. Forholdet mellom teori og praksis blir tematisert. Delemnet drøfter spesielt relevansen av sosiokulturell læringsteori for undervisning i skole- og kirke.

Overlappende emner

Deler av RL1015 Historie, livsynsskunnskap og pedagogikk overlapper med RL1020 Livssynskunnskap og religionspedagogikk og PED1020 Innføring i pedagogikk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL1020 eller PED1020 fra før, vil få 3 poeng uttelling for RL1015 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Bestå en kortprøve (1 time) om hovedpunktene i verdenshistorien frem til ca. år 700. Prøven vurderes til "bestått" eller "ikke bestått". Ved "ikke bestått" kan studenten gå opp til ny prøve én gang

- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RL1015 har skriftlig eksamen (4 timer). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. En oversikt over hvilke oppgaver som kan gis til eksamen, vil bli publisert innen 1. september.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Verdenshistorie: den antikke verden (3 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om den historiske konteksten for tilblivelsen av hinduisme, buddhisme, jødedom, kristendom og islam
- kjennskap til noen av de tidligste sivilisasjonenes utvikling, fra førhistorisk tid til jernalderen
- kjennskap til imperiene i Asia, Europa og Afrika, fra Aleksander den store til det arabiske imperium
FERDIGHETER
Studenten kan:
- redegjøre for og drøfte et historisk forløp

Delemne B: Livssynskunnskap (4 stp)
KUNNSKAP

Studenten har:
- kunnskap om hva livssyn er og om forholdet mellom begrepene religion, ideologi og livssyn
- kjennskap til historisk bakgrunn og samfunnsmessige rammer for religions- og livssynsmangfoldet i dagens norske samfunn
- god kunnskap om humanisme og kjennskap til Human-Etisk Forbund
- god kunnskap om naturalisme som livssyn
- kunnskap om eksistensialisme, nazisme og økosofi
- kunnskap om ulike former for religionskritikk

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over religioners og livssyns rolle i samfunnet og aktuelle utfordringer knyttet til religions- og livssynsmangfoldet
- redegjøre for og sammenlikne ulike livssyn og deres svar på eksistensielle spørsmål
- vurdere ulike former for religionskritikk
- bruke kildetekster for å belyse livssyn

Delemne C: Pedagogiske grunnlagsspørsmål (3 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om ulike læringsteorier
- god kunnskap om sosiokulturell læringsteori
- god kunnskap om ulike kunnskapssyn
- kunnskap om grunnleggende pedagogiske begreper

FERDIGHETER
Studenten kan:
- sammenligne og drøfte ulike læringsteorier
- reflektere over forholdet mellom pedagogisk teori og praksis
- begrunne pedagogisk praksis ut ifra pedagogisk teori

GENERELLE FERDIGHETER ETTER FULLFØRT EMNE
Studenten kan:
- tilegne seg kunnskaper og ferdigheter gjennom å delta i undervisning, arbeide med faglitteratur og oppfylle studiekrav
- arbeide selvstendig med og reflektere kritisk over fagstoff
- reflektere over emnets relevans som del av eget studieprogram

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Bagge, S. (2004). *Europa tar form: År 300 til 1350* (2. utg., s. 28-48). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 9788202198138/8202198135 (Kompendium)
- Cohen, S. & Reinvang, R. (2003). *Vediske skrifter* (XI-XXXI). Oslo: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252541208 (Kompendium)
- Frankopan, P. (2018). *Silkeveiene: En ny verdenshistorie* (forord og kapittel 1-6). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-51480-5
- Harari, Y. N. & Stokseth, L. (2017). *Sapiens: En kort historie om menneskeheten* (s. 1-32). Oslo: Bazar. ISBN/ISSN: 978-82-8087-802-1 (Kompendium). Hentet fra https://issuu.com/cappelendamm/docs/yuval_noah_harari_sapiens
- Kaldhol, B., Braarvig, J. & Bringsværd, T. Å. (2014). *Buddhas mange liv* (IX-XXXIX). Oslo: Bokklubben. ISBN/ISSN: 9788252582598 (Kompendium)
- Knutsen, G. W. (2006). *Lange linjer i historien* (s. 78-90). Oslo: Cappelen akademisk forl. (Kompendium)
- Snell, D. C. (2014). *Ancient near East: The basics* (s. 62-87). London: Routledge. (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Om humanisme. Hentet 2019-05-13 fra http://www.human.no/Humanisme/
- Aadnanes, P. M. (2012). *Livssyn* (4. utg., s. 11-74, 130-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020402
- Freud, S. (1992). *Nytt i psykoanalysen: Nye forelesninger til innføring i psykoanalysen* (3. utg., s. 128-132, 134-135, 137-138, 146). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 82-05-20602-3 (Se Canvas)
- Hagen, J. Z. (1999). *Eksistens og ansvar: Praktisk filosofi* (2. utg., s. 103-113). København: Gyldendal Uddannelse. ISBN/ISSN: 87-00-45356-0 (Kompendium)
- Hitler, A. (1941). *Min kamp* (Fullstendig utg., Vol. 1, s. 56-57, 69-70, 129-131, 132-133, 240-241, 266, 269-271, 273-275, 309-311). Oslo: Stenersen. (Se Canvas)
- Hverven, S. (2018). *Naturfilosofi* (s. 25-42, 53-70). Oslo: Dreyers forl. ISBN/ISSN: 978-82-8265-422-7 (Kompendium)
- Lenz, C. & Nustad, P. Dembras faglige grunnlag. Hentet 2020-06-25 fra https://dembra.no/no/dembras-faglige-grunnlag/
- Marx, K. (2000). *Det kommunistiske manifest og andre ungdomsskrifter* (s. 241-242, 255). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-3739-1 (Se Canvas)
- Marx, K. (1970). *Verker i utvalg* (Vol. 1, 2, B. 1 s. 87-88, 106-107, B. 2 s. 216-217). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: B. 1: 8253002580 /B. 2: 8253002599 (Se Canvas)
- Sartre, J.-P. (1993). *Eksistensialisme er humanisme* (2. utg., s. 10-17). [Oslo]: Cappelen. ISBN/ISSN: 82-02-13599-0/978-82-02-13599-7 (Se Canvas)
- Tveito, H. B. S. *Innledninger til kildetekstene av Sartre, Freud, Marx, og Hitler.* (Se Canvas)

DELEMNE C LITTERATUR
- Imsen, G. (2011). *Hva er pedagogikk*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215014906

- Stray, J. H. & Wittek, L. (Red.) (2014). *Pedagogikk: En grunnbok* (s. 113-132, 149-178). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41424-5 (Kompendium)
- Wittek, L. (2012). *Læring i og mellom mennesker: En innføring i sosiokulturelle perspektiver* (2. utg., s. 15-192). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-36471-7

RL1016 - Historie og livssyn: den antikke verden, kristendommens historie og det moderne livssynsmangfold

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Dette emnet gir en innføring i den historiske konteksten for tilblivelsen av jødedommen, kristendommen og islam i den antikke verden, et overblikk over kristendommens historie i Europa, og et overblikk over livssynsmangfoldet som preger den moderne verden etter renessansen og opplysningstiden.

Delemne A: Den antikke verden og kristendommens historie tegner opp de lange historiske linjene fra tilblivelsen av de tidlige sivilisasjonene i fororienten i bronsealderen og frem til i dag. Emnet begynner bredt ved å tegne opp den politiske og kulturelle konteksten for tilblivelse av jødedommen, kristendommen og islam i antikken. Fokuset snevres etterhvert inn til kristendommens historie i Europa fra antikken og frem til i dag. Fra kristningen av Norge i middelalderen er også Norge en del av denne historien. Vi drøfter viktige utviklingslinjer i kristendommens historie, både når det gjelder teologi, kirkelige institusjoner og ulike former for trosuttrykk. Kristendommen sees ikke isolert fra, men i sammenheng med, det samfunnet den til enhver tid er en del av.

Delemne B: Modernitet og livssynsmangfold tematiserer utviklingslinjer fra opplysningstiden av med vekt på sekulære virkelighetsoppfatninger, ulike syn på mennesket og menneskets plass i samfunnet og den større naturen, og spørsmål knyttet til verdier og begrunnelse av verdier. Delemnet skal gi kunnskap om humanisme som bred tradisjon og sekulært livssyn, og kjennskap til rammer for livssynsmangfoldet i dagens norske samfunn.

Overlappende emner

RL1016 Historie og livssyn: den antikke verden, kristendommens historie og det moderne livssynsmangfold overlapper delvis med K1020 Bibelfag og kristendommens historie, RL1015 Historie, livssynskunnskap og pedagogikk, RL1025 Didaktikk og kristendommens historie, RL1030 Religion og kristendommens historie, og KRLE1041 Kristendom i historie og samtid. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har K1020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1016 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL1015 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1016 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL1025 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1016 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL1030 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1016 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har KRLE1041 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1016 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Bestå en kortprøve om hovedpunktene i antikkens og kristendommens historie
- Bestå et skrivekurs
- Få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RL1016 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Den antikke verden og kristendommens historie (7stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om den historiske konteksten for tilblivelsen av jødedom, kristendom og islam, fra bronsealderen til senantikken
- kunnskap om kristendommens historie i Europa fra antikken til i dag

- kunnskap om kristendommens historie i Norge fra middelalderen til i dag
- kjennskap til ulike kirkers organisering, ledelse og forhold til øvrigheten gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers teologi, sakramenter, klosterliv og fromhetsliv gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers arkitektur og kunst gjennom historien
- kjennskap til ulike kirkers forhold til kristne minoriteter og andre religiøse grupperinger gjennom historien

FERDIGHETER
Studenten kan:
- fremstille og drøfte et historisk forløp ut fra gitte problemstillinger

Delemne B: Modernitet og livssynsmangfold (3stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om sentrale trekk ved moderniteten
- kunnskap om bakgrunnen for og innholdet i FNs menneskerettighetserklæring og aktuelle debatter knyttet til menneskesyn og menneskerettigheter
- kunnskap om humanisme som bred tradisjon og livssynshumanisme
- kunnskap om økologiske og naturfilosofiske perspektiver
- kjennskap til posthumanisme

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte hva som menes med sekularisering, og i hvilken grad det norske samfunnet i dag er preget av sekularisering
- reflektere over sekulære argumenter mot religion
- reflektere over spørsmål knyttet til menneskesyn, ulike former for gruppefiendtlighet, økologi og utfordringer fra ny teknologi

RL1025 - Didaktikk og kristendommens historie

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

RL1025 Didaktikk og kristendommens historie er et kjerneemne i Lektorprogrammet og kan bare tas av studenter med opptak på Lektorprogrammet. Emnet tas sammen med praksisemnet PRA1002 Praksis i Lektorprogrammet, som inkluderer 10 dagers praksis i skolen.

Emnet består av to delemner: A. Innføring i didaktikk (5 stp) og B. Kristendommens historie (5 stp).

Delemne A gir en innføring i allmenn didaktikk og religions- og livsynsdidaktikk, med vekt på KRLE-faget i grunnskolen og religion og etikk-faget i videregående skole. Delemnet skal gi evne til å reflektere over didaktiske spørsmål knyttet til religions- og livssynsundervisningen i skolen og over lærerens profesjonelle identitetsdannelse. Det er knyttet obligatorisk seminarundervisning til delemnet. Denne fokuserer på undervisningsplanlegging og didaktiske spørsmål.

I delemne B Kristendommens historie skal studentene arbeide med kristendommens historie i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet og norsk kirkehistorie frem til ca. 1945. Delemnet fremstiller og drøfter viktige utviklingslinjer i kristendommens historie, både når det gjelder teologi, kirkens institusjoner og ulike former for trosuttrykk (diakoni, misjon, fromhetsliv, liturgi, salmer, kunst/arkitektur). Kristendommens historie sees ikke isolert fra, men i sammenheng med det samfunnet kirken til enhver tid er en del av.

Overlappende emner

RL1025 Didaktikk og kristendommens historie har 5 studiepoengs overlapp med emnene K1020 Bibelfag og kristendommens historie og RL1030 Religion og kristendommens historie. Disse tre emnene har Delemne B Kristendommens historie felles.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte (minst 75 %) i forelesninger og seminartimer knyttet til delemne A
- få godkjent et undervisningsopplegg om et valgfritt tema innenfor fagene KRLE / religion og etikk. Opplegget skal leveres gruppevis i Canvas og presenteres/fremføres i seminargruppene
- bestå en kortprøve (1 time) knyttet til delemne B Kristendommens historie. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «ikke bestått» har studenten anledning til ett forsøk til
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet RL1025 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Eksamenen gjennomføres uten hjelpemidler.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: INNFØRING I DIDAKTIKK (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om didaktisk teori, allmenn didaktikk og fagdidaktikk
- kunnskap om Opplæringsloven og skolens rammeverk
- kunnskap om KRLE-faget og religions- og etikkfagets egenart og oppgave
- kunnskap om hva gode lærere gjør og hvorfor
- kunnskap om klasseledelse og læringsmiljø

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere over allmenne og fagdidaktiske problemstillinger knyttet til planlegging av, tilrettelegging for og evaluering av læringsforløp i KRLE / religion og etikk
- reflektere over lærerens profesjonelle identitetsdannelse

DELEMNE B: KRISTENDOMMENS HISTORIE (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til kristendommen som kulturarv og som levende kilde for tro, moral og livstolkning gjennom tidene
- kjennskap til viktige utviklingslinjer i kristendommen i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens organisering, ledelse og forhold til øvrigheten i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens teologi, sakramenter, klosterliv og fromhetsliv i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens arkitektur og kunst i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i organisering, teologi og fromhetsliv i de ulike periodene av kirkens og kristendommens historie i Norge fram til 1945
- kjennskap til kristningen av Norge og forholdet mellom kirke og øvrighet/stat fra middelalder til 1945
- kjennskap til reformasjonen, ortodoksien og pietismen i Danmark-Norge
- kjennskap til hvilke konsekvenser moderniseringen av Norge på 1800-tallet fikk for kirken
- kjennskap til kirken i Norge i møte med ulike ideologier
FERDIGHETER
Studenten kan:
- redegjøre for og drøfte et historisk forløp

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (2016). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova). Hentet 2019-12-04 fra https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61
- (2017). Læreretikk og profesjonsetisk plattform. Hentet 2019-12-04 fra http://www.laereretikk.no/
- Afdal, G. (2018). Mellom effektivitet og verdier?: Om accountability-politikk og læreres profesjonelle verdier. I E. Schjetne & T.-A. Skrefsrud (Red.), *Å være lærer i en mangfoldig skole: Kulturelt og religiøst mangfold, profesjonsverdier og verdigrunnlag* (s. 220-237). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-51225-2 (Kompendium)
- Duesund, L. (2014). Uro i skolen. I J. H. Stray & L. Wittek (Red.), *Pedagogikk: En grunnbok* (s. 568-583). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41424-5 (Kompendium)
- Hauge, T. E. (2018). *Å planlegge og designe undervisning*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-49465-0
- Lyngsnes, K. M. & Rismark, M. (Red.) (2014). *Didaktisk arbeid* (3. utg., s. 9-51, 81-197). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205447103
- Sødal, H. K. (Red.) (2009). *Religions- og livssynsdidaktikk: En innføring* (4. utg., s. 11-76, 89-176). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-781-4
- Utdanningsdirektoratet (2017). *Læreplanverket med læreplaner i KRLE / religion og etikk*. Hentet fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/
- Wittek, L. (2018). *Identitet som lærer* (s. 127-153). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-53332-8 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- Oftestad, B. T., Schumacher, J. & Rasmussen, T. (2005). *Norsk kirkehistorie* (3. utg., s. 15-269). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-21808-2
- Rasmussen, T. & Thomassen, E. (2002). *Kristendommen: En historisk innføring* (2. utg., s. 60-374). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00292-7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	13. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL1030 - Religion og kristendommens historie

Emneansvarlig:	Asle Eikrem (Asle.Eikrem@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

RL1030 Religion og kristendommens historie kan inngå i Årsstudium i kristendom/KRLE og i Bachelor i religion, kultur og samfunn. Studenter på disse programmene velger om de melder seg opp i RL1030 eller K1020 Bibelfag og kristendommens historie.

RL1030 Religion og kristendommens historie består av to delemner: A. Religion i samtidskulturen (5 studiepoeng) og B. Kristendommens historie (5 studiepoeng).

Delemne A Religion i samtidskulturen vektlegger religion som en integrert del av samtidige sosiale og kulturelle praksiser. Delemnet setter søkelys på folkelig religiøsitet, religion i populærkulturen og forholdet mellom religion og media.

I delemne B Kristendommens historie skal studentene arbeide med kristendommens historie i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet og norsk kirkehistorie frem til ca. 1945. Delemnet fremstiller og drøfter viktige utviklingslinjer i kristendommens historie, både når det gjelder teologi, kirkens institusjoner og ulike former for trosuttrykk (diakoni, misjon, fromhetsliv, liturgi, salmer, kunst/arkitektur). Kristendommens historie sees ikke isolert fra, men i sammenheng med det samfunnet kirken til enhver tid er en del av.

Overlappende emner

RL1030 Religion og kristendommens historie overlapper delvis med emnene K1020 Bibelfag og kristendommens historie, RL1025 Didaktikk og kristendommens historie og TEOL2740 Kulturanalyse: Teologi og populærkultur En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har K1020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1030 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL1025 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL1030 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2740 fra før, vil få 7 poeng uttelling for RL1030 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Nærmere informasjon om studiekravene finnes i Canvas. Det er studentens ansvar at studiekravene oppfylles innen de fristene som er satt.
- få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord) knyttet til delemne A Religion i samtidskulturen, levert innen en fastsatt frist
- bestå en kortprøve (1 time) knyttet til delemne B Kristendommens historie. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «Ikke bestått» har studenten anledning til ett forsøk til
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet RL1030 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Kandidaten skal besvare minst to oppgaver. Oppgavene man kan velge mellom, kan være hentet fra samme delemne.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: RELIGION I SAMTIDSKULTUREN (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til ulike perspektiver på religion med særlig vekt på religion som kulturelt fenomen
- kunnskap om religioners plass i populærkultur og debattoffentlighet
- kunnskap om hovedtrekk ved hvordan religion har blitt omtalt i pressen etter årtusenskiftet
- kunnskap om særtrekk ved folkereligiøsitet
- kunnskap om hovedtrekkene i diskursanalyse som metode for å analysere mediale tekster

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere populærkulturelle uttrykk med tanke på spor av religion
- reflektere over hvordan religion blir omtalt i presselandskapet
- drøfte forholdet mellom sekulariseringsprosesser og religionens rolle i dagens kultur
- reflektere over religionenes mangfoldige betydning i dagens samfunn
- reflektere over religionenes materielle dimensjon
- drøfte forholdet mellom institusjonalisert og ikke-institusjonalisert religion
- anvende diskursanalyse som metode i analyse av mediale tekster

DELEMNE B: KRISTENDOMMENS HISTORIE (5 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til kristendommen som kulturarv og som levende kilde for tro, moral og livstolkning gjennom tidene
- kjennskap til viktige utviklingslinjer i kristendommen i Europa fra antikken og frem til 1900-tallet
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens organisering, ledelse og forhold til øvrigheten i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens teologi, sakramenter, klosterliv og fromhetsliv i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i kirkens arkitektur og kunst i disse periodene
- kjennskap til hovedtrekk i organisering, teologi og fromhetsliv i de ulike periodene av kirkens og kristendommens historie i Norge fram til 1945
- kjennskap til kristningen av Norge og forholdet mellom kirke og øvrighet/stat fra middelalder til 1945
- kjennskap til reformasjonen, ortodoksien og pietismen i Danmark-Norge
- kjennskap til hvilke konsekvenser moderniseringen av Norge på 1800-tallet fikk for kirken
- kjennskap til kirken i Norge i møte med ulike ideologier

FERDIGHETER
Studenten kan:
- redegjøre for og drøfte et historisk forløp

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Berger, P. L. (1999). The desecularization of the world: A global overview. I P. L. Berger (Red.), *The Desecularization of the world: Resurgent religion and world politics* (s. 1-18). Washington D.C: Ethics and Public Policy Center. ISBN/ISSN: 0802846912 (Kompendium)
- Cremades, P. S. (2007). An overview of the critical discourse analysis approach to mass communication. I J. M. B. Paniagua, G. L. Garcia, P. S. Cremades & E. S. Alegre (Red.), *Critical discourse analysis of media texts* (s. 17-38). Valencia: Universitat de Valencia. ISBN/ISSN: 978-84-370-6872-5. Hentet fra https://docplayer.net/87529332-Critical-discourse-analysis-of-media-texts.html
- Day, A. (2011). *Believing in belonging: Belief and social identity in the modern world* (s. 174-207). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199577873 (Kompendium)
- Døving, C. A. & Kraft, S.-E. (2013). *Religion i pressen* (Innledning, Kap. 1, 2, 3, 7, 8). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02169-0
- Endsjø, D. Ø. & Lied, L. I. (2011). *Det folk vil ha: Religion og populærkultur*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-150-1748-8
- Lövheim, M. (2013). New media, religion and gender: Young female bloggers. I K. Lundby (Red.), *Religion across media: From early antiquity to late modernity* (s. 153-168). New York: Peter Lang. ISBN/ISSN: 978-1-4331-2077-0/978-1-4331-2078-7 (Kompendium)
- Repstad, P. (2013). Fra ordet alene til sanselig populærkultur?. I P. Repstad & I. Trysnes (Red.), *Fra forsakelse til feelgood: Musikk, sang og dans i religiøst liv* (s. 11-40). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-7634-985-6 (Kompendium)
- Repstad, P. (2013). Religiøst liv er knyttet til det materielle, det sanselige og det stedlige. I P. Repstad & E. S. Tønnessen (Red.), *Hellige hus: Arkitektur og utsmykning i religiøst liv* (s. 9-28). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-7634-984-9 (Kompendium)
- Selberg, T. (2011). *Folkelig religiøsitet: Et kulturvitenskapelig perspektiv* (s. 9-28). Oslo: Scandinavian Academic Press : Spartacus. ISBN/ISSN: 978-82-304-0065-4 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Oftestad, B. T., Schumacher, J. & Rasmussen, T. (2005). *Norsk kirkehistorie* (3. utg., s. 15-269). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-21808-2
- Rasmussen, T. & Thomassen, E. (2002). *Kristendommen: En historisk innføring* (2. utg., s. 60-374). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00292-7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	13. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL2012 - Judaism and Islam

Emneansvarlig:	Christian Bull (Christian.Bull@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This course consists of two parts:

Part A: Judaism (5 ECTS)
Judaism not only has a long and varied history but also has played a major role in shaping the culture and values of modern western civilization. While its ancient origins lie somewhere in the Southern Levant, Jewish communities exist today all over the world, from Asia to the United States. This part of the course will provide a broad historical survey of Judaism from antiquity to the present day. It will introduce students to basic concepts, texts, and events that are responsible for both its unity and diversity, from the Hebrew Bible to the Holocaust to the modern State of Israel.

Part B: Islam (5 ECTS)
Islam has almost 2 billion adherents around the globe, nearly 25% of the world?s population. Its rich history spans 1400 years, stretching from Mecca to Manchester. It has produced some of the world?s most beautiful art and architecture as well as some of the most beloved sacred texts. This part of the course will provide an introduction to Islam, its historical development, its texts, and its varied beliefs and practices today. It will also critically introduce students to the perceptions of Islam in Europe and America, with a focus on its representation in the media.
There are no formal prerequisites for this course, but students are recommended to have completed RL1012 before taking RL2012.

Overlappende emner

Reduction of Credit points
RL2012 overlaps partly with RL1011 World Religions. Students who have already completed RL1011 will receive 5 credit points (ECTS) for RL2012 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Take part in a minimum of 60% of the lectures
- Participate in class excursion (see syllabus for details on the date of excursion)
- Submit a short paper (750 words) reflecting analytically on the excursion experience (see syllabus for due date for the reflection paper)
- Participate in the guest lecture from a religious leader in Oslo (see syllabus for details on the date of this guest lecture)
- Orally present a poster or short powerpoint presentation on one aspect of Judaism or Islam the student finds interesting (see syllabus for details on due date)
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1.May/November).

Avsluttende vurdering

For the spring semester of 2021 the final assessment in the course will be based on the following assessment form:
The final assessment for the course is based on an eight hour home exam (1200-2500 words). The course and final exam will be graded A-F. This assessment form will also be used on new and deferred exams.

For other semesters than the spring semester of 2021, the following assessment form will be used:
The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good overview knowledge of the historical developments of Judaism and Islam
- good overview knowledge of sacred scriptures in Judaism and Islam
- knowledge of basic theological concepts in Judaism and Islam
- knowledge of ritual practices in Judaism and Islam
- knowledge of the contemporary political contexts that influence the practice of Judaism and Isalm around the world

SKILLS
The student can:
- Articulate orally and in writing the basic developments in Jewish and Islamic religious history
- Compare and contrast the basic theological/denominational positions within Judaism and Islam

- Observe a living religious tradition and analyze it from the perspective of the study of religion
- Discuss the importance of sacred scriptures in Judaism and Islam
- Critically reflect on the modern political contexts of Judaism and Islam
- Orally present on a specific topic/aspect of Judaism or Islam

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- De Lange, N. (2010). *An introduction to Judaism* (2. utg.). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521735049
- Scheindlin, R. (2000). *A short history of the Jewish people: From legendary times to modern*. New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195139419

DELEMNE B LITTERATUR
- Knysh, A. (2017). *Islam in historical perspective* (2. utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138092037

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	9. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	30. aug. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL2030 - Islam: Tradisjon og mangfold (for lektorstudenter)

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

RL2030 Islam: Tradisjon og mangfold (for lektorstudenter) presenterer sentrale aspekter ved islams historie og tradisjon. Emnet setter også fokus på mangfoldet i religionen. Emnet gir kunnskap om ulike retninger og former av islam og tematiserer hvordan islam fortolkes og praktiseres i nyere tid, med særlig vekt på norsk kontekst.

I seminargruppene i didaktikk drøftes spørsmål om religion i norsk skole, med utgangspunkt i undervisningen om islam på grunnskolens ungdomstrinn og i videregående skole. Studielitteraturen i pedagogikk/religionspedagogikk fra emnet RL1015 forutsettes kjent og skal brukes i den didaktiske drøftingsoppgaven (se Studiekrav).

RL2030 er et kjerneemne i Lektorprogrammets femte semester. For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

RL2030 Islam: Tradisjon og mangfold (for lektorstudenter) overlapper med RL2035 (10 stp) og med RL5015/RV502 (7 stp).

Studiekrav

For å kunne gå opp til eksamen og få avsluttende vurdering må studenten oppfylle følgende studiekrav:
- få godkjent fremmøte i undervisningen (forelesninger/seminargrupper), maksimalt 25% fravær

- få godkjent en didaktisk drøftingsoppgave knyttet til skolens religionsundervisning (1500-2000 ord)

- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RL2030 har skriftlig eksamen (6 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- kjennskap til ulike kilder til kunnskap om islam
- kunnskap om faglig og religiøs tilnærming til religionen
- god kunnskap om islams bakgrunn og historie og hvordan denne historien preger religionens uttrykksformer
- god kunnskap om sentrale trekk ved islams hellige tekster
- god kunnskap om religiøs lov, teologi og praksis med vekt på sunni-islam
- god kunnskap om ulike retninger i islam
- god kunnskap om ulike former for islam
- kunnskap om kvinnesyn og familierett i ulike kontekster
- god kunnskap om religion og hverdagsliv blant unge norske muslimer
- kunnskap om muslimsk mangfold i Norge
- god kunnskap om hvordan muslimer utvikler sine fellesskap, praksiser og fortolkninger av islam i norsk kontekst
- kjennskap til spørsmål om representasjoner av religioner i undervisningen

Ferdigheter
Studenten kan:
- drøfte spørsmål om islams mangfold og religiøse endringsprosesser
- reflektere over spørsmål knyttet til utfordringer for unge muslimer i det norske samfunnet
- reflektere over didaktiske utfordringer knyttet til undervisning om islam i norsk skole
- vurdere presentasjonen av islam i noen av skolens lærebøker
- reflektere over relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger
- utveksle synspunkter og erfaringer med medstudenter om religion og religionsundervisning i norsk skole, og gjennom dette utvikle god undervisningspraksis

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Abou El Fadl, K. (2017). Quranic Ethics and Islamic Law. *Journal of Islamic Ethics, 1*(1-2), s. 7-28. ISBN/ISSN: 2468-5534 (Kompendium).
- Andreassen, B.-O. (2016). *Religionsdidaktikk: En innføring*(2. utg., s. 121-136, 179-197). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02778-4 (Kompendium)
- Armstrong, K. (2002). Islam: A short history. I *A modern library chronicles book* (Rev. and updated utg., s. 41-77). New York: Modern Library. ISBN/ISSN: 081296618X,9780812966183 (Kompendium)
- Bangstad, S. (2013). IslamNet - puritansk salafisme i Norge. *Kirke og kultur, 118*(3), s. 254-272. ISBN/ISSN: 1504-3002. Hentet 2019-05-15 fra http://www.idunn.no/kok/2013/03/islamnet_-_puritansk_salafisme_i_norge
- Bangstad, S. (2017). Under horisonten: Om hverdagslig sekularitet blant unge muslimer. I I. M. Høeg (Red.),*Religion og ungdom* (s. 199-213). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Berg, E. (Red.) (2000). Sure 1; Sure 2, 29-40, 255-257; Sure 4, 1-13, 155-158; Sure 19, 16-36; Sure 37, 99-110; Sure 42; 1-6; Sure 43, 1-14; Sure 93, Sure 96, 1-5; Sure 97; Sure 99; Sure 112-114. I *Koranen.* Oslo: De norske Bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252541003 (Kompendium)
- Brown, J. A. C. (2018). *Hadith: Muhammad's legacy in the Medieval and Modern world* (Rev. utg., s. 1-35). Oxford: Oneworld. ISBN/ISSN: 9781786073075 (Kompendium)
- Bøe, M. (2013). Feministiske tilnærminger til sharia. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.),*Religion i skrift: Mellom mystikk og materialitet* (s. 94-109). Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215019895 (Kompendium)
- Donner, F. M. (2010). *Muhammad and the believers: At the origins of Islam* (s. 39-56). Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press. ISBN/ISSN: 9780674050976/9780674064140 (Kompendium)
- Døving, C. (2012). "Pressens mørkemenn / troens tjenere" - posisjon og selvforståelse blant sunni-muslimske imamer. I C. A. Døving & B. Thorbjørnsrud (Red.),*Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn*(s. 26-46). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0 (Kompendium)
- Døving, C. A. & Kraft, S.-E. (2013).*Religion i pressen* (s. 123- 148). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02169-0 (Kompendium)
- Eidhamar, L. G. (2014). Rett kontra godt?: Holdninger og resonnementer blant unge norske muslimer i spørsmål om kjønnsroller og seksualitet. *Din: Tidsskrift for religion og kultur,* (2), s. 27-66. ISBN/ISSN: 1501-9934. Hentet 2019-05-15 fra http://ojs.novus.no/index.php/DIN/issue/view/88/showToc
- Hallaq, W. B. (2009). *An introduction to Islamic law* (Kap. 3 s. 31-37). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521861465,9780521678735 (Kompendium)
- Hjärpe, J. (1997). What will be chosen from the Islamic basket. *European review: A journal of the Academia Europaea, 5*(3), s. 267-274. ISBN/ISSN: 1062-7987 (Kompendium).
- Ishaq, B. (2017). *Hvem snakker for oss?: Muslimer i dagens Norge - hvem er de og hva mener de?* (s. 224-234). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-55908-3 (Kompendium)
- Jacobsen, C. M. (2011). *Islamic traditions and Muslim youth in Norway* (nr. 10, s. 225-282). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-17890-8 (Kompendium). Hentet 10 fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=351142&site=ehost-live
- Lenz, C. & Moldrheim, S. (2019). "Nulltoleranse"? fra lydighet til myndiggjøring: Hvordan møte krenkende atferd og fordomsfulle uttrykk i skolen. I C. Lenz, S. Moldrheim & C. Gambert (Red.), *Dembra - Faglige perspektiver på demokrati og forebygging av gruppefiendtlighet i skolen* (Vol. 2, s. 34-49). Oslo: Senter for Studier av Holocaust og livsynsminoriteter. ISBN/ISSN: 978-82-92988-67-1. Hentet fra https://dembra.no/wp-content/uploads/2019/03/Dembrahefte_2_2019.pdf
- Midttun, A. (2014). Biter og deler av islam. *Norsk pedagogisk tidsskrift, 98*(5), s. 329-340. ISBN/ISSN: 1504-2987. Hentet 2019-05-15 fra http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter_og_deler_av_islam
- Murata, S. & Chittick, W. C. (1994). *The vision of Islam* (s. 8-27, 35-44). London: I.B. Tauris. ISBN/ISSN: 9781845113209 (Kompendium)
- Opsal, J. (2016). *Islam: Lydighetens vei* (3. utg., s. 11-328). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215027159
- Ramadan, T. (2009). *Europeisk islam: Å være muslim i Vesten*(s. 176-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-28915-7 (Kompendium)
- Saeed, A. (2008). *The Qur'an: An introduction* (s. 1-12, 21-34). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415421249,0415421241,9780415421256,041542125X (Kompendium)
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme* (s. 161-188). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262 (Kompendium)
- Toft, A. (2017). Islam i klasserommet: Unge muslimers opplevelse av undervisning om islam. I I. M. Høeg (Red.),*Religion og ungdom* (s. 33-50). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Utdanningsdirektoratet (2020). Fagfornyelsen: Læreplaner i KRLE og religion og etikk. (Kildelitteratur) Hentet 2020-06-02 fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/
- Utvik, B. O. (2020). *Islamismen* (3. utg., s. 333-363). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2355-8 (Kompendium)
- Vogt, K. (2005). Å være som en kledning for hverandre: Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon. I B. Thorbjørnsrud (Red.),*Evig din?: Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge*(s. 152-173). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 82-7935-188-4/978-82-7935-188-7 (Kompendium)
- Vogt, K. (2008). *Islam på norsk: Moskeer og islamske organisasjoner i Norge* (2. utg., s. 174-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-29346-8 (Kompendium)
- Østberg, S. (2003).*Muslim i Norge: Religion og hverdagsliv blant unge norsk-pakistanere* (s. 9-201). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00307-9

RL2035 - Islam: Tradisjon og mangfold

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

RL2035 Islam:tradisjon og mangfold presenterer sentrale aspekter ved islams historie og tradisjon. Det setter også fokus på mangfoldet i religionen. Emnet omfatter både det som er felles for et flertall av muslimer og noen av de variasjonene som finnes innen religionen. Emnet gir kunnskap om ulike retninger og former av islam og tematiserer hvordan islam fortolkes og praktiseres i nyere tid, med særlig vekt på norsk kontekst.

For å melde seg opp i emnet RL2035, må studenten ha avlagt eksamen i RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse.

RL2035 har felles forelesninger med RL2030 Islam: tradisjon og mangfold (for lektorstudenter). Obligatorisk didaktikkseminar er knyttet til RL2030, og kan ikke tas av studenter på RL2035.

Overlappende emner

Emnet RL2035 overlapper med RL2030 (10 stp), og RL5015 (7 stp) / RV502 (7 stp) Islam: Tro, traidsjon og fornyelse.
- Studenter som har RL2030 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL2035 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RL5015 / RV502 fra før, vil få 3 poeng uttelling for RL2035 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å kunne gå opp til eksamen og få avsluttende vurdering, må studenten oppfylle følgende studiekrav:
- få godkjent en faglig oppgave (1500-200 ord) over et oppgitt emne, lever innen fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RL2035 har skriftlig eksamen (6 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til ulike kilder til kunnskap om islam
- kunnskap om faglig og religiøs tilnærming til religionen
- god kunnskap om islams bakgrunn og historie og hvordan denne historien preger religionens uttrykksformer
- god kunnskap om sentrale trekk ved islams hellige tekster
- god kunnskap om religiøs lov, teologi og praksis med vekt på sunni-islam
- god kunnskap om ulike retninger i islam
- god kunnskap om ulike former for islam
- kunnskap om kvinnesyn og familierett i ulike kontekster
- god kunnskap om religion og hverdagsliv blant unge norske muslimer
- kunnskap om muslimsk mangfold i Norge
- god kunnskap hvordan muslimer (i Norge) utvikler sine fellesskap, praksiser og fortolkninger av islam i norsk kontekst

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte spørsmål om islams mangfold og religiøse endringsprosesser
- reflektere over spørsmål knyttet til utfordringer for unge muslimer i det norske samfunnet
- vise grunnleggende skrivetekniske og analytiske ferdigheter gjennom å skrive en drøftingsoppgave

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Abou El Fadl, K. (2017). Quranic Ethics and Islamic Law. *Journal of Islamic Ethics, 1*(1-2), s. 7-28. ISBN/ISSN: 2468-5534 (Kompendium).
- Armstrong, K. (2002). Islam: A short history. I *A modern library chronicles book* (Rev. and updated utg., s. 41-77). New York: Modern Library. ISBN/ISSN: 081296618X,9780812966183 (Kompendium)
- Bangstad, S. (2017). Under horisonten: Om hverdagslig sekularitet blant unge muslimer. I I. M. Høeg (Red.),*Religion og ungdom* (s. 199-213). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Bangstad, S. (2013). IslamNet - puritansk salafisme i Norge. *Kirke og kultur, 118*(3), s. 254-272. ISBN/ISSN: 1504-3002. Hentet 2019-05-15 fra http://www.idunn.no/kok/2013/03/islamnet_-_puritansk_salafisme_i_norge
- Berg, E. (Red.) (2000). Sure 1; Sure 2, 29-40, 255-257; Sure 4, 1-13, 155-158; Sure 19, 16-36; Sure 37, 99-110; Sure 42; 1-6; Sure 43, 1-14; Sure 93, Sure 96, 1-5; Sure 97; Sure 99; Sure 112-114. I *Koranen.* Oslo: De norske Bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252541003 (Kompendium)
- Brown, J. A. C. (2018). *Hadith: Muhammad's legacy in the Medieval and Modern world* (Rev. utg., s. 1-35). Oxford: Oneworld. ISBN/ISSN: 9781786073075 (Kompendium)
- Bøe, M. (2013). Feministiske tilnærminger til sharia. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.),*Religion i skrift: Mellom mystikk og materialitet* (s. 94-109). Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215019895 (Kompendium)
- Donner, F. M. (2010). *Muhammad and the believers: At the origins of Islam* (s. 39-56). Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press. ISBN/ISSN: 9780674050976/9780674064140 (Kompendium)
- Døving, C. (2012). "Pressens mørkemenn / troens tjenere" - posisjon og selvforståelse blant sunni-muslimske imamer. I C. A. Døving & B. Thorbjørnsrud (Red.),*Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn* (s. 26-46). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0 (Kompendium)
- Døving, C. A. & Kraft, S.-E. (2013).*Religion i pressen* (s. 123- 148). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02169-0 (Kompendium)
- Eidhamar, L. G. (2014). Rett kontra godt?: Holdninger og resonnementer blant unge norske muslimer i spørsmål om kjønnsroller og seksualitet. *Din: Tidsskrift for religion og kultur,* (2), s. 27-66. ISBN/ISSN: 1501-9934. Hentet 2019-05-15 fra http://ojs.novus.no/index.php/DIN/issue/view/88/showToc
- Hallaq, W. B. (2009). *An introduction to Islamic law* (Kap. 3 s. 31-37). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521861465,9780521678735 (Kompendium)
- Hjärpe, J. (1997). What will be chosen from the Islamic basket. *European review: A journal of the Academia Europaea, 5*(3), s. 267-274. ISBN/ISSN: 1062-7987 (Kompendium).
- Ishaq, B. (2017). *Hvem snakker for oss?: Muslimer i dagens Norge - hvem er de og hva mener de?* (s. 224-234). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-55908-3 (Kompendium)
- Jacobsen, C. M. (2011). *Islamic traditions and Muslim youth in Norway* (nr. 10, s. 225-282). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-17890-8 (Kompendium). Hentet 10 fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=351142&site=ehost-live
- Murata, S. & Chittick, W. C. (1994). *The vision of Islam* (s. 8-27, 35-44). London: I.B. Tauris. ISBN/ISSN: 9781845113209 (Kompendium)
- Opsal, J. (2016). *Islam: Lydighetens vei* (3. utg. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02715-9
- Ramadan, T. (2009). *Europeisk islam: Å være muslim i Vesten* (s. 176-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-28915-7 (Kompendium)
- Saeed, A. (2008). *The Qur'an: An introduction* (s. 1-12, 21-34). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415421249,0415421241,9780415421256,041542125X (Kompendium)
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme* (s. 161-188). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262 (Kompendium)
- Toft, A. (2017). Islam i klasserommet: Unge muslimers opplevelse av undervisning om islam. I I. M. Høeg (Red.),*Religion og ungdom* (s. 33-50). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Utvik, B. O. (2020). *Islamismen* (3. utg., s. 333-363). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2355-8 (Kompendium)
- Vogt, K. (2008). *Islam på norsk: Moskeer og islamske organisasjoner i Norge* (2. utg., s. 174-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-29346-8 (Kompendium)
- Vogt, K. (2005). Å være som en kledning for hverandre: Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon. I B. Thorbjørnsrud (Red.),*Evig din?: Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge* (s. 152-173). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 82-7935-188-4/978-82-7935-188-7 (Kompendium)
- Østberg, S. (2003).*Muslim i Norge: Religion og hverdagsliv blant unge norsk-pakistanere* (s. 9-201). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00307-9

RL2040 - Østlig religiøsitet

Emneansvarlig:	Silje Lyngar Einarsen (Silje.L.Einarsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Hinduismen og buddhismen er to av verdens eldste nålevende religiøse tradisjoner, med enorm innflytelse i Asia. Kurset RL2040 Østlig religiøsitet gir grundig innføring i hinduisme og buddhisme som historiske og aktuelle religioner. Det vil bli lagt vekt på studium av hellige tekster og sentrale teologiske begreper. Emnet tar også opp hvordan østlige religioner praktiseres i Asia og i Vesten, med vekt på buddhisme. For å melde seg opp i emnet, må studenten ha avlagt eksamen i RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

RL2040 Østlig religiøsitet overlapper fullstendig med RL5040 Østlig religiøsitet. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL5040 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL2040 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
RL2040 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- oversikt over hinduismen og buddhismen som historiske og aktuelle religioner
- kunnskap om hinduistiske og buddhistiske frelsesveier og grunnleggende teologiske begreper
- kjennskap til noen buddhistiske og hinduistiske hellige skrifter og bruk av disse i dag
- god kunnskap om skriftet Bhagavadgita
- kjennskap til buddhismens og hinduismens møte med det moderne
- kjennskap til estetiske uttrykk i hinduismen og buddhismen

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere over sentrale utviklingstrekk i indisk religionshistorie
- forklare sentrale teologiske begreper i buddhismen og hinduismen, samt frelsesveier i begge religioner.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Braarvig, J. (Red.) (2003). *Lotussutraen: Og andre skrifter fra mahayana-buddhismen* (VII-XXXII, 2-31). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-5188-2 (Kompendium)
- Brekke, T. (Red.) (2001). *Buddhas fortellinger* (XI-XLI, 56-78, 127-144). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4103-8 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (2010). *Hinduismen* (2. utg.). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3327-3
- Jacobsen, K. A. (2012). *Buddhismen* (2. utg.). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3474-4

- Jacobsen, K. A. (Red.) (2004). *Yoga* (s. 93-119). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-5195-5 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2001). *Bhagavadgita og andre hinduistiske skrifter*. [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4101-1
- McMahan, D. L. (Red.) (2012). *Buddhism in the modern world* (s. 9-47, 257-272). London: Taylor & Francis. ISBN/ISSN: 9780415780148
- Winje, G. (2004). Kunst og estetikk i hinduismen. Hentet 2016-12-01 fra http://geirwinje.no/onewebmedia/kunst%20i%20hindu.pdf
- Winje, G. (2004). Kunst og estetikk i buddhismen. Hentet 2012-09-03 fra http://geirwinje.no/onewebmedia/kunst%20i%20buddh.pdf

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL2050 - Kristendommens kulturhistorie

Emneansvarlig:	Ingunn Aadland (Ingunn.Aadland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet legger vekt på å se kristendommen i et kulturhistorisk perspektiv, og undersøke hvordan kristendommen fra antikken til moderne tid har satt et avgjørende preg på vår vestlige kultur når det gjelder oppfatningen av mennesket, naturen, seksualiteten og døden.

Det legges vekt på å belyse dette gjennom utvalgte temaer, som de bibelske mytene, den kristne kalenderen og kristendommens livsriter. Gjennom disse temaene belyser og problematiserer undervisningen hvordan «den kristne arven» er blitt etablert og har fått betydning på forskjellige områder, og hvordan kristendommens utvikling henger nøye sammen med den generelle samfunns- og kulturhistorien, både i Norge og ellers i den vestlige verden. Emnet behandler ulike kilder, som litterære tekster, bildekunst og arkitektur, og undersøker ideer og praksisers tradisjon og påvirkning, resepsjon og omforming.

Forkunnskaper:
Studenten må ha avlagt eksamen i årsenhet i K-RLE eller tilsvarende, inkludert Examen philosophicum.

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studentene:
- få godkjent en muntlig presentasjon om utvalgte hovedpunkter fra emnets tematikk.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (3 dager) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- oversikt over hovedtrekk i utviklingen av vesteuropeisk kristendom i en bredere kulturhistorisk kontekst
- god kunnskap om de viktigste kulturproduserende fortellingene fra Bibelen
- god kunnskap om utviklingen av den kristne kalenderen
- god kunnskap om utviklingen av de kristne livsritene i vestlig tradisjon (katolsk og protestantisk)
- god kunnskap om hvordan religiøse bilder, litterære tekster og andre estetiske uttrykk er kilder til å forstå kristendommens utvikling og dens betydning for den vestlige kulturarv
- kunnskap om aktuelle læreplaner i grunnskole og videregående skole

Ferdigheter
Studenten kan:
- bruke teorier om kulturelt minne og kulturarv til å analysere en faglig problemstilling
- reflektere over forskjellen mellom kulturelt minne og historie
- reflektere over hva det innebærer at kristendommen utvikles i en konkret sosial, kulturell og idémessig kontekst
- reflektere over didaktiske utfordringer med tanke på undervisning om kristendom i skolen i dagens pluralistiske kultursituasjon

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til den oppførte litteraturen skal studentene lese noen kildetekster i utvalg (15-20 sider). Disse tekstene blir distribuert av lærerne i løpet av semesteret.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Andreassen, B.-O. (2016). *Religionsdidaktikk: En innføring* (2. utg., 61-84; 102-120, 121-136, 227-234). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02778-4
- Assmann, A. (2010). Canon and archive. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.), *A companion to cultural memory studies* (s. 97-108). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- Bagge, S. (2005). *Mennesket i middelalderens Norge: Tanker, tro og holdninger 1000-1300* (s. 75-146, 205-232). Oslo: Aschehoug. ISBN/ISSN: 9788203232824/8203232825
- Bibelen. Norsk, . (2016). *Bibelen i kortversjon*. Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-48470-5
- Eriksen, T. B. (1999). *Tidens historie* (s. 62-150). Oslo: Stenersens forl. ISBN/ISSN: 82-7350-514-6/82-7201-285-5/82-7201-259-6 (Kompendium). Hentet fra http://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71493263840002201
- Grinder-Hansen, P. (2011). En sjæl efter døden: Et bidrag til skærsildens ikonografi. I K. B. Aavitsland & L. Liepe (Red.), *Memento mori: Døden i middelalderens billedverden* (s. 81-118). Oslo: Novus. ISBN/ISSN: 9788270996285 (Kompendium)
- Kjeldstadli, K. (1999). *Fortida er ikke hva den en gang var: En innføring i historiefaget* (2. utg., s. 15-49). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-12924-1 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2015). *Historien om Det nye testamentet* (s. 126-200). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254313077
- Oftestad, E. A. (2016). *Vi lager barn: Reproduksjon gjennom 500 år*. Oslo: Frekk forl. ISBN/ISSN: 978-82-93097-27-3
- Rasmussen, T. (Red.) (2019). *Å minnes de døde: Døden og de døde i Norge etter reformasjonen* (s. 9-90, 173-225). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202515492
- Sandmo, E. (2015). *Tid for historie: En bok om historiske spørsmål* (s. 177-208). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01644-3 (Kompendium)
- Utdanningsdirektoratet (2006). Læreplan i religion og etikk - fellesfag i studieforberedende utdanningsprogram. Hentet 2019-05-03 fra https://www.udir.no/kl06/REL1-01
- Utdanningsdirektoratet, . (2015). Læreplan i kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE). Hentet 2019-05-03 fra https://www.udir.no/kl06/RLE1-02/Hele/Komplett_visning

RL2615 - Kirkearkitekturens historie: kult, estetikk og sakralitet

Emneansvarlig:	Kristin Bliksrud Aavitsland (Kristin.B.Aavitsland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gjennomgår kirkearkitekturens historie fra oldkirken frem til våre dager, med vekt på Vest-Europa, men med utsikt til Øst-Europa, Midtøsten og Afrika, og med komparative blikk på synagoge- og moské-arkitektur. Det legges vekt på kirkerommets funksjon som sakralt og kultisk rom, på forholdet mellom arkitektur og liturgi, og på forholdet mellom utsmykning og teologi gjennom skiftende historiske perioder. Gjennom lesning av kildetekster gir emnet kunnskap om hvordan utviklingen i kristendommens historie har påvirket kirkebyggenes og kirkeutsmykningens utforming, og studentene får ferdigheter i å analysere og tolke kirkearkitektur og kirkeinteriører.
Anbefalt forkunnskapskrav: Gode leseferdigheter i engelsk

Overlappende emner

- Studenter som har PED5530 fra før, vil få 6 poeng uttelling for RL2615 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RLE2613 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL2615 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må den enkelte student:
- bestå en kortprøve om hovedpunktene i kristendommens historie og grunnleggende arkitekturtermer
- delta med minst tre diskusjonsinnlegg i Canvas i løpet av semesteret
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (3 dager) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om de sentrale epokene i kirkearkitekturens historie, fra oldkirken til moderne tid
- god kunnskap om hvordan kirkebyggets utforming reflekterer ulike former for teologi og spiritualitet
- kunnskap om hvordan kirkeinventaret er tilpasset skiftende liturgiske behov og praksiser
- kunnskap om ulike syn på kirkebyggets og bildekunstens betydning og verdi gjennom historien

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere og forklare kirkebyggets arkitektur, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler
- lese oversatte historiske kildetekster om kirkearkitektur og kirkeutsmykning og sette dem i kontekst
- reflektere over forholdet mellom estetikk og religion

Merknad til litteraturlisten

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Aavitsland, K. B. (2016). Værnes kirke: Det lutherske kirkerommet som samfunnsspeil, 1537-1740. I M. Stige & K. E. Pettersson (Red.). *Værnes kirke: En kulturskatt i stein og tre* (s. 351-373). Stjørdal,Oslo: Stjørdal historielag Instituttet for sammenlignende kulturforskning. ISBN/ISSN: 978-82-995244-3-8 (Kompendium)
- Ball, P. (2008). *Universe of stone: Chartres Cathedral and the invention of the gothic* (s. 52-68). New York, NY: Harper. ISBN/ISSN: 9780061154300 (Kompendium)

- Bann, S. (2017). Outward forms and inward spirit: The recovery of historical Church architecture in the nineteenth century. I H. F. Mallgrave (Red.), *The companions to the history of architecture: Volume III: Nineteenth-century architecture*. New York: Wiley Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444338515/144433851X (Kompendium)
- Bressani, M. (2017). Revivalism. I H. F. Mallgrave (Red.), *The companions to the history of architecture: Volume III: Nineteenth-century architecture*. New York: Wiley Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444338515/144433851X (Kompendium)
- Eldal, J. C. (2020). Brytning, påvirkning, endring: Høy- og lavkirkelig materiell kultur på 1800- og 1900-tall. I L. W. Borgen (Red.),*Religiøsitetens kulturminner* (s. 83-110). Oslo: Fortidsminneforeningen. ISBN/ISSN: 978-82-93861-00-3 (Kompendium)
- Fazio, M., Moffett, M. & Wodehouse, L. (2013). *A world history of architecture* (3. utg., s. 1-7, 133-151, 177-211, 213-249, 227-339, 341-379, 411-453). London: Laurence King Publ. ISBN/ISSN: 9781780671116
- Johannessen, B. B. & Johannessen, H. (2012). Re-forming confessional space: Early lutheran churches in Denmark, c. 1536-1660. I A. Spicer (Red.), *Lutheran churches in early modern Europe* (s. 241-276). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754665830 (Kompendium)
- Kieckhefer, R. (2004). *Theology in stone: Church architecture from Byzantium to Berkeley*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0195154665
- Kilde, J. H. (2008). *Sacred power, sacred space: An introduction to Christian architecture and worship*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-531469-4/978-0-19-533606-1
- Kostof, S. ([1994], 2010). *A history of architecture: Settings and rituals* (s. 3-19). New York & Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-539983-7 (Kompendium)
- Krautheimer, R. (1942). Introduction to an "Iconography of medieval architecture". *Journal of the Warburg and Courtauld Institutes, 5*, s. 1-33. ISBN/ISSN: 2044-0014. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/750446
- Kroesen, J. E. A. & Sureda i Jubany, M. (2019). The altar and its equipment: 1100 - 1350 liturgy and art. I A. Böhme, M. Sureda i Jubany, J. E. A. Kroesen & M. Leeflang (Red.), *North & south: Medieval art from Norway to Catalonia 1100-1350* (s. 17-33). Zwolle: WBOOKS ; Museum Catharijneconvent. ISBN/ISSN: 978-94-625-8355-9 (Kompendium)
- McNamara, D. R. (2011). *How to read churches: A crash course in ecclesiastical architecture.* New York: Rizzoli. ISBN/ISSN: 9780847835980
- Sandal, M. (2010). Eit sakralt preg - kyrkjearkitekturen si rolle i den religiøse erfaringa.*Norsk teologisk tidsskrift, 111*(1), s. 60-81. ISBN/ISSN: 0029-2176 (Kompendium).
- Sinding-Larsen, S. (1994). *Arkitekturteori og bygningsanalyse* (s. 25-48). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 8251911672 (Kompendium)
- Spicer, A. (2002). Architecture. I A. Pettegree (Red.), *The Reformation world* (s. 505-520). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415268591/0415163579 (Kompendium)
- Stang, M. C. (2017). Luksus i Luster: Høgendeskirken Urnes.*Fortidsminneforeningens Årbok, 2017*, s. 159-178. (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL5010 - Religion og læring

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet RL5010 Religion og læring legger vekt på religion og læringsteoretiske grunnlagsspørsmål i hovedsak knyttet til undervisningen i den offentlige skolen. Emnet gir en innføring i etikk i pedagogiske praksiser, og drøfter også problemstillinger knyttet til tematikken religion, ungdom og livsmestring.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk. For å melde seg opp i emnet må studenten være tatt opp på studieprogrammet eller andre masterprogram på MF.

Overlappende emner

RL5010 Religion og læring overlapper fullstendig med RP501 Religion og læring. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har RP501 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL5010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 75 % av undervisningen (eller få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord) over et oppgitt emne, levert innen fastsatt frist)
- lytte til skrivekurs-videoer og få godkjent en multiple-choice-test i Canvas
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

RL5010 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 3500-4500 ord.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om religion og læring
- god kunnskap om sosiokulturell læringsteori
- kunnskap om religionsundervisning i skolen
- kunnskap om etiske perspektiver i pedagogiske praksiser
- kunnskap om religion og ungdom

Ferdigheter
Studenten kan:
- kritisk drøfte forholdet mellom religion og læring i religionsundervisningen i den offentlige skolen
- analysere egen klasseromsundervisning og bidra til nytenkning om religionsundervisningen på egen skole
- drøfte spørsmål om livsmestring som mål
- reflektere over etiske spørsmål knyttet til pedagogiske praksiser

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Afdal, G. (2013). *Religion som bevegelse: Læring, kunnskap og mediering* (s. 109-235). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215021287
- Afdal, G., Røthing, Å. & Schjetne, E. (Red.) (2014). *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202457389
- Bakken, A. (2019). *Ungdata: Nasjonale resultater 2019* (s. 2-7). Oslo: NOVA. ISBN/ISSN: 978-82-7894-672-5. Hentet fra http://www.hioa.no/Om-OsloMet/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjonar/Rapporter/Ungdata-2019.-Nasjonal-resultater
- Cadge, W., Levitt, P. & Smilde, D. (2011). De-centering and re-centering: Rethinking concepts and methods in the sociological study of religion. *Journal for the scientific study of religion, 50* (3), s. 437-449. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/41307096
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). *Religion og ungdom* (s. 9-32, 33-50, 100-156,179-213). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7

- Säljö, R. (2006). *Læring og kulturelle redskaper: Om læreprosesser og den kollektive hukommelsen*. Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-02-25805-7/978-82-02-25805-4
- Toft, A. (2018). Nettbrett, fortelling og kategorial danning. I K. Fuglseth (Red.), *Kategorial danning og bruk av IKT i undervisning* (s. 131-153). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02946-7. Hentet fra https://www.idunn.no/kategorial-danning-og-bruk-av-ikt-i-undervisning
- Utdanningsdirektoratet (2017). *Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen*. Hentet fra https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/overordnet-del/

RL5015 - Islam: Tro, tradisjon og mangfold

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet RL5015 Islam: Tro, tradisjon og mangfold er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk. Sentrale aspekter ved islams historie, lære og praksis med vekt på sunni-islam, inngår i emnet. RL5015 omfatter både det som er felles for et flertall av muslimer og noen av de variasjonene som finnes innen religionen. Emnet settes fokus på ulike retninger og former av islam. Emnet tematiserer hvordan islam fortolkes og praktiseres av muslimer i nyere tid, med særlig vekt på norske forhold.

For å melde seg opp i emnet, må studenten ha avlagt eksamen i KRLE1010 / KRLE1011 / RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse, og være tatt opp på studieprogrammet eller andre masterprogram på MF.

Overlappende emner

RL5015 Islam: Tro, tradisjon og mangfold overlapper fullstendig med RV502 Islam: Tro, tradisjon og fornyelse, og delvis med RL2030 Islam (for lektorstudenter) og RL2035. En slik faglig overlapping medfører at
- studenter som har RV502 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL5015 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- studenter som har RL2030 eller RL2035 fra før, vil få 4 poeng uttelling for RL5015 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 75 % av undervisningen (eller få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord) over et oppgitt emne, levert innen fastsatt frist)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. november.

Avsluttende vurdering

RL5015 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 3500-4500 ord.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- kunnskap om kilder til kunnskap om islam
- god kunnskap om islams bakgrunn og historie
- kjennskap til hvordan denne historien preger religionens uttrykksformer
- god kunnskap om ulike retninger i islam
- god kunnskap om ulike former for islam
- kunnskap om politisk islam
- god kunnskap om sentrale aspekt ved hellige tekster, teologi og praksis med vekt på sunni-islam
god kunnskap om den religiøse lov med vekt på sunni-islam
- god kunnskap om kvinnesyn og familierett i ulike kontekster
- god kunnskap om hvordan muslimer utvikler sine fellesskap, sin praksis og sine fortolkninger av islam under norske forhold
- god kunnskap om religion og hverdagsliv blant unge norske muslimer

Ferdigheter
Studenten kan
- drøfte spørsmål om islams mangfold og religiøse endringsprosesser
- drøfte spørsmål knyttet til unge muslimers religiøse praksis med vekt på det norske samfunn
- reflektere over relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til undervisning om islam

Merknad til litteraturlisten

Kari Vogt (2005): Islam- tradisjon, fundamentalisme og reform. Cappelen
kan kjøpes på nettstedet www.skaff.no ISBN: 9788202220891

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bangstad, S. (2013). IslamNet - puritansk salafisme i Norge. *Kirke og kultur, 118*(3), s. 254-272. ISBN/ISSN: 1504-3002. Hentet 2019-05-15 fra http://www.idunn.no/kok/2013/03/islamnet_-_puritansk_salafisme_i_norge
- Bøe, M. (2013). Feministiske tilnærminger til sharia. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.), *Religion i skrift: Mellom mystikk og materialitet* (s. 94-109). Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215019895 (Kompendium)
- Døving, C. (2012). "Pressens mørkemenn / troens tjenere" - posisjon og selvforståelse blant sunni-muslimske imamer. I C. A. Døving & B. Thorbjørnsrud (Red.), *Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn* (s. 26-46). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0 (Kompendium)
- Døving, C. A. & Kraft, S.-E. (2013). *Religion i pressen* (s. 123- 148). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02169-0 (Kompendium)
- Eidhamar, L. G. (2014). Rett kontra godt?: Holdninger og resonnementer blant unge norske muslimer i spørsmål om kjønnsroller og seksualitet. *Din: Tidsskrift for religion og kultur,* (2), s. 27-66. ISBN/ISSN: 1501-9934. Hentet 2019-05-15 fra http://ojs.novus.no/index.php/DIN/issue/view/88/showToc
- Hjärpe, J. (1997). What will be chosen from the Islamic basket. *European review: A journal of the Academia Europaea, 5*(3), s. 267-274. ISBN/ISSN: 1062-7987 (Kompendium).
- Ishaq, B. (2017). *Hvem snakker for oss?: Muslimer i dagens Norge - hvem er de og hva mener de?* (s. 224-234). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-55908-3 (Kompendium)
- Jacobsen, C. M. (2011). *Islamic traditions and Muslim youth in Norway* (nr. 10, s. 225-282). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-17890-8 (Kompendium). Hentet 10 fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=351142&site=ehost-live
- Ramadan, T. (2009). *Europeisk islam: Å være muslim i Vesten* (s. 176-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-28915-7 (Kompendium)
- Roald, A. S. (2005/2010). *Er muslimske kvinner undertrykt?* (s. 45-74, 94-238). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-2747-8/978-82-530-2747-0
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme* (s. 161-188). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262 (Kompendium)
- Utvik, B. O. (2020). *Islamismen* (3. utg., s. 333-363). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-2355-8 (Kompendium)
- Vogt, K. (2005). *Islam: Tradisjon, fundamentalisme og reform* (s. 11-284, 299-322). Oslo: Cappelen. ISBN/ISSN: 82-02-22089-0/978-82-02-22089-1 (Kjøpes på pensum.no)
- Vogt, K. (2008). *Islam på norsk: Moskeer og islamske organisasjoner i Norge* (2. utg., s. 174-213). [Oslo]: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-29346-8 (Kompendium)
- Vogt, K. (2005). Å være som en kledning for hverandre: Ekteskap og rettspraksis i islamsk tradisjon. I B. Thorbjørnsrud (Red.), *Evig din?: Ekteskaps- og samlivstradisjoner i det flerreligiøse Norge* (s. 152-173). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 82-7935-188-4/978-82-7935-188-7 (Kompendium)
- Ådna, G. M. (2013). Rollemodeller blant muslimer i Stavanger. *Kirke og Kultur, 118*(2), s. 202-214. ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://www.idunn.no/kok/2013/02/rollemodeller_blant_muslimer_i_stavanger
- Østberg, S. (2003). *Muslim i Norge: Religion og hverdagsliv blant unge norsk-pakistanere* (s. 9-201). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00307-9

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	6. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL5020 - Mediert religion: Hellige tekster, skjønnlitteratur og underholdningsmedier

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i videreutdanningsprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk (deltid). Med utgangspunkt i utvalgte teoretiske perspektiver gir emnet en innføring i de sentrale mediene som har formet og formidlet religiøse uttrykk gjennom historien, og som fortsatt former religion i dag. Emnet tar for seg tre sentrale medier: hellige tekster, skjønnlitteratur og underholdningsmedier. I tillegg til å gi en bred innføring i bruken av hellig tekster i sentrale religioner, gir emnet et dypere innblikk i forholdet mellom religion, skjønnlitteratur og populærkultur. Emnet gir også en innføring i hvordan hellige tekster, populære medier og litterære tekster kan analyseres.

Overlappende emner

Deler av RL5020 Mediert religion: Hellige tekster, skjønnlitteratur og underholdningsmedier overlapper med RL5065 Samtidsreligion. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL5065 fra før, vil få 8 poeng uttelling for RL5020 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 75 % av undervisningen (gjelder kun ved hjemmeeksamen)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

RL5020 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4500-5000 ord.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- inngående kunnskap om hellige tekster i jødedom, kristendom, islam, hinduisme og buddhisme
- inngående kunnskap om bruken av hellige tekster
- god kunnskap om hvordan kristendom medieres i skjønnlitterære tekster
- inngående kunnskap om narrativ teori og analyse
- god kunnskap om teoretiske perspektiver på religion og ulike historiske og nåtidige medier
- inngående kunnskap om religion i underholdningsmedier

Ferdigheter
Studenten kan
- analysere religiøse tekster
- analysere religiøse uttrykk i skjønnlitteratur og underholdningsmedier
- bruke teoretiske perspektiver i analyse av kulturuttrykk

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bjerg, S. (1988). *Litteratur og teologi: Transfigurationer* (s. 25-40, 86-94). Århus: Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-076-5 (Kompendium)
- Braarvig, J. & Justnes, Å. (Red.) (2011). *Hellige skrifter i verdensreligionene* (s. 9-178). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-902-3
- Bryant, J. (2002). *The fluid text: A theory of revision and editing for book and screen* (s. 1-16). Ann Arbor: University of Michigan Press. ISBN/ISSN: 0472098152 (cloth acid-free paper)/0472068156 (pbk. acid-free paper) (Kompendium)
- Dahl, G. (2013). Politikk, religion og tekst - Bibelen i kommunikasjonskretsløpet. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.),*Religion i skrift: Mellom mystikk og materialitet* (s. 133-146). Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215019895 (Kompendium)
- Endsjø, D. Ø. & Lied, L. I. (2011). *Det folk vil ha: Religion og populærkultur* (s. 11-75, 97-139, 183-192). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-150-1748-8

- Farstad, M. (2013). Lyden av Guds ord: Koranresitasjon som estetisk virksomhet og erfaring. I I. S. Gilhus & L. Mikaelsson (Red.), *Religion i skrift: Mellom mystikk og materialitet* (s. 110-132). Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215019895 (Kompendium)
- Havnevik, H. (2011). Bokkult i buddhismen: Buddhistiske teksters magiske og rituelle funksjoner i Tibet, Mongolia og Himalaya. I S.-A. Naguib & B. Rogan (Red.), *Materiell kultur & kulturens materialitet* (s. 233-253). Oslo: Novus forl. ISBN/ISSN: 978-82-7099-630-8 (Kompendium)
- Herman, P. K. (2010). Seeing the divine through windows: Online puja and virtual religious experience. *Online: Heidelberg journal of religions on the internet, 4*(1), s. 151-178. ISBN/ISSN: 1861-5813. Hentet fra http://dx.doi.org/10.11588/rel.2010.1.9390
- Hjarvard, S. (2008). The mediatization of religion: A theory of the media as agents of religious change. *Northern lights: Film & media studies yearbook, 6*(1), s. 9-26. ISBN/ISSN: 1601-829x. Hentet fra https://www.researchgate.net/publication/233605968_The_mediatization_of_religion_A_theory_of_the_media_as_agents_of_religious_change
- Kinnard, J. (2013). It is what it is (or is it?): Further reflections on the buddhist representation of manuscripts. I J. W. Watts (Red.), *Iconic books and texts* (s. 151-164). Sheffield: Equinox. ISBN/ISSN: 9781845539856 (Kompendium)
- Lopez, D. S. (1995). Authority and Orality in the Mah?y?na. *Numen, 42*(1), s. 21-47. ISBN/ISSN: 00295973. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:blended_scope:TN_jstor_archive_323270278
- Lothe, J. (2003). *Fiksjon og film: Narrativ teori og analyse* (2. utg., s. 13-147). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215004990
- Mogstad, S. D. (2010). Kolbes reise - en nødvendig tekst. I J.-O. Henriksen & A. O. Søvik (Red.), *Livstolkning i skole, kultur og kirke: Festskrift til Peder Gravem* (s. 163-175). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2612-6 (Kompendium)
- Morgan, D. (Red.) (2008). *Key words in religion, media and culture* (s. 1-19, 31-43, 111-122, 187-197, 198-208). New York: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415448635,041544862X,0415448638,9780415448628 (Kompendium)
- Punzo Waghorne, J. (2013). A birthday party for a sacred text: The Gita Jayanti and the embodiment of God as the book and the book as God. I J. W. Watts (Red.), *Iconic books and texts* (s. 283-298). Sheffield: Equinox. ISBN/ISSN: 9781845539856 (Kompendium)
- Samuels, J. (2005). Texts memorized, texts performed: A reconsideration of the role of Paritta in the Sri Lankan monastic education. *Journal of the international association of Buddhist studies, 28*(2), s. 339-367. ISBN/ISSN: 0193-600X. Hentet fra http://digitalcommons.wku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=phil_rel_fac_pub
- Sleicher, M. (2008). Torah som kult- og kommentarobjekt. *Religionsvidenskabeligt tidsskrift, 52*, s. 39-52. ISBN/ISSN: 0108-1993. Hentet fra https://tidsskrift.dk/rvt/article/view/1722/1549
- Taylor, M. (2015). How to do things with Sanskrit: Speech act theory and the oral performance of sacred texts. *Numen, 62*(5-6), s. 519-537. ISBN/ISSN: 00295973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/i24643395
- Watts, J. W. (2013). The three dimensions of scriptures. I J. W. Watts (Red.), *Iconic books and texts* (s. 9-32). Sheffield: Equinox. ISBN/ISSN: 9781845539856 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	18. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	6. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	
Kunngjøringsdato:	27. aug. 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

RL5040 - Østlig religiøsitet

Emneansvarlig:	Silje Lyngar Einarsen (Silje.L.Einarsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Hinduismen og buddhismen er to av verdens eldste nålevende religiøse tradisjoner, med enorm innflytelse i Asia. Kurset RL5040 Østlig religiøsitet gir deg grundig innføring i hinduisme og buddhisme som historiske og aktuelle religioner. Det vil bli lagt vekt på studium av hellige tekster og sentrale teologiske begreper. Emnet tar også opp hvordan østlige religioner praktiseres i Asia og i Vesten, med vekt på buddhisme.
For å melde seg opp i emnet, må studenten ha avlagt eksamen i RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse.
Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet. Emnet har som mål at studentene skal bli i stand til å formidle kunnskap om østlige religioner i en norsk skolesammenheng. En sentral del av studieopplegget på RL5040 er å gjennomføre observasjon i et østlig religionssamfunn.

Overlappende emner

RL5040 Østlig religiøsitet overlapper fullstendig med RL2040 Østlig religiøsitet. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL2040 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL5040 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å kunne gå opp til avsluttende vurdering må studenten:
- Delta på minst 75 % av undervisningen
- Gjennomføre 3 dagers observasjon i et østlig religionssamfunn
- Legge fram og få godkjent en presentasjon fra observasjonspraksis
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
RL5040 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kjennskap til hinduismen og buddhismen som historiske og aktuelle religioner
- inngående kunnskap om hinduistiske og buddhistiske frelsesveier og grunnleggende teologiske begreper
- kjennskap til noen buddhistiske og hinduistiske hellige skrifter og bruk av disse i dag
- inngående kunnskap om skriftet Bhagavadgita
- god kunnskap om hinduisme og buddhisme i møte med det moderne
- kjennskap til buddhisme som sosial og politisk størrelse i Asia
- kjennskap til estetiske uttrykk i hinduismen og buddhismen

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere over sentrale utviklingstrekk i indisk religionshistorie
- forklare sentrale teologiske begreper i buddhismen og hinduismen, samt frelsesveier i begge religioner.
- gi en oversikt over hellige skrifter i hinduismen og buddhismen, samt betydning og bruk av hellige skrifter i begge religioner.
- gi en detaljert analyse av det hellige skriftet Bhagadvagita
- analysere sentrale trekk ved moderne endringsprosesser i hinduismen og buddhismen
- gjøre rede for estetiske uttrykk og betydningen av disse i buddhismen og hinduismen
- skrive observasjonsrapport og anvende religionsvitenskapelig kunnskap og perspektiver i analysen

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Arnold, A. (Red.) (2000). *The Garland encyclopedia of world music* (Vol. 5, s. 237-311). New York: Garland. ISBN/ISSN: 0-8240-4946-2 (Kompendium)
- Braarvig, J. (Red.) (2003). *Lotussutraen: Og andre skrifter fra mahayana-buddhismen* (VII-XXXII, 2-31). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-5188-2 (Kompendium)
- Brekke, T. (Red.) (2001). *Buddhas fortellinger* (XI-XLI, 56-78, 127-144). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4103-8 (Kompendium)
- Jacobsen, K. A. (2012). *Buddhismen* (2. utg.). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3474-4
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2001). *Bhagavadgita og andre hinduistiske skrifter*. [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4101-1
- Jacobsen, K. A. (2010). *Hinduismen* (2. utg.). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3327-3
- Jacobsen, K. A. (Red.) (2004). *Yoga* (s. 93-119). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-5195-5 (Kompendium)
- McMahan, D. L. (Red.) (2012). *Buddhism in the modern world* (s. 9-47, 257-272). London: Taylor & Francis. ISBN/ISSN: 9780415780148
- Prebish, C. S. & Keown, D. (2010). *Introducing Buddhism* (2nd utg., s. 59-74). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415550000 (Kompendium)
- Winje, G. (2012). *Guddommelig skjønnhet: Kunst i religionene*(2. utg., s. 14-50, 51-86). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02012-9 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL5050 - Europeisk klassisk kultur og kristen tradisjon

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

Generell informasjon

Emnet RL5050 er et valgemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk. Emnet legger vekt på å se kristendommen i et historisk perspektiv i forhold til samfunn og kulturhistorie. Emnet vil særlig ta for seg felt der kristendommen gjennom historien har tolket og omformet den klassiske arven fra antikkens greske og romerske kultur.

Emnet gir en oversikt over kristendommens idé- og kulturhistorie i Vest-Europa fra det romerske imperiet frem til tidligmoderne tid. Undervisningen belyser og problematiserer hvordan «den kristne arven» er blitt etablert og har fått betydning på forskjellige områder, og hvordan kristendommens utvikling henger nøye sammen med den generelle samfunns- og kulturhistorien i den vestlige verden. Emnet behandler ulike kilder, som litterære og politiske tekster, bildekunst og arkitektur, og undersøker ideer og praksisers tradisjon og påvirkning, resepsjon og omforming.

Valgemnet RL5050 har frivillig studietur til Roma med egenandel.

Overlappende emner

RL5050 Klassisk kultur og kristen tradisjon overlapper fullstendig med TE607 Kristendommens kulturhistorie. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TE607 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL5050 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studentene
- delta i evalueringen av studietilbudene dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

RL5050 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4500-5000 ord. Denne eksamensformen forutsetter at studenten har oppfylt alle studiekravene.

Emnet har også skriftlig eksamen (6 timer) som sekundært vurderingsalternativ. Studenten må senest én uke før skriftlig eksamen holdes, gi melding til studieadministrasjonen dersom man ønsker denne vurderingsformen.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen, evt. skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om hovedtrekk i utviklingen av vesteuropeisk kristendom fra antikken til den tidlige moderniteten
- god kunnskap om kristendommens historieforståelse
- god kunnskap om hvordan kristendommen har tatt opp i seg og omformet antikkens klassiske kultur
- god kunnskap om hvordan religiøse bilder, litterære tekster, byggverk og andre estetiske uttrykk er kilder til å forstå kristendommens utvikling og dens betydning for den vestlige kulturarv

Ferdigheter
Studenten kan:
- bruke teorier om kulturelt minne og kulturarv til å analysere en faglig problemstilling
- reflektere kritisk over forskjellen mellom kulturelt minne og historie
- reflektere kritisk over hva det innebærer at kristendommen utvikles i en konkret sosial, kulturell og idémessig kontekst
- lese og analysere utvalgte originalverk, tekstlige eller visuelle
- beherske grunnleggende historisk metode
- referere til faglige kilder på en god og redelig måte, i henhold til gjeldende referansestandard

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til den oppførte litteraturen skal studentene lese noen kildetekster i utvalg (15-20 sider). Disse tekstene blir distribuert av lærerne i løpet av semesteret.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Amadou, C. (2012). *Vestens idéhistorie: Antikken og middelalderen: 750 f.Kr.-1350* (Vol. B. 1). Kristiansand: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788276349528
- Assmann, A. (2010). Canon and archive. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.), *A companion to cultural memory studies* (s. 97-108). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- Assmann, J. (2010). Communicative and cultural memory. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.), *A companion to cultural memory studies* (s. 109-118). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- Eriksen, T. B. (1999). *Tidens historie* (s. 62-150). Oslo: Stenersens forl. ISBN/ISSN: 82-7350-514-6/82-7201-285-5/82-7201-259-6 (Kompendium). Hentet fra http://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71493263840002201
- Fabricius Hansen, M. (2010). *Genbrugskirker i Rom: Når antik bliver til middelalder* (s. 9-27). Århus: Aarhus Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 9788779344617 (Kompendium). Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=515492&site=ehost-live
- Kjeldstadli, K. (1999). *Fortida er ikke hva den en gang var: En innføring i historiefaget* (2. utg., s. 15-49). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-12924-1 (Kompendium)
- Lingaas, E. M. (2013). *Vestens idéhistorie: Renessanse og reformasjon: 1350-1600* (Vol. B. 2). Kristiansand: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788276349535
- Sandmo, E. (2015). *Tid for historie: En bok om historiske spørsmål* (s. 177-208). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01644-3 (Kompendium)
- Warring, A. (1996). Kollektiv erindring - et brugbart begreb. I B. E. Jensen, C. T. Nielsen & T. Weinreich (Red.), *Erindringens og glemslens politik* (s. 205-234). Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7867-013-6 (Kompendium)

RL5056 - Filosofi og hermeneutikk

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

RL5056 Filosofi og hermeneutikk gir en innføring i filosofiske emner og hovedtrekk i hermeneutikkens historie. Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk.

Overlappende emner

RL5056 Filosofi og hermeneutikk overlapper fullstendig med ST525 Filosofi og hermeneutikk. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har ST525 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RL5056 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 50% av undervisningen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

RL5056 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 2500-3500 ord. Denne eksamensformen forutsetter at studenten har oppfylt alle studiekravene.

Emnet har også skriftlig eksamen (4 timer) som sekundært vurderingsalternativ. Studenten må senest én uke før skriftlig eksamen holdes, gi melding til studieadministrasjonen dersom man ønsker denne vurderingsformen.
OBS: Sekundært vurderingsalternativ tilbys ikke vårsemesteret 2021.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen, evt. skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om utvalgte filosofiske tema
- kunnskap om hovedlinjer i hermeneutikkens historie

Ferdigheter
Studenten kan
- bruke filosofisk kunnskap som en ressurs til å tolke tekster fra ulike historiske kontekster

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Henriksen, J.-O. (Red.) (1994). *Tegn, tekst og tolk: Teologisk hermeneutikk i fortid og nåtid* (s. 13-33, 80-92, 95-228). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-21805-8
- Svendsen, L. F. H. & Säätelä, S. (2007). Kap. 1-8. I *Det sanne, det gode og det skjønne: En innføring i filosofi* (2. utg., s. 13-196). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01171-4

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	6. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker

Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL5065 - Samtidsreligion

Emneansvarlig:	Asle Eikrem (Asle.Eikrem@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i Lektorprogrammet (6. semester, 5000-nivå)
Emnet kan også inngå i følgende studieprogram: Master i kristendomskunnskap, Master i kirkelig undervisning.
Emnet tar utgangspunkt i samtidsreligion som praksis og som forskningsfelt. Emnet legger vekt på debattene om religion og mediers gjensidige påvirkning. Emnet vil gi nye og friske innspill til diskusjonen om hva et religions- og livssynsfag skal være i skolen og hvordan nye forskningsperspektiver kan brukes didaktisk. Studentene vil gjennom emnet få et godt innblikk i ulike empiriske forskningsarbeid.
Undervisning i emnet gis i form av forelesninger og seminarer.

Studiekrav

version="1.0" encoding="UTF-8" ?>

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha gjennomført, og fått godkjent, et prosjekt med datainnsamling gjennom ekskursjon i et religions- eller livssynssamfunn eller gjennom online etnografi av religiøse nettverk og ytringer. Resultatene skal presenteres gjennom en blogg/wiki.
- få godkjent selvvalgt litteraturliste relevant for prosjektet
- gi kommentarer til en medstudents blogg/wiki
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har skriftlig eksamen (6 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Læringsutbytte etter fullført emne
KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om perspektiver på religion som samtidig kulturfenomen
- god kunnskap om debatten om religion og medier
- inngående kjennskap til ett spesifikt religions- eller livssynssamfunn, eller religiøse nettverk og ytringer på internett

FERDIGHETER
Studenten kan
- reflektere over didaktiske perspektiver og utfordringer ved å bruke samtidsreligiøse fenomener og materiale fra media i undervisning
- planlegge, gjennomføre og ferdigstille et faglig, empirisk basert prosjekt
- benytte seg av wiki/blogg som presentasjons-, tilbakemeldings- og diskusjonsverktøy
- finne og anvende relevante faglige kilder

Merknad til litteraturlisten

200 sider selvvalgt litteratur til feltarbeidet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Afdal, G. (2013). *Religion som bevegelse: Læring, kunnskap og mediering*Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215021287
- Ammerman, N. T. .. a. (2007). N. T. Ammerman (Red.), *Everyday religion: Observing modern religious lives* (s. 3-18, 21-37, 103-121, 187-201, 219-239,). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0-19-530540-x/0-19-530541-8/978-0-19-530540-1/978-0-19-530541-8
- Anker, T. (2017). Med himmelen som tak: Ungdom, religion og fandom. *Prismet, 68*(1-2), s. 133-148. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2018-04-07
- Bangstad, S. (2013). Inclusion and exclusion in the mediated public sphere: The case of Norway and its Muslims. *Social anthropology, 21*(3), s. 356-370. (Kompendium).
- Barker, E. (2001). A comparative Exploration of Dress and the Presentation of Self as Implicit Religion. I W. Keenan (Red.), *Dressed to impress: Looking the part* (s. 51-67). Oxford: Berg. ISBN/ISSN: 1-85973-455-3/1-85973-460-x
- Campbell, H. (2012). Understanding the Relationship between Religion Online and Offline in a Networked Society. *Journal of the American Academy of Religion, 80*(1), s. 64-93. ISBN/ISSN: 1477-4585. Hentet 2014-11-14 fra http://jaar.oxfordjournals.org/content/80/1/64.full.pdf+html
- Christensen, D. R. (2014?). Online memorial culture. (Kompendium).
- Couldry, N. (2003). *Media rituals: A critical approach* (s. 1-20). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-27014-6/0-415-27015-4/978-0-415-27014-4/978-0-415-27015-1 (Kompendium)
- Hjarvard, S. (2008). The mediatization of religion: A theory of the media as agents of religious change. *Northern lights: Film & media studies yearbook, 6*(1), s. 9-26. ISBN/ISSN: 1601-829x (Kompendium).
- Jenkins, H. (2008). *Convergence culture: Where old and new media collide* (Updated utg., s. 1-24). New York: New York University Press. ISBN/ISSN: 0-8147-4281-5/0-8147-4295-5/978-0-8147-4281-5/978-0-8147-4295-2 (Kompendium)
- Lövheim, M. (2011). Mediatisation of religion: A critical appraisal. *Culture and religion: An international, interdisciplinary journal, 12*(2), s. 153-166. ISBN/ISSN: 1475-5610 (Kompendium).
- Lövheim, M. & Lynch, G. (2011). The mediatisation of religion debate: An introduction. *Culture and religion: An international, interdisciplinary journal, 12*(2), s. 111-117. ISBN/ISSN: 1475-5610 (Kompendium).
- Meyer, B. (2009). Introduction: From imagined communities to aesthetic formations: Religious mediations, sensational forms, and styles of binding. I B. Meyer (Red.), *Aesthetic formations: Media, religion, and the senses* (s. 1-30). New York: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 0-230-60555-9/978-0-230-60555-8/978-0-230-62229-6 (Kompendium)
- Pennington, N. (2014). Grieving for a (Facebook) Friend: Understanding the Impact of Social Network Sites and the Remediation of the Grieving Process. I D. Refslund Christensen & K. Sandvik (Red.), *Mediating and remediating death* (s. 233-250). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 978-1-4724-1303-1 (Kompendium)
- Reckwitz, A. (2002). The status of the "Material" in Theories of Culture: From "Social Structure" to "Artefacts". *Journal for the Theory of Social Behaviour, 32*(2), s. 195-217. ISBN/ISSN: 0021-8308 (Kompendium).
- Refslund Christensen, D. & Sandvik, K. (2014). Death Ends a Life, Not a Relationship: Objects as Media on Children's Graves. I D. Refslund Christensen & K. Sandvik (Red.), *Mediating and remediating death* (s. 251-271). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 978-1-4724-1303-1 (Kompendium)
- Ringnes, H. K. & Ulland, D. (2014). Individet i religiøse sekter: Faglige synspunkter på rekruttering, medlemskap og brudd. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 257-271). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	14. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	17. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	23. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	26. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	16. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RL5075 - Filosofi

Emneansvarlig:	Asle Eikrem (Asle.Eikrem@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet RL5075 Filosofi legger vekt på klassiske filosofiske tema og problemstillinger, samt noen tidsaktuelle filosofiske utfordringer. Studentene skal arbeide med sentrale filosofiske tema og problemstillinger knyttet til virkelighetsforståelse, menneskesyn, etikk og estetikk. De skal kunne gjøre rede for og drøfte ulike standpunkt, bl.a. ut fra kildetekster hentet fra eldre og nyere filosofi. Studentene skal kunne reflektere over hva filosofi er, hva det vil si å forstå en filosofisk tekst og hvordan en skal forholde seg til at det finnes et mangfold av uforenlige filosofiske standpunkt.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studentene:
For studenter på Lektorprogrammet:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 %) i undervisningen

For alle studenter:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har muntlig eksamen (30 minutter) som vurderingsform. For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha oppfylt studiekravene innen fastsatte frister. Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Eksamen gjennomføres uten hjelpemidler.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om sentrale filosofiske tema og problemstillinger fra eldre tid og frem til vår tid.
- kunnskap om feministiske og postkolonialistiske filosofiske problemstillinger

Ferdigheter
Studenten kan:
- evne til å reflektere over metafilosofiske spørsmål som: hva er filosofi, hva det vil si å forstå en filosofisk tekst og hvordan en skal forholde seg til mangfoldet av innbyrdes uforenlige filosofiske standpunkt?
- lese og analysere utvalgte filosofiske originaltekster.
- selvstendig og kritisk drøfte filosofiske tema og problemstillinger ut fra filosofiske tekster fra eldre og nyere tid.
- reflektere over egne holdninger og oppfatninger i møte med filosofiske tema og problemstillinger.

Merknad til litteraturlisten

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Anker, T. (2010). "Rettferdige minutter": Fordeling av spilletid i fotballkamper for aldersbestemte klasser. *Etikk i praksis = Nordic journal of applied ethics, 4*(1), s. 9-22. ISBN/ISSN: 1890-4009. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5324/eip.v4i1.1737
- Haraway, D. J. (1991). *Simians, cyborgs, and women: The reinvention of nature* (s. 149-181). London: Free Associations Books . ISBN/ISSN: 1-85343-139-7/978-185343-139-5 (Kompendium)
- Heiene, G. (2008). Simone de Beauvoir - filosof og feminist. *Religion og livssyn, 20*(2), s. 29-33. ISBN/ISSN: 0802-8214 (Kompendium).
- Nussbaum, M. C. (2000). Women's Capabilities and Social Justice. *Journal of Human Development, 1*(2), s. 219-247. ISBN/ISSN: 1469-9516 (Kompendium).
- Spivak, G. C. (2009). Kan de underordnede tale?. *Agora, 27*(01), s. 40-103. ISBN/ISSN: 0800-7136. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/agora/2009/01/kan_de_underordnede_tale
- Svare, H. (Red.) (1998). Platon, Aristoteles, Augustin, Thomas Aquinas, Descartes, Hume, Kant. I *Filosofiske tekster* (s. 12-60, 61-98, 99-108, 109-116, 130-143, 144-151, 161-178, 177-186, 196-207). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 82-530-1983-1 (Kildelitteratur)

- Svendsen, L. F. H. & Säätelä, S. (2007). *Det sanne, det gode og det skjønne: En innføring i filosofi* (2. utg., s. 13-125, 159-247). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01171-4

RL5240 - Det nye testamentet

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

Generell informasjon

Emnet RL5240 Det nye testamentet er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk. Emnet bygger på bibelfag-delemnene på grunnivå. Det skal gi grundigere kunnskap om og forståelse av Det nye testamentet, med vekt på de fire evangeliene og Paulus-brevene. Emnet skal også gi evne til å reflektere hermeneutisk over tekstlesning og lesning av bibeltekster fra ulike perspektiver, og kjennskap til sider ved Bibelens virkningshistorie i Europa.

Emnet består av tre delemner: A. Evangeliene og de jødiske skriftene (GT) (4 stp), B. Paulinsk teologi (4 stp) og C. Hermeneutikk og virkningshistorie (2 stp).

Delemne A fokuserer på hvordan evangeliene i Det nye testamentet gjør bruk av de jødenes hellige skrifter (GT) for å formulere sitt budskap. Noen sentrale spørsmål er: På hvilken måte fungerer den jødiske historien som et bakteppe for evangelienes budskap? Hvordan brukes skriftene for å tegne et bilde av Jesu person og virke? Hvilke visjoner tegnes for gudsfolket og dets oppdrag?

Delemne B gir en innføring i paulinsk teologi. Noen sentrale spørsmål er: Hvilke metodiske utfordringer er knyttet til det å gi en helhetlig fremstilling av en paulinsk teologi? Hvilken hermeneutisk betydning har det at Paulus var en omreisende misjonær som skrev kontekstuelt bestemte brev? Finnes det et sentrum eller en grunnstruktur i paulinsk teologi? Hva er sentrale tema i paulinsk teologi?

Delemne C tematiserer at lesing av tekster alltid er skjer ut fra gitte ståsted og forutsetninger, og gir eksempler på lesing av bibeltekster fra ulike perspektiver og i ulike kontekster. Delemnet tar også opp spørsmål knyttet til religionsundervisning i skolen.

Overlappende emner

RL5240 overlapper delvis med BIB511 Bibelteologi , NT513 Det nye testamentet ? bibelteologi, TEOL2210 Nytestamentlig metode og kontekst, Johannesevangeliet og paulinsk teologi og med TEOL5210 Det nye testamente: De synoptiske evangeliene: Historie, tradisjon og fortelling.

En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har BIB511 eller NT513 fra før, vil få 2 poeng uttelling for RL5240 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2210 fra før, vil få 3 poeng uttelling for RL5240 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL5210 fra før, vil få 7 poeng uttelling for RL5240 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i minst 75 % av undervisningen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

RL5240 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4500-5000 ord. Denne eksamensformen forutsetter at studenten har oppfylt alle studiekravene.

Emnet har skriftlig eksamen (6 timer) som sekundært vurderingsalternativ. Studenten må senest én uke før skriftlig eksamen holdes, gi melding til studieadministrasjonen dersom man ønsker denne vurderingsformen.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen, evt. skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Evangeliene og de jødiske skriftene (GT)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om evangelienes bruk av de jødiske skriftene (GT)
- kunnskap om evangelienes litterære og teologiske egenart

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte i hvilken grad og på hvilke måter bruk av de jødiske skriftene (GT) har formet evangelienes budskap
- drøfte kriterier for å identifisere bruk av skriftene i evangeliene

Delemne B: Paulinsk teologi
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om metodiske utfordringer knyttet til å gi en fremstilling av en paulinsk teologi
- god kunnskap om sentrale tema i paulinsk teologi
FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte hvordan og i hvilken grad sentrale tema i Paulus? brev henger sammen
- redegjøre for hva det innebærer at enhver fremstilling av en paulinsk teologi må baseres på kontekstuelt adresserte brev som ofte har omstridt foranledning, forfatterskap og datering

Delemne C: Hermeneutikk og virkningshistorie
Studenten har:
KUNNSKAP
- kunnskap om hermeneutiske spørsmål knyttet til lesing av tekster, med vekt på leserens rolle
- kunnskap om bibelteksters virkningshistorie i Europa
FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over leserens rolle i leseprosessen og ulike lesninger av bibeltekster
- reflektere over relevansen av arbeid med Bibelen for undervisning i skolens religions- og livssynsfag

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Hays, R. B. (2016). *Echoes of scripture in the gospels*. Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781481304917

DELEMNE B LITTERATUR
- Sandnes, K. O. (1996). *-I tidens fylde-: En innføring i Paulus' teologi.* Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4316-8

DELEMNE C LITTERATUR
- Afset, B. (2009). Bibelkunnskap og bibelbruk i RLE-faget. I B. Løvlie, R. Meier & A. Redse (Red.),*Danning, identitet og dialog: Festskrift til Jan Ove Ulstein og Per Magne Aadnanes* (nr. nr 9, s. 183-203). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2419-1 (Kompendium)
- Green, J. (2010). The challenge of hearing the New Testament. I J. B. Green (Red.), *Hearing the New Testament: Strategies for interpretation* 2. utg., s. 1-14). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 978-0-8028-6420-8 (Kompendium)
- Hayes, J. H. & Holladay, C. R. (2007). *Biblical exegesis: A beginner's handbook* (3. utg., s. 167-177). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664227759/9780664227753 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71591007090002201
- Moxnes, H. (2017). *Historien om Jesus* (s. 103-105, 109-123, 235-259). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1373-2 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2015). *Historien om Det nye testamentet* (s. 167-196). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254313077 (Kompendium)
- Vanhoozer, K. J. (2010). The reader in New Testament interpretation. I J. B. Green (Red.), *Hearing the New Testament: Strategies for interpretation* (2. utg., s. 259-288). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 978-0-8028-6420-8 (Kompendium)

RL5615 - Kirkearkitekturens historie: kult, estetikk og sakralitet

Emneansvarlig:	Kristin Bliksrud Aavitsland (Kristin.B.Aavitsland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gjennomgår kirkearkitekturens historie fra oldkirken frem til våre dager, med vekt på Vest-Europa, men med utsikt til Øst-Europa, Midtøsten og Afrika, og med komparative blikk på synagoge- og moské-arkitektur. Det legges vekt på kirkerommets funksjon som sakralt og kultisk rom, på forholdet mellom arkitektur og liturgi, og på forholdet mellom utsmykning og teologi gjennom skiftende historiske perioder. Gjennom lesning av kildetekster gir emnet kunnskap om hvordan utviklingen i kristendommens historie har påvirket kirkebyggenes og kirkeutsmykningens utforming, og studentene får ferdigheter i å analysere og tolke kirkearkitektur og kirkeinteriører.
Anbefalt forkunnskapskrav: Gode leseferdigheter i engelsk

Overlappende emner

- Studenter som har PED5530 fra før, vil få 4 poeng uttelling for RL5615 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har RLE2613 fra før, vil få 5 poeng uttelling for RL5615 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må den enkelte student:
- bestå en kortprøve om hovedpunktene i kristendommens historie og grunnleggende arkitekturtermer
- få godkjent utkast til faglig oppgave
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RL5615 har faglig oppgave (4000-5000 ord) som eksamensform. For å kunne levere oppgaven må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om de sentrale epokene i kirkearkitekturens historie, fra oldkirken til moderne tid
- inngående kunnskap om hvordan kirkebyggets utforming reflekterer ulike former for teologi og spiritualitet
- god kunnskap om hvordan kirkeinventaret er tilpasset skiftende liturgiske behov og praksiser
- god kunnskap om ulike syn på kirkebyggets og bildekunstens betydning og verdi gjennom historien
- god kunnskap om ulike teoretiske posisjoner i forskning på hellige rom

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere og forklare kirkebyggets arkitektur, dets eksteriør og interiør, gjenstander og symboler
- lese oversatte historiske kildetekster om kirkearkitektur og kirkeutsmykning og sette dem i kontekst
- reflektere over forholdet mellom estetikk og religion
- finne frem til relevant forskningslitteratur i arbeidet med den faglige oppgaven
- anvende religionsvitenskapelige og arkitekturteoretiske begreper på en kritisk og nyansert måte i analysen av kirkebygg
- anvende arkitekturteori og teorier om sakralitet på konkrete historiske kirkebygg

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til listen nedenfor skal studenten legge opp ca. 200 sider selvvalgt litteratur i forbindelse med faglig oppgave.
Historiske kildetekster (ca 20 sider) kommer i tillegg, og legges fortløpende ut i Canvas.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Aavitsland, K. B. (2016). Værnes kirke: Det lutherske kirkerommet som samfunnsspeil, 1537-1740. I M. Stige & K. E. Pettersson (Red.). *Værnes*

kirke: En kulturskatt i stein og tre (s. 351-373). Stjørdal,Oslo: Stjørdal historielag Instituttet for sammenlignende kulturforskning. ISBN/ISSN: 978-82-995244-3-8 (Kompendium)
- Ball, P. (2008). *Universe of stone: Chartres Cathedral and the invention of the gothic* (s. 52-68). New York, NY: Harper. ISBN/ISSN: 9780061154300 (Kompendium)
- Bann, S. (2017). Outward forms and inward spirit: The recovery of historical Church architecture in the nineteenth century. I H. F. Mallgrave (Red.), *The companions to the history of architecture: Volume III: Nineteenth-century architecture*. New York: Wiley Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444338515/144433851X (Kompendium)
- Bressani, M. (2017). Revivalism. I H. F. Mallgrave (Red.), *The companions to the history of architecture: Volume III: Nineteenth-century architecture*. New York: Wiley Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444338515/144433851X (Kompendium)
- Eldal, J. C. (2020). Brytning, påvirkning, endring: Høy- og lavkirkelig materiell kultur på 1800- og 1900-tall. I L. W. Borgen (Red.),*Religiøsitetens kulturminner* (s. 83-110). Oslo: Fortidsminneforeningen. ISBN/ISSN: 978-82-93861-00-3 (Kompendium)
- Fazio, M., Moffett, M. & Wodehouse, L. (2013). *A world history of architecture* (3. utg., s. 1-7, 133-151, 177-211, 213-249, 227-339, 341-379, 411-453). London: Laurence King Publ. ISBN/ISSN: 9781780671116
- Johannessen, B. B. & Johannessen, H. (2012). Re-forming confessional space: Early lutheran churches in Denmark, c. 1536-1660. I A. Spicer (Red.), *Lutheran churches in early modern Europe* (s. 241-276). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754665830 (Kompendium)
- Kieckhefer, R. (2004). *Theology in stone: Church architecture from Byzantium to Berkeley*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0195154665
- Kilde, J. H. (2008). *Sacred power, sacred space: An introduction to Christian architecture and worship*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-531469-4/978-0-19-533606-1
- Kostof, S. ([1994], 2010). *A history of architecture: Settings and rituals* (s. 3-19). New York & Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-539983-7 (Kompendium)
- Krautheimer, R. (1942). Introduction to an "Iconography of medieval architecture". *Journal of the Warburg and Courtauld Institutes, 5*, s. 1-33. ISBN/ISSN: 2044-0014. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/750446
- Kroesen, J. E. A. & Sureda i Jubany, M. (2019). The altar and its equipment: 1100 - 1350 liturgy and art. I A. Böhme, M. Sureda i Jubany, J. E. A. Kroesen & M. Leeflang (Red.), *North & south: Medieval art from Norway to Catalonia 1100-1350* (s. 17-33). Zwolle: WBOOKS ; Museum Catharijneconvent. ISBN/ISSN: 978-94-625-8355-9 (Kompendium)
- McNamara, D. R. (2011). *How to read churches: A crash course in ecclesiastical architecture.* New York: Rizzoli. ISBN/ISSN: 9780847835980
- Sandal, M. (2010). Eit sakralt preg - kyrkjearkitekturen si rolle i den religiøse erfaringa.*Norsk teologisk tidsskrift, 111*(1), s. 60-81. ISBN/ISSN: 0029-2176 (Kompendium).
- Sinding-Larsen, S. (1994). *Arkitekturteori og bygningsanalyse* (s. 25-48). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 8251911672 (Kompendium)
- Spicer, A. (2002). Architecture. I A. Pettegree (Red.), *The Reformation world* (s. 505-520). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415268591/0415163579 (Kompendium)
- Stang, M. C. (2017). Luksus i Luster: Høgendeskirken Urnes.*Fortidsminneforeningens Årbok, 2017*, s. 159-178. (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RLE2630 - Kristendom og billedkunst: Det gamle testamente

Emneansvarlig:	Reidar Hvalvik (Reidar.Hvalvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Videreutdanning bachelornivå - Deltidsstudier i KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste J

Generell informasjon

Emnet tar for seg gammeltestamentlige motiver som er brukt i billedkunsten gjennom tidene, slik de f.eks. har vært å finne på veggmalerier i Romas katakomber, i bokillustrasjoner i middelalderen og i masseproduserte billedbibler på 1800- og 1900-tallet. Det legges særlig vekt på de tekstene som har vært gjenstand for typologisk tolkning i kirkens historie og på andre gammeltestamentlige tekster som har vært fundamentale i europeisk kultur. Undervisningen vil i stor grad være knyttet til gjennomgang av konkrete billedeksempler. Emnet egner seg i liten grad til selvstudium.

Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i RLE1020 (eller tilsvarende) og RLE2610, men det er ingen forutsetning for å ta dette emnet.

Høsten 2018: Forelesninger på ettermiddags-/kveldstid. Undervisningen vil i stor grad være knyttet til gjennomgang av konkrete billedeksempler. Emnet egner seg i liten grad til selvstudium.

Studiekrav

- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet RLE2630 har en skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om sentrale fortellende tekster fra Det gamle testamente og hvordan de reflekteres i europeisk kunst og kultur, dvs. tekster om skapelse og syndefall, patriarkhistorien, utgangen fra Egypt, ørkenvandringen fram til Kanaan og utvalgte episoder fra Israels historie i dommertiden, kongetiden og eksilet
- kunnskap om sentrale tekster fra de profetiske og de poetiske bøkene og de gammeltestamentlige apokryfene og hvordan de reflekteres i europeisk kunst
- kunnskap om bruken av motiver fra Det gamle testamente i Romas katakomber og på tidligkristne sarkofager
- god kunnskap om typologisk bibeltolkning og hvordan den kommer til uttrykk i en del konkrete fremstillinger: Biblia pauperum og Verdun-alteret i Klosterneuburg
- kunnskap om gammeltestamentlige bibelillustrasjoner i tyske og nederlandske bibler på 1500- og 1600-tallet, med vekt på Luthers bibeloversettelse og Theatrum Biblicum
- god kunnskap om hvordan gammeltestamentlige motiver blir behandlet i billedbibler/bibel-illustrasjoner på 1800-tallet, med vekt på verkene til Julius Schnorr von Carolsfeld, Gustave Doré og James J. Tissot
- kunnskap om hvordan gammeltestamentlige motiver er fremstilt av noen utvalgte kunstnere, med vekt på Rembrandt og Marc Chagall

Ferdigheter
Studenten kan
- gjøre rede for hvilke bibeltekster som reflekteres i konkrete bilder/kunstverk
- gjøre rede for hvordan ulike bilder/kunstverk er uttrykk for spesifikke tolkninger av bibeltekstene
- gjøre rede for hva slags syn på bibelillustrasjoner som kommer til uttrykk i ulike billedbibler

Merknad til litteraturlisten

Denne boken blir solgt i forbindelse med de første undervisningstimene:
Melito & Skarsaune, O. (1997). Om påsken: Den eldste kristne påskepreken. Oslo: Luther.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bro Larsen, K. (Red.) (2010). *Rembrandt som bibelfortolker* (s. 23-73). Frederiksberg: Aros. ISBN/ISSN: 9788770036672
- Coelen, P. v. d. (1996). *Patriarchs, angels & prophets: The Old Testament in Netherlandish printmaking from Lucas van Leyden to Rembrandt* (s. 30-36). Amsterdam: Rembrandt Information Centre. ISBN/ISSN: 9789074310321 (Se Canvas)

- De Capoa, C. (2003). *Old Testament figures in art*. Los Angeles, Calif: J. Paul Getty Museum. ISBN/ISSN: 0-89236-745-8/978-0-89236-745-0
- Doré, G. & Rose, M. (1974). *The Doré Bible illustrations: 241 illustrations* (i-ix). New York: Dover Publications. ISBN/ISSN: 0486230791/048623004X (Se Canvas)
- Grewe, C. (2009). *Painting the sacred in the age of romanticism* (s. 203-251). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754606451/0754606457 (Kompendium)
- Hvalvik, R. (2018). *Fra Eden til det nye Jerusalem*. (Se Canvas)
- Hvalvik, R. (2008). Skapelse og syndefall i tekster og bilder: Ikonografiske merknader til Genesis-bildene i Ål stavkirke. *Kunst og kultur, 91* (1), s. 34-49. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/33221774/skapelse_og_syndefall_i_tekster_og_bilder_ikonografiske_merknader_til_genes.pdf
- Jensen, R. M. (2000). *Understanding early Christian art* (s. 64-93). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415204542
- Melito & Skarsaune, O. (1997). *Om påsken: Den eldste kristne påskepreken*. Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4359-1
- Tissot, J. J., Schiff, G. & Muffs, Y. (1982). *Biblical paintings* (s. 19-50). New York: Jewish Museum. (Se Canvas)

Enten:
- Labriola, A. C. & Smeltz, J. W. (1990). *The Bible of the poor: Biblia pauperum: A facsimile edition of the British Library Blockbook C.9.d.2*. ittsburgh, Pa: Duquesne University Press. ISBN/ISSN: 9780820702308

Eller:
- Öberg, C. S. (2013). *Biblia pauperum: De fattigas bibel: En rik inspirationskälla för senmedeltiden* (Ny utg.). Stockholm: Kungl. Vitterhets historie och antikvitets akademien. ISBN/ISSN: 978-91-7402-410-4

RP501 - Religion og læring

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet RP501 Religion og læring legger vekt på religion og læringsteoretiske grunnlagsspørsmål i hovedsak knyttet til undervisningen i den offentlige skolen. Emnet gir en innføring i etikk i pedagogiske praksiser, og drøfter også problemstillinger knyttet til tematikken religion, ungdom og livsmestring.

Emnet RL501 Religion og læring er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk. For å melde seg opp i emnet må studenten være tatt opp på studieprogrammet eller andre masterprogram på MF.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- lytte til skrivekurs-videoer og få godkjent en multiple-choice-test i Canvas
- delta i minst 75 % av undervisningen (gjelder kun ved hjemmeeksamen).
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester

Dersom studenten ikke har oppfylt studiekravet om skrivekurset, kan han/hun ikke få gå opp til eksamen.

Avsluttende vurdering

RP501 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4500-5000 ord. Denne eksamensformen forutsetter at studenten har oppfylt alle studiekravene.

Emnet har skriftlig eksamen (6 timer) som sekundært vurderingsalternativ, dersom studenten har oppfylt studiekravet om skrivekurs. Studenten må senest én uke før skriftlig eksamen holdes, gi melding til studieadministrasjonen dersom man ønsker denne vurderingsformen.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen, evt. skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- inngående kunnskap om religion og læring
- god kunnskap om sosiokulturell læringsteori
- kunnskap om religionsundervisning i skolen
- kunnskap om etiske perspektiver i pedagogiske praksiser
- kunnskap om religion og ungdom

Ferdigheter
Studenten kan:
- kritisk drøfte forholdet mellom religion og læring i religionsundervisningen i den offentlige skolen
- analysere egen klasseromsundervisning og bidra til nytenkning om religionsundervisningen på egen skole
- drøfte spørsmål om livsmestring som mål
- reflektere over etiske spørsmål knyttet til pedagogiske praksiser

RPSY5010 - Religionspsykologisk grunnlagsteori: fagforståelse og fagtradisjoner

Emneansvarlig:	Gry Stålsett (Gry.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Master i diakoni 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg 2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

RPSY5010 har som mål å gi innføring i faget religionspsykologi, sentrale teorier og definisjoner. Emnet vil gi innføring i ulike psykologiske fortolkninger av religiøs adferd og opplevelser. Emnet vil gi innblikk i psykologisk forståelse av omvendelseserfaringer og hvordan en skaper mening gjennom symbolhandlinger og ritualisering. Emnet tar for seg de to pionerene Sigmund Freud og William James bidrag til religionspsykologien, religiøs utvikling og forståelse av religiøse erfaringer gjennom eksistensielt psykologiske perspektiver. Innføring i Religionspsykologi vil gi særlig innføring i metodikk for å kartlegge kilder til mening og meningsdannelse gjennom So Me metoden. Emnet kan også inngå som valgfritt emne i studieprogrammene Mastergrad i klinisk sjelesorg og Mastergrad i praktisk teologi.

Overlappende emner

RPSY5010 Religionspsykologisk grunnlagsteori: fagforståelse og fagtradisjoner overlapper fullstendig med det utgåtte emnet RPSY501 Religionspsykologisk grunnlagsteori: fagforståelse og fagtradisjoner. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RPSY501 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RPSY5010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

Studenten skal
- Levere og få godkjent en faglig oppgave på 1800 - 2000 ord. Oppgavens problemstilling er valgfri, men skal relatere seg til målene for emnet, og referere til en avgrenset del av pensum. Faglærer vil bistå i valg av oppgave om ønskelig. Oppgaven vurderes med bestått/ikke bestått.
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet RPSY5010 har 3 dagers hjemmeeksamen som eksamensform (2500-3500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- Inngående kunnskap om religionspsykologi som fagtradisjon/disiplin og sentrale definisjoner i emnet
- God kunnskap om eksistensiell meningsdannelse og metoden SoMe Cards for å kartlegge kilder til personlig mening
- Kunnskap om ulike psykologiske teoritradisjoners fortolkning av religiøs adferd og opplevelse
- Kunnskap om religionspsykologiske fortolkninger av omvendelseserfaringer og symbolske handlinger
- Oversikt over Sigmund Freud og William James bidrag til fagfeltet
- Kjennskap til teorier om religiøs utvikling og omvendelseserfaringer
- Kjennskap til eksistensiell psykologis forståelse av religiøse erfaringer

Ferdigheter
Studenten kan
- Anvende faglitteratur selvstendig og hente ut vesentlige momenter relatert til målene for emne RPSY5010 og relatere disse innbyrdes
- Anvende innsikter fra religionspsykologi i arbeid med andre fag der dette kan ha relevans
- Kritisk drøfte ulike teoretiske fortolkninger av religiøs atferd
- Gjennomføre SoMe Card metoden
- Reflektere over eksistensielle begreper og forståelser
- Reflektere selvstendig over egne og andres former for trosutøvelse fra et religionspsykologisk perspektiv

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aldwin, C. ., Park, C., Jeong, Y. & Nath, R. (2014). Differing pathways between religiousness, spirituality and health. *Psychology of religion and spirituality.*, *6*(1), s. 9-21. ISBN/ISSN: 1943-1562 (Kompendium).
- Austad, A. (2014). Eksistensiell psykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 143-154). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Austad, A. (2014). Ekstraordinære religiøse erfaringer. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 231-241). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Bäckström, A. (2014). Religion in the Nordic countries: Between private and public. *Journal of contemporary religion*, *29*(1), s. 61-74. ISBN/ISSN: 1469-9419 (Kompendium).
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi?: Begrepsavklaringer i en nordisk kontekst. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Danbolt, L. J. & Stifoss-Hansen, H. (2014). Ritualisering: Å skape mening gjennom symbolske handlinger. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 203-215). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- DeMarinis, V. (2008). The impact of post-modernization on existential health in Sweden: Psychology of religion's function in existential public health analysis. *Archiv für Religionspsychologie = Archive for the psychology of religion*, *30*, s. 57-74. ISBN/ISSN: 1573-6121. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1163/157361208X316962
- DeMarinis, V. (2003). *Pastoral care, existential health and existential epidemiology: A Swedish postmodern case study* (s. 38-53). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9152627071 (Kompendium)
- Engedal, L. G. (2014). Den moderne religionspsykologiens pionerer: William James og Sigmund Freud. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 71-83). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Engedal, L. G. (2014). Posisjoner og teoritradisjoner i religionspsykologisk forskning: Et mulig oversiktsbilde. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 43-58). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Engedal, L. G. (2014). I sporene etter William James og Sigmund Freud. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 86-96). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Geels, A. (2014). Mystikk og religionspsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 218-229). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Halstensen, K. (2014). Når mennesker knytter bånd til Gud -tilknytningsteoriens bidrag til kunnskap om gudsrelasjonens egenart og funksjon. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 113-123). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Hestad, K. (2014). Spor av Gud i hjernen? biologiske og nevropsykologiske perspektiver på religiøse erfaringer. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 157-170). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- La Cour, P. (2014). Religiøs omvendelse. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 244-255). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- La Cour, P. (2014). Den religiøse tros udvikling. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 174-187). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- La Cour, P. & Schnell, T. (2016). Presentation of the sources of meaning card method: The SoMeCaM. *Journal of humanistic psychology*, *60* (1), s. 20-42. ISBN/ISSN: 0022-1678 (Kompendium).
- Paloutzian, R. F. (2017). *Invitation to the psychology of religion* (3. utg., s. 1-169, 215-278, 331-375). New York: The Guilford Press. ISBN/ISSN: 9781462527540/9781462527557
- Pedersen, H., Birkeland, M., Jensen, J., Schnell, T., Hvidt, N., Sørensen, T. & La Cour, P. (2018). What brings meaning to life in a highly secular society? a study on sources of meaning among Danes. *Scandinavian journal of psychology*, *59*(6), s. 678-690. ISBN/ISSN: 0036-5564 (Kompendium).
- Schnell, T. (2015). Dimensions of secularity (DoS): An open inventory to measure facets of secular identities. *The International Journal for the Psychology of Religion*, *25*(4), s. 272-292. ISBN/ISSN: 1050-8619. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/10508619.2014.967541
- Schnell, T. (2009). The sources of meaning and meaning in life questionnaire (SoMe): Relations to demographics and well-being. *The Journal of Positive Psychology*, *4*(6), s. 483-499. (Kompendium).
- Schnell, T. (2014). An empirical approach to existential psychology: Meaning in life operationalized. I S. Kreitler & T. Urba?nek (Red.), *Conceptions of meaning* (s. 173-194). New York: Nova Publishers. ISBN/ISSN: 1-63321-242-4 (Kompendium)
- Stifoss-Hansen, H. (2014). Norge: Det religiøse kartet og religionspsykologiens bidrag. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 22-41). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Stålsett, G. (2006). Når tro kan være helbredende eller ødeleggende. I J.-O. Henriksen (Red.), *Tro: 13 essays om tro* (s. 113-134). [Oslo]: Kom forl. ISBN/ISSN: 82-92496-39-4/978-82-92496-39-8 (Kompendium)
- Stålsett, G. (2014). Psykodynamiske perspektiver på religiøs tro: Objektrelasjonsteori og selvpsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 97-111). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Sørensen, T., La Cour, P., Danbolt, L. J., Stifoss-Hanssen, H., Lien, L., Demarinis, V., Pedersen, H. F. & Schnell, T. (2019). The sources of meaning and meaning in life questionnaire in the Norwegian context: Relations to mental health, quality of life, and self-efficacy. *The International Journal for the Psychology of Religion*, *29*(1), s. 32-45. ISBN/ISSN: 1050-8619. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/10508619.2018.1547614
- Tsai, J., Koopmann-Holm, B., Miyazaki, M. & Ochs, C. (2013). The religious shaping of felling: Implications of affect validation theory. I R. F. Paloutzian & C. L. Park (Red.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (2. utg., s. 274-291). New York: The Guildford Press. ISBN/ISSN: 146251006x/978-1-4625-1006-1 (Kompendium)
- Watts, F. N. (1996). Psychological and religious perspectives on emotion. *The International Journal for the Psychology of Religion*, *6*(2), s. 71-87. ISBN/ISSN: 1050-8619. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001008605&site=ehost-live
- Wikström, O. (1990). Gud som Gud eller Gud som gud. *Tidsskrift for sjelesorg*, *10*(3), s. 29-35. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

RPSY5020 - Religionspsykologi for helsefaglig praksis

Emneansvarlig:	Gry Stålsett (Gry.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

RPSY5020 har som mål å gi innsikt i hvordan religionspsykologisk kunnskap kan tas i bruk i klinisk helsefremmende og forebyggende arbeid. Religionspsykologi er et fagområde som ved hjelp av psykologiske tilnærminger utforsker tro, livssyn og eksistensielle temaer og deres funksjon hos enkelt individer og grupper. Fagområdet fremmer kompetanse som imøtekommer kravet om helhetlig helsetjeneste der individets åndelige, eksistensielle og kulturelle behov tas med i behandlingstenkningen. Emnet fokuserer på den rolle tro og livssyn kan spille, både som støtte og byrde, for individers bearbeiding av kriser og fysiske og psykiske lidelser. Emnet vektlegger betydningen av klinisk religionspsykologisk kompetanse for å styrke pasienters evne til å nyttiggjøre seg behandling og pleie. Emnet er eksistensielt og psykodynamisk orientert og informert av nyere forskning på emosjoner og meningsdannelse. I emnet dekkes temaer som individers religiøse/livssynsmessige identitet, gudsrepresentasjoner, religiøs mestring, kilder til mening, og følelsers betydning og kulturelle forutsetninger. Temaene vil relateres til helsefaglig praksis.

Overlappende emner

RPSY5020 Religionspsykologi for helsefaglig praksis overlapper fullstendig med RPSY502 Religionspsykologi 2: Klinisk religionspsykologi. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RPSY502 fra før, vil få 0 poeng uttelling for RPSY5020 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering i emnet må studenten:
- få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord).
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RPSY5020 har hjemmeeksamen (3 dager) som eksamensform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om individers åndelige, eksistensielle og kulturelle behov og hvordan disse kan tas med i behandlingstenkningen
- god kunnskap om hvordan religiøs tro kan være til både støtte og byrde i møte med sykdom og kriser
- godt kjennskap til forskning og relevante teorier om eksistensielle og psykodynamisk forståelser av religiøsitet og nyere kunnskap om emosjoner, mentalisering og meningsdannelse
- god kunnskap om psykologiske prosesser som bidrar til dannelse og utvikling av gudsrelasjon og gudsbilde
- god kunnskap om forskjellen mellom skam og skyld

FERDIGHETER
Studenten kan:
- systematisk utforske pasienters religiøsitet og dens betydning for individet og integrere religionspsykologisk innsikt i helsefaglig praksis
- kunne utforske, identifisere og skjelne mellom skyld og skam
- kunne utforske personers former for meningsdannelse, kilder til mening og fremme mentalisering
- selvstendig reflektere over egne og andres former for trosutøvelse fra et religionspsykologisk perspektiv
- forstå forholdet mellom trospåvirkning og toleranse for følelser

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Aldwin, C. ., Park, C., Jeong, Y. & Nath, R. (2014). Differing pathways between religiousness, spirituality and health. *Psychology of religion and spirituality.*, *6*(1), s. 9-21. ISBN/ISSN: 1943-1562 (Kompendium).
- Austad, A. (2014). Eksistensiell psykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 143-154). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN:

978-82-05-41634-5
- Austad, A. & Stålsett, G. (2007). Klinisk religionspsykologi og psykoterapi. *Psyke & logos, 28*(2), s. 805-821. ISBN/ISSN: 0107-1211 (Kompendium).
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi?: Begrepsavklaringer i en nordisk kontekst. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- DeMarinis, V. (2013). Existential meaning-making and ritualization for understanding mental health function in cultural context. I H. Westerink (Red.), *Constructs of meaning and religious transformation: Current issues in the psychology of religion* (s. 207-222). Göttingen: V&R unipress. ISBN/ISSN: 978-3-8471-0099-7 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., s. 47-55, 68-83). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Follesø, G. (2003). Skam og skyld. I T. Anstorp, B. I. Hovland & E. Torp (Red.), *Fra skam til verdighet: Teologisk og psykologisk arbeid med vold og seksuelle overgrep* (s. 100-134). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215002064 (Kompendium)
- Grevbo, T. J. S. (2018). *Sjelesorg i teori og praksis: En lærebok og håndbok med mange perspektiver* (s. 108-118, 214-215, 220-233, 282-289, 292-297, 306-312, 338-343). Oslo: Luther . ISBN/ISSN: 9788253148717
- Gulbrandsen, P. (Red.) (2006). *Skam i det medisinske rom* (s. 15-27, 189-198). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 8205350760/9788205350762 (Kompendium)
- Halstensen, K. (2015). Terapi som søker et møte mellom indre gudsbilde og livserfaring: En teoretisk og klinisk beskrivelse av VITA-modellen. *Tidsskrift for sjelesorg, 35*(2), s. 108-134. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Hanevik, H. (2014). Psykoselidelser. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 339-348). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Haug, S. (2014). "Handle with care": Om det terapeutiske møtet med pasienters religiøsitet. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Jones, J. W. (1991). *Contemporary psychoanalysis and religion: Transference and transcendence* (s. 68-110). New Haven, Conn: Yale University Press. ISBN/ISSN: 0300049161/9780300057843
- La Cour, P. & Schnell, T. (2019). *Sources of mening - card method*. Innsbruck: Studia Verlag. ISBN/ISSN: 9783903030862
- Meissner, W. (1996). The pathology of beliefs and the beliefs of pathology. I E. P. Shafranske (Red.), *Religion and the clinical practice of psychology* (s. 241-267). Washington, D.C.: American Psychological Association. ISBN/ISSN: 1-55798-321-6 (Kompendium)
- Monsen, J. T. & Solbakken, O. A. (2013). Affektintegrasjon og nivåer av mental representasjon ; fokus for terapeutisk intervensjon i Affektbevissthetsmodellen. *Tidsskrift for Norsk psykologforening, 50*(8), s. 741-751. ISBN/ISSN: 0332-6470.
- Pargament, K. I. (1996). Religious methods of coping: Resources for the conservation and transformation of significance. I E. P. Shafranske (Red.), *Religion and the clinical practice of psychology* (s. 215-239). Washington, D.C.: American Psychological Association. ISBN/ISSN: 1-55798-321-6 (Kompendium)
- Rizzuto, A.-M. (1996). Psychoanalytic treatment and the religious person. I E. P. Shafranske (Red.), *Religion and the clinical practice of psychology* (s. 409-431). Washington, D.C.: American Psychological Association. ISBN/ISSN: 1-55798-321-6 (Kompendium)
- Rydén, G. & Wallroth, P. (2011). *Mentalisering: Å leke med virkeligheten* (s. 52-128). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 9788253032900
- Schnell, T. (2011). Experiential validity: Psychological approaches to the sacred. *Implicit religion, 14*(4), s. 387-404. ISBN/ISSN: 1463-9955. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001879290&site=ehost-live
- Schnell, T. (2021). *The psychology of meaning in life*. London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780367415853
- Schnell, T. (2010). Existential indifference: Another quality of meaning in life. *Journal of humanistic psychology, 50*(3), s. 351-373. ISBN/ISSN: 0022-1678 (Kompendium).
- Schnell, T. & Keenan, W. (2011). Meaning making in an atheist world. *Archiv für Religionspsychologie = Archive for the psychology of religion, 33*, s. 55-78. ISBN/ISSN: 1573-6121. Hentet fra http://booksandjournals.brillonline.com/content/journals/10.1163/157361211x564611
- Schnell, T. & Keenan, W. (2013). The construction of atheist spirituality: A survey-based study. I H. Westerink (Red.), *Constructs of meaning and religious transformation: Current issues in the psychology of religion* (s. 101-118). Göttingen: V&R unipress. ISBN/ISSN: 978-3-8471-0099-7 (Kompendium)
- Schnell, T. & Krampe, H. (2020). Meaning in life and self-control buffer stress in times of COVID-19: Moderating and mediating effects with regard to mental distress. *Frontiers in psychiatry.*,. Hentet fra https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.582352
- Schnell, T. & Pali, S. (2013). Pilgrimage today: The meaning-making potential of ritual. *Mental Health, Religion & Culture, 16*(9), s. 887-902. ISBN/ISSN: 1469-9737 (Kompendium).
- Solbakken, O. A., Rauk, M., Solem, A., Lødrup, W. & Monsen, J. T. (2017). Tell me how you feel and I will tell you who you are. *Scandinavian Psychologist, 4*(e:2), s. 1-31. ISBN/ISSN: 1894-5570. Hentet 2019-01-02 fra https://psykologisk.no/sp/2017/01/e2/
- Stålsett, G. (2006). Når tro kan være helbredende eller ødeleggende. I J.-O. Henriksen (Red.), *Tro: 13 essays om tro* (s. 113-134). [Oslo]: Kom forl. ISBN/ISSN: 82-92496-39-4/978-82-92496-39-8 (Kompendium)
- Stålsett, G. (2014). Psykodynamiske perspektiver på religiøs tro: Objektrelasjonsteori og selvpsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 97-111). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Stålsett, G. & Danbolt, L. J. (2018). Sjelesorg og ritualisering - muligheter og begrensninger i samarbeid med terapi. *Kritisk forum for praktisk teologi,* (151), s. 12-31. ISBN/ISSN: 0106-6749 (Kompendium).
- Stålsett, G., Engedal, L. G. & Austad, A. (2010). The persecuting God and the crucified self: The case of Olav and the transformation of his pathological self-image. *Pragmatic case studies in psychotherapy, 6*(2), s. 49-100. Hentet fra https://pcsp.libraries.rutgers.edu/index.php/pcsp
- Torbjørnsen, T. (2014). Religiøs mestring. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 143-154). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Tsai, J., Koopmann-Holm, B., Miyazaki, M. & Ochs, C. (2013). The religious shaping of felling: Implications of affect validation theory. I R. F. Paloutzian & C. L. Park (Red.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (2. utg., s. 274-291). New York: The Guildford Press. ISBN/ISSN: 146251006x/978-1-4625-1006-1 (Kompendium)
- Turner, J. & Reynolds, K. (2010). The story of social identity. I T. Postmes & N. R. Branscombe (Red.), *Rediscovering social identity: Key readings* (s. 13-32). New York: Psychology Press. ISBN/ISSN: 978-1-84169-491-7/978-1-84169-492-4 (Kompendium)
- Ulland, D. & DeMarinis, V. (2014). Understanding and working with existential information in a Norwegian adolescent psychiatry context: A need and a challenge. *Mental health, religion & culture, 17*(6), s. 582-593. ISBN/ISSN: 1469-9737 (Kompendium).
- Vikan, A. (2014). *Innføring om emosjoner* (s. 103-142). Trondheim: Akademika forl. ISBN/ISSN: 9788232102631
- Watts, F. (2007). Emotion regulation and religion. I J. J. Gross (Red.), *Handbook of emotion regulation* (s. 504-520). New York: Guilford Press. ISBN/ISSN: 1-59385-148-0/978-1-59385-148-4/978-1-60623-354-2
- Wikström, O. (1990). Gud som Gud eller Gud som gud. *Tidsskrift for sjelesorg, 10*(3), s. 29-35. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

RPSY5030 - Religionspsykologi: Ritualisering og eksistensiell meningsdannelse etter ond og brå død

Emneansvarlig:	Gry Stålsett (Gry.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Religionspsykologi er et fagområde som ved hjelp ved psykologiske tilnærminger utforsker tro og livssyn og eksistensiell meningsdannelse hos enkeltpersoner og grupper i spesifikke livssituasjoner. RPSY5030 har som mål å gi innsikt i hvordan religionspsykologisk kunnskap kan belyse ritualisering av død ved sorg og kriser for sentrale samfunnsinstitusjoner i lokalsamfunn som skole, arbeidsplass, foreninger og kirken. Emnet vil fokusere på bruk av ritualer og symboler i bearbeiding av brå dødsfall ved ulykker, katastrofer eller terror.

RPSY5030 er eksistensielt, psykodynamisk og sosialpsykologisk orientert. Emnet fremmer kompetanse som er viktig for lærere, prester, politikere og andre som har ansvar for psykososial krisehåndtering i lokale og nasjonale sammenhenger. Emnet er informert av nyere forskning på traumer, ritualisering, emosjoner og meningsdannelse i sosiale kulturelle kontekster.

Dette emnet vil belyse aktuelle hendelser og gi eksempler fra store kollektive ritualiseringer (som etter 22. juli), lokale hendelser som ulykker, og ritualisering og symbolbruk på sosiale medier. RPSY5030 setter religionspsykologisk fokus på kulturelle strømninger og hvordan møter mellom menneskers ulike tilhørigheter til forskjellige religioner og livssyn kan ha betydning for symbolsk meningsdannelse og eksistensiell krisebearbeiding.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering i emnet må studenten:
- få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord).
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet RPSY5030 har hjemmeeksamen (3 dager) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om symbolbruk og ritualisering ved «ond og brå død», ved hendelser som ulykker og katastrofer, vold og terrorhandlinger
- god kunnskap om psykologiske forståelser av meningskrise, tilhørighetskrise og identitetskrise eksistensielle aspekter ved traumeerfaringer
- god kunnskap om individets behov for tilhørighet og meningsdannelse og om ulike kilder til mening
- god kunnskap om hvordan kulturelle prosesser kan influere religiøse og livssynsmessige erfaringer, emosjoner og sosiale identitetsdannelse
- god kunnskap om sentrale religionspsykologiske teoritilnærminger: sosial identitetsteori, objektrelasjonsteori, affektbevissthetsteori og religiøs mestringsteori
- Kunnskap om religionspsykologiske relevante aspekter ved psykologisk førstehjelp ved traumer

FERDIGHETER
Studenten kan:
- bidra til å utforme gode rituelle praksiser etter ond og brå død på skoler og arbeidsplasser, i kirken, foreninger eller i samfunnet
- sette seg inn i personers former for meningskriser og behov for meningsdannelse og fremme sosial tilhørighet og deltagelse
- selvstendig reflektere over hvordan ulike kulturelle og religiøse / livssynsmessige tilhørigheter kan være kompliserende eller samlende i felles ritualiseringer etter ond og brå død
- forstå hvordan ritualisering kan bidra til styrking av sosial identitet, eksistensiell mestring og meningsdannelse og gi toleranse for følelser
- god forståelse av og kunne bidra til at individer og grupper blir godt ivaretatt i en krisesituasjon, og at traumeinntrykk ikke forsterkes, men avlastes (psykologisk førstehjelp)

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bonanno, G. A. (2004). Loss, Trauma, and Human Resilience: Have We Underestimated the Human Capacity to Thrive After Extremely Aversive Events?. *American Psychologist, 59*, s. 20-28. ISBN/ISSN: 1942-9681 (Kompendium).

- Bugge, R. (2015). Speaking out. Using an organizational perspective to intervene when disaster strikes: Learning from experience following the terror attacks in Norway on 22 July, 2011. *Organisational & Social Dynamics, 15*(1), s. 101-116. ISBN/ISSN: 2044-3765 (Kompendium).
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi?: Begrepsavklaringer i en nordisk kontekst. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Danbolt, L. J. & Stifoss-Hansen, H. (2013). Når kirkeledere blir samfunnsledere. Bisperollen i tida etter 22. juli. I O. Aagedal, P. K. Botvar & I. M. Høeg (Red.),*Den Offentlige sorgen: Markeringer, ritualer og religion etter 22. juli* (s. 190-216). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020815 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. & Stifoss-Hansen, H. (2014). Ritualisering: Å skape mening gjennom symbolske handlinger. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 203-215). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. & Stifoss-Hanssen, H. (2007). *Gråte min sang: Minnegudstjenester etter store ulykker og katastrofer*. Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276347432
- Danbolt, L. J. & Stifoss-Hanssen, H. (2013). Ritualisering etter ulykker og terror ; et psykologisk perspektiv på ny rituell praksis. *Impuls, 66* (1), s. 14-22. ISBN/ISSN: 0801-2911.
- DeMarinis, V. (2013). Existential meaning-making and ritualization for understanding mental health function in cultural context. I H. Westerink (Red.), *Constructs of meaning and religious transformation: Current issues in the psychology of religion* (s. 207-222). Göttingen: V&R unipress. ISBN/ISSN: 978-3-8471-0099-7 (Kompendium)
- Dyregrov, A. (2014). Katastrofer - hva gjør de med oss, og hva må vi gjøre?*Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medisin, 31*(1), s. 5-9. ISBN/ISSN: 0800-7489 (Kompendium).
- Dyregrov, K. (2016). Når verden snus på hodet - etterlatte ved unaturlig død. I K. Underlid, K. Dyregrov & F. Thuen (Red.),*Krevende livserfaringer og psykisk helse* (s. 101-117). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-48576-4 (Kompendium)
- Dyregrov, K., Dyregrov, A. & Kristensen, P. (2014). Traumatic Bereavement and Terror: The Psychosocial Impact on Parents and Siblings 1.5 Years After the July 2011 Terror Killings in Norway. *Journal of Loss and Trauma, 20*(6), s. 556-576. ISBN/ISSN: 1532-5024 (Kompendium).
- Dyregrov, K., Kristensen, P. & Dyregrov, A. (2016). Etterlattes opplevelser av medienes rapportering etter Utøya-terroren.*Norsk medietidsskrift, 22*(03), s. 1-15. ISBN/ISSN: 0804-8452. Hentet fra http://dx.doi.org/10.18261/issn.0805-9535-2016-03-03
- Eriksson, M. (2016). Managing collective trauma on social media: The role of Twitter after the 2011 Norway attacks. *Media Culture And Society, 38*(3), s. 365-380. ISBN/ISSN: 0163-4437 (Kompendium).
- Furseth, I. & Urstad, S. S. (2013). Stedet symbolske betydning. Religiøse minoriteters minnemarkeringer. I O. Aagedal, P. K. Botvar & I. M. Høeg (Red.),*Den Offentlige sorgen: Markeringer, ritualer og religion etter 22. juli* (s. 112-135). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020815 (Kompendium)
- Geels, A. (2014). Terror i Guds navn?. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 273-293). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Gervais, W. M. & Norenzayan, A. (2011). Like a camera in the sky? Thinking about God increases public self-awareness and socially desirable responding. *Journal of Experimental Social Psychology, 48*(1), s. 298-302. ISBN/ISSN: 0022-1031 (Kompendium).
- Greenberg, J. (2012). Terror Management Theory: From Genesis to Revelations. I M. Mikulincer & P. R. Shaver (Red.), *Meaning, Mortality, and Choice: The Social Psychology of Existential Concerns* (s. 17-35). Washington, D.C.: American Psychological Association. ISBN/ISSN: 1-4338-1155-3/978-1-4338-1155-5 (Kompendium)
- Hussain, A., Weisaeth, L. & Heir, T. (2011). Changes in religious beliefs and the relation of religiosity to posttraumatic stress and life satisfaction after a natural disaster. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 46*(10), s. 1027-1032. ISBN/ISSN: 0933-7954. Hentet fra https://doi.org/10.1007/s00127-010-0270-7
- Idsoe, T., Dyregrov, A. & Dyregrov, K. (2017). School-based Interventions. I M. A. Landolt, M. Cloitre & U. Schnyder (Red.), *Evidence-Based Treatments for Trauma Related Disorders in Children and Adolescents* (s. 465-480). Cham: Cham: Springer International Publishing. ISBN/ISSN: 9783319461366,3319461362 (Kompendium)
- Jacobsen, M. H. & Olsen, J. B. (2014). Dødens socialpsykologi ? perspektiver på døden i samspillet mellem individ og samfund*Sosiologi i dag, 44*(3), s. 33-53. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=143&path%5B%5D=showToc
- Jones, J. (2011). Religion, kultur och psykologin bakom religiös terrorism. I V. DeMarinis, O. Wickström & Ö. A. Cetrez (Red.), *Inspiration till religionspsykologin / kultur, hälsa och mening* (s. 111-132). Stockholm: Natur & Kultur. ISBN/ISSN: 978-91-27-13068-5 (Kompendium)
- Martin, L., Campbell, W. & Henry, C. (2004). The Roar of Awakening: Mortality Acknowledgment as a Call to Authentic Living. I J. Greenberg, S. L. Koole & T. Pyszczynski (Red.), *Handbook of Experimental Existential Psychology* (s. 431-448). New York: Guildford Press. ISBN/ISSN: 1593850409 (Kompendium)
- McIntosh, D. N., Silver, R. C. & Wortman, C. B. (1993). Religion's Role in Adjustment to a Negative Life Event: Coping With the Loss of a Child. *Journal of Personality and Social Psychology, 65*(4), s. 812-821. ISBN/ISSN: 0022-3514 (Kompendium).
- Menezes, R. A. & Pires, P. S. (2006). Health professionals and death: Emotions and management ways. *Teoria e Sociedade: Revista de Ciências Sociais, 2*. ISBN/ISSN: 1518-4471. Hentet fra http://socialsciences.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-44712006000200005&lng=en&tlng=en
- Moen, K. (2018). *Death at Work: Existential and Psychosocial Perspectives on End-of-Life Care* (s. 23-42, 175-224). Cham: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 978-3-319-90325-5 (Kompendium)
- Norenzayan, A. & Hansen, I. (2006). Belief in supernatural agents in the face of death. *Personality and social psychology bulletin: Journal of the Society for Personality and Social psychology, 32*(2), s. 174-187. ISBN/ISSN: 0146-1672 (Kompendium).
- Pargament, K. I., Smith, B. W., Koenig, H. G. & Perez, L. (1998). Patterns of Positive and Negative Religious Coping with Major Life Stressors. *Journal for the Scientific Study of Religion, 37*(4), s. 710-724. ISBN/ISSN: 00218294. Hentet fra http://dx.doi.org/10.2307/1388152
- Post, P. G. J., Grimes, R. L., Nugteren, A., Pettersson, P. & Zondag, H. (2003). *Disaster Ritual: Explorations of an Emerging Ritual Repertoire* (ikke oppgitt (12 s.)). Leuven: Peeters. ISBN/ISSN: 904291291X
- Power, E. A. (2018). Praxis and doxa: What a focus on ritual can offer evolutionary explanations of religion. *Religion, Brain & Behavior, 8*(4), s. 434-436. ISBN/ISSN: 2153-599X (Kompendium).
- Schnell, T. (2018). Admit, Allow, Release: On a Constructive Understanding of Suffering. *Zeitschrift für Palliativ Medizin,19*(5), s. 249-255. ISBN/ISSN: 1615-2921.
- Schnell, T. & Pali, S. (2013). Pilgrimage today: The meaning-making potential of ritual. *Mental Health, Religion & Culture, 16*(9), s. 887-902. ISBN/ISSN: 1469-9737 (Kompendium).
- Silove, D. (2013). The ADAPT model: A conceptual framework for mental health and psychosocial programming in post conflict settings. *Inter vention, 11*(3), s. 237-248. (Kompendium).
- Solbakken, O. A., Rauk, M., Solem, A., Lødrup, W. & Monsen, J. T. (2017). Tell me how you feel and I will tell you who you are.*Scandinavian*

Psychologist, *4*(e:2), s. 1-31. ISBN/ISSN: 1894-5570. Hentet 2019-01-02 fra https://psykologisk.no/sp/2017/01/e2/
- Steensen, S. (2018). Tweeting Terror: An Analysis of the Norwegian Twitter-sphere during and in the Aftermath of the 22 July 2011 Terrorist Attack. I H. Hornmoen & K. Backholm (Red.), *Social Media Use in Crisis and Risk Communication: Emergencies, Concerns, Awareness* (s. 15-41). Bingley: Emerald Publishing. ISBN/ISSN: 1787562727/9781787562721
- Stein, C. H., Abraham, K. M., Bonar, E. E., McAuliffe, C. E., Fogo, W. R., Faigin, D. A., Raiya, H. A. & Potokar, D. N. . (2009). Making Meaning From Personal Loss: Religious, Benefit Finding, and Goal-Oriented Attributions.. *Journal of Loss and Trauma, 14*, s. 83-100. (Kompendium).
- Stifoss-Hansen, H. (2014). Norge: Det religiøse kartet og religionspsykologiens bidrag. I L. J. Danbolt (Red.),*Religionspsykologi* (s. 22-41). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Stifoss-Hansen, H. & Danbolt, L. J. (2014). Om å stå oppreist etter katastrofen: Ritualer og resiliens etter 22. juli. *Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medisin*, *31*(1), s. 52-57. ISBN/ISSN: 0800-7489 (Kompendium).
- Stålsett, G. (2014). Psykodynamiske perspektiver på religiøs tro: Objektrelasjonsteori og selvpsykologi. I L. J. Danbolt (Red.),*Religionspsykologi* (s. 97-111). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Stålsett, G. & Danbolt, L. J. (2018). Sjelesorg og ritualisering - muligheter og begrensninger i samarbeid med terapi. *Kritisk forum for praktisk teologi*, (151), s. 12-31. ISBN/ISSN: 0106-6749 (Kompendium).
- Svendsen, L. F. H. (2013). *Ondskapens filosofi* (2. utg., s. 121-187). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02137-9
- Søfting, G., Dyregrov, A. & Dyregrov, K. (2016). Because I?m Also Part of the Family. Children?s Participation in Rituals After the Loss of a Parent or Sibling: A Qualitative Study From the Children?s Perspective. *Death Studies*, *73*, s. 141-158. (Kompendium).
- Thompson, M. & Vardaman, P. (1997). The Role of Religion in Coping with the Loss of a Family Member to Homicide. *Journal for the Scientific Study of Religion*, *36*(1), s. 44-51. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/1387881
- Torbjørnsen, T. (2014). Religiøs mestring. I L. J. Danbolt (Red.)*Religionspsykologi* (s. 143-154). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5
- Triandis, H. & Trafimow, D. (2003). Culture and its implications for intergroup behaviour. I R. Brown & S. L. Gaertner (Red.), *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes* (s. 367-385). Malden, MA: Blackwell. ISBN/ISSN: 9781405106542 (Kompendium)
- Vetlesen, A. J. (2014). *Studier i ondskap* (s. 18-60). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215023380
- Wortmann, J. & Park, C. (2008). Religion and Spirituality in Adjustment Following Bereavement: An Integrative Review. *Death Studies*, *32*, s. 703-736. (Kompendium).

RPSY6911 - Åpent fordypningsemne i Religionspsykologi:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

RV502 - Islam: Tro, tradisjon og fornyelse

Emneansvarlig:	Ann Midttun (Ann.Midttun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i KRLE / religion og etikk 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet RV502 er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i KRLE/religion og etikk. Sentrale aspekter ved islams historie, lære og praksis inngår i emnet. RV502 omfatter både det som er felles for et flertall av muslimer og noen av de variasjonene som finnes innen religionen. Emnet settes fokus på ulike retninger og former av islam. Emnet tematiserer hvordan islam fortolkes og praktiseres av muslimer i nyere tid, med særlig vekt på norske forhold.

For å melde seg opp i emnet, må studenten ha avlagt eksamen i KRLE1010/RL1010 eller ha tilsvarende kompetanse, og være tatt opp på studieprogrammet eller andre masterprogram på MF.

Overlappende emner

Deler av RV502 Islam: Tro, tradisjon og fornyelse overlapper med RL2030 Islam (for lektorstudenter) og RL2035 Islam. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL2030 eller RL2035 fra før, vil få 4 poeng uttelling for RV502 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekrav, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

RV502 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4500-5000 ord. Denne eksamensformen forutsetter at studenten har oppfylt alle studiekravene.

Emnet har også skriftlig eksamen (6 timer) som sekundært vurderingsalternativ, dersom studenten har oppfylt studiekravet om skrivekurs. Studenten må senest én uke før skriftlig eksamen holdes, gi melding til studieadministrasjonen dersom man ønsker denne vurderingsformen.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen, evt. skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om islams bakgrunn og historie
- kjennskap til hvordan denne historien har preget religionens uttrykksformer
- god kunnskap om ulike retninger og ulike former for islam
- kunnskap om politisk islam
- god kunnskap om sentrale aspekt ved hellige tekster, den religiøse loven, teologi, praksis og tolkningstradisjoner med vekt på sunni-islam
- god kunnskap om kvinnesyn og familierett
- god kunnskap om hvordan muslimer utvikler sine fellesskap, sin praksis og sine fortolkninger av islam under norske forhold
- god kunnskap om religion og hverdagsliv blant unge norske muslimer

Ferdigheter
Studenten kan
- drøfte spørsmål om islams mangfold og religiøse endringsprosesser
- drøfte spørsmål knyttet til unge muslimers religiøse praksis med vekt på det norske samfunn

Merknad til litteraturlisten

Kari Vogt (2005): Islam- tradisjon, fundamentalisme og reform. Cappelen
kan kjøpes på nettstedet www.skaff.no ISBN: 9788202220891

SAM1000 - Innføring i samfunnsfag

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i samfunnsfaglige tenkemåter og ferdigheter. Det gir et grunnlag for de fire tematiske emnene i årsstudiet i samfunnsfag, og videre studier i samfunnsfag. Emnet består av fire delemner. Delemnene er ikke vektet med studiepoeng, men gir til sammen 20 studiepoeng.

A: Sosiologisk teori. Delemnet skal gi studentene en innføring i sentrale samfunnsfaglige begreper, hovedstrømmen av nyere sosiologisk teori, samt kritiske perspektiver, slik som feminisme og postkoloniale tradisjoner.

B: Norge i dag. Delemnet skal gi studentene forskningsbaserte breddekunnskaper om sentrale sider ved det norske samfunnet. Fokus vil være på sentrale dimensjoner ved det norske samfunnet.

C: Samfunnsfaglig metode. Delemnet skal gi en grunnleggende innføring i samfunnsfaglige metoder. Delemnet legger vekt på å utvikle studentenes ferdigheter til å identifisere og vurdere metodebruk i andres empiriske undersøkelser.

D: Samfunnsfaglig skriving. Delemnet skal gi studentene kunnskap om normer for samfunnsfaglig skriving, og en forståelse for hvordan samfunnsfaglige tekster er bygd opp. Det legges vekt på å beherske samfunnsfaglig henvisningsskikk, og gi studentene trening i å skrive samfunnsfaglige tekster.

Et sentralt mål for emnet, er å skape sammenheng mellom teori, empirisk samfunnskunnskap, metode og samfunnsfaglig skriving.

Emnet er et kjerneemne i årsstudiet i samfunnsfag og lektorprogrammet i KRLE/religion og etikk og samfunnsfag
Emnet kan inngå i følgende studieprogram:
Bachelor i religion, kultur og samfunn

Forkunnskaper:
Ingen

Arbeidsform og organisering
Undervisningen består av en kombinasjon av forelesninger, skriveseminarer, metodeseminarer og eksamensseminarer.

Overlappende emner

SAM1000 Innføring i samfunnsfag overlapper fullstendig med SAM1000L Innføring i samfunnsfag, Lektorprogrammet og delvis med SAM1010 Samfunnsfaglige perspektiver og SAM1021 Samfunnsfaglige metoder. En slik faglig overlapping medfører at
- studenter som har SAM1000L fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for SAM1000 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene
- studenter som har SAM1010 fra før, vil få 10 studiepoeng uttelling for SAM1000 på karakterutskriften eller vitnemålet
- studenter som har SAM1021 fra før, vil få 10 studiepoeng uttelling for SAM1000 på karakterutskriften eller vitnemålet

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en læringssti om akademisk skriving innen en fastsatt frist
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen fastsatt frist
- enten: delta på minst 75 % av seminarene i skriving og metode
eller: levere en mappe bestående av to oppgaver à 1200-1500 ord hver
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har 4-timers skriftlig eksamen (teller 40 %) kombinert med en 3-dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord, teller 60 %). Det gis én samlet karakter (A-F) i emnet.

For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten skal etter fullført emne ha:
- bred kunnskap om samfunnsfaglig forskning på sentrale samfunnssektorer i Norge
- god kunnskap om sentrale sosiologiske samtidsdiagnoser, modernitetsteorier og sosiologisk faghistorie
- kunnskap om kritiske perspektiver inkludert feministiske og postkoloniale perspektiver
- kunnskap om hvordan sentrale samfunnssektorer i Norge kan forstås og forklares på ulike måter ved bruk av ulike samfunnsfaglige perspektiver
- kunnskap om hvordan en faglig tekst er bygd opp
- kunnskap om samfunnsfaglige normer for faglig skriving, inkludert referanseskikk
- kunnskap om ulike metodiske tilnærminger til empirisk samfunnsfaglig forskning, deriblant særpreg ved kvalitative og kvantitative metoder

FERDIGHETER
Studenten skal etter fullført emne kunne:
- gjøre rede for sentrale samfunnssektorer i Norge med utgangspunkt i oppdatert samfunnsfaglig forskning.
- gjøre rede for og drøfte sentrale sosiologiske teorier og kritiske perspektiver
- anvende sentrale sosiologiske teorier og kritiske perspektiver i en drøfting av sentrale samfunnssektorer i Norge
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling
- finne og bruke relevante faglige kilder og referere til kildene på en god og redelig måte, i henhold til gjeldende referansestandard
- drøfte samfunnsfaglige spørsmål på en klar, saklig og overbevisende måte
- identifisere forskningsspørsmål, forskningsmetode og teoretiske perspektiver i en empirisk undersøkelse og drøfte på et grunnleggende nivå hvordan metodiske og teoretiske valg påvirker den kunnskapen som produseres gjennom forskning
- bruke samfunnsfaglige metodebegreper i en vurdering av kvaliteten og avgrensningen av kunnskap i en faglig tekst

GENERELL KOMPETANSE
Studenten skal etter fullført emne:
- kunne anvende forskningsbasert kunnskap til å argumentere selvstendig om faglige problemstillinger
- kunne vurdere ulike kilder og argumenter med et kritisk blikk
- vise evne til faglig nysgjerrighet og til å bruke samfunnsfaglige begreper, teorier og verktøy til å forstå verden rundt seg
- kunne se og reflektere over sammenhengen mellom individuelle liv og større samfunnsprosesser
- vise integritet og akademisk redelighet i kildebruk og referanseteknikk
- kunne reflektere over forholdet mellom samfunnsfaglige kunnskap og perspektiver og eget verdensbilde, normer og verdier
- kunne formidle samfunnsfaglig kunnskap i relevante praktiske, yrkesmessige og medborgerlige sammenhenger, på en måte som viser et reflektert forhold til de muligheter og begrensninger som ligger i slik kunnskap

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Aakvaag, G. C. (2008). *Moderne sosiologisk teori*. Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 82-7935-219-8/978-82-7935-219-8
- Grønmo, S. (2016). *Samfunnsvitenskapelige metoder* (2. utg. utg., s. 15-69). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1818-9 (Kompendium)
- Holst, C. (2017). *Hva er feminisme* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02983-2
- Repstad, P. (2007). *Hva er sosiologi*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215010878
- Ruud, A. E. (2017). *Langtvekkistan: Grunnlagsproblemer for studiet av asiatiske og afrikanske samfunn* (2. utg., s. 9-40, 57-153). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-1953-7
- Østerberg, D. (2012). *Sosiologiens nøkkelbegreper og deres opprinnelse* (7. utg., s. 116-122, 155-158). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-37853-0 (Kompendium)
- Østerud, Ø. (2018). *Statsvitenskap: Innføring i politisk analyse* (5. utg., s. 31-39). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215022819 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR

- Frønes, I. & Kjølsrød, L. (Red.) (2016). Særtrykk av Det Norske samfunn (b. 1, 2 og 3) for SAM 1040, Det teologiske menighetsfakultet (MF). I *B. 1: Kap. 1 og 14; B .2: Kap. 15, 18, 20, 22-26; B .3: Kap. 32, 34, 37* (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50211-6
- Statistisk sentralbyrå, . (2019). *Dette er Norge 2019: Tall som forteller.* ISBN/ISSN: 978-82-537-9959-9. Hentet fra https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/dette-er-norge-2019

DELEMNE C LITTERATUR

- Bakken, A. & Hyggen, C. (2018). Trivsel og utdanningsdriv blant minoritetselever i videregående: Hvordan forstå karakterforskjeller mellom elever med ulik innvandrerbakgrunn?. I *NOVA-rapport (trykt utg.)* (Vol. 11/2018, s. 1-50). Oslo: NOVA. ISBN/ISSN: 978-82-7894-649-7. Hentet fra http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjonar/Rapporter/2018/Trivsel-og-utdanningsdriv-blant-mino
- Fekjær, S. B. (2015). *Hvordan forstå statistikk?: Politi og kriminalitet* (s. 9-12, 26-79). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48532-7
- Kindt, M. T. (2017). Innvandrerdriv eller middelklassedriv?: Foreldres ressurser og valg av høyere utdanning blant barn av innvandrere. *Norsk sosiologisk tidsskrift, 32*(01), s. 71-86. Hentet fra https://www.idunn.no/norsk_sosiologisk_tidsskrift/2017/01/innvandrerdriv_eller_middelklassedriv
- Leseth, A. B. & Tellmann, S. M. (2018). *Hvordan lese kvalitativ forskning?* (2. utg., s. 11-88, 122-151). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-57697-4

DELEMNE D LITTERATUR

- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skriving i høyere utdanning* (2. utg., s. 9-144, 175-196). Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 978-82-7935-293-8

SAM1000L - Innføring i samfunnsfag. Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i samfunnsfaglige tenkemåter og ferdigheter. Det gir et grunnlag for de fire tematiske emnene i årsstudiet i samfunnsfag, og videre studier i samfunnsfag. Emnet består av fire delemner. Delemnene er ikke vektet med studiepoeng, men gir til sammen 20 studiepoeng.

A: Sosiologisk teori. Delemnet skal gi studentene en innføring i sentrale samfunnsfaglige begreper, hovedstrømmen av nyere sosiologisk teori, samt kritiske perspektiver, slik som feminisme og postkoloniale tradisjoner.

B: Norge i dag. Delemnet skal gi studentene forskningsbaserte breddekunnskaper om sentrale sider ved det norske samfunnet. Fokus vil være på sentrale dimensjoner ved det norske samfunnet.

C: Samfunnsfaglig metode. Delemnet skal gi en grunnleggende innføring i samfunnsfaglige metoder. Delemnet legger vekt på å utvikle studentenes ferdigheter til å identifisere og vurdere metodebruk i andres empiriske undersøkelser.

D: Samfunnsfaglig skriving. Delemnet skal gi studentene kunnskap om normer for samfunnsfaglig skriving, og en forståelse for hvordan samfunnsfaglige tekster er bygd opp. Det legges vekt på å beherske samfunnsfaglig henvisningsskikk, og gi studentene trening i å skrive samfunnsfaglige tekster.

Et sentralt mål for emnet, er å skape sammenheng mellom teori, empirisk samfunnskunnskap, metode og samfunnsfaglig skriving.

Emnet er et kjerneemne i årsstudiet i samfunnsfag og lektorprogrammet i KRLE/religion og etikk og samfunnsfag

Forkunnskaper:
Ingen

Arbeidsform og organisering
Undervisningen består av en kombinasjon av forelesninger, skriveseminarer, metodeseminarer og eksamensseminarer.

Overlappende emner

SAM1000L Innføring i samfunnsfag, Lektorprogrammet overlapper fullstendig med SAM1000 Innføring i samfunnsfag, og delvis med SAM1010 Samfunnsfaglige perspektiver og SAM1021 Samfunnsfaglige metoder. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har SAM1000 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1000L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har SAM1010 fra før, vil få 10 poeng uttelling for SAM1000L på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har SAM1021 fra før, vil få 10 poeng uttelling for SAM1000L på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en læringssti om akademisk skriving
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen fastsatt frist
- enten: delta på minst 75 % av seminarene i skriving og metode
eller: levere en mappe bestående av to oppgaver à 1200-1500 ord hver
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har 4-timers skriftlig eksamen (teller 40 %) kombinert med en 3-dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord, teller 60 %). Det gis én samlet karakter (A-F) i emnet.

For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten skal etter fullført emne ha:
- bred kunnskap om samfunnsfaglig forskning på sentrale samfunnssektorer i Norge
- god kunnskap om sentrale sosiologiske samtidsdiagnoser, modernitetsteorier og sosiologisk faghistorie
- kunnskap om kritiske perspektiver inkludert feministiske og postkoloniale perspektiver
- kunnskap om hvordan sentrale samfunnssektorer i Norge kan forstås og forklares på ulike måter ved bruk av ulike samfunnsfaglige perspektiver
- kunnskap om hvordan en faglig tekst er bygd opp
- kunnskap om samfunnsfaglige normer for faglig skriving, inkludert referanseskikk
- kunnskap om ulike metodiske tilnærminger til empirisk samfunnsfaglig forskning, deriblant særpreg ved kvalitative og kvantitative metoder

FERDIGHETER
Studenten skal etter fullført emne kunne:
- gjøre rede for sentrale samfunnssektorer i Norge med utgangspunkt i oppdatert samfunnsfaglig forskning.
- gjøre rede for og drøfte sentrale sosiologiske teorier og kritiske perspektiver.
- anvende sentrale sosiologiske teorier og kritiske perspektiver i en drøfting av sentrale samfunnssektorer i Norge.
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling
- finne og bruke relevante faglige kilder og referere til kildene på en god og redelig måte, i henhold til gjeldende referansestandard.
- drøfte samfunnsfaglige spørsmål på en klar, saklig og overbevisende måte
- identifisere forskningsspørsmål, forskningsmetode og teoretiske perspektiver i en empirisk undersøkelse og drøfte på et grunnleggende nivå hvordan metodiske og teoretiske valg påvirker den kunnskapen som produseres gjennom forskning.
- bruke samfunnsfaglige metodebegreper i en vurdering av kvaliteten og avgrensningen av kunnskap i en faglig tekst.

GENERELL KOMPETANSE
Studenten skal etter fullført emne:
- kunne anvende forskningsbasert kunnskap til å argumentere selvstendig om faglige problemstillinger
- kunne vurdere ulike kilder og argumenter med et kritisk blikk
- vise evne til faglig nysgjerrighet og til å bruke samfunnsfaglige begreper, teorier og verktøy til å forstå verden rundt seg
- kunne se og reflektere over sammenhengen mellom individuelle liv og større samfunnsprosesser
- vise integritet og akademisk redelighet i kildebruk og referanseteknikk
- kunne reflektere over forholdet mellom samfunnsfaglige kunnskap og perspektiver og eget verdensbilde, normer og verdier
- kunne formidle samfunnsfaglig kunnskap i relevante praktiske, yrkesmessige og medborgerlige sammenhenger, på en måte som viser et reflektert forhold til de muligheter og begrensninger som ligger i slik kunnskap

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Aakvaag, G. C. (2008). *Moderne sosiologisk teori*. Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 82-7935-219-8/978-82-7935-219-8
- Grønmo, S. (2016). *Samfunnsvitenskapelige metoder* (2. utg. utg., s. 15-69). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1818-9 (Kompendium)
- Holst, C. (2017). *Hva er feminisme* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02983-2
- Repstad, P. (2007). *Hva er sosiologi*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215010878
- Ruud, A. E. (2017). *Langtvekkistan: Grunnlagsproblemer for studiet av asiatiske og afrikanske samfunn* (2. utg., s. 9-40, 57-153). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-450-1953-7
- Østerberg, D. (2012). *Sosiologiens nøkkelbegreper og deres opprinnelse* (7. utg., s. 116-122, 155-158). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-37853-0 (Kompendium)
- Østerud, Ø. (2010). *Statsvitenskap: Innføring i politisk analyse* (5. utg., s. 31-39). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215022819 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Frønes, I. & Kjølsrød, L. (Red.) (2016). Særtrykk av Det Norske samfunn (b. 1, 2 og 3) for SAM 1040, Det teologiske menighetsfakultet (MF). I *B. 1: Kap. 1 og 14; B .2: Kap. 15, 18, 20, 22-26; B .3: Kap. 32, 34, 37* (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50211-6
- Statistisk sentralbyrå, . (2019). *Dette er Norge 2019: Tall som forteller.* ISBN/ISSN: 978-82-537-9959-9. Hentet fra https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/dette-er-norge-2019

DELEMNE C LITTERATUR
- Bakken, A. & Hyggen, C. (2018). Trivsel og utdanningsdriv blant minoritetselever i videregående: Hvordan forstå karakterforskjeller mellom elever med ulik innvandrerbakgrunn?. I *NOVA-rapport (trykt utg.)* (Vol. 11/2018, s. 1-50). Oslo: NOVA. ISBN/ISSN: 978-82-7894-649-7. Hentet fra http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjonar/Rapporter/2018/Trivsel-og-utdanningsdriv-blant-mino
- Fekjær, S. B. (2015). *Hvordan forstå statistikk?: Politi og kriminalitet* (s. 9-12, 26-79). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48532-7
- Kindt, M. T. (2017). Innvandrerdriv eller middelklassedriv?: Foreldres ressurser og valg av høyere utdanning blant barn av innvandrere. *Norsk sosiologisk tidsskrift, 32*(01), s. 71-86. Hentet fra https://www.idunn.no/norsk_sosiologisk_tidsskrift/2017/01/innvandrerdriv_eller_middelklassedriv
- Leseth, A. B. & Tellmann, S. M. (2018). *Hvordan lese kvalitativ forskning?* (2. utg., s. 11-88, 122-151). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-57697-4

DELEMNE D LITTERATUR

- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skriving i høyere utdanning* (2. utg., s. 9-144, 175-196). Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 978-82-7935-293-8

SAM1030 - Ungdomskultur

Emneansvarlig:	Espen Gilsvik (Espen.Gilsvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet gir ulike samfunnsfaglige perspektiver på ungdoms utvikling og sosialisering. Perspektivene er samlet fra fagdisipliner som utviklingspsykologi, sosiologi, kulturanalyse samt medievitenskap. Emnet skal bidra til en forståelse av ungdommers sosialisering på deres ulike arenaer som familie, fritid og jevnaldrende. Samtidig skal emnet gi en forståelse av samspillet ungdom og sosialisering i forhold til media og subkulturelle utrykk. Det vil også være et fokus på temaer som identitet, religion, seksualitet og rus.

Overlappende emner

SAM1030 Ungdomskultur overlapper fullstendig med SAM1030L Ungdomskultur, Lektorprogrammet og PED1030 Ungdomskultur og trosopplæring, og delvis med RP115 Innføring i kulturanalyse: ungdomskultur. En slik faglig overlapping medfører at
- studenter som har SAM1030L fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for SAM1030 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene
- studenter som har PED1030 fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for SAM1030 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene
- studenter som har RP115 fra før, vil få 5 studiepoeng uttelling for SAM1030 på karakterutskriften eller vitnemålet

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten oppfylle følgende studiekrav:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1030 har skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om ulike perspektiver på sosialisering, identitet og utvikling
- god kunnskap om begrepet ungdom og utviklingen av ungdomskultur
- kunnskap om ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- kjennskap til sentrale problemstillinger knyttet til forholdet mellom media og sosialisering
- kjennskap til noen av dagens subkulturer og til noen ungdomskulturelle utrykk

Ferdighet
Studenten kan:
- anvende samfunnsfaglige teorier og begreper på ungdoms utvikling og læring
- drøfte samspillet mellom unge og media med utgangspunkt i aktuell forsking

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Collins-Mayo, S., Mayo, B., Nash, S. & Cocksworth, C. (2010). *The faith of generation Y* (s. 3-89). London: Church House Publ. ISBN/ISSN: 9780715142066
- Gripsrud, J. (2011). *Mediekultur, mediesamfunn* (4. utg., s. 15-111). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01792-1
- Gulbrandsen, L. M. (Red.) (2017). *Oppvekst og psykologisk utvikling* (2. utg., 15-40, 51-72, 139-178 og 259-283). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02693-0
- Kvello, Ø. (Red.) (2012). *Oppvekstmiljø og sosialisering* (s. 62-84). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205425187 (Kompendium)
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7

- Pedersen, W. (2005). *Nye seksualiteter* (s. 16-69). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00452-0/978-82-15-00452-5 (Kompendium)
- Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt: Nye perspektiver på rus og rusmidler* (3. utg., s. 11-33, 55-117, 151-168). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02475-2
- Ridderstrøm, H. (2005). Ungdommers kombinasjonskunst - bricolage for en ny tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning, 5*(1), s. 71-87. Hentet 2014-05-25 fra https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1130/998
- Thornton, S. (2005). The social logic of subcultural capital. I K. Gelder (Red.), *The Subcultures reader* (2. utg., s. 184-192). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-34415-8/0-415-34416-6 (Kompendium)
- Ward, P. (2011). *Gods behaving badly: Media, religion, and celebrity culture*. Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 978-1-60258-150-0

SAM1030L - Ungdomskultur. Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Espen Gilsvik (Espen.Gilsvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir ulike samfunnsfaglige perspektiver på ungdoms utvikling og sosialisering. Perspektivene er samlet fra fagdisipliner som utviklingspsykologi, sosiologi, kulturanalyse samt medievitenskap. Emnet skal bidra til en forståelse av ungdommers sosialisering på deres ulike arenaer som familie, fritid og jevnaldrende. Samtidig skal emnet gi en forståelse av samspillet ungdom og sosialisering i forhold til media og subkulturelle utrykk. Det vil også være et fokus på temaer som identitet, religion, seksualitet og rus.

Overlappende emner

SAM1030L Ungdomskultur Lektorprogrammet overlapper fullstendig med SAM1030 Ungdomskultur og PED1030 Ungdomskultur og trosopplæring, og delvis med RP115 Innføring i kulturanalyse: ungdomskultur. En slik faglig overlapping medfører at
- studenter som har SAM1030 fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for SAM1030L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- studenter som har PED1030 fra før, vil få 0 studiepoeng uttelling for SAM1030L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- studenter som har RP115 fra før, vil få 5 studiepoeng uttelling for SAM1030L på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten oppfylle følgende studiekrav:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 %) i seminarundervisningen
- få godkjent et undervisningsopplegg om et valgfritt tema (se mer info i Canvas). Opplegget skal integrere bruk av digitale verktøy og leveres gruppevis i Canvas og gjennomføres i seminargruppetimene
- få godkjent en individuell fagdidaktisk refleksjon (600 ? 1000 ord eller 5-10 min innspilt muntlig refleksjon) over det gjennomførte undervisningsopplegget basert på tilbakemeldinger fra gjennomføringen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1030L har skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om ulike perspektiver på sosialisering, identitet og utvikling
- god kunnskap om begrepet ungdom og utviklingen av ungdomskultur
- kunnskap om ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- kjennskap til sentrale problemstillinger knyttet til forholdet mellom media og sosialisering
- kjennskap til noen av dagens subkulturer og til noen ungdomskulturelle utrykk

Ferdighet
Studenten kan:
- anvende samfunnsfaglige teorier og begreper på ungdoms utvikling og læring
- drøfte samspillet mellom unge og media med utgangspunkt i aktuell forsking
- benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag
- tolke og forstå ungdommers digitale hverdag, og benytte denne forståelsen av ungdommers digitale hverdag i undervisning og kommunikasjon med ungdom

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Collins-Mayo, S., Mayo, B., Nash, S. & Cocksworth, C. (2010). *The faith of generation Y* (s. 3-89). London: Church House Publ. ISBN/ISSN: 9780715142066
- Gripsrud, J. (2011). *Mediekultur, mediesamfunn* (4. utg., s. 15-111). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-01792-1
- Gulbrandsen, L. M. (Red.) (2017). *Oppvekst og psykologisk utvikling* (2. utg., 15-40, 51-72, 139-178 og 259-283). Oslo: Universitetsforl.

ISBN/ISSN: 978-82-15-02693-0
- Kvello, Ø. (Red.) (2012). *Oppvekstmiljø og sosialisering* (s. 62-84). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205425187 (Kompendium)
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?* (s. 9-22, 82-158, 184-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Pedersen, W. (2005). *Nye seksualiteter* (s. 16-69). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00452-0/978-82-15-00452-5 (Kompendium)
- Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt: Nye perspektiver på rus og rusmidler* (3. utg., s. 11-33, 55-117, 151-168). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02475-2
- Ridderstrøm, H. (2005). Ungdommers kombinasjonskunst - bricolage for en ny tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning, 5*(1), s. 71-87. Hentet 2014-05-25 fra https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1130/998
- Spurkland, M. (2017). *Klassen: Fortellinger fra et skoleår*. Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53416-5
- Thornton, S. (2005). The social logic of subcultural capital. I K. Gelder (Red.), *The Subcultures reader* (2. utg., s. 184-192). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-34415-8/0-415-34416-6 (Kompendium)

SAM1040 - Demokrati, ulikhet og velferdsstat

Emneansvarlig:	Kristin Skarning Eriksson (Kristin.S.Eriksson@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i demokratiteori, velferdsstat og sosioøkonomisk ulikhet. Emnet gir forståelse for vilkårene for deltakelse og medbestemmelse i det norske samfunnet.

Emnet skal:

- diskutere sentrale samfunnsfaglige tema i lys av demokrati, sosioøkonomisk ulikhet, velferdsstat og demokratisk medborgerskap
- presentere den norske velferdsstatens ideologi og betingelser, samt muligheter og begrensninger.
- presentere ulike demokratimodeller og demokratiteorier
- presentere samfunnsfaglige perspektiver på sosioøkonomisk ulikhetgi samfunnsfaglige verktøy til å forklare og forstå den norske velferdsstaten og det norske demokratiet
- gi perspektiver på demokratisk medborgerskap og deltakelse

Overlappende emner

SAM1040 Demokrati, ulikhet og velferdsstat overlapper fullstendig med SAM1040L Demokrati, ulikhet og velferdsstat, Lektorprogrammet. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1040L fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1040 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke har mulighet til å møte til seminarundervisningen, kan kompensere for dette med å levere og få godkjent ytterligere en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord) innen en fastsatt frist.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1040 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform.Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teorier om demokratisk medborgerskap og deltakelse
- god kunnskap om samfunnsfaglige perspektiver på sosial ulikhet
- kunnskap om velferdsstatens ideologi, betingelser og utfordringer i Norge
- kunnskap om forskning på sosial ulikhet i Norge

FERDIGHETER
Studentenkan:
- anvende teoretiske perspektiver på demokrati, velferdsstat og sosial ulikhet på relevante case.
- gjøre rede for eksempler på forskning om ulikhet i Norge
- anvende demokratiteori, ulikhetsteori og velferdsstatsteori i en drøfting av forskningsbaserte case fra Norge
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk
- finne og bruke relevante faglige kilder og referere til kildene på en god og redelig måte, i henhold til gjeldende referansestandard
- drøfte samfunnsfaglige spørsmål innenfor emnets tematikk på en klar, saklig og overbevisende måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Hatland, A., Kuhnle, S. & Romøren, T. I. (Red.) (2018).*Den Norske velferdsstaten* (5. utg., s. 15-96, 278-289). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-50612-1
- Iversen, L. L. (2014). *Uenighetsfellesskap: Blikk på demokratisk samhandling*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02337-3
- Ljunggren, J. (Red.) (2017). *Oslo: Ulikhetenes by* (s. 11-208, 257-376). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52161-5
- Ljunggren, J. & Dahlgren, K. (Red.) (2010). *Klassebilder: Ulikhet og sosial mobilitet i Norge* (s. 11-27, 43-239). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01580-4
- Stray, J. H. (2011). *Demokrati på timeplanen* (s. 1-70). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1065-7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	9. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	30. aug. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1040L - Demokrati, ulikhet og velferdsstat. Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Lars Åsmund Laird Iversen (Lars.L.Iversen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i demokratiteori, velferdsstat og sosioøkonomisk ulikhet. Emnet gir forståelse for vilkårene for deltakelse og medbestemmelse i det norske samfunnet.

Emnet skal:
- diskutere sentrale samfunnsfaglige tema i lys av demokrati, sosioøkonomisk ulikhet, velferdsstat og demokratisk medborgerskap
- presentere den norske velferdsstatens ideologi og betingelser, samt muligheter og begrensninger.
- presentere ulike demokratimodeller og demokratiteorier
- presentere samfunnsfaglige perspektiver på sosioøkonomisk ulikhetgi samfunnsfaglige verktøy til å forklare og forstå den norske velferdsstaten og det norske demokratiet
- gi perspektiver på demokratisk medborgerskap og deltakelse

Overlappende emner

SAM1040L Demokrati, ulikhet og velferdsstat, Lektorprogrammet overlapper fullstendig med SAM1040 Demokrati, ulikhet og velferdsstat. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1040 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1040L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1040 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform.Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teorier om demokratisk medborgerskap og deltakelse
- god kunnskap om samfunnsfaglige perspektiver på sosial ulikhet
- kunnskap om velferdsstatens ideologi, betingelser og utfordringer i Norge
- kunnskap om forskning på sosial ulikhet i Norge

FERDIGHETER
Studentenkan:
- anvende teoretiske perspektiver på demokrati, velferdsstat og sosial ulikhet på relevante case
- gjøre rede for eksempler på forskning om ulikhet i Norge
- anvende demokratiteori, ulikhetsteori og velferdsstatsteori i en drøfting av forskningsbaserte case fra Norge.
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk
- finne og bruke relevante faglige kilder og referere til kildene på en god og redelig måte, i henhold til gjeldende referansestandard
- drøfte samfunnsfaglige spørsmål innenfor emnets tematikk på en klar, saklig og overbevisende måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Hatland, A., Kuhnle, S. & Romøren, T. I. (Red.) (2018).*Den Norske velferdsstaten* (5. utg., s. 15-96, 278-289). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-50612-1
- Iversen, L. L. (2014). *Uenighetsfellesskap: Blikk på demokratisk samhandling*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02337-3
- Ljunggren, J. (Red.) (2017). *Oslo: Ulikhetenes by* (s. 11-208, 257-376). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52161-5

- Ljunggren, J. & Dahlgren, K. (Red.) (2010). *Klassebilder: Ulikhet og sosial mobilitet i Norge* (s. 11-27, 43-239). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01580-4
- Stray, J. H. (2011). *Demokrati på timeplanen* (s. 1-70). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-1065-7

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	9. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	30. aug. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1050 - Internasjonal politikk

Emneansvarlig:	Andreas Holmedahl Hvidsten (Andreas.H.Hvidsten@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i deskriptive og normative perspektiver på internasjonal politikk. Det blir undervist om internasjonal konflikt og samarbeid og internasjonale normer, samt religionens plass og rolle i internasjonale relasjoner. Emnet skal bidra til en forståelse av politiske, økonomiske og kulturelle prosesser i globaliseringens tidsalder.
Emnene SAM1000 (eller SAM1010 og SAM1021) og SAM1070 eller tilsvarende bør være fullført før oppmelding.

Overlappende emner

SAM1050 Internasjonal politikk overlapper fullstendig med SAM1050L Internasjonal politikk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1050L fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1050 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke har mulighet til å møte til seminarundervisningen, kan kompensere for dette med å levere og få godkjent ytterligere en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord) innen en fastsatt frist.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1050 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teoretiske perspektiver på internasjonal politikk
- god kunnskap om religionens plass og rolle i internasjonale relasjoner
- kunnskap om det internasjonale systemet og de statlige aktørene
- kunnskap om internasjonal konflikt og samarbeid

FERDIGHETER
Studenten kan:
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle utviklingstrekk innen internasjonal politikk og globale spørsmål.
- identifisere og anvende ulike teoretiske perspektiver på internasjonal politikk
- finne og bruke relevante samfunnsfaglige kilder om internasjonal politikk, og referere til faglige kilder på en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bergmann, P. (2015). "Derfor er Norge i Afghanistan" ; fokus: Norges innsats i Afghanistan. *Internasjonal politikk, 73*(1), s. 89-101. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2015/01/derfor_er_norge_i_afghanistan
- Holst, C. & Fossum, J. E. (2009). Norske intellektuelles syn på EU. *Internasjonal Politikk, 67*(3), s. 441-452. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2009/03/art18
- Hovi, J. (2001). Hvorfor økonomiske sanksjoner virker - tross alt.*Internasjonal politikk, 59*(4), s. 509-524. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet

fra https://www.idunn.no/ip/2001/04/hvorfor_oekonomiske_sanksjoner_virker_-_tross_alt
- Kalnes, Ø., Austvik, O. G. & Røhr, H. S. (2010). *Internasjonale relasjoner: En akkurat passe lang introduksjon*. [Oslo]: Cappelen akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-30230-6
- Knutsen, T. (2013). Diskusjonene om norsk utenriks- og sikkerhetspolitikk: Et faghistorisk riss. I G. Fermann (Red.), *Utenrikspolitikk og norsk kriseha?ndtering* (s. 141-174). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202378691 (Kompendium)
- Leira, H. & Borchgrevink, A. (Red.) (2007). Innledning. I *Norske selvbilder og norsk utenrikspolitikk* (s. 7-44). Oslo: Norsk utenrikspolitisk institutt. ISBN/ISSN: 9788270021574. Hentet fra https://www.files.ethz.ch/isn/46181/200704_Norske_selvbilder.pdf
- Restad, H. (2017). American foreign policy. I J. E. Mustad & S. Taylor (Red.), *Modern America: Developments in contemporary American society* (s. 142-159). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49600-2 (Kompendium)
- Romarheim, A. G. (2012). Terrorismens tiår. *Internasjonal politikk, 70*(1), s. 85-96. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2012/01/art11
- Skodvin, T. & Hovi, J. (2015). Kan de internasjonale klimaforhandlingene lykkes?. *Internasjonal politikk, 73*(4), s. 529-537. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2015/04/kan_de_internasjonale_klimaforhandlingene_lykkes
- Stålsett, S. J. (2017). *Religion i urolige tider: Globalisering, religiøsitet og sårbarhet* Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53064-8
- Sverdrup-Thygeson, B. (2014). Hvem er Kina, og hva vil de med verden?. *Internasjonal politikk, 72*(4), s. 570-577. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2014/04/hvem_er_kina_og_hva_vil_de_med_verden
- Tsygankov, A. P. (2006). *Russia's foreign policy: Change and continuity in national identity* (s. 1-32). Lanham: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 074252650X (Kompendium)
- Wilhelmsen, J. (2016). Russisk politikk under Vladimir Putin. I R. Malnes (Red.), *Velkommen til statsvitenskap* (s. 396-413). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49471-8 (Kompendium)
- Østerud, Ø. (2018). *Det globale statssystemet*. Oslo: Dreyers forl. ISBN/ISSN: 978-82-8265-458-6
- Østerud, Ø. (2019). *Statsvitenskap: Innføring i politisk analyse* (5. utg., s. 238-251). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215022819 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1050L - Internasjonal politikk. Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Andreas Holmedahl Hvidsten (Andreas.H.Hvidsten@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i deskriptive og normative perspektiver på internasjonal politikk. Det blir undervist om internasjonal konflikt og samarbeid og internasjonale normer, samt religionens plass og rolle i internasjonale relasjoner. Emnet skal bidra til en forståelse av politiske, økonomiske og kulturelle prosesser i globaliseringens tidsalder.
Emnene SAM1000 (eller SAM1010 og SAM1021) og SAM1070 eller tilsvarende bør være fullført før oppmelding.

Overlappende emner

SAM1050L Internasjonal politikk overlapper fullstendig med SAM1050 Internasjonal politikk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1050 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1050L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1050 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.
For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teoretiske perspektiver på internasjonal politikk
- god kunnskap om religionens plass og rolle i internasjonale relasjoner
- kunnskap om det internasjonale systemet og de statlige aktørene
- kunnskap om internasjonal konflikt og samarbeid

FERDIGHETER
Studenten kan:
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle utviklingstrekk innen internasjonal politikk og globale spørsmål
- identifisere og anvende ulike teoretiske perspektiver på internasjonal politikk
- finne og bruke relevante samfunnsfaglige kilder om internasjonal politikk, og referere til faglige kilder på en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bergmann, P. (2015). "Derfor er Norge i Afghanistan" ; fokus: Norges innsats i Afghanistan. *Internasjonal politikk, 73*(1), s. 89-101. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2015/01/derfor_er_norge_i_afghanistan
- Holst, C. & Fossum, J. E. (2009). Norske intellektuelles syn på EU. *Internasjonal Politikk, 67*(3), s. 441-452. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2009/03/art18
- Hovi, J. (2001). Hvorfor økonomiske sanksjoner virker - tross alt.*Internasjonal politikk, 59*(4), s. 509-524. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2001/04/hvorfor_oekonomiske_sanksjoner_virker_-_tross_alt
- Kalnes, Ø., Austvik, O. G. & Røhr, H. S. (2010). *Internasjonale relasjoner: En akkurat passe lang introduksjon*. [Oslo]: Cappelen akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-30230-6
- Knutsen, T. (2013). Diskusjonene om norsk utenriks- og sikkerhetspolitikk: Et faghistorisk riss. I G. Fermann (Red.), *Utenrikspolitikk og norsk kriseha?ndtering* (s. 141-174). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202378691 (Kompendium)

- Leira, H. & Borchgrevink, A. (Red.) (2007). Innledning. I *Norske selvbilder og norsk utenrikspolitikk* (s. 7-44). Oslo: Norsk utenrikspolitisk institutt. ISBN/ISSN: 9788270021574. Hentet fra https://www.files.ethz.ch/isn/46181/200704_Norske_selvbilder.pdf
- Restad, H. (2017). American foreign policy. I J. E. Mustad & S. Taylor (Red.), *Modern America: Developments in contemporary American society* (s. 142-159). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49600-2 (Kompendium)
- Romarheim, A. G. (2012). Terrorismens tiår. *Internasjonal politikk, 70*(1), s. 85-96. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2012/01/art11
- Skodvin, T. & Hovi, J. (2015). Kan de internasjonale klimaforhandlingene lykkes?. *Internasjonal politikk, 73*(4), s. 529-537. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2015/04/kan_de_internasjonale_klimaforhandlingene_lykkes
- Stålsett, S. J. (2017). *Religion i urolige tider: Globalisering, religiøsitet og sårbarhet*. Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53064-8
- Sverdrup-Thygeson, B. (2014). Hvem er Kina, og hva vil de med verden?. *Internasjonal politikk, 72*(4), s. 570-577. ISBN/ISSN: 0020-577X. Hentet fra https://www.idunn.no/ip/2014/04/hvem_er_kina_og_hva_vil_de_med_verden
- Østerud, Ø. (2019). *Statsvitenskap: Innføring i politisk analyse* (5. utg., s. 238-251). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215022819 (Kompendium)
- Østerud, Ø. (2019). *Det globale statssystemet*. Oslo: Dreyers forl. ISBN/ISSN: 978-82-8265-458-6

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1060 - Det flerkulturelle Norge

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag
	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

I løpet av de siste tiårene har Norge i økende grad blitt et flerkulturelt samfunn. Dette emnet gir en innføring i hva migrasjon er, og hvordan migrasjon har påvirket det norske samfunnet. Fokuset vil være på migrasjon i en norsk kontekst, og emnet vil gi studentene faglige verktøy for å kunne forstå samfunnsdebatter om kulturforskjeller, integrering og rasisme i det flerkulturelle Norge.

Anbefalte forkunnskaper:
Emnene fra første semester i Årsstudium i samfunnsfag, SAM1515 eller tilsvarende bør være fullført før oppmelding.

Overlappende emner

SAM1060 Det flerkulturelle Norge overlapper fullstendig med SAM1060L Det flerkulturelle Norge. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1060L fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1060 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i digitalt seminaropplegg i Canvas (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke har mulighet til å møte til seminarundervisningen, kan kompensere for dette med å levere og få godkjent ytterligere en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord) innen en fastsatt frist.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1060 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teorier om migrasjon
- god kunnskap om ulike perspektiver på forholdet mellom migrasjon og tilhørighet
- kunnskap om teorier om rasisme, islamofobi og diskriminering
- kunnskap om utvalgte empiriske case som belyser ulike sider ved det flerkulturelle Norge

FERDIGHETER
Studenten kan:
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle debatter om migrasjon og det flerkulturelle Norge
- finne og bruke relevante samfunnsfaglige kilder om migrasjon og det flerkulturelle Norge, og referere til faglige kilder på. en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard
- anvende teoretiske perspektiver til å drøfte ulike sider ved det flerkulturelle Norge

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Aure, M. (2007). Migrasjonskanaler og rekrutteringsprosesser: Å bli arbeidsmigrant. *Sosiologi i dag, 37*(3-4), s. 9-29. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=120&path%5B%5D=showToc

- Bangstad, S. & Døving, C. A. (2015).*Hva er rasisme?*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215023861
- Bygnes, S. (2015). Mistillitens migrasjon: Europeisk sør-nord-mobilitet i kjølvannet av krisa*Sosiologisk tidsskrift, 23*(3), s. 171-192. ISBN/ISSN: 1504-2928. Hentet fra https://www.idunn.no/st/2015/03/mistillitens_migrasjon_europeisk_soer-nord-mobilitet_i_kjoel
- Eide, K. & Lidén, H. (2012). Mottak av enslige mindreårige asylsøkere. I M. Valenta & B. Berg (Red.), *Asylsøker: I velferdsstatens venterom* (s. 181-204). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01993-2 (Kompendium)
- Erdal, M. (2017). Mobilitet og tilhørighet. I D. Jordhus-Lier & K. Stokke (Red.),*Samfunnsgeografi: En innføring* (s. 275-290). Oslo: Cappelen Damm akademisk.. Hentet fra http://dx.doi.org/10.23865/noasp.14.45
- Eriksen, T. H. (2010). *Samfunn* (s. 68-106). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215017266 (Kompendium)
- Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis: Perspektiver på det flerkulturelle Norge* (6. utg., s. 33-64). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48177-0 (Kompendium)
- Fangen, K. & Thun, C. (2007). Unge somaliske kvinner snakker om omskjæring*Sosiologi i dag, 37*(3-4), s. 107-141. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=120&path%5B%5D=showToc
- Friberg, J. H. (2016). *Assimilering på norsk: Sosial mobilitet og kulturell tilpasning blant ungdom med innvandrerbakgrunn*.. Hentet fra http://www.fafo.no/images/pub/2016/20605.pdf
- Lidén, H. (2017). *Barn og migrasjon: Mobilitet og tilhørighet* (s. 115-144). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02879-8 (Kompendium)
- Lynnebakke, B. & Fangen, K. (2011). Tre oppfatninger av norskhet: Opphav, kulturell praksis og statsborgerskap. *Sosiologi i dag, 41*(3-4), s. 133-155. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php/SID/article/view/1033
- Midtbøen, A. & Rogstad, J. (2012).*Diskrimineringens omfang og årsaker: Etniske minoriteters tilgang til norsk arbeidsliv* (s. 23-31, 77-131). Oslo: Institutt for samfunnsforskning. ISBN/ISSN: 978-82-7763-377-0. Hentet fra http://hdl.handle.net/11250/177445
- Nadim, M. (2011). Kulturell reproduksjon eller endring? - Småbarnsmødre med innvandringsbakgrunn og arbeid.*Nytt norsk tidsskrift, 32*(1), s. 15-24. ISBN/ISSN: 1504-3053. Hentet fra https://www.idunn.no/nnt/2015/01/kulturell_reproduksjon_eller_endring_-_smaabarnsmoedre_med_i
- Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon: En samfunnsvitenskapelig innføring* Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245019568
- Statistisk sentralbyrå, . (2019). Fakta om innvandring. Hentet 2020-01-07 fra https://www.ssb.no/innvandring-og-innvandrere/faktaside

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1060L - Det flerkulturelle Norge. Lektorprogrammet

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Lektorprogram i KRLE/Religion og etikk og samfunnsfag
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

I løpet av de siste tiårene har Norge i økende grad blitt et flerkulturelt samfunn. Dette emnet gir en innføring i hva migrasjon er, og hvordan migrasjon har påvirket det norske samfunnet. Fokuset vil være på migrasjon i en norsk kontekst, og emnet vil gi studentene faglige verktøy for å kunne forstå samfunnsdebatter om kulturforskjeller, integrering og rasisme i det flerkulturelle Norge.

Anbefalte forkunnskaper:
Emnene fra første semester i Årsstudium i samfunnsfag, SAM1515 eller tilsvarende bør være fullført før oppmelding.

Overlappende emner

SAM1060L Det flerkulturelle Norge overlapper fullstendig med SAM1060 Det flerkulturelle Norge. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM1060 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM1060L på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (60 %)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1060 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200 - 2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teorier om migrasjon
- god kunnskap om ulike perspektiver på forholdet mellom migrasjon og tilhørighet.
- kunnskap om teorier om rasisme, islamofobi og diskriminering
- kunnskap om utvalgte empiriske case som belyser ulike sider ved det flerkulturelle Norge

FERDIGHETER
Studenten kan:
- skrive en selvstendig faglig tekst med utgangspunkt i en oppgitt problemstilling innenfor emnets tematikk.
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle debatter om migrasjon og det flerkulturelle Norge
- finne og bruke relevante samfunnsfaglige kilder om migrasjon og det flerkulturelle Norge, og referere til faglige kilder på. en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard
- anvende teoretiske perspektiver til å drøfte ulike sider ved det flerkulturelle Norge

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aure, M. (2007). Migrasjonskanaler og rekrutteringsprosesser: Å bli arbeidsmigrant. *Sosiologi i dag, 37*(3-4), s. 9-29. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=120&path%5B%5D=showToc
- Bangstad, S. & Døving, C. A. (2015).*Hva er rasisme?*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215023861
- Bygnes, S. (2015). Mistillitens migrasjon: Europeisk sør-nord-mobilitet i kjølvannet av krisa*Sosiologisk tidsskrift, 23*(3), s. 171-192. ISBN/ISSN: 1504-2928. Hentet fra https://www.idunn.no/st/2015/03/mistillitens_migrasjon_europeisk_soer-nord-mobilitet_i_kjoel
- Eide, K. & Lidén, H. (2012). Mottak av enslige mindreårige asylsøkere. I M. Valenta & B. Berg (Red.), *Asylsøker: I velferdsstatens venterom* (s. 181-204). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01993-2 (Kompendium)
- Erdal, M. (2017). Mobilitet og tilhørighet. I D. Jordhus-Lier & K. Stokke (Red.),*Samfunnsgeografi: En innføring*(s. 275-290). Oslo: Cappelen

Damm akademisk.. Hentet fra http://dx.doi.org/10.23865/noasp.14.45
- Eriksen, T. H. (2010). *Samfunn* (s. 68-106). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215017266 (Kompendium)
- Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis: Perspektiver på det flerkulturelle Norge* (6. utg., s. 33-64). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48177-0 (Kompendium)
- Fangen, K. & Thun, C. (2007). Unge somaliske kvinner snakker om omskjæring. *Sosiologi i dag, 37*(3-4), s. 107-141. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=120&path%5B%5D=showToc
- Friberg, J. H. (2016). *Assimilering på norsk: Sosial mobilitet og kulturell tilpasning blant ungdom med innvandrerbakgrunn*.. Hentet fra http://www.fafo.no/images/pub/2016/20605.pdf
- Lidén, H. (2017). *Barn og migrasjon: Mobilitet og tilhørighet* (s. 115-144). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02879-8 (Kompendium)
- Lynnebakke, B. & Fangen, K. (2011). Tre oppfatninger av norskhet: Opphav, kulturell praksis og statsborgerskap. *Sosiologi i dag, 41*(3-4), s. 133-155. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php/SID/article/view/1033
- Midtbøen, A. & Rogstad, J. (2012). *Diskrimineringens omfang og årsaker: Etniske minoriteters tilgang til norsk arbeidsliv* (s. 23-31, 77-131). Oslo: Institutt for samfunnsforskning. ISBN/ISSN: 978-82-7763-377-0. Hentet fra http://hdl.handle.net/11250/177445
- Nadim, M. (2011). Kulturell reproduksjon eller endring? - Småbarnsmødre med innvandringsbakgrunn og arbeid. *Nytt norsk tidsskrift, 32*(1), s. 15-24. ISBN/ISSN: 1504-3053. Hentet fra https://www.idunn.no/nnt/2015/01/kulturell_reproduksjon_eller_endring_-_smaabarnsmoedre_med_i
- Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon: En samfunnsvitenskapelig innføring* Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245019568
- Statistisk sentralbyrå, . (2019). Fakta om innvandring. Hentet 2020-01-07 fra https://www.ssb.no/innvandring-og-innvandrere/faktaside

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1070 - Religion og samfunn: Norge i dag

Emneansvarlig:	Lars Åsmund Laird Iversen (Lars.L.Iversen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i samfunnsfag
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Kurset gir en innføring i sentrale aspekter av religion i dagens Norge. Det legges vekt på sentrale religionssosiologiske problemstillinger og empiriske undersøkelser av religion i Norge i dag.
Emnet inngår i Årsstudium i samfunnsfag.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200 - 1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i seminarundervisningen (75%)
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke har mulighet til å møte til seminarundervisningen, kan kompensere for dette med å levere og få godkjent ytterligere en individuell skriftlig oppgave (1200-1500 ord) innen en fastsatt frist.
Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1070 har hjemmeeksamen (8 timer) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200-2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPSMÅL
Studenten har:
- god kunnskap om tros- og livssynslandskapet i dagens Norge
- god kunnskap om forholdet mellom religion/ livssyn, sekularisering, stat og offentlighet
- god kunnskap om sentrale tros- og livssynspolitiske spørsmål i Norge
- kunnskap om verdensreligionenes nedslag i Norge
- kunnskap om ulike religionsdefinisjoner

FERDIGHETSMÅL
Studenten kan:
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle tros- og livssynspolitiske temaer
- identifisere relevante vurderingskriterier i tros- og livssynspolitiske spørsmål
- anvende relevante vurderingskriterier på konkrete tros- og livssynspolitiske kontroversspørsmål
- finne og bruke relevante samfunnsfaglige kilder om tro og livssyn i Norge, og referere til faglige kilder på en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Barne- og familiedepartementet, . (2019). Kap. 1-10 og Forslag til lov om tros- og livssynssamfunn (trossamfunnsloven). I *Prop. 130L (2018-2019). Lov om tros- og livssynssamfunn (trossamfunnsloven).*. Hentet fra https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-130-l-20182019/id2660940/%20
- Botvar, P. K. & Schmidt, U. (Red.) (2010). *Religion i dagens Norge: Mellom sekularisering og sakralisering* (s. 9-110, 149-165, 196-204). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01750-1
- Døving, C. A. & Thorbjørnsrud, B. (Red.) (2012)*Religiøse ledere: Makt og avmakt i norske trossamfunn*(s. 7-46, 67-89, 110-128, 146-168). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01971-0
- Furseth, I. & Repstad, P. (2003). *Innføring i religionssosiologi*(s. 11-42, 94-137, 163-251). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-15-00417-2
- Gilhus, I. S. (2009). Hva er religion i dag?: Religionsbegrep og religionsvitenskap. I A. Brunvoll, H. Bringeland, N. Gilje & G. Skirbekk

(Red.), *Religion og kultur: Ein fleirfagleg samtale* (s. 19-31). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01494-4 (Kompendium)
- Horsfjord, V. L. (2017). *Religion i praksis*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02936-8
- NOU 2013:1, . (2013). *Det livssynsåpne samfunn: En helhetlig tros- og livssynspolitikk* (s. 17-25, 37-56, 63-72, 85-112, 147-158, 167-187, 227-302). Oslo: Departementenes servicesenter, Informasjonsforvaltning.. Hentet fra https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2013-1/id711212/
- Repstad, P. (2010). Fra lov til lønnkammer: Religion og livssyn i dagens Norge. I I. Frønes & L. Kjølsrød (Red.), *Det Norske samfunn* (6. utg., s. 371-392). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-39086-7 (Kompendium)
- Sandberg, S. (2018). *Unge muslimske stemmer: Om tro og ekstremisme*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215031262
- Statistisk sentralbyrå, . (2020). Den norske kirke. Hentet 2020-06-23 fra http://ssb.no/kultur-og-fritid/statistikker/kirke_kostra
- Statistisk sentralbyrå, . (2019). Trus- og livssynssamfunn utanfor Den norske kyrkja, 3. desember 2019. Hentet 2020-06-23 fra https://www.ssb.no/trosamf/
- Trossamfunnsloven (2020). *Vedtak til lov om tros- og livssynssamfunn (trossamfunnsloven)*.. Hentet fra https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Vedtak/Beslutninger/Lovvedtak/2019-2020/vedtak-201920-078/

SAM1080 - Identitet, makt og mangfold

Emneansvarlig:	Claudia Lenz (Claudia.Lenz@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Dette emnet gir en innføring i samfunnsvitenskapelige perspektiver på identitet og identitetskonstruksjon, samt konsekvenser av identitetsforestillinger for sameksistens i mangfoldige samfunn. Emnet legger vekt på hvordan individer og grupper etablerer ulike forståelser av egen og andres identitet, og på sammenheng mellom identitetskonstruksjon og maktforhold. Emnet gir også en innføring i teoretiske perspektiver på fremstillinger av «de andre», slik de inngår i fordommer, rasisme og diskriminering. Et viktig perspektiv i emnet vil også være hvordan kunnskap og kunnskapsproduksjon bidrar til andregjøring, stereotypisering og rasialisering, og disse mekanismene belyses gjennom samtidige og historiske eksempler. Norske og internasjonale perspektiver trekkes inn.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75%) i undervisningen
- få godkjent en muntlig gruppepresentasjon som kobler teori som behandles i emnet til et aktuell eksempel Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1080 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om ulike teoretiske innganger til identitet og identitetskonstruksjon
- god kunnskap om sammenhenger mellom identitet, tilhørighet og makt
- god kunnskap om andregjøringsmekanismer og konstruksjonen av fiendebilder
- kunnskap om teoretiske innganger til hybriditet, multikulturalisme og interkulturalitet
- kunnskap om rasisme
- kjennskap til forskjellige former for fordommer og gruppefiendtlighet

FERDIGHETER
Studenten kan
- undersøke sammenhenger mellom identitetskonstruksjon og maktrelasjoner
- drøfte problemstillinger relatert til identitet og tilhørighet
- analysere ulike samtidige og historiske former for identitetskonstruksjon
- presentere fagstoff muntlig

SAM1210 - Introduction to the Social Sciences

Emneansvarlig:	Espen Gilsvik (Espen.Gilsvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

The course introduces students to the social sciences, with emphasis on the basic concepts, methods and theoretical orientations characteristic to sociology. Sociology explores the minute aspects of social life, as well as global social processes and structures, and it situates peoples' lives in broader social contexts by understanding how political, economic and cultural forces constitute social life. A wide range of topics are covered in the course, including economy, globalization and social change, work, ethnicity and migration, religion, environment, media, gender and sexuality, education, social stratification and governance. The course aims at making the students familiar with contemporary sociology and its historical roots, and to stimulate critical and logical thinking concerning explanations of society, social interactions, organizations and institutions.

Modes of teaching and learning activities:
Lectures
Discussions
Group assignments
Quizzes
Essay writing

The course is a core subject in the study program Bachelor in Theology, Religion and Society.

Studiekrav

The student will:
- submit and get approved an essay of 12-1500 words on a subject covered in the course.
- attend at least 60 percent of the lectures.
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

For the spring semester 2021 the final assessment in the course will be based on the following assessment form:
The final assessment for this course is an essay (2000-2500 words). This essay is a revised version of the essay draft submitted during the term. In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final essay will be graded A-F.
This assessment form will also be used on new and deferred exams.

For other semesters than the spring semester of 2021, the following assessment form will be used:

The final assessment for this course is based on a 4-hour written exam. The course and final exam will be graded A-F.
In order to receive a final assessment, the students must fulfill the course requirements within the set deadlines.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE:
The student has:
- good knowledge of basic theoretical perspectives in sociology, and how they can help explain and interpret social phenomena.
- good knowledge of the sociology of education, social class and governance in various political and historical contexts.
- knowledge of central topics and challenges associated with economy, globalization and social change.
- knowledge of social aspects of ethnicity, migration and religion in the world.
- knowledge of the role of media in modern society.

SKILLS:
The student can:
- answer a given problem statement in an analytical and comprehensive manner, relating to sociological theory.
- give scientifically grounded arguments in discussions around social issues.

- use central concepts and theories in sociology to explain social phenomena.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Giddens, A. & Sutton, P. W. (2017). *Sociology* (8th utg.). Polity Press. ISBN/ISSN: 9780745696683,9780745696676

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	7. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM1515 - Interkulturell kommunikasjon

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Årsstudium i Interkulturell kommunikasjon.

SAM1515 omfatter grunnleggende teori om kulturkonstruksjon, kommunikasjon, livssyn og identitet sett fra faglige perspektiv som kulturteori, kommunikasjonsteori, religionsvitenskap, sosiologi, sosialantropologi og teologi.
Emnet er organisert i tre delemner: a) Kulturkonstruksjon, b) Livssynsdimensjonen og c)Kultur og kommunikasjon. Delemnene er ikke vektet med studiepoeng, men gir til sammen 10 poeng.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1515 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. For å kunne få avsluttende vurdering
må studentene innen oppsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

Ferdigheter
Felles ferdigheteter for delemnene A,B og C:
Studenten kan:
- skrive en faglig oppgave i interkulturell kommunikasjon ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisert måte
- bruke faglige begreper, verktøy og teorier om kulturkonstruksjon, kommunikasjon og livssyn til å analysere en faglig problemstilling
- anvende og se sammenhengen mellom slike teorier i møte med konkrete situasjoner og utfordringer

Mål

DELEMNE A. KULTURKONSTRUKSJON
Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om teoretiske perspektiver på kultur og samfunn
- kunnskap om faktorer som påvirker skapningen av menneskelige levemåter (kulturer)
- kunnskap om forutsetningene for å forstå og håndtere møter mellom ulike kulturer

DELEMNE B. LIVSSYNSDIMENSJONEN
Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om ulike livssyn
- kunnskap om begrepet livssyn
- kunnskap om forholdet mellom livssyn og kultur
- kunnskap om hvilke konsekvenser ulike livssyn får for menneskers verdivalg, holdninger og handlinger

DELEMNE C. KULTUR OG KOMMUNIKASJON
Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om kommunikasjonsteorier
- kunnskap om grunnbegreper i interkulturell kommunikasjon
- kunnskap om problemstillinger knyttet til kommunikasjon mellom mennesker med ulik kulturell bakgrunn

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Berger, P. L. & Luckmann, T. (2000). *Den samfunnsskapte virkelighet* (s. 64-179). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 82-7674-539-3/978-82-7674-539-9
- Wadel, C. & Wadel, C. C. (2007). *Den samfunnsvitenskapelige konstruksjon av virkeligheten* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-764-7

DELEMNE B LITTERATUR
- Aadnanes, P. M. (2012). *Livssyn* (4. utg., s. 11-79, 104-215). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020402
- Eidhamar, L. G. (Red.) (2004). *Religioner og livssyn* (s. 119-147, 267-276, 286-288, 297-299). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 82-7634-517-4/978-82-7634-517-9 (Kompendium)
- Fisher-Høyrem, S. (2017). "Alle har et livssyn": Et kritisk blikk på livssynsbegrepets historie og anvendelse. I A. H. Balsnes (Red.),*Hva er nå et menneske?: Tverrfaglige bidrag* (s. 229-253). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-56625-8 (Kompendium)
- Masuzawa, T. (2005). *The invention of world religions: Or how European universalism was preserved in the language of pluralism* (s. 121-146). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 9780226509891 (Kompendium)

DELEMNE C LITTERATUR
- Dahl, Ø. (2013).*Møter mellom mennesker: Interkulturell kommunikasjon*(2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44684-7

SAM1525 - Interkulturell kommunikasjon - Studieopphold

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i og en obligatorisk del av studieprogrammet Årsstudium i interkulturell kommunikasjon, og kan bare tas som en del av årsstudiet.

SAM1525 gir et konkret møte med en kulturkontekst i det globale sør eller i øst i form av et studieopphold med en varighet på 2-3 uker. I forberedelsen til og under studieoppholdet får studentene kunnskap om andre kulturer i historisk og aktuelt perspektiv, og i det aktuelle kulturmøtet gjør de erfaringer med å kommunisere i møtet med personer fra en annen kultur. Samtidig utfordres de til refleksjon over egen kulturbakgrunn.
SAM1525 forutsetter og viderefører det teoretiske studiet fra SAM1515. Studentene går fra de sentrale grunnlagsspørsmål til konkrete møter med lokale/regionale sosiale, kulturelle og religiøse kontekster.

Emnet er organisert i tre deler: A. Forberedelse til studieopphold, B. Studieopphold og C. Innføring i sosialantropologi. Emnene gir til sammen 20 studiepoeng.
MFs tilbud om studieopphold er for tiden lagt til Kina i perioden oktober - november. Studentbetalingen vil være på mellom 25 000 og 28 000 kroner.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisningen både i Norge og under studieoppholdet
- delta i introduksjonskurs om feltnotater og forberede og holde en muntlig presentasjon knyttet til feltarbeidet
- bestå en kortprøve (1 ½ time). Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- delta i et motivasjonsseminar der en gjennomgår praktiske, metodiske og teoretiske sider ved det å gjennomføre et slikt studieopphold som dette
- under studieturen delta i forelesninger og orienteringer, besøk til historiske, kulturelle og religiøse steder og i øvrige samlinger og aktiviteter slik det framgår av programmet for oppholdet
- presentere gruppeoppgaver knyttet til studieturen
- levere og få godkjent 2 feltnotater på ca. 500 ord hver relatert til det kulturelle eller sosiale på grunnlag av observasjon
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM1525 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om studieoppholdslandets kultur, religion og samfunnsforhold
- kunnskap om feltarbeid som vitenskapelige metoder ved studiet av samfunn, kultur og religion
- kunnskap i sosialantropologi som fagfelt

Ferdigheter
Studenten kan:
- gjennomføre en undersøkelse i en annen kultur enn ens egen ved bruk av feltarbeid som metode
- reflektere og de utfordringer møtet med en annen kultur reiser ved hjelp av teorier i interkulturell kommunikasjon
- forstå andre kulturelle uttrykk en ens egen på en faglig måte
- presentere faglig kunnskap både muntlig og skriftlig
- samarbeide med andre om et avgrenset faglig prosjekt

- bruke fagkunnskap i muntlige diskusjoner på en reflektert og kritisk måte

Generell kompetanse
Studenten har
- forståelse og respekt for andre kulturer

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Eberhard, W. (1986). *A dictionary of Chinese symbols: Hidden symbols in Chinese life and thought* (28-30, 83-86, 106-110, 126-128, 159-160, 183-185, 194-197, 205-207, 234-236, 248-249, 322 [Bamboo; Dragon; Fish; Five; Gestures; Lantern; Medicine; Mountain; New Year; Phoenix; Red; Yellow]). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-00228-1 (Kompendium)
- Eriksen, T. H. (2010). *Små steder - store spørsmål* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215013961
- Hansen, M. H., Thøgersen, S. & Wellens, K. (2018). *Kina: Stat, samfunn og individ* (3. utg., 250 s.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03076-0
- Harbakk, E. (2004). Misjon og kirke i Kina i 1400 år. I J.-M. Berentsen, T. Engelsviken & K. Jørgensen (Red.), *Missiologi i dag* (2. utg., s. 413-433). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-15-00621-3 (Kompendium)
- Kristoffersen, H. (2010). *Det nye Kina: Kinesisk handel, kultur og politikk* (2. utg. utg., s. 121-150). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01712-9 (Kompendium)
- Redse, A. (2010). *Kinesisk religion og religiøsitet* (nr. 12). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 978-82-519-2595-2
- Vig, P. J. (2014). *Kinas historie*. Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 978-82-8314-016-3
- Zhishang, C. (1997). Philosophical foundations of human rights in China: A Marxist perspective. I E. P. Mendes & A.-M. Træholt (Red.), *Human rights: Chinese & Canadian perspectives* (s. 161-182). Ottawa: The Human Rights Research & Education Centre. ISBN/ISSN: 0-9695848-7-3 (Kompendium)

SAM2020 - Folkemord

Emneansvarlig:	Andreas Holmedahl Hvidsten (Andreas.H.Hvidsten@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i nyere politisk historie, med vekt på masseovergrep og folkemord. Det blir undervist i samfunnsvitenskapelige og moralfilosofiske perspektiver på folkemord, samt den rolle og betydning religion kan ha i denne sammenhengen. Emnet skal bidra til dypere forståelse av fenomenet folkemord generelt, og god kunnskap om eksempler på dette i det tjuende århundre.

SAM2020 tilbys som nettstudium over ett semester. Emnet tilbys hvert semester.

Overlappende emner

SAM2020 Folkemord overlapper fullstendig med SAM2230 Genocide and Religion. En slik faglig overlapping medfører at
Studenter som har SAM2230 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM2020 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Til eksamen skal studentene svare på ett eller flere av spørsmålene (eller likelydende) i listen over mulige eksamensspørsmål. Denne listen finnes i Canvas. Studiekravene i emnet er å lage eksamensforberedende disposisjoner eller tankekart til disse spørsmålene (på ca 1 side hver), som har med de viktigste nøkkelordene som bør være med dersom man får oppgaven til eksamen. Den 1. november i høstsemesteret/1. april i vårsemesteret velger emneansvarlig ut gode tankekart til alle oppgavene som legges anonymt ut i Canvas slik at alle studentene kan bruke disse til eksamensforberedelse.
For å få avsluttende vurdering må studenten:
- innen 15.september i høstsemesteret/15. februar i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 6 av oppgavene, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen kan man innen 1.oktober/1.mars lage disposisjon/tankekart til 8 av oppgavene og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- innen 15.oktober i høstsemesteret/15. mars i vårsemesteret lage disposisjon/tankekart til 6 nye oppgaver, og levere disse i Canvas. Dersom man ikke overholder fristen, kan man innen 1.november/1. april lage disposisjon/tankekart til 8 nye oppgaver og levere disse i en «for sent»-mappe i Canvas. Dersom studiekravet ikke oppfylles, får man ikke gå opp til eksamen.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM2020 har 8 timers hjemmeeksamen som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 1200-2500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap:
Studenten har:
- god kunnskap om eksempler på masseovergrep og folkemord i det tjuende århundre
- god kunnskap om teoretiske perspektiver på masseovergrep og folkemord
- kunnskap om religionens rolle i forbindelse med folkemord
- kunnskap om politiske tiltak for å forhindre folkemord

Ferdigheter
Studenten kan:
- analysere og sammenligne ulike folkemord
- drøfte årsaker til folkemord

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bartov, O. & Mack, P. (Red.) (2001). *In God's name: Genocide and religion in the twentieth century* (s. 23-205). New York: Berghahn Books. ISBN/ISSN: 1-57181-214-8/1-57181-302-0
- Glover, J. (2012). *Humanity: A moral history of the twentieth century* (2. utg., s. 11-154, 237-410). New Haven: Yale University Press. ISBN/ISSN: 9780300186406 (pbk.)
- Hagtvet, B., Brandal, N. & Thorsen, D. E. (Red.) (2014). *Folkemordenes svarte bok* (2. utg., s. 11-121, 206-341, 359-375, 427-499). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-02088-4

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	9. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	30. aug. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM2040 - Demokrati, menneskerettigheter og religion

Emneansvarlig:	Claudia Lenz (Claudia.Lenz@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

I emnet Demokrati, menneskerettigheter og religion får studentene en innføring i sentrale menneskerettslige begreper og perspektiver i en norsk kontekst. Emnet behandler spenningsforholdet mellom forskjellige menneskerettighetsperspektiver, særlig i lys av livssynspolitiske utfordringer, og menneskerettslige dimensjoner i behandlingen av nasjonale og livssynsminoriteter. Videre belyser emnet samspill mellom statens forpliktelser og sivilsamfunnets demokratiske engasjement. Studentene får kunnskap om historiske og nåtidige menneskerettighetsutfordringer i det norske samfunnet.
Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i Årsstudium i samfunnsfag eller lignende.
Arbeidsform og organisering:
- forelesninger
- seminargrupper
- ekskursjoner

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM2040 har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som eksamensform. For å kunne gå opp til hjemmeeksamen må studentene innen fastlagte frister ha oppfylt studiekravene. Sammen med eksamensbesvarelsen skal det leveres en skriftlig erklæring om selvstendig arbeid (se skjema på hjemmesidene). Karakteren A-F settes på grunnlag av hjemmeeksamen.
Studenter som ikke får godkjent studiekravene, vil få dette regnet som ett eksamensforsøk med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om filosofiske og juridiske sider ved menneskerettighetene
- god kunnskap om livssynspolitiske utfordringer
- god kunnskap om særlig sårbare gruppers utfordringer og livsbetingelser
- kunnskap om FNs menneskerettighetskonvensjoner
- kunnskap til begrepsinnhold i antisemittisme, islamofobi og antisiganisme

FERDIGHETER
Studenten kan
- anvende forståelsen av menneskerettighetskonvensjonene opp mot historiske og samtidige menneskerettighetsutfordringer
- identifisere diskriminering av livssynsminoriteter
- reflektere rundt endringsmuligheter som finnes i møte med rasisme, antisemittisme og diskriminering

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Agamben, G. (2008). *Midler uten mål: Notater om politikk* (s. 7-46). Oslo: Cappelen akademisk. ISBN/ISSN: 9788202273910
- Bangstad, S. & Døving, C. A. (2015).*Hva er rasisme?* (s. 61-90). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215023861 (Kompendium)
- Bogdán, M., Dunajeva, J., Junghaus, T., Kóczé, A., Rövid, M. ., Rostas, I., Ryder, A. ., Szilvási, M. & Taba, M. (2015). Nothing About Us Without Us?: Roma Participation in Policy Making And Knowledge Production. *Roma Rights,* (2), s. 7-32. Hentet fra http://www.errc.org/uploads/upload_en/file/roma-rights-2-2015-nothing-about-us-without-us.pdf
- Brustad, J. A. S. .. [. a. (2017). *Et uønsket folk: Utviklingen av en "sigøynerpolitikk" og utryddelsen av norske rom 1915-1956*(s. 9-80, 168-192). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-56260-1/9788202482237

- Ekeløve-Slydal, G. M. (Red.) (2014).*Menneskerettigheter: En innføring*([5.] rev. utg. utg.). Oslo: Humanist forl. ISBN/ISSN: 978-82-82821-06-3
- Kalsås, V. (2018). *Norway - narrating essay for the RomArchive (Upublisert manuskript)*. (Se Canvas)
- Michelet, M. B. (2014). *Den største forbrytelsen: Ofre og gjerningsmenn i det norske Holocaust* Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788205470439
- Plesner, I. T. (2016). *Religionspolitikk*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215022413
- Selling, J. (2018). *Sweden - narrating essay for the RomArchive (Upublisert manuskript)*. (Se Canvas)
- Stormark, K. & Øyvind Strømmen Hating muslims: Anti-muslim hate crimes and terrorism , 2010-2014. Hentet 2018-05-23 fra https://www.hate-speech.org/hating-muslims-a-report-from-hsi/
- Stålsett, S. J. (2012). Asylbarn og menneskeverd: Etiske refleksjoner med utgangspunkt i erfaringer fra Helsesenteret for papirløse migranter. *Etikk i Praksis: Nordic Journal of Applied Ethics, 6*(2), s. 23-37. ISBN/ISSN: 1890-3991,1890-4009. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5324/eip.v6i2.1782
- Søbye, E. (2005).*Kathe, alltid vært i Norge: Biografi*Oslo: Oktober. ISBN/ISSN: 8249503279

SAM2070 - Religion og samfunn II: Europa og USA

Emneansvarlig:	Lars Åsmund Laird Iversen (Lars.L.Iversen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en grundig innføring i religionssosiologiske perspektiver på religion i Europa og USA. Med utgangspunkt i utvalgte land gis et innblikk i sentrale spørsmål om religiøsitet i den vestlige verden. Sentrale spørsmål som tematiseres er: Svekkes religion? Hvordan endres folks religiøse praksiser? Hva er forholdet mellom aktive religiøse institusjoner og ideer om religion som nasjonal kulturarv? I løpet av kurset presenteres studentene for oppdatert informasjon og analytiske verktøy som gir innsikt i dagens religiøse landskap i Vest-Europa og USA. Anbefalte forkunnskaper: SAM1070 Religion og samfunn: Norge i dag.

Overlappende emner

SAM2070 Religion og samfunn II: Religionssosiologisk fordypning overlapper fullstendig med SAM2035 Religion og samfunn III: Ideer og perspektiver. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har SAM2035 fra før, vil få 0 poeng uttelling for SAM2070 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte i minst 75 % av undervisningen
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM2070 har 3 dagers hjemmeeksamen som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAPSMÅL
Studenten har:
- god kunnskap om religiøse endringer i Europa og USA
- kunnskap om religionssosiologiske teorier om religiøs endring i Europa og USA

FERDIGHETSMÅL
Studenten kan:
- anvende religionssosiologiske begreper og teorier i skrivingen av en faglig tekst om en oppgitt problemstilling
- anvende religionssosiologiske begreper i analyser av aktuelle hendelser og debatter
- reflektere over hva som kjennetegner en religionsosiologisk tilnærming til religion og religiøsitet, og hvordan denne kan skille seg fra andre faglige, medborgerlige og personlige tilnærminger
- gi kunnskapsbaserte, kritiske og saklige religionssosiologiske bidrag i ulike roller en har i livet, profesjonelt, privat og medborgerlig

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2018). *Being Christian in Western Europe*. Pew Research Center.. Hentet fra https://www.pewforum.org/2018/05/29/being-christian-in-western-europe/
- Chaves, M. (2017). *American religion: Contemporary trends* (2nd edition. utg.). Princeton, NJ: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 9780691177564
- Davie, G. (2015). *Religion in Britain: A persistent paradox* (2nd ed. utg.). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781405135955,9781405135962
- Stolz, J. (2016). *(Un)believing in modern society: Religion, spirituality, and religious-secular competition*. London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781472461285,9781138548770

SAM2075 - Religion og samfunn III: Globale perspektiver

Emneansvarlig:	Gina Lende (Gina.Lende@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i samfunnsvitenskapelige studier av samtidsreligion i globalt perspektiv. Dette innebærer både å bli kjent med religion slik det arter seg i ulike verdensdeler, men også hvordan de siste tiårenes globaliseringsprosesser påvirker forskeres forståelse av religion.

Studentene introduseres for noen sentrale teoretiske perspektiver og begreper som er relevante for å forstå religion i globaliseringens tid. Studentene introduseres deretter til ulike case fra ulike verdensdeler som viser noe av det globale mangfoldet av religiøst liv.

Emnet ønsker både å gi kunnskap som kan bidra til forståelse av sentrale og politiserte problemstillinger knyttet til religion i dag, samt å åpne dører til verdens mangfold.

Emnet er et fordypningsemne i samfunnsfag og religion. Det er rettet mot bachelorstudier i religion, kultur og samfunn, men er åpent for studenter fra andre studieprogram også.

Forkunnskaper: Emnet bygger videre på SAM1050, SAM1070 og SAM2070, og disse emnene anbefales spesielt. Det anbefales videre å ha fullført Årsstudium i samfunnsfag, interkulturell kommunikasjon, kristendom/KRLE eller tilsvarende.

Studiepoengreduksjon
Emnet erstatter SAM2030, og har derfor full studiepoengsreduksjon (10 stp) mot dette emnet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- få godkjent drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har 3 dagers hjemmeeksamen som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.
For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kurset har som mål å gi kunnskap om samtidsreligion med et globalt perspektiv.

Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om samfunnsvitenskapelige perspektiver om religion og globalisering,
- kunnskap om det globale mangfoldet av religiøst liv
- kunnskap om hvordan globale prosesser får ulikt nedslag i ulike kontekster. Det legges vekt på den gjensidige påvirkningen mellom disse prosessene og religion og livssyn.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bellin, E. (2008). Faith in Politics: New Trends in the Study of Religion and Politics. *World Politics, 60*(2), s. 315-347. ISBN/ISSN: 00438871, 10863338. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/40060198
- Brekke, T. (2012). *Hva er fundamentalisme* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215020396
- Haynes, J. (2013). *An introduction to international relations and religion* (2. utg.). Harlow: Pearson. ISBN/ISSN: 9781408277362
- Norris, P. & Inglehart, R. (2011). *Sacred and secular: Religion and politics worldwide* (2. utg., s. 1-158, 215-282). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-1-107-64837-1/978-1-107-01128-1
- Woodhead, L., Partridge, C. H. & Kawanami, H. (Red.) (2016). *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 1-112, 207-298, 431-472, 431-472, 493-510, 551-570). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM2080 - Globalisering og historie

Emneansvarlig:	Merethe Skårås (Merethe.Skaras@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet tilbys fra høsten 2022.
Emnet setter fokus på hvordan fortellinger og fremstillinger av fortiden virker inn på forståelser av den globale verden og de tilhørende globaliseringsprosesser. Spesielt fokuserer emnet på å formidle marginaliserte historiefortellinger for å tilby alternativer til en tradisjonell eurosentrisk forståelse av fortiden og nåtiden og dermed legge til rette for en mer bærekraftig historisering av fortiden. Emnet dekker tiden fra tidlig europeisk kolonialisme og imperialisme og har som mål å trekke linjer fra fortid til nåtid og samtidig undersøke hvordan fremstillinger av fortiden også virker inn på konstruksjoner av fremtiden. Kunnskapen om historieproduksjon/historiekonstruksjon skal gi bakgrunn for å forstå etableringen av dagens globale maktstrukturer. Derfor fokuserer emnet både på økonomiske og politiske maktstrukturer, samt makten som ligger i våre verdensbilder, inkludert vår forståelse av egen og andres identitet. Emnet har et kritisk perspektiv på hvordan fremstillinger av fortiden bidrar til andregjøring og stereotypisering, og disse mekanismene belyses gjennom historiske eksempler.
Forkunnskaper:
Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i SAM1080 Identitet, makt og mangfold eller tilsvarende.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte (minst 75%) i undervisningen
- få godkjent eget utkast til den individuelle skriftlige oppgaven (minimum 1500 ord) som er grunnlaget for avsluttende vurdering i emnet, samt lese og gi skriftlig tilbakemelding på medstudenters oppgaver
-gjennomføre et besøk et sted der historie formidles, og lage en presentasjon for de andre studentene på emnet
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM2080 har individuell skriftlig oppgave (2500-3500 ord) som vurderingsform.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende eksamen må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om historiebevissthet, minnekultur og fortelling
- god kunnskap om mennesket som historieskapende og historieskapt/hvordan historie skapes, og hvordan vi er historieskapte
- god kunnskap om hvordan fremstillinger av fortiden bidrar til andregjøring og stereotypisering
- kunnskap om hvordan makt virker inn på historieskapingen og fremtiden
- kunnskap om ulike arenaer for historieskaping
- kunnskap om bærekraftig historieformidling i en global verden

FERDIGHETER
Studenten kan
- delta i diskusjoner om historiekonstruksjon
- analysere historiske hendelser fra ulike perspektiver i tid og rom
- formidle fagstoff til medstudenter og kritisk vurdere dets relevans i fortid, nåtid og fremtid
- forklare og bruke sentrale begreper i emnet (f. eks. globalisering, historiebevissthet, minnekultur)

SAM2085 - Makt og motmakt

Emneansvarlig:	Marielle Stigum Gleiss (Marielle.S.Gleiss@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Emnet tilbys fra våren 2023.
Emnet skal gi innsikt i hvordan maktstrukturer utfordres av ulike former for motstand, på lokalt, nasjonalt, regionalt og globalt nivå. Emnet vil presentere sentrale teorier om sosiale bevegelser, mobilisering og motstand. Disse teoretiske perspektivene brukes så til å analysere empiriske casestudier fra ulike deler av verden. Det vil bli lagt vekt på eksempler på sosiale bevegelser og sivilsamfunnsengasjement som belyser forholdet mellom makt og motstand på ulike geografiske nivåer, og ulike former for motstand, både progressive og konservative.
Hvilke casestudier som tas opp, vil kunne variere fra semester til semester. Emnet vil vektlegge temaer som er dagsaktuelle og sentrale. Eksempler på temaer for casestudiene kan være: klima, migrasjon, bærekraftig utvikling, populisme/nasjonalisme, fattigdomsbekjempelse og rettighetskamp
Forkunnskaper:
Det anbefales at studenten har avlagt eksamen i SAM1080 Identitet, makt og mangfold eller tilsvarende.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte (minst 75%) i undervisningen
- få godkjent en disposisjon (ca 1 side) for den individuelle skriftlige oppgaven som er grunnlaget for avsluttende vurdering i emnet
- få godkjent et utkast til den individuelle skriftlige oppgaven (minimum 1500 ord) samt lese og gi skriftlig tilbakemelding på medstudenters oppgaver
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet SAM2085 har individuell skriftlig oppgave (2500-3500 ord) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har
- god kunnskap om teorier om sosiale bevegelser
- god kunnskap om utvalgte casestudier som belyser forholdet mellom makt og motstand
- kunnskap om andre teoretiske perspektiver på mobilisering og motstand
- kunnskap om globale, nasjonale og lokale strukturer som former aktørers handlingsrom

FERDIGHETER
Studenten kan
- se og analysere sammenhenger mellom makt og motstand på ulike geografiske nivåer
- bruke faglige begreper og teorier til å analysere empiriske case
- finne, vurdere og henvise til relevante faglige kilder
- gi og motta tilbakemeldinger på skriftlige oppgaver
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle samfunnsfaglige temaer
- reflektere over hvordan aktørers handlinger formes av og utfordrer strukturelle forhold

SAM2152 - Myanmar Intensive Course

Emneansvarlig:	Iselin Frydenlund (Iselin.Frydenlund@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course will provide an introduction to religion, ethnicity and conflict in Myanmar, and the roles of the churches in relation to religious and political conflicts in Myanmar.

The course is a special course under the academic exchange program of the MF Norwegian School of Theology, Religion and Society and the Myanmar Institute of Theology (MIT) and is open to MF students only.

The Intensive Course will take place at the campus of Myanmar Institute of Theology campus, Insein (Yangon), Myanmar. The course is organized around lectures and seminar provided by MIT staff.
This course is (in an adjusted form) also an elective master course, SAM5152. Students who have completed SAM2152 as part of their bachelor degree, may not include SAM5152 as part of their master degree.

Studiekrav

Participation is compulsory at MIT during the 10 days intensive course.
The student will also:
- submit a summary of reading material (500 words) during second week of intensive course. The reading material will be further specified.
- submit the outline of an essay of 2000-2500 words, which must be approved by the professor.
- team up with a learning partner

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the ncourse requirements and write an essay (2000-2500 words). The course is assessed with grades A-F.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws within the set deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has
- good knowledge of key aspects of the Buddhist-Christian encounter in colonial Myanmar.
- good knowledge of state-religion relations in contemporary Myanmar.
- good knowledge of religious and ethnic identities in contemporary Myanmar.
- knowledge of the diverse roles of religion in violent political conflicts in contemporary Myanmar.
- knowledge of Christian contextual theology in Myanmar.
- knowledge of relevant theories on the actual and potential role of religion in conflict transformation, conflict resolution, peace building and reconciliation, including gender perspectives on reconciliation and peace building.

SKILLS
The student can
- discuss the various dimensions of colonial and postcolonial history of religion in Myanmar.
- identify and discuss state-religion relations in Myanmar.
- identify and analyse concrete examples the role of religion in violent political conflicts in Myanmar today.
- analyse contextual theology in Myanmar today
- discuss the various dimensions of interreligious relations and cooperation in conflicts, and in peace and reconciliation efforts, including gender perspectives.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bwa, S. H. (2015). Why Interfaith Dialogue is Essential for Myanmar's Future. *The Review of Faith & International Affairs, 13*(4), s. 71-78. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- Charney, M. W. (2009). *A history of modern Burma* (s. 1-45). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-61758-1/978-0-521-85211-1
- Crouch, M. (2016). Introduction. Islam and the state in Myanmar and Chapter 1: Myanmar's Muslim Mosaic and the Politics of Belonging. I M. Crouch (Red.), *Islam and the State in Myanmar: Muslim-Buddhist Relations and the Politics of Belonging* (1. utg., s. 1-35). Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-946120-2/0-19-946120-1

- Crouch, M. (2015). Constructing Religion by Law in Myanmar. *The Review of Faith & International Affairs, 13*(4), s. 1-11. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- En, P. K. S. (2014). The Quest for Authentic Myanmar Contextual Theology. I S. N. Ling & D. K. Z. Nan (Red.), *Theology under the Bo Tree: Contextual Theologies in Myanmar* (s. 1-22). Yangon: Myanmar Institute of Theology.
- Frydenlund, I. (2017). Religious Liberty for Whom?: The Buddhist Politics of Religious Freedom during Myanmar's Transition to Democracy. *Nordic Journal of Human Rights, 35* (1), s. 55-73. ISBN/ISSN: 1891-8131.
- Hayward, S. & Marshall, K. (2015). Religious Women's Invisibility: Obstacles and Oppurtunities. I S. Hayward & K. Marshall (Red.), *Women, religion, and peacebuilding: Illuminating the unseen* (s. 1-40). Washington, D.C: United States Institute of Peace Press. ISBN/ISSN: 9781601272928
- Ling, S. N. (2017). *The Meeting of Christianity and Buddhism in Burma: Its Past, Present, and Future Perspectives*. Yangon, Myanmar: Ling's Family Publication. ISBN/ISSN: 978-99971-0-252-2/9997102525
- Rogers, B. (2015). The Contribution of Christianity to Myanmar's Social and Political Development. *The Review of Faith & International Affairs, 13* (4), s. 60-70. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- Schober, J. (2012). Modern Buddhist Conjunctures in Southeast Asia. I D. L. McMahan (Red.), *Buddhism in the Modern World* (s. 9-29). London: Taylor & Francis. ISBN/ISSN: 9780415780148
- Schober, J. (2017). Belonging in a New Myanmar: Identity, Law, and Gender in the Anthropology of Contemporary Buddhism. *Religion and Society, 8*(1), s. 158-172. ISBN/ISSN: 2150-9301.
- Schober, J. (2010). *Modern Buddhist Conjunctures in Myanmar: Cultural narratives, colonial legacies, and civil society*. Honolulu: University of Hawaii Press. ISBN/ISSN: 9780824833824
- Walton, M. J. (2013). The ?Wages of Burman-ness: ? Ethnicity and Burman Privilege in Contemporary Myanmar. *Journal of Contemporary Asia, 43*(1), s. 1-17.

SAM2230 - Genocide and Religion

Emneansvarlig:	Jesse Ophoff (Jesse.Ophoff@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course provides an historical overview of genocides and mass killings from the beginning of the twentieth century to the present, with a specific emphasis on the role of religion and religious actors. Students will be introduced to theoretical perspectives from social science and be able to apply them to analyzing specific cases of violence. At the end of the course students will have a broad knowledge of mass killings and genocides in the last century, be able to analyze the religious and ideological components of specific cases, and have an understanding of what religious leaders can do to deter future violent events.

Overlappende emner

- Students who have already completed SAM2020 will receive 0 credit points (ECTS) for SAM2230 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

Presentations
Students will prepare 15 minute presentations for the rest of class on a specific genocide and the religious actors involved, detailing how they catalyzed or prevented violence. Students are encouraged to work on this assignment in pairs. A sign-up sheet including the dates and the topics for these presentations will be circulated during the first week of the course, and an example presented by the instructor. Any students who have not signed up by the end of the first week of classes will be assigned a topic and date by the instructor. This will be a pass/fail assignment.

Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final grade (A-F) for this course is given on the basis of a three-day home exam (2500-3500 words) and a portfolio consisting of 8 of 12 reading quizzes. The three-day home exam and the portfolio consisting of the reading quizzes will each make up 50% of the grade. A candidate can receive an F on one of the exam forms in the course and still receive a passing grade on the course as a whole, granted that the candidate receives a passing grade on the other exam form in the course (cf. Mf's regulation §21).

Læringsutbytte etter fullført emne

Knowledge
The student has:
- Knowledge the mass killings and genocides from the beginning of the twentieth century to the present.
- Knowledge of key terms including religion, politics, and genocide

Skills
The student can:
- Partake in discussions of the topic of genocide using key terms correctly
- Explain theoretical models for the role of religion in mass violence, using specific examples as case studies.
- Analyze specific instances of genocide and describe the role that religion played in that event.
- Discuss religious and political methods for preventing genocides and mass killings.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bartov, O. & Mack, P. (Red.) (2001). *In God's name: Genocide and religion in the twentieth century* (s. 139-160, 222-242). New York: Berghahn Books. ISBN/ISSN: 1-57181-214-8/1-57181-302-0 (Kompendium)
- Frydenlund, I. (2018). Buddhism and violence: An Oxymoron?: Text and tradition in Buddhist just-war thinking. I L. R. Kurtz (Red.), *The warrior and the pacifist: Competing motifs in Buddhism, Judaism, Christianity, and Islam* (s. 13-35). Routledge. ISBN/ISSN: 9781138585430/9781138585447 (Kompendium)
- Glover, J. (2012). *Humanity: A moral history of the twentieth century* (2. utg.). New Haven: Yale University Press. ISBN/ISSN: 9780300186406 (pbk.)
- Juergensmeyer, M., Kitts, M. & Jerryson, M. K. (Red.) (2013). *The Oxford handbook of religion and violence* (s. 15-40, 100-166). New York:

Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-027009-4,9780199759996 (Kompendium)
- Scham, P. (2018). Jewish, Israeli and Zionist traditions of war and peace. I L. R. Kurtz (Red.), *The warrior and the pacifist: Competing motifs in Buddhism, Judaism, Christianity, and Islam* (s. 86-103). Routledge. ISBN/ISSN: 9781138585430/9781138585447 (Kompendium)

SAM2270 - Sociology of Religion

Emneansvarlig:	Espen Gilsvik (Espen.Gilsvik@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This course presents a broad overview over classical and contemporary perspectives in the sociology of religion. It covers various processes of religious change in contemporary society, and addresses contentious issues such as secularization and secularism, and radicalization and fundamentalism. The course opens for discussions around the role of religion in a world of globalization, cultural diversity and religious pluralism. It raises critical questions about gender and sexuality in religion. The course also investigates post-colonial perspectives on religion. Theoretical perspectives will be combined with current debates and research on religion. The lectures in this course provide a space for debate and deliberation around contentious issues concerning religion in global society. Discussing and thinking analytically about religious phenomena will strengthen the students? ability to distinguish between insider and outsider perspectives on religion.
The course is a core subject in the study program Bachelor in Theology, Religion and Society. SAM1210 Introduction to the Social Sciences is a recommended qualification.

Studiekrav

The student will:
- submit and have approved an essay of 1200-1500 words on a subject covered in the course.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final evaluation is a 4-hour written exam. The exam is assessed with grades (A-F).
In order to receive a final assessment, the students must fulfill the course requirements within the set deadlines.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a good knowledge of major trends in religious change in contemporary societies
- a good knowledge of sociological concepts and theories used in studying religion
- knowledge of classical sociological accounts of religion
- knowledge of perspectives on religion and gender
- knowledge of relations between religion and gender, ideology, globalization and conflict

SKILLS
The student can:
- Use relevant concepts, theories and empirical knowledge in analysis of religion
- Present a critical analysis of different theories in the sociology of religion
- Write an analysis in the sociology of religion, following the basic rules of scientific inquiry
- Think analytically about religious phenomena
- The ability to distinguish between personal perspectives, and knowledge based on academic study

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Aldridge, A. (2013). *Religion in the contemporary world: A sociological introduction* (3. utg., s. 165-180, 208-226). Cambridge: Polity Press. ISBN/ISSN: 9780745653471/9780745653464
- Appiah, K. A. (2014). *Is religion good or bad?: TED talk*.. Hentet fra https://www.ted.com/talks/kwame_anthony_appiah_is_religion_good_or_bad_this_is_a_trick_question
- Berger, P. L. (1999). The desecularization of the world: A global overview. I P. L. Berger (Red.), *The Desecularization of the world: Resurgent religion and world politics* (s. 1-18). Washington D.C: Ethics and Public Policy Center. ISBN/ISSN: 0802846912 (Kompendium)
- Berger, P. L. (1969). *The sacred canopy: Elements of a sociological theory of religion* (s. 3-101). New York: Anchor Books / Doubleday. ISBN/ISSN: 0385073054

- Davie, G. (2013). *The sociology of religion: A critical agenda* (2. utg., s. 207-229). London: Sage. ISBN/ISSN: 978-1-84920-586-3/978-1-84920-587-0 (Kompendium)
- Davie, G., Woodhead, L. & Catto, R. (2016). Secularization and secularism. I L. Woodhead, C. H. Partridge & H. Kawanami (Red.), *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 551-570). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816 (Kompendium)
- Dawson, A. (2011). *Sociology of religion*. London: SCM Press. ISBN/ISSN: 9780334043362
- Furseth, I. & Repstad, P. (2006). *An introduction to the sociology of religion: Classical and contemporary perspectives*. Aldershot, Hants: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754656531/9780754656586. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=270103&site=ehost-live
- Gullestad, M. (2007). *Picturing pity: Pitfalls and pleasures in cross-cultural communication: Image and word in a North Cameroon mission* (s. 1-33). New York: Berghahn. ISBN/ISSN: 1-84545-343-3/978-1-84545-343-5 (Kompendium)
- Knott, K. (2016). How to study religion. I L. Woodhead, C. H. Partridge & H. Kawanami (Red.), *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 15-40). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816 (Kompendium)
- Pals, D. L. (2015). *Nine theories of religion* (3. utg.). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199859092
- Pew Research Center, . (2017). The changing global religious landscape. Hentet 2020-05-29 fra https://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/
- Spickard, J. V. (2018). The sociology of religion in a post-colonial era: Towards theoretical reflexivity. *Religions, 10*(1). Hentet fra https://www.mdpi.com/2077-1444/10/1/18
- Spickard, J. V. (2017). *Alternative sociologies of religion: Through non-western eyes* (s. 45-80). New York: New York University Press. ISBN/ISSN: 9781479866311/9781479826636 (Kompendium)
- Vasquez, M. (2016). Religion, globaliation and migration. I L. Woodhead, C. H. Partridge & H. Kawanami (Red.), *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 431-452). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816 (Kompendium)
- Woodhead, L. (2016). Religion and gender. I L. Woodhead, C. H. Partridge & H. Kawanami (Red.), *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 493-510). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816 (Kompendium)

SAM2510 - Interkulturell kommunikasjon II

Emneansvarlig:	Maren Seehawer (Maren.Seehawer@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Globalisering er en samlebetegnelse på komplekse prosesser, og er et omdiskutert begrep. Globalisering gir oss nye muligheter for raskere og mer utstrakt kommunikasjon, reise og transport av varer og informasjon på tvers av landegrenser. Globale markeder og internasjonale institusjoner kan sies å overta noen av nasjonalstatens funksjoner i samfunnet, og dette kan gjøre nasjonalitet mindre viktig. Globalisering kan bety at vi får økende bevissthet om verden som en helhet. Globalisering kan også lede til økt sosial og økonomisk ulikhet, press på klima og miljø, økologisk utarming og være kilde til politisk uro. Samtidig kan møter med nye kulturer og religioner i «den globale landsbyen» gjøre oss mer bevisst vår egen identitet og behovet for tilhørighet. Den reflekterte verdensborger bør ha kunnskap om kompleksiteten i globale prosesser, forståelse for tverrkulturell kommunikasjonsteori og innsikt i hvordan religion former og formes av en global sosiokulturell kontekst.

SAM2510 er et kjerneemne i studieprogrammet Årsstudium i interkulturell kommunikasjon. Emnet søker å gjøre studentene bedre rustet til kommunikasjon og forståelse på tvers av kulturer, religioner og livssyn, og å gi en grunnleggende innføring i globale prosesser. SAM2510 er delt inn i tre delemner: A. Globalisering, B. Kultur og kommunikasjonsteori, C. Religion i sosiokulturell kontekst. Delemnene er ikke vektet med studiepoeng, men gir til sammen 10 poeng.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Studenten skal
- ha godkjent frammøte (minst 75 %) i undervisningen.
- levere og få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har hjemmeeksamen (3 dager, 2500-3500 ord) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

A. GLOBALISERING
Kunnskap:
Studenten har
- god kunnskap om globale økonomiske, politiske og kulturelle prosesser.
- kunnskap om teoretiske perspektiver på globalisering.

Ferdigheter:
Studenten kan
- gjøre rede for sentrale prosesser i globalisering.
- argumentere for positive og negative sider ved globalisering.

B. KULTUR OG KOMMUNIKASJONSTEORI
Kunnskap:
Studenten har
- god kunnskap om teoretiske hjelpemidler til å skape forståelse mellom mennesker med ulik virkelighetsforståelse.
- kunnskap om hvordan sosial kontekst og perspektiv påvirker tolkning av tegn og symboler.

Ferdigheter:
Studenten kan
- identifisere ulike diskurser i samfunnsdebatten.
- ta hensyn til ulik virkelighetsforståelse i møte med andre mennesker.

C. RELIGION I SOSIOKULTURELL KONTEKST
Kunnskap:
Studenten har
- god kunnskap om religionens roller i samfunnet.
- kunnskap om forholdet mellom lokale sosiokulturelle kontekster og religion.

Ferdigheter:
Studenten kan
- undersøke hvordan religion kan være en del av en interkulturell tilnærming.
- gjøre rede for endringer i religioners rolle i samfunn som preges av globalisering.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Eriksen, T. H. (2008). *Globalisering: Åtte nøkkelbegreper.* Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01381-7
- Eriksen, T. L. & Feldberg, K. B. (Red.) (2013). *Utvikling: En innføring i utviklingsstudier*(s. 61-84). Kristiansand: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788276349627 (Kompendium)
- Stokke, K. & Gleiss, M. S. (2017). Identitet, medborgerskap og identitetspolitikk. I D. Jordhus-Lier & K. Stokke (Red.), *Samfunnsgeografi: En innføring*(s. 175-190). Oslo: Cappelen Damm akademisk.. Hentet fra http://dx.doi.org/10.23865/noasp.14.45

DELEMNE B LITTERATUR

- Berkaak, O. A. & Frønes, I. (2005).*Tegn, tekst og samfunn*. Oslo: Abstrakt forl. ISBN/ISSN: 82-7935-148-5/978-82-7935-148-1 (Kompendium)
- Engebretsen, M. (Red.) (2015). *Det tredje språket: Multimodale studier av interkulturell kommunikasjon i kunst, skole og samfunnsliv* (s. 11-30, 34-48). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140361 (Kompendium)
- Eriksen, T. H. & Neumann, I. B. (2011). Fra slektsgård til oljeplattform: Norsk identitet og Europa. *Internasjonal politikk,* (3), s. 413-436. ISBN/ISSN: 1891-5580. Hentet fra www.idunn.no/file/pdf/50644279/art11.pdf
- Prieur, A. (2002). Frihet til å forme seg selv?: En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisetet og kjønn.*Kontur,* (6), s. 4-12. Hentet 2018-11-23 fra https://www-lu.hive.no/ansatte/moh/documents/Prieur.pdf
- Prieur, A. (2010). Fargens betydning: Om rasisme og konstruksjon av etniske identiteter. *Sosiologi i dag, 40*(3), s. 69-91. ISBN/ISSN: 0332-6330. Hentet fra http://ojs.novus.no/index.php?journal=SID&page=issue&op=view&path%5B%5D=127&path%5B%5D=showToc

DELEMNE C LITTERATUR

- Eide, E. & Simonsen, A. H. (2004). *Å se verden fra et annet sted: Medier, norskhet og fremmedhet* (s. 192-214). Oslo: Cappelen. ISBN/ISSN: 82-02-23732-7/0-903055-56-2 (Kompendium)
- Furseth, I. (2014). Hijab street fashion og stil i Oslo. *Sosiologisk tidsskrift,* (1), s. 6-27. ISBN/ISSN: 1504-2928. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/64359212/hijab_street_fashion_og_stil_i_oslo.pdf
- Grung, A. & Leirvik, O. (2012). Religionsdialog, identitetspolitikk og kompleksitet. *Norsk antropologisk tidsskrift,* (01), s. 76-84. ISBN/ISSN: 0802-7285. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/52501269/art02.pdf
- Leirvik, O. (2010). *Religionspluralisme: Mangfald, konflikt og dialog i Norge*. Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3371-6

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM2515 - Interkulturell kommunikasjon II

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

SAM2550 - Verden sett hjemmefra: Fremstillinger av "de andre"

Emneansvarlig:	Marielle Stigum Gleiss (Marielle.S.Gleiss@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i interkulturell kommunikasjon Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Dette emnet tar for seg forholdet mellom "vi" og "de andre" i et globalt perspektiv. Emnet bygger på en kritisk, samfunnsfaglig tilnærming til hvordan andre mennesker, kulturer og religioner fremstilles. Sentrale temaer i emnet er representasjon, makt og motstand, hvordan fremstillinger av "vi" og «de andre» kan analyseres, og hvordan slike forestillinger oppstår og forflytter seg globalt. Et sentralt må i emnet er å problematisere "vi" og "de andre" som identitetskonstruksjoner og analytiske kategorier. De teoretiske og analytiske tilnærmingene vil bli illustrert med en rekke ulike casestudier.
Anbefalte forkunnskaper: Kurset anbefales som en påbygning etter Årsstudium i samfunnsfag eller som en del av Årsstudium i interkulturell kommunikasjon.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- få godkjent en drøftingsoppgave (1200-1500 ord) levert innen en fastsatt frist.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet SAM2550 har skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskaper
Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om sammenhenger mellom representasjon, språk, makt og annengjøring
- god kunnskap om utvalgte casestudier av hvordan "vi" og "de andre" fremstilles
- kunnskap om ulike analytiske tilnærminger til å studere fremstillinger av "vi" og "de andre"
- kunnskap om debatter om avkolonialisering av akademia

Ferdigheter
Studenten skal etter fullført emne kunne:
- bruke ulike teoretiske perspektiver og analytiske tilnærminger til å studere fremstillinger av "vi" og «de andre»
- vise grunnleggende skrivetekniske og analytiske ferdigheter gjennom å skrive en drøftingsoppgave
- referere til faglige kilder på en god og redelig måte i henhold til gjeldende referansestandard
- trekke på teoretisk og empirisk kunnskap i muntlige diskusjoner på en reflektert og kritisk måte
- knytte faglige innsikter til dagsaktuelle samfunnsfaglige temaer
- utvikle en kritisk strukturbevissthet og reflektere over forholdet mellom representasjon, språk og annengjøring

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Adichie, C. N. (2009). The danger of a single story. Hentet fra https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story
- Anand, D. (2005). The Violence of Security: Hindu Nationalism and the Politics of Representing ?the Muslim? as a Danger. *The Round Table, 94*(379), s. 203-215. ISBN/ISSN: 0035-8533 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/00358530500099076
- Barth, F. (1969). Introduction. I F. Barth (Red.), *Ethnic groups and boundaries* (s. 9-38). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN:

8200062678. Hentet fra https://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2011051608067
- Berg, D. E. (2016). Hindu nationalism and caste exclusion in Indian universities. Hentet fra https://www.opendemocracy.net/en/openindia/hindu-nationalism-and-caste-exclusion-in-indian-universities/
- Biermann, S. (2011). Knowledge, power and decolonization: Implication for non-indigenous scholars, researchers and educators. I G. J. S. Dei & A. Asabere-Ameyaw (Red.), *Indigenous philosophies and critical education: A reader* (Vol. vol. 379, s. 386-398). New York: Peter Lang. ISBN/ISSN: 9781433108150,9781433108143 (Kompendium)
- Brustad, J. A. S. .. [. a. (2017). *Et uønsket folk: Utviklingen av en "sigøynerpolitikk" og utryddelsen av norske rom 1915-1956* (s. 17-32). Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-56260-1/9788202482237 (Kompendium)
- Chouliaraki, L. (2006). *The spectatorship of suffering* (s. 70-96). London: Sage. ISBN/ISSN: 0-7619-7039-8/0-7619-7040-1/978-0-7619-7039-2/978-0-7619-7040-8 (Kompendium)
- Chouliaraki, L. (2010). Post-humanitarianism: Humanitarian communication beyond a politics of pity. *International journal of cultural studies, 13*(2), s. 107-126. ISBN/ISSN: 1460-356X (Kompendium).
- Frøystad, K. (2019). Affective digital images: Shiva in the Kaaba and the smartphone revolution. I K. Frøystad, P. Rollier & A. E. Ruud (Red.), *Outrage: The Rise of Religious Offence in Contemporary South Asia* (s. 123-148). UCL Press. ISBN/ISSN: 9781787355286. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/j.ctvh1dx8q.12
- Gittinger, J. L. (2019). *Hinduism and Hindu nationalism online* (s. 113-136). London,New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 978-0367585822, 978-1138477988 (Kompendium)
- Gottschalk, P. & Greenberg, G. (2019). *Islamophobia and anti-Muslim sentiment: Picturing the enemy* (2. utg., s. 11-21, 77-105). Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 9781538107362,9781538107379 (Kompendium)
- Gullestad, M. (2002). *Det norske sett med nye øyne: Kritisk analyse av norsk innvandringsdebatt* (s. 174-217). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-00339-9 (Kompendium)
- Hall, S. (2013). The work of representation. I S. Hall, J. Evans & S. Nixon (Red.), *Representation* (2. utg., s. 1-47). London: SAGE. ISBN/ISSN: 978-1-84920-547-4/978-1-84920-563-4 (Kompendium)
- Haug, A. & Salte, H. (2016). Medias dekning av tilreisende romfolk i Norge: En kamp om sannhet?. I K. Alm, M. Brown & S. Røyseng (Red.), *Kommunikasjon og ytringsfrihet i organisasjoner* (s. 329-360). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-48223-7 (Kompendium)
- Jodhka, S. S. & Shah, G. (2010). Comparative Contexts of Discrimination: Caste and Untouchability in South Asia. *Economic and Political Weekly, 45*(48), s. 99-106. ISBN/ISSN: 00129976, 23498846. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/25764189
- Lauritzen, S. M. (2018). Nomadism in Research on Roma Education. *Critical Romani Studies, 1*(2). ISBN/ISSN: 2560-3019. Hentet fra http://dx.doi.org/10.29098/crs.v1i2.2
- Lauritzen, S. M. & Nodeland, T. S. (2018). ?What is the problem represented to be?? Two decades of research on Roma and education in Europe. *Educational Research Review, 24*, s. 148-169. ISBN/ISSN: 1747-938X (Kompendium).
- Lindøe, S. (2010). En verdig fremstilling?: Bruken av stemme og dokumentariske bilder i tv-fortellinger om menneskers lidelse. I M. Engebretsen (Red.), *Skrift/bilde/lyd: Analyse av sammensatte tekster* (s. 185-204). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-858-3 (Kompendium)
- Lindøe, S. H. (2019). *Lidelse på TV: En kritisk analyse av fremstillinger og fortellinger i TV-aksjonen* (1. utg., s. 21-35, 43-51). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202566623 (Kompendium)
- Michael, S. M. (2007). *Dalits in modern India: Vision and values* (2nd ed. utg., s. 108-131). Los Angeles: Sage Publications. ISBN/ISSN: 93-5280-287-X,1-282-01771-3,9786612017711,81-321-0134-0 (Kompendium)
- Rosvoll, M. & Bielenberg, N. (2012). *Antisiganisme, stereotypier og diskriminering av rom.* Oslo: HL-senteret. ISBN/ISSN: 978-82-92988-15-2. Hentet fra http://www.hlsenteret.no/publikasjoner/digitale-hefter/pdf/hl_temahefte_14_digital.pdf
- Said, E. W. (1994). *Orientalisme: Vestlige oppfatninger av Orienten* (s. 11-39). Oslo: Cappelen. ISBN/ISSN: 8202141311. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2017052307187?page=22
- Said, E. W. (2001). *Orientalismen* (VII-XLIII, 3-11). [Oslo]: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 82-525-4318-9 (Kompendium)
- Smith, L. T. (2012). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples* (2nd ed. utg., s. 61-80). London: Zed Books. ISBN/ISSN: 9781848139503,9781848139510 (Kompendium)
- Studentenes og akademikernes internasjonale hjelpefond, . (2020). *En introduksjon til avkolonisering av akademia.* SAIH.. Hentet fra https://saih.no/assets/docs/Avkolonisering/Avkolonisering-klar-for-web.pdf
- Sæther, E. (2017). Politiske representasjoner og diskurser. I D. Jordhus-Lier & K. Stokke (Red.), *Samfunnsgeografi: En innføring* (s. 165-174). Cappelen Damm Akademisk.. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14
- Thompson, B. & Weaver, C. (2014). The challenges of visually representing poverty for international non-government organisation communication managers in New Zealand. *Public Relations Inquiry, 3*(3), s. 377-393. ISBN/ISSN: 2046-1488 (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	8. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	11. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	23. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	26. aug. 2021

Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	16. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM5010 - Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society

Emneansvarlig:	Lars Åsmund Laird Iversen (Lars.L.Iversen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Alle

Generell informasjon

SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society aims to provide an introduction to theoretical perspectives, themes and debates in the interdisciplinary academic study of religion. Pursuing a selection of seminal theory formations and debates, the course will enable an enhanced understanding of academic research on religion.

SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society consists of two parts.

Part A (5 ECTS), ?Approaching Religion?, addresses perspectives and debates of importance for all academic study of religion, whether historical or in contemporary society. Part A is designed to be a shared component with HIS5010 Theoretical Perspectives: Religion in History.
The areas explored are:
- theories and definitions of religion: major turns
- key concepts in the study of religion
- categorizations and religion: gendering, racializing, othering
- present usages of the past

Part B (5 ECTS), ?Researching Contemporary Religion,? is a specialized component where the focus will be on perspectives and debates of particular importance for the study of religion in contemporary society.
The areas explored are:
- secularization and secularities
- global and post-colonial outlooks
- cognition, emotions and practice

SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society is an obligatory course in the Master?s program Religion in Contemporary Society.

Overlappende emner

SAM5010 Theoretical Perspectives: Religion in Contemporary Society overlaps partly with HIS5010 Theoretical perspectives: The historical study of religion:
- Students who have already completed HIS5010 will receive 5 credit points (ECTS) for SAM5010 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- take active part in a minimum of 75% of the formal teaching activities
- pass a written assessment task (800-1000 words)
- participate in the electronic evaluation of the course if such an evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final grade will be based on a three day home exam (2500-3500 words). The course is assessed with grades A-F.
To gain credits for the course the student must fulfill the course requirements.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- thorough knowledge of key theories and definitions of religion
- thorough knowledge of how religion may interact with other categorizations, including gender and ideas about race and ethnicity
- thorough knowledge of theories of secularization beyond the west
- thorough knowledge of theories of everyday religion
- good knowledge the use of religion in present usages of the past
- good knowledge and critical awareness of the ways in which conceptions, theories and debates shape academic knowledge about religion
- good knowledge of debates about media and religion

SKILLS
The student can:
- participate in discussions and other classroom activities, displaying awareness of her/his positionality within the larger guild of academic studies of religion
- apply academic concepts and theories to analyze, interpret and discuss religion

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Buell, D. K. & Hodge, C. J. (2004). The politics of interpretation: The rhetoric of race and ethnicity in Paul. *Journal of Biblical Literature, 123* (2), s. 235-251. ISBN/ISSN: 00219231. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3267944
- Bush, S. S. (2012). Are religious experiences too private to study?. *The Journal of Religion, 92*(2), s. 199-223. ISBN/ISSN: 00224189. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/10.1086/663718
- Gorski, P. (2018). The origin and nature of religion: A critical realist view. *Harvard Theological Review, 111*(2), s. 289-304. ISBN/ISSN: 0017-8160. Hentet fra https://doi.org/10.1017/S0017816018000093
- Mahmood, S. (2001). Feminist theory, embodiment, and the docile agent: Some reflections on the Egyptian Islamic revival. *Cultural Anthropology, 16*(2), s. 202-236. ISBN/ISSN: 0886-7356. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/656537
- McCutcheon, R. (1995). The category "religion" in recent publications: A critical survey. *Numen, 42*, s. 284-309. ISBN/ISSN: 0029-5973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/3270220
- McCutcheon, R. T. (2015). The category "religion" in recent publications: Twenty years later. *Numen, 62*(1), s. 119-141. ISBN/ISSN: 0029-5973. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/24644870
- Meeks, W. A. (2004). A nazi New Testament professor reads his Bible: The strange case of Gerhard Kittel. I H. Najman & J. H. Newman (Red.), *The idea of biblical interpretation: Essays in honor of James L. Kugel* (s. 513-544). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 9004136304 (Kompendium)
- Nye, M. (2019). Race and religion: Postcolonial formations of power and whiteness. *Method and theory in the study of religion, 31*, s. 210-237. ISBN/ISSN: 1570-0682. Hentet fra https://doi.org/10.1163/15700682-12341444
- Pals, D. L. (2015). *Nine theories of religion* (3. utg., s. 15-48, 81-184). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199859092
- Schilbrack, K. (2020). A metaphysics for the study of religion. *Critical research on religion, 8*(1), s. 87-100. ISBN/ISSN: 2050-3040 (Kompendium).
- Sharf, R. (1998). Experience. I M. C. Taylor (Red.), *Critical terms for religious studies* (s. 94-115). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 0226791564/0226791572/9780226791562/9780226791579 (Kompendium)
- Touna, V. (2017). *Fabrications of the Greek past: Religion, tradition, and the making of modern identities* (s. 116-139). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-34860-8 (Kompendium)
- Woodhead, L. (2012). Gender differences in religious practice and significance. *Travail, genre et sociétés, 1*(27), s. 33-54. Hentet fra https://www.cairn-int.info/article-E_TGS_027_0033--gender-differences-in-religious-practice.htm

DELEMNE B LITTERATUR

- Ammerman, N. T. (2014). *Sacred stories, spiritual tribes: Finding religion in everyday life* (s. 1-12, 18-127, 250-304). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199917365/9780199896448
- Burchardt, M., Wohlrab-Sahr, M. & Wegert, U. (2013). Multiple secularities: Postcolonial variations and guiding ideas in India and South Africa. *International sociology, 28*(6), s. 612-628. ISBN/ISSN: 0268-5809 (Kompendium).
- Gorski, P. (2018). Secularity I: Varieties and Dilemmas. I M. Künkler, J. Madeley & S. Shankar (Red.), *A Secular Age Beyond the West: Religion, law and the state in Asia, the Middle East and North Africa* (s. 33-60). Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781108417716 (Kompendium)
- Hjarvard, S. (2008). The mediatization of religion: A theory of the media as agents of religious change. *Northern lights: Film & media studies yearbook, 6*(1), s. 9-26. ISBN/ISSN: 1601-829x (Kompendium).
- Kraft, S. E. (2017). Bad, banal and basic: New Age in norwegian news press and entertainment media. I I. S. Gilhus, S.-E. Kraft & J. R. Lewis (Red.), *New age in Norway* (s. 65-78). Sheffield: Equinox. ISBN/ISSN: 9781781794166/9781781794173 (Kompendium)
- Lövheim, M. (2014). Mediatizition and religion. I K. Lundby (Red.), *Mediatization of communication* (s. 547-570). Berlin: De Gruyter Mouton. ISBN/ISSN: 978-3-11-027193-5 (Kompendium)
- Münkler, M. & Shankar, S. (2018). Introduction. I M. Künkler, J. Madeley & S. Shankar (Red.), *Secular Age Beyond the West: Religion, law and the state in Asia, the Middle East and North Africa* (s. 1-32). Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781108417716 (Kompendium)
- Taylor, C. (2011). *Dilemmas and connections: Selected essays* (s. 303-325). Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press. ISBN/ISSN: 9780674055322/9780674284364 (Kompendium)

SAM5020 - Maps and Key Issues: Case Studies of Religion in Contemporary Society

Emneansvarlig:	Gina Lende (Gina.Lende@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Alle

Generell informasjon

SAM5020 Maps and Key Issues: Case Studies of Religion in Contemporary Society provides two key forms of knowledge:

Firstly, a map: Empirical and analytical overviews of global religion today will be studied, exploring dominant global trends as well as local variations and characteristics in different parts of the world.

Secondly, the course focuses on a selection of exemplary studies of the roles and dynamics of religion in contemporary society, giving an in-depth insight into key themes, controversies and developments through inter-disciplinary approaches.

Students will analyze and discuss present-day themes and issues through studying different kinds of material through a variety of relevant methods for research on religion in society, such as quantitative studies, interview and observation studies, theoretical argumentation and interpretive readings of cultural materials and key political, ideological and theological discourses and texts.

The case studies will be grouped in substantive themes that exemplify a range of issues of interest in research on contemporary religion, such as:

- religion, democracy, and prejudice
- religion, vulnerability and security
- religion, violence, and peace
- religion, gender, and family
- religion, climate, and economy
- religion, identity, and populism

Two of these themes will be addressed in a given semester. The chosen themes will be in line with ongoing research at MF, and the themes will change regularly, e.g., in two-year cycles.

The course will aim at providing the students with substantive knowledge of key controversies and tensions involving religion in society, as well as the development of familiarity with the craft of research.
SAM5020 Maps and Key Issues: Case Studies of Religion in Contemporary Society is an obligatory course in the Master?s program in Contemporary Religion.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- take active part in a minimum of 75% of the formal teaching activities
- write an essay on a given topic (1200-1500 words). To be submitted in Canvas by a given deadline
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass a home exam (one week, 3500-4500 words). The exam is assessed with grades A-F.
To gain credits for the course the student must fulfill the course requirements.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- thorough knowledge of dominant global trends of religions and religiosity
- thorough knowledge of selected local variations and particularities of contemporary religion in society
- thorough knowledge of selected key issues and debates concerning the public role of religion in contemporary society
- good knowledge and critical awareness of how different scholarly and disciplinary approaches to the study of religion in contemporary society may interact, supplementing and/or contradicting each other

SKILLS
The student can:
- identify and make use of different kinds of academic material and methodologies in the research of particular issues concerning the impact of religion in society
- write an academic essay on contemporary controversial issues related to religion in society
- participate in discussions and other classroom activities, displaying awareness of her/his positionality within the larger guild of academic studies of religion
- apply academic concepts and theories to analyze, interpret and discuss religion in contemporary society

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Afridi, M. (2015). Nostalgia and memory in Jewish-Muslim encounters. *Cross currents, 65*(3), s. 346-356. ISBN/ISSN: 1939-3881. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAn3826495&site=ehost-live
- Bar, E. (2015). The nexus of enmity: Ideology, global politics and identity in the twenty-first century. *Cross currents, 65*(3), s. 392-400. ISBN/ISSN: 1939-3881. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAn3826506&site=ehost-live
- Berridge, W. J. (2019). Islamism and the instrumentalisation og conspiracism. I A. Dyrendal, D. G. Robertson & E. Asprem (Red.), *Handbook of conspiracy theory and contemporary religion* (s. 303-320). Leiden,Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004381506 (Kompendium)
- Butler, J., Gambetti, Z. & Sabsay, L. (Red.) (2016). *Vulnerability in resistance* (s. 1-27, 52-75). Durham, N.C: Duke University Press. ISBN/ISSN: 9780822362906/9780822362791 (Kompendium)
- De Poli, B. (2019). Anti-Jewish and anti-Zionist conspiracism in the Arab world. I A. Dyrendal, D. G. Robertson & E. Asprem (Red.), *Handbook of conspiracy theory and contemporary religion* (s. 321-342). Leiden,Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004381506 (Kompendium)
- Dobkowski, M. N. (2015). Islamophobia and anti-Semitism: Shared prejudice or singular social pathologies. *Cross currents, 65*(3), s. 321-333. ISBN/ISSN: 1939-3881. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAn3826474&site=ehost-live
- Dyrendal, A. (2019). Conspiracy Theories and the Study of Religion(s): What We are Talking about, and Why it is Important. I A. Dyrendal, D. G. Robertson & E. Asprem (Red.), *Handbook of conspiracy theory and contemporary religion* (s. 19-47). Leiden,Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004381506 (Kompendium)
- Grzymala-Busse, A. (2012). Why Comparative Politics Should Take Religion (More) Seriously. *Annual Review of Polictical Science, 15*(1), s. 421-442. (Kompendium).
- Herbert, D. (2009). Religion and Civil Society. I J. Haynes (Red.), *Routledge handbook of religion and politics* (s. 231-245). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415414555,0415414555 (Kompendium)
- Krondorfer, B. (2015). Introduction: Anti-Semitism and Islamophobia: Twins or category mistake?. *Cross currents, 65*(3), s. 292-296. ISBN/ISSN: 1939-3881. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAn3826462&site=ehost-live
- Lenz, C. & Moe, V. (2020). Negotiations of Antisemitism and Islamophobia in Group Conversations among Jews and Muslims. I H. Christhard & M. Vibeke (Red.), *The Shifting Boundaries of Prejudice* (s. 297-323). Scandinavian University Press (Universitetsforlaget). ISBN/ISSN: 9788215034676,9788215034683. Hentet fra https://www.doabooks.org/doab?func=search&query=rid:44540
- Norris, P. & Inglehart, R. (2011). *Sacred and secular: Religion and politics worldwide* (2. utg., s. 3-133). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-1-107-64837-1/978-1-107-01128-1
- Pew Research Center, . (2017). The changing global religious landscape. Hentet 2020-05-29 fra https://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/
- Philcott, D. (2009). Has the Study of Global Politics Found Religion?. *Annual Review of Polictical Science, 12*, s. 183-202. (Kompendium).
- Riedl, R. B. (2012). Transforming Politics, Dynamic Religion: Religion's Political Impact in Contemporary Africa. *African Conflict and Peace building Review, 2*(2), s. 29-50. ISBN/ISSN: 2156695X (Kompendium).
- Robertson, D. G., Asprem, E. & Dyrendal, A. (2019). Introducing the field: Conspiracy theory in, about and as religion. I A. Dyrendal, D. G. Robertson & E. Asprem (Red.), *Handbook of conspiracy theory and contemporary religion* (s. 1-18). Leiden,Boston: Brill. ISBN/ISSN: 9789004381506 (Kompendium)
- Woodhead, L., Partridge, C. H. & Kawanami, H. (Red.) (2016). *Religions in the modern world: Traditions and transformations* (3. utg., s. 1-112, 173-299, 431-510, 551-570). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415858816
- Zick, A., Küpper, B. & Hövermann, A. (2011).*Intolerance, predjudice and discrimination: A European report*. (s. 15-42). Tübingen: Universitätsbibliothek Tübingen. ISBN/ISSN: 978-3-86872-653-4. Hentet fra https://doi.org/10.15496/publikation-5599

SAM5030 - The Craft: Research Skills and Professional Engagement in the Study of Religion

Emneansvarlig:	Marielle Stigum Gleiss (Marielle.S.Gleiss@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society 2-årige masterprogrammer - Master in History of Religions
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course teaches the craftsmanship of researching religion. The course has three interconnected components:
- searching, selecting and reading: Staying on top of relevant research
- modes of professional engagement and research ethics
- academic writing

The first part of SAM5030 provides the student with the tools to search for, select and read existing research on a topic. The ability to establish an overview over existing research and academic debates on a topic is key to future research skills, and an asset in many knowledge-based workplaces. It is also a key skill in writing a masters dissertation and in doing independent research.
In addition to creating, reading and reviewing an up-to-date reading list on a selected topic, the students will be introduced to the ongoing process of following research publications. The students must follow relevant research journals, familiarize themselves with the profile of the journal over the past few years. Thus the students get:
- an introduction to the everyday flow of knowledge production within contemporary research on religion,
- substantive knowledge of the cutting edge of research today, and
- the ability to scan abstracts and select up to date research for closer reading.

The second part of the course deals with various modes of professional engagement with the topics at hand within research on religion. The student should here gain substantive knowledge of foundational debates concerning insider/outsider perspectives, normativity and positionality, and various forms of engagement and investment in the substance and outcome of research on religion. This is a place for a reflexive investigation of not only the ?how? but the ?why? of studying religion.
The third part of the course deals with writing as a key skill for academic engagement with religion. In addition to in depth work on writing skills at MA level, the course will present writing about religion as a skill infused with a sense of professional engagement, combining fair and truthful presentation of knowledge with a developing personal voice.
All three parts deal extensively with research ethics, though it is dealt with in more detail in the second part of the course.
The craft of research is the practical marriage of the research skills and professional engagement in researching religion.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- take active part in a minimum of 75 % of the formal teaching activities
- participate in an obligatory library course in searching databases
- answer a number of questions related to a series of short video lectures in Canvas within a set deadline
- have approved a first draft of a literature review (700-1000 words), including a reading list (approximately 300 pages) and submit written feedback on the drafts of other students
- have approved a revised version of the literature review (2000-2500 words)
- have approved a presentation (1200-1500 words) of the profile and key themes in recent years of two academic journals. The presentation format is decided by the course convenor
- have approved a reflection document (800-1000 words) developing a professional academic understanding of one?s own modes of engagement with research on religion
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The course is assessed as pass/fail, based on whether or not the course requirements are fulfilled.
To gain credits for the course the student must fulfill the course requirements.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE OUTCOMES
When the course is completed, the student has:
- thorough knowledge about key debates concerning insider/outsider debates, research situatedness and normativity in the study of religion
- thorough knowledge of key factors for successful academic writing about religion
- good knowledge about debates about public engagement in different disciplines
- good knowledge about key academic journals in the field

SKILLS OUTCOMES
When the course is completed, the student can:

- perform an academic literature search
- write an academic literature review
- reflect about how the academic study of religion can be useful to to different audiences and users
- reflect upon his or her own positionalityand modes of engagement with research on religion

GENERAL OUTCOMES

The student should have a sense of the practical skills and professional engagement that constitutes the craft of religion studies

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Black, D. (2013). On the almost inconceivable misunderstandings concerning the subject of value-free social science. *The British journal of sociology, 64*(4), s. 763-780. ISBN/ISSN: 1468-4446 (Kompendium).
- Burawoy, M. (2005). For public sociology. *American Sociological Review, 70*(1), s. 4-28. ISBN/ISSN: 0003-1224. Hentet fra https://doi.org/10.1177/000312240507000102
- Etzioni, A. (2005). Bookmarks for public sociologists. *The British journal of sociology, 56*(3), s. 373-378. ISBN/ISSN: 1468-4446 (Kompendium).
- Greshko, M. (2020). Dead Sea Scrolls' at the Museum of the Bible are all forgeries. *National Geographic,* (13th March). Hentet fra https://www.nationalgeographic.com/history/2020/03/museum-of-the-bible-dead-sea-scrolls-forgeries/
- Gustafsson, K. & Hagström, L. (2018). What is the point?: Teaching graduate students how to construct political science research puzzles. *European Political Science, 17*(4), s. 634-648. ISBN/ISSN: 1680-4333. Hentet fra http://doi.org/10.1057/s41304-017-0130-y
- Hammersley, M. (2014). Provoking misunderstanding: A comment on Black's defense of value-free sociology. *The British journal of sociology, 65*(3), s. 492-501. ISBN/ISSN: 1468-4446 (Kompendium).
- Jensen, J. S. (2011). Revisiting the insider-outsider debate: Dismantling a pseudo-problem in the study of religion. *Method & Theory in the Study of Religion, 23*(1), s. 29-47. ISBN/ISSN: 0943-3058. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001830076&site=ehost-live
- Leider, J. (2018). Rohingya: The history of a Muslim identity in Myanmar. I *Oxford research encyclopedia of Asian history.* (Kompendium)
- Lwin, R. N. S. (2018). Re: Oxford U. Press, Myanmar genocide & its choice of Dr Leider as the expert on Rohingyas. Hentet 2019-06-20 fra https://www.change.org/p/vice-chancellor-of-oxford-university-re-oxford-u-press-myanmar-genocide-its-choice-of-dr-leider-as-the-expert-on-rohingyas
- McCarthy Brown, K. (1999). Writing about "the other". I R. T. McCutcheon (Red.), *The Insider/outsider problem in the study of religion: A reader* (s. 350-353). London: Cassell. ISBN/ISSN: 0-304-70177-7/0-304-70178-5 (Kompendium)
- McCutcheon, R. T. (1999). General introduction + Introduction. I R. T. McCutcheon (Red.), *The Insider/outsider problem in the study of religion: A reader* (s. 1-22). London: Cassell. ISBN/ISSN: 0-304-70177-7/0-304-70178-5 (Kompendium)
- Miner, H. (1956). Body ritual among the Nacirema. *American Anthropologist, 58*(3), s. 503-507. ISBN/ISSN: 0002-7294. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/665280
- Moss, C. & Baden, J. (2016). Can hobby lobby buy the Bible?. *The Atlantic,* (January/February). (Kompendium).
- Ridley, D. (2012). *The literature review: A step-by-step guide for students* (2. utg., s. 1-174). Los Angeles: Sage. ISBN/ISSN: 9781446201435

SAM5041 - Religion, Education and Development

Emneansvarlig:	Merethe Skårås (Merethe.Skaras@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course will introduce the students to development theories and on-going debates regarding the multiple relationships between education, religion and development. Often religion plays a key role in development on different levels. On a macro level, the course gives an introduction to central theories within the field of development studies. Added to these general theoretical frameworks the course introduces some central global dynamics of education. On a meso- and micro level, the course looks at religion in education giving examples from both national policies and local contexts where religion plays a central part in development. Some of the central theories presented in the course will be examined in-depth in selected empirical case studies. Perspectives will be drawn from religious studies, development studies, comparative and international education, international relations and the study of civil society and faith-based organizations. Both the role of religion in development and religion at different levels of educational policies and practices will be addressed.

Overlappende emner

SAM5041 Religion, Education and Development overlaps partly with SAM5146 Religion and Development. Students who have already completed SAM5146, will receive 5 credit points (ECTS) for SAM5041 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- present one article from the literature list to be shared with fellow students in your course. The presentation should be in the format of a podcast (minimum duration 5 minutes) and demonstrate oral communication and presentation skills and your ability to critically analyze an academic text. Please see detailed descriptions on the Canvas course page.
- attend at least 75% of lectures and seminars
- submit and share a draft of an individual essay (minimum 800 words) on a given topic and read and give comments to fellow students in the course.
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

The final grade is based on the group podcast (counts 40%) and the final draft of the individual essay (3000-4500 words, which counts 60%). The students receive one combined grade (A-F) in the course.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- A thorough knowledge of the role of religion in development thought and development practice
- A thorough knowledge of selected case studies about education and religion in development
- A good knowledge of development theories
- A good knowledge of the global governance of education and implications for development
- knowledge of key topics within contemporary development research

SKILLS
The student can:
- analyse and discuss critically the concept and history of «development»
- analyse and discuss critically the different positions and theories regarding the role of religion in education and development
- identify key dilemmas and challenges in the interrelationship between religiosity and social, political and cultural development worldwide
- apply relevant theories on the role of religion in development, specifically related to education
- demonstrate oral communication and presentation skills and the ability to critically analyze an academic text

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Adamu, F. ., Ajala, A., Para-Mallam, O. & Lanre-Abass, B. (2011). *Religions and development research programme.* University of Birmingham:.. Hentet fra https://pdfs.semanticscholar.org/5fdb/3b5b85aba141cc4bbde9c91f76687e3df8cb.pdf

- Borchgrevink, K. & Erdal, M. (2017). With faith in development: Organizing transnational islamic charity. *Progress in development studies, 17* (3), s. 214-228. ISBN/ISSN: 1477-027X (Kompendium).
- Bourdieu, P. (1997). The forms of capital. I A. H. Halsey (Red.), *Education: Culture, economy and society* (s. 46-59). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0198781873/0198781881 (Kompendium)
- Breidlid, A. (2005). Education in the Sudan: The privileging of an islamic discourse. *Compare: A journal of comparative and international education, 35*(5), s. 247-263. (Kompendium).
- Chhabra, M. (2016). A social-psychological perspective on teaching a historical event of collective violence: The case of the 1947 British India pratition. I D. Bentrovato, K. Korostelina & M. Schulze (Red.), *History can bite: History education in divided and postwar societies*. Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783847106081. Hentet fra https://www.vr-elibrary.de/isbn/9783847106081
- De Kadt, E. (2009). Should God play a role in development?. *Journal of international development: The journal of the Development Studies Association, 21*(6). ISBN/ISSN: 0954-1748 (Kompendium).
- Deneulin, S. & Bano, M. (2009). *Religion in development: Rewriting the secular script*. London: Zed Books. ISBN/ISSN: 978-1-84813-001-2/978-1-84813-000-5. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=304873&site=ehost-live
- Durrani, N. & Dunne, M. (2010). Curriculum and national identity: Exploring the links between religion and nation in Pakistan. *Journal of curriculum studies, 42*(2), s. 215-240. ISBN/ISSN: 0022-0272 (Kompendium).
- Ehaab D Abdou, . (2018). Copts in egyptian history textbooks: Towards an integrated framework for analyzing minority representations. *Journal of curriculum studies, 50*(4), s. 476-507. ISBN/ISSN: 0022-0272 (Kompendium).
- Fraser, N. (2000). Rethinking recognition: Overcoming displacement and reification in cultural politics. *New left review, 3*(May-June), s. 107-120. ISBN/ISSN: 0028-6060 (Kompendium).
- Freeman, D. (2012). The pentecostal ethic and the spirit of development.. I D. Freeman (Red.), *Pentecostalism and development: Churches, NGOs and social change in Africa* (s. 1-38). Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 9781137017246. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=501993&site=ehost-live
- Harber, C. (2014). *Education and international development: Theory, practice and issues* (s. 83-99, 145-155). Oxford: Symposium Books. ISBN/ISSN: 9781873927472 (Kompendium)
- Jones, P. (2007). Education and world order. *Comparative education, 43*(3), s. 325-337. ISBN/ISSN: 0305-0068 (Kompendium).
- Kamat, S. & Mathew, B. (2010). Religion, education and the politics of recognition: A critique and counter proposal. *Comparative education, 6*(3), s. 359-376. ISBN/ISSN: 0305-0068 (Kompendium).
- Klees, S. (2016). *How do economists understand education?*.. Hentet fra http://www.freshedpodcast.com/steveklees/
- Klees, S. J. (2012). World Bank and education: Ideological premises and ideological conclusions. I S. J. Klees, J. Samoff & N. P. Stromquist (Red.), *The World Bank and Education: Critiques and Alternatives*. Rotterdam: SensePublishers : Imprint: SensePublishers. ISBN/ISSN: 978-94-6091-902-2/94-6091-902-2 (Kompendium)
- Marshall, K. (2010). Education for all: Where does religion come in?. *Comparative education, 46*(3), s. 273-287. ISBN/ISSN: 0305-0068 (Kompendium).
- Mundy, K. & Verger, A. (2015). The World Bank and the global governance of education in a changing world. *International journal of educational development, 40*, s. 9-18. ISBN/ISSN: 0738-0593 (Kompendium).
- Parsitau, D. (2012). Agents of gendered change: Empowerment, salvation and gendered transformation in urban Kenya. I D. Freeman (Red.), *Pentecostalism and development: Churches, NGOs and social change in Africa* (s. 203-221). Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 9781137017246. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=501993&site=ehost-live
- Payne, A. & Phillips, N. (2010). *Development*. Cambridge: Polity. ISBN/ISSN: 9780745630687
- Skårås, M. & Breidlid, A. (2016). Teaching the violent past in secondary schools in newly independent South Sudan. *Education as change, 20* (3), s. 98-118. ISBN/ISSN: 1947-9417. Hentet fra https://upjournals.co.za/index.php/EAC/article/view/1312/pdf_45
- Yablon, Y. (2010). Religion as a basis for dialogue in peace education programs. *Cambridge journal of education, 40*(4), s. 341-351. ISBN/ISSN: 0305-764X (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	3. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	24. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Gruppeoppgave podkast

Trekkfrist:	1. aug. 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM5110 - Religion in the Public Sphere

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

SAM5110 will provide an understanding the role of religion in the public sphere and its ability to create social cohesion and conflict. Religion appears at different levels of the public sphere, the nation, the state, politics, and civil society. Some religions are or have been closely connected to nation states. Various forms of religion challenge the secular state and these challenges are voiced peacefully as well as through the use of violence. The relationship between religion and politics also differs greatly around the world. Whereas some religious movements are described as "fundamentalists" other movements are more moderate. All of these topics will be discussed in light of examples from around the globe.

Studiekrav

To be qualified for final assessment he student must
- be present at 75 % of the teaching.
- write an essay 1,200 - 2,000 words on a topic given by the teacher. The essay must be approved by the teacher.
- participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant semester.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course SAM5110 the student must fulfill all the requirements and pass the written exam (6 hrs). The exam is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a thorough knowledge of the varied role of religion in relation to the nation, the state, politics, and civil society in different regions.
- a thorough knowledge of different theories on the role of religion in the public sphere
- a good knowledge of key issues in the relationship between religion and politics around the globe
- a good knowledge of theories on religion as a source of social conflict and social cohesion

SKILLS
The student can:
- identify dilemmas and challenges concerning the role of religion in the public sphere
- discuss critically different theories on the role of religion in the public sphere
- analyse and discuss critically concepts such as fundamentalism, secularisation/secularism and public religion
- apply theories on the role of religion in the public sphere to different dilemmas and/or controversial issues
- apply relevant empirical research in discussing the role of religion for social conflict and/or social cohesion

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Beckford, J. A. (2012). SSSR presidential address public religions and the postsecular: Critical reflections. *Journal for the scientific study of religion, 51*(1), s. 1-19. ISBN/ISSN: 0021-8294. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_wj10.1111/j.1468-5906.2011.01625.x&context=PC&vid=MF&
- Davie, G. (2015). Welfare and religion in Europe: Making the connections. *Theology, 118*(1), s. 10-17. ISBN/ISSN: 0040-571X. Hentet fra http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0040571X14551678
- Habermas, J. (2006). Religion in the public sphere. *European journal of philosophy, 14*(1), s. 1-25. ISBN/ISSN: 1468-0378. Hentet fra http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-0378.2006.00241.x/pdf
- Hurd, E. S. (2008). *The politics of secularism in international relations*. Princeton: Princeton University Press. ISBN/ISSN: 9780691130071/978-0-691-13466-6
- Jenson, J. (2002). Identifying the links: Social cohesion and culture. *Canadian journal of communication, 27*(2), s. 1-6. Hentet fra http://www.cjc-online.ca/index.php/journal/article/view/1289/1309
- Juergensmeyer, M. (2008). *Global rebellion: Religious challenges to the secular state, from Christian militias to al Qaeda*. Berkeley, Calif.: University of California Press. ISBN/ISSN: 0-520-25554-2/978-0-520-25554-8
- Nussbaum, M. C. (2012). *The new religious intolerance: Overcoming the politics of fear in an anxious age*. Cambridge, Mass.: Belknap.

ISBN/ISSN: 978-0-674-06590-1

SAM5120 - Religion, Culture and Global Issues

Emneansvarlig:	Gunnar Harald Heiene (Gunnar.Heiene@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This is a required core course in the degree programme Master of Religion, Society and Global Issues. It deals with some of the basic aspects of global society both in a historical and contemporary perspective. It will especially describe and discuss the role of major religions in today's world in relation to globalization, cultural identities and global issues with particular emphasis on religious and cultural conflicts and change. It will include aspects from anthropology, sociology, science of religion and theology.

Studiekrav

To be qualified for final assessment the student must
- be present at 75 % of the teaching
- write an essay of approximately 2,000 words. The topic and the essay must be approved by the professor.
- participate in a course in academic writing.
- participate in the evaluation of the courseif such evaluation is stipulated in the relevant semester.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass the written exam (6 hrs). The exam is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has
- A thorough knowledge of the role of worldviews in culture and religion
- A thorough knowledge of the various ways religion, culture and society interact
- A good knowledge of the processes of globalization in a historical and contemporary perspective
- A good knowledge of the role of major religions in the multicultural, global society
- A good knowledge of how religions are shaped both by history and by the contemporary global, regional and local cultural and social context
- A good knowledge of the most important global issues that are raised or addressed by encounters between various religions and cultures

SKILLS
The student can:
- analyse and discuss how religions impact and are impacted by their cultural and social contexts
- use theories of globalization to analyse cultural and social change in different parts of the world
- analyse and discuss how religion, culture and society interact and how religions are shaped both by history and by the contemporary global, regional and local cultural and social contexts
- analyse and discuss how different religious traditions contribute to and counteract globalization processes
- discuss relevant approaches to globalization in Christian theology and other religious traditions

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Beyer, P. (2006). *Religions in global society*. London: Routledge. ISBN/ISSN: 0-415-39318-3/0-415-39319-1/978-0-415-39318-8/978-0-415-39319-5. Hentet fra http://bibsys-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?docId=BIBSYS_ILS092736955&vid=MF
- Hiebert, P. G. (2008). *Transforming worldviews: An anthropological understanding of how people change* (s. 13-264). Grand Rapids, Mich.: Baker Academic. ISBN/ISSN: 978-0-8010-2705-5
- Kim, S. C. H. & Kim, K. (2016). *Christianity as a world religion: An introduction* (2. utg.). London: Bloomsbury. ISBN/ISSN: 9781472569356 /9781472569349
- Ramachandra, V. (2006). Globalization, nationalism, and religious resurgence. I C. Ott & H. A. Netland (Red.), *Globalizing theology: Belief and practice in an era of world Christianity* (s. 213-230). Grand Rapids, Mich.: Baker Academic. ISBN/ISSN: 0-8010-3112-5/978-0-8010-3112-0 (Kompendium)
- Robertson, R. (2007). Global millennialism: A postmortem on secularization. I P. Beyer & L. G. Beaman (Red.), *Religion, globalization and culture* (s. 9-34). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-15407-0 (Kompendium). Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=252909&site=ehost-live

- Scholte, J. A. (2005). *Globalization: A critical introduction* (2. utg., s. 1-275). Basingstoke: Palgrave Macmillian. ISBN/ISSN: 1-4039-0448-0/0-333-97702-5/978-1-4039-0448-5/978-0-333-97702-6
- Waardenburg, J. (2003). *Muslims and others: Relations in context* (s. 1-36, 241-272). Berlin: Walter de Gruyter. ISBN/ISSN: 3-11-017627-0. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71519568600002201
- Waardenburg, J. (2006). Christians, Muslims, Jews and their religions. I I. A. Omar (Red.), *Islam and other religions / pathways to dialogue: Essays in honour of Mahmoud Mustafa Ayoub* (s. 1-21). London: Routledge. ISBN/ISSN: 0415368693/9780415368698 (Kompendium)

SAM5131 - Religion, Conflict and Reconciliation - intensive course

Emneansvarlig:	Iselin Frydenlund (Iselin.Frydenlund@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This intensive course in Religion, Conflict and Reconciliation will provide an understanding of the role of religions in today´s world as a source of conflict and as a resource for reconciliation. It will focus on the use of the sacred scriptures in different religious traditions in situations of conflict, and on relevant ethical and theological perspectives. It will further give an introduction into perspectives from the social sciences, and present attempts at creating a common global ethics. The subject will be discussed in light of contemporary examples of conflicts and reconciliations processes.

The course is a special course under the academic exchange program between the MF Norwegian School of Theology, Religion and Society and the Myanmar Institute of Theology and admission is for MiT students only.

Students must have completed BA level education
ECT points: 10. The course is partly co-organized with SAM5130.

Studiekrav

- Participate in all lectures at MF during the 10 days intensive course
- Summary of Reading material (500 words) during second week of intensive course
- Submit the outline of an essay of 3000 words, which must be approved by the professor.
- Submit and have approved the draft of the essay by the date stipulated in the syllabus.

In addition to the above requirements, the students are expected to:
- Attend lectures and seminars (confer the Lecture plan in the Canvas folder)
- Prepare for lectures by reading the assigned course literature
- Team up with a learning partner

Avsluttende vurdering

Essay of 3000 words to be submitted five weeks after course completion.

To gain credit for the course you must fulfill all the requirements (above). When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline.

The final grade will be based on the essay (3000 words, including footnotes and bibliography). The course is assessed with passed/not passed.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE

The student has:
- A thorough knowledge of the varying role of religion and violent political conflicts in various parts of the world
- A thorough knowledge of relevant theories on the actual and potential role of religion in conflict transformation, conflict resolution, peacebuilding and reconciliation.
- A thorough knowledge of conflict and violence as subject in the sacred scriptures of Judaism, Christianity, Islam and Buddhism, and of the use of sacred scripture and religious traditions in contemporary conflicts.
- A good knowledge on theories about the role of religion in terrorism
- A good knowledge of the actual and potential role of interreligious dialogue, practice and the significance of religions emotions in peacebuilding.
- A good knowledge of gender perspectives on reconciliation and peacebuilding

SKILLS

The student can:
- analyse and discuss the various dimensions of political reconciliation, particular the significance of such phenomena as memory, tolerance, truth, justice, law and forgiveness.
- identify religious resources for conflict and violence in different traditions and contexts.
- Identify religious resources for conflict transformation, conflict resolution and peacebuilding in different in different traditions and contexts.
- discuss critically by the use of relevant theory and concrete examples the role of religion in violent political conflicts today
- analyse and discuss the various dimensions of interreligious relations and cooperation in conflicts, and in peace and reconciliation efforts.
- analyse and discuss critically the role of sacred scriptures and their interpretation in conflicts, and in peace and reconciliation efforts.
- analyse gender perspectives on reconciliation and peacebuilding

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Appleby, R. S. (1997). *The ambivalence of the sacred: Religion, violence, and reconciliation* (s. 207-307). Lanham, Md.: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 0-8476-8555-1/0-8476-8554-3
- Eynikel, E. & Ziaka, A. (Red.) (2011). *Religion and conflict: Essays on the origins of religious conflicts and resolution approaches* (s. 17-33, 49-60, 93-107, 161-183). London: Harptree Publishing. ISBN/ISSN: 9780956678508
- Fox, J. & Sandler, S. (2004). *Bringing religion into international relations* (s. 1-179). New York, N.Y.: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 1-4039-6551-x. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=188648&site=ehost-live
- Frydenlund, I. (2013). Canonical Ambiguity and Differential Practices: Buddhism and Militarism in Contemporary Sri Lanka. I V. Tikhonov & T. Brekke (Red.), *Buddhism and Violence: Militarism and Buddhism in Modern Asia* (s. 95-119). New York: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415536967
- Hayward, S. & Marshall, K. (2015). Religious Women's Invisibility: Obstacles and Oppurtunities. I S. Hayward & K. Marshall (Red.), *Women, religion, and peacebuilding: Illuminating the unseen* (s. 1-40). Washington, D.C: United States Institute of Peace Press. ISBN/ISSN: 9781601272928
- Juergensmeyer, M. (2017). *Terror in the mind of God: The global rise of religious violence* (4. utg.). Oakland, Calif.: University of California Press. ISBN/ISSN: 9780520291355. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/6drlmq/BIBSYS_ILS71576441680002201
- Kim, S. C. H., Kollontai, P. & Hoyland, G. (Red.) (2008). *Peace and reconciliation: In search of shared identity* (s. 7-108). Aldershot, England ; Burlington, VT: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754664611 (hbk. alk. paper)/0754664619 (hbk. alk. paper). Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=270561&site=ehost-live

SAM5135 - Religion and Contentious Politics

Emneansvarlig:	Gina Lende (Gina.Lende@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

SAM5135 will provide an understanding of the multiple roles of religion in contentious politics today. Contentious politics includes themes such as rallies, violent conflict, peacebuilding and various forms of popular political mobilizations. This course will discuss key themes and concepts to understand contemporary interactions of religion and politics.

Case studies from diverse regions will be discussed, including transnational networks and actions. The course will focus on the use of scriptures, traditions, networks and ideas in different religious traditions, and how these motivate political action- including a focus on contextual conditions for action. Perspectives from the social sciences will be examined to explain, problematize and detect patterns and themes in how religion goes political in our contemporary world.

Studiekrav

To be qualified for final assessment the student must
- Take part in a minimum of. 75% of the formal teaching activities
- write an essay on a given topic (1200-1500 words). To be submitted in Canvas by a given deadline
- participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant semester.

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless the student withdraws within the set deadline (1 May/1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course SAM5135 the student must fulfill all the requirements and take a home exam (1 week, 3500-4500 words). The exam is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a thorough knowledge of the role of religion in contentious politics
- a good knowledge of theories, and key concepts, in the study of religion and politics
- a good knowledge of dynamics, themes and patterns in contemporary religious political movements
- a good knowledge of selected case studies

SKILLS
The student can:
- identify themes and patterns in how contemporary religions relate to contentious politics.
- use relevant theory and concrete examples to critically discuss and analyse the role of religion in politics today.
- write an academic essay on contemporary issues related to religion and politics

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Akbaba, Y. (2019). Protest and Religion: An Overview. I *Oxford research encyclopedia of politics*. Oxford: Oxford University Press.. Hentet fra https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228637.013.989
- Appleby, R. S. (2012). Religious Violence: The Strong, the Weak, and the Pathological. *Practical Matters,* (5), s. 1-25. ISBN/ISSN: 2155-2355. Hentet fra http://practicalmattersjournal.org/wp-content/uploads/2015/08/Appleby-Religious-Violence.pdf
- Bayat, A. (2007). Islamism and the Politics of Fun. *Public Culture, 19*(3), s. 433-459. ISBN/ISSN: 0899-2363 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1215/08992363-2007-004
- Bellin, E. (2008). Faith in Politics: New Trends in the Study of Religion and Politics. *World Politics, 60*(2), s. 315-347. ISBN/ISSN: 00438871, 10863338. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/40060198
- Brewer, J. D., Higgins, G. I. & Teeney, F. (2010). Religion and Peacemaking: A Conceptualization. *Sociology, 44*(6), s. 1019-1037. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1177/0038038510381608
- Cavanaugh, W. T. (2017). Religion, violence, nonsense, and power. I J. R. Lewis (Red.), *The Cambridge companion to religion and terrorism* (s. 23-31). Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781107140141/9781316505625 (Kompendium)
- Davis, N. J. & Robinson, R. V. (2009). Overcoming Movement Obstacles by the Religiously Orthodox: The Muslim Brotherhood in Egypt, Shas in Israel, Comunione e Liberazione in Italy, and the Salvation Army in the United States. *American Journal of Sociology, 114*(5), s.

1302-1349. ISBN/ISSN: 00029602, 15375390. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/10.1086/595947
- Frydenlund, I. (2018). Tamil Militancy in Sri Lanka and the Role of Religion. I *Oxford research encyclopedia of religion*. Oxford: Oxford University Press. (Kompendium). Hentet fra https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199340378.013.629
- Frydenlund, I. (2013). Canonical ambiguity and differential practices: Buddhism and militarism in contemporary Sri Lanka. I V. Tikhonov & T. Brekke (Red.), *Buddhism and violence: Militarism and Buddhism in modern Asia* (s. 95-119). New York: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415536967 (Kompendium)
- Gunning, J. & Jackson, R. (2011). What's so ?religious? about ?religious terrorism??. *Critical Studies on Terrorism, 4*(3), s. 369-388. ISBN/ISSN: 1753-9153 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/17539153.2011.623405
- Haynes, J. (2013). *An introduction to international relations and religion* (2. utg., s. 1-444). Harlow: Pearson. ISBN/ISSN: 9781408277362
- Huntington, S. P. (1993). The clash of civilizations?. *Foreign affairs, 72*(3), s. 22-49. ISBN/ISSN: 0015-7120. Hentet fra https://doi.org/10.2307/20045621
- International Crisis Group, . (2005). *Understanding Islamism* (nr. 37). Cairo/Brussels: International Crisis Group.. Hentet 37 fra https://www.crisisgroup.org/middle-east-north-africa/understanding-islamism
- Krämer, G. (2013). Modern but not secular: Religion, identity and the ordre public in the Arab Middle East. *International Sociology, 28*(6), s. 629-644. (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1177/0268580913503875
- Loimeier, R. (2016). *Islamic Reform in Twentieth-Century Africa* (s. 1-63). Edinburgh: Edinburgh University Press. ISBN/ISSN: 9780748695430/9780748695447/9781474414913. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1584964&site=ehost-live
- Marshall, R. (2016). Destroying arguments and captivating thoughts: Spiritual warfare prayer as global praxis. *Journal of Religious and Political Practice, 2*(1), s. 92-113. ISBN/ISSN: 2056-6093 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/20566093.2016.1085243
- McAlister, M. (2019). Evangelical Populist Internationalism and the Politics of Persecution. *The Review of Faith & International Affairs, 17* (3), s. 105-117. ISBN/ISSN: 1557-0274 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/15570274.2019.1644007
- McAlister, M. (2014). US Evangelicals and the Politics of Slave Redemption as Religious Freedom in Sudan. *South Atlantic Quarterly, 113*(1), s. 87-108. ISBN/ISSN: 0038-2876 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1215/00382876-2390437
- Steen-Johnsen, T. (2016). *State and politics in religious peacebuilding* (s. 1-56). Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 9781137593894
- Steen-Johnsen, T. (2020). The rhetoric of love in religious peacebuilding. *Journal of Contemporary Religion, 35*(3), s. 433-448. ISBN/ISSN: 1353-7903. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/13537903.2020.1810972
- Tayob, A. (2012). Politics and Islamization in African Public Spheres. *Islamic Africa, 3*(2), s. 139-168. ISBN/ISSN: 2333262X, 21540993. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/42636199
- Turner, B. S. (2017). Multiple Modernities and Political Millenarianism: Dispensational Theology, Nationalism, and American Politics. I P. Michel, A. Possamai & B. S. Turner (Red.), *Religions, Nations, and Transnationalism in Multiple Modernities* (1st ed. 2017. utg., s. 135-151). New York: Palgrave Macmillan US : Imprint: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 1-137-58011-9. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1057/978-1-137-58011-5
- Wohlrab-Sahr, M. & Burchardt, M. (2012). Multiple Secularities: Toward a Cultural Sociology of Secular Modernities. *Comparative Sociology, 11*(6), s. 875-909. ISBN/ISSN: 1569-1322 (Kompendium). Hentet fra https://doi.org/10.1163/15691330-12341249
- Årsheim, H. (2017). Internal affairs? Assessing NGO engagement for religious freedom. I A. Stensvold (Red.), *Religion, state and the United Nations: Value politics/* (s. 79-94). London: Routledge. ISBN/ISSN: 1-315-67557-9,1-317-38258-7 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	25. mai 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	1. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	22. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM5144 - Religion and Human Rights

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

In the modern world, Human Rights are part of the international normative regime that regulates the relationship between individuals and the State. Moreover, this regime also functions as a background for assessing how different states relate to, evaluate, and intervene in relation to, other states on different levels of interaction. Human Rights have emerged out of a Western context, and presuppose an understanding of human beings rooted in the Enlightenment. Moreover, they have partly developed as a response to conflicts between different groups and / or religious denominations, and they represent an attempt to regulate the relationship between people without taking their religious commitments into consideration, while at the same time underscoring the basic equality of all humans.
Required knowledge: Students who are not enrolled in the Master Programme Religion, Society and Global Issues, should have equivalent background.

Studiekrav

To complete the course, the student have to:
- be present at 75 % of the teaching
- write a book report 1200-2000 words from a limited part of the course syllabus. The topic of the report is selected in cooperation with the professor and is graded pass/fail.
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

In semesters when the course is not taught, the students are not expected to write a book report.

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and a take-home examination (one week, 4000-5000 words). The exam is assessed with grades A-F.

In semesters when the course is not taught, the students write an essay (5500-6000 words) instead of the take-home examination. The essay is assessed with grades (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The students has:
- good knowledge of human rights theory.
- good knowledge of the social and cultural conditions upon which a constructive and critical mediation between Islam, Christianity and human rights is possible.
- advanced knowledge of the debate concerning the relationship between Islam and Christianity on the one hand, and human rights theory on the other.

SKILLS
The student can:
- critically discuss the extent to which it is possible for Islamic or Christian theologies to provide a theological warrant for human rights.
- critically discuss whether or not human rights are culturally relative.
- critically discuss the social and cultural conditions necessary for mediation between Islam, Christianity, and human rights.
- discuss whether or not human rights provides us with tools by which we may criticize Islamic and Christian traditions in different ways.
- display a capacity for independent critical thinking.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bucar, E. M. & Barnett, B. (Red.) (2005). *Does human rights need God?*. Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans Publ. ISBN/ISSN: 0-8028-2905-8
- Haas, M. (2014). *International human rights: A comprehensive introduction* (2 utg.). London: Routledge. ISBN/ISSN:

978-0-415-53818-3/978-0-415-53820-6
- Vogt, K., Larsen, L. & Moe, C. (Red.) (2009). *New directions in Islamic thought: Exploring reform and Muslim tradition* (s. 47-73, 101-112, 145-161). London: Tauris. ISBN/ISSN: 978-1-84511-739-9
- Witte, J. & Alexander, F. S. (Red.) (2010). An excerpt. I *Christianity and human rights: An introduction* (s. 1-43, 81-190, 216-366). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-19441-9/978-0-521-14374-5

SAM5145 - Religions Facing the Global Ecological Challenges

Emneansvarlig:	Gunnar Harald Heiene (Gunnar.Heiene@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Religious traditions have become increasingly engaged in addressing the serious ecological challenges that humanity presently is facing. The active reflection within and among different churches and traditions worldwide is accompanied by practices and political activism, and mirror a wide variety of approaches and patterns of understanding. The present elective aims at deepening the understanding of how different religious traditions, especially Christianity, presently relates to and interpret these challenges. Moreover, it addresses the different problems and difficulties these religious traditions face when they address problems which have hitherto not been dealt with, or previously identified as important.
Required knowledge: Students who are not enrolled in the Master Programme Religion, Society and Global Issues, should have equivalent background.

Studiekrav

To complete the course, the student have to:
- Write a book report 1200-2000 words from a limited part of the course syllabus. The topic of the report is selected in cooperation with the professor and is graded pass/fail.
- Participate in the evaluation of the curriculum, if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

In semesters when the course is not taught, the students are not expected to write a book report.

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course SAM5145 the student must fulfill all the requirements and pass the written exam (6 hours). The exam is assessed with grades A-F.

In semesters when the course is not taught, the students must write an essay (5500-6000 words) on a topic given by the professor. The essay is assessed with grades (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

The study of how religious traditions respond to ecological challenges addresses both moral topics and topics related to the understanding of humanity and world-views that are of relevance when dealing with these issues.
The students will demonstrate the following skills:
- To understand the conditions and the problems related to how religious traditions engage with and respond to ecological challenges, by studying contextual samples
- To discuss critically how it is possible to offer a theological warrant for addressing ecological issues
- To demonstrate knowledge of different theories of environmental ethics
- To understand and debate how religious traditions and churches in the present relate to ecological issues in theory and practice.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Berry, R. J. (Red.) (2006). *Environmental stewardship: Critical perspectives, past and present.* London: T&T Clark Int. ISBN/ISSN: 0-567-03018-0/0-567-03017-2
- Gottlieb, R. S. (2006). *A greener faith: Religious environmentalism and our planet's future* . New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 0-19-517648-0/978-0-19-517648-3
- Hessel, D. T. & Ruether, R. R. (Red.) (2000). An excerpt. I *Christianity and ecology: Seeking the well-being of earth and humans* (s. 515-614). Cambridge, Mass.: distributed by Harvard University Press for the Harvard University Center for the Study of World Religions. ISBN/ISSN: 0-945454-19-8/0-945454-20-1
- Santmire, H. P. (1985). *The travail of nature: The ambiguous ecological promise of Christian theology*. Philadelphia: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-2333-9/0-8006-1806-8

SAM5146 - Religion and Development

Emneansvarlig:	Sturla Johan Stålsett (Sturla.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course will introduce the students to development theory and on-going debates regarding the relationship between religion and development. Perspectives will be drawn from religious studies, development studies, international relations and the study of civil society and faith-based organisations. Both the role of religion in development and more specifically the role of religion in development aid will be addressed. The course will enable the students to better understand the role of religion in so-called developing countries and in international development cooperation.
Students who are not enrolled in the Master Programme Religion, Society and Global Issues, should have equivalent academic background.

Overlappende emner

This course is (in an adjusted form) also an elective bachelor course, SAM2540. Students who have completed SAM2540 as part of their bachelor degree, may not include SAM5146 as part of their master degree.

Studiekrav

To complete the course, the student has to:
- Write an essay 1,200 - 2,000 words on a topic given by the professor. The essay must be approved by the professor.

- Participate in the evaluation of the curriculum, if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

In semesters when the course is not taught, the students are not expected to write the essay.

Avsluttende vurdering

In order to pass SAM5146 the student must fulfil all the requirements and write an essay (4000-4400 words) on a topic given by the professor. The essay is assessed with grades (A-F).

In semesters when the course is not taught, the students must write an essay (5500-6000 words) on a topic given by the professor. The essay is assessed with grades (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- A thorough knowledge of development theories
- A thorough knowledge of the role of religion in development thought and development practice
- A good knowledge of selected types of development aid and development aid actors
- A good knowledge of political and normative issues related to international cooperation
- A good knowledge of key topics within contemporary development research

SKILLS
The student can:
- analyse and discuss critically the concept and history of «development»
- analyse and discuss critically the different positions and theories regarding the role of religion in development and faith-based actors in development aid
- identify key dilemmas and challenges in the interrelationship between religiosity and social, political and cultural development worldwide
- apply relevant theories on the role of religion in development on different political fields, including health, education, economy, culture, gender and reproductive rights.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Deneulin, S. & Bano, M. (2009). *Religion in development: Rewriting the secular script*. London: Zed Books. ISBN/ISSN: 978-1-84813-001-2/978-1-84813-000-5. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=304873&site=ehost-live
- Haynes, J. (2007). *Religion and development: Conflict or cooperation?*. New York: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN:

1-4039-9790-x/0-230-54246-8/978-1-4039-9790-6/978-0-230-54246-4
- Hopper, P. (2012). *Understanding development: Issues and debates*. Cambridge: Polity. ISBN/ISSN: 978-0-7456-3894-2/978-0-7456-3895-9
- Payne, A. & Phillips, N. (2010). *Development*. Cambridge: Polity. ISBN/ISSN: 978-0-7456-3068-7

SAM5150 - Religion, Identity and Populism

Emneansvarlig:	Sturla Johan Stålsett (Sturla.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	2-årige masterprogrammer - Master in Religion in Contemporary Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

The course investigates the ways religion is connected to nationalism and politicised group belonging. The relationship between religion and feelings and ideologies of belonging is a long-standing source of social scientific inquiry into religion.

Populist movements have had increasing visibility and electorial success in several continents. This course uses theses populist political movements as a contemporary lens through which the relationship between religion and identity can be understood in a globalizing world.

It further investigates the relationship between nationalism and religion. This is done to provide some useful theoretical tools for discussing recent populist movements` use of religious rhetoric. It is also done to be able to critically examine whether the labels of "nationalism" and "populism" are useful when analyzing movements in Asia, Africa and Latin-America who use religion in their political rhetoric.

The theoretical interest in religion, nationalism and identity gives shape to the treatment of populism, and conversely, the focus on populism shows the relevance and timeliness of investigating the ties between religion, nationalism and identity.

The course is a selective course in the Master's programme Religion in Contemporary Society.

The course is taught through a series of lectures and/or seminars.

Recommended prior knowledge: It is recommended that students have completed SAM5010, SAM5020 and SAM5030.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- submit and have approved an essay (1200-1500 words) on a given topic, handed in by set deadlines
- attend at least 75% of lectures and seminars
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment is in the form of a take-home examination (one week, 4000-5000 words). The exam is assessed with grades (A-F). In order to receive a final assessment, the student must fulfil the course requirements within the fixed deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has
- thorough knowledge of social scientific understandings of the concept "populism"
- thorough knowledge about social scientific research on the role of religion in populist movements
- good knowledge about social scientific understandings of the role of religion in social identity
- good knowledge of case studies of populist movements engaging with religion in at least three continents
- knowledge about theories on religion and nationalism

SKILLS
The student can
- analyze case studies of specific populist movements in the light of social scientific theories on religion, nationalism and populism
- write analytical texts informed by social science research about nationalism, populist movements and religion
- present and discuss the concept of populism

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Brubaker, R. (2017). Why populism?. *Theory and Society*, *46*(5), s. 357-385. ISBN/ISSN: 1573-7853. Hentet 2017/11/01 fra

https://www.jstor.org/stable/pdf/44981871.pdf?refreqid=excelsior%3Ad362b5ccfd3276e7092c0fdf2f9bd073
- Brubaker, R. (2017). Between nationalism and civilizationism: The European populist moment in comparative perspective. *Ethnic and racial studies, 40*(8), s. 1191-1226. (Kompendium).
- Fukuyama, F. (2018). *Identity: The demand for dignity and the politics of resentment*. New York: Farrar, Straus and Giroux. ISBN/ISSN: 9780374129293 0374129290
- Kaltwasser, C. R., Taggart, P., Ochoa Espejo, P. & Ostiguy, P. (2017). *The Oxford handbook of populism*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198803560,9780198846284
- Marzouki, N., McDonnell, D. & Roy, O. (Red.) (2016). *Saving the people: How populists hijack religion*. London: Hurst. ISBN/ISSN: 9781849045162
- Müller, J.-W. (2016)*What is populism?*. University of Pennsylvania Press. ISBN/ISSN: 978-0-8122-4898-2
- Sinha, S. (2017). Fragile Hegemony: Social Media and Competitive Electoral Populism in India. *International Journal of Communication, 11*, 158?4180. ISBN/ISSN: 1932?8036. Hentet fra https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/6739/2161
- Stålsett, S. J. (2021). The other in the ecclesial self: The church and the populist challenge. I U. Schmiedel (Red.), *The spirit of populism: Political theologies in polarized times*. Leiden: Brill.
- Veer, P. v. d. (1994). *Religious nationalism: Hindus and Muslims in India* (s. 1-24). Berkeley, Calif: University of California Press. ISBN/ISSN: 0520082567, 9780520082564

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	4. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	11. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	24. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	14. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

SAM5151 - Precious and Precarious: Precarious Life, Fragile Democracy and the Role of Religiosity and the Churches

Emneansvarlig:	Sturla Johan Stålsett (Sturla.Stalsett@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

The course will investigate the role of religiosity and the churches in fragile democracies and situations of social fragmentation and instability, and address how they may play a role in protecting precious and precarious lives. The course will address citizenship, migration and diversity in Brazil (Latin America) and Norway (Europe), having gender, ethnicity and religious pluralism as transversal dimensions. It will address the role(s) religiosity in general and churches in particular play or could play with regard to ethical dimensions of vulnerability and plurality. It will also address religiosity as a resource or hindrance for citizenship and political participation in both global and regional contexts, from the perspective of these two countries and regions (Latin America/ Europe). The relevance and status of public theology and liberation theologies in these situations will be explored.

This joint course between Faculdades EST (EST) and MF Norwegian School of Theology, Religion and Society (MF) involves students and professors from both institutions. Part one will be held at EST in São Leopoldo, Brazil, and part two at MF in Oslo, Norway. Enrolment to part one is limited. Students who do not participate in part one, are still invited to take the full course.

Course activities include careful reading of assigned texts, seminar presentations and discussions, and relevant excursions.
This master course is taught jointly with SAM2151, and will give 10 study points reduction in relation to this course at Bachelor's level.

Studiekrav

The students who participate in part one (Brazil), will
- be present at minimum 75 % of the teaching (includes lectures, seminars and excursions), both in Norway and Brazil.
- present an abstract, including an outline and a tentative bibliography, for the final working paper to be discussed in class or group. The abstract must be approved by the professor.
- participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant semester.

The students who do not participate in part one, will
- be present at minimum 75 % of the teaching (includes lectures, seminars and excursions) offered in Norway.
- present an abstract, including an outline and a tentative bibliography, for the final working paper to be discussed in class or group. The abstract must be approved by the professor.
- write an essay based on the course literature to be agreed by the teacher with the course responsibility.
- participate in the evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant semester.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May / 1 November).

Avsluttende vurdering

A final, working paper of 4,000-4,500 words on a topic approved by the professor. The exam is assessed with grades A-F.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/1 November).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- thorough knowledge of selected attempts at developing public theology and liberation theologies facing current crises and challenges.
- good knowledge of the role of religiosity and the churches in contemporary political, social and democratic processes in Brazil and Norway.
- good knowledge of recent academic reflection on precariousness and vulnerability, in particular as it relates to the role of religion in society.
- knowledge of global challenges related to citizenship, migration and diversity.

SKILLS
The student can:
- analyse, discuss critically and apply different positions and theories regarding the role of religion in society on particular political fields, including poverty, migration and social exclusion.
- identify key dilemmas and challenges in the interrelationship between religiosity and social, political and cultural developments in Brazil and Norway/Europe.
- analyse and discuss critically concepts such as the precariat, vulnerability and public theology.
- reflect independently and critically on the role of religion in relation to citizenship, migration and diversity with sensitivity to the transversal dimensions of gender, ethnicity and religious pluralism.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Butler, J. (2009). *Frames of war: When is life grievable?* (ix-xxx, 1-62). London: Verso. ISBN/ISSN: 9781784782474
- Fretheim, K. (2016). *Interruption and imagination: Public theology in times of crisis*. Eugene, Or: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781498298681
- Kirkens bymisjon, . (2013). *Undocumented migration, human trafficking and the Roma: Manifestations of irregular migration and exclusion in Norway, shortcomings in governance, and implications for health, well-being and dignity*. (Se Canvas)
- Mendieta, E. & VanAntwerpen, J. (Red.) (2011). *The power of religion in the public sphere* (1-69, 109-134.). New York: Columbia University Press. ISBN/ISSN: 9780231156455
- Musskopf, A. (2009). Ungraceful God: Masculinity and images of God in Brazilian popular culture. *Theology & Sexuality, 15* (2), s. 145-157. ISBN/ISSN: 1355-8358. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001809516&site=ehost-live
- Rieger, J. & Kwok, P.-l. (2012). *Occupy religion: Theology of the multitude*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers. ISBN/ISSN: 9781442217911
- Standing, G. (2011). *The precariat: The new dangerous class.* London: Bloomsbury Academic. ISBN/ISSN: 9781849663526/9781849663519
- Stålsett, S. J. (2015). Radical mercy: Revitalizing a fundamental reformation impulse in the context of exclusion and irregular(-ized) migration. I U. Duchrow & M. Hoffmann (Red.), *Politik und Ökonomie der Befreiung = Politics and economics of liberation* (s. 271-292). Berlin: Lit Verlag. ISBN/ISSN: 978-3-643-12973-4
- von Sinner, R. (2009). Towards a theology of citizenship as public theology in Brazil. *Religion and Theology, 16* (3-4), s. 181-206. ISBN/ISSN: 1023-0807. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001769556&site=ehost-live

SAM5152 - Myanmar Intensive Course

Emneansvarlig:	Iselin Frydenlund (Iselin.Frydenlund@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This course will provide an introduction to religion, ethnicity and conflict in Myanmar, and the roles of the churches in relation to religious and political conflicts in Myanmar.

The course is a special course under the academic exchange program of the MF Norwegian School of Theology, Religion and Society and the Myanmar Institute of Theology (MIT) and is open to MF students only.

The Intensive Course will take place at the campus of Myanmar Institute of Theology campus, Insein (Yangon), Myanmar. The course is organized around lectures and seminar provided by MIT staff.

Studiekrav

Participation is compulsory at MIT during the 10 days intensive course.
The student will also:
- submit a summary of reading material (500 words) during second week of intensive course. The reading material will be further specified.
- submit the outline of an essay of 4000-4500 words, which must be approved by the professor.
- team up with a learning partner.
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfil all the course requirements and write an essay (4000-4500 words). The course is assessed with grades A-F.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws within the set deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has
- a thorough knowledge of key aspects of the Buddhist-Christian encounter in colonial Myanmar.
- a thorough knowledge of state-religion relations in contemporary Myanmar.
- a thorough knowledge of religious and ethnic identities in contemporary Myanmar.
- a thorough knowledge of the diverse roles of religion in violent political conflicts in contemporary Myanmar.
- knowledge of Christian contextual theology in Myanmar.
- knowledge of relevant theories on the actual and potential role of religion in conflict transformation, conflict resolution, peace building and reconciliation, including gender perspectives on reconciliation and peace building.

SKILLS
The student can
- analyse and discuss the various dimensions of colonial and postcolonial history of religion in Myanmar.
- identify and discuss state-religion relations in Myanmar.
- discuss critically by the use of relevant theory and concrete examples the role of religion in violent political conflicts in Myanmar today.
- identify and analyse contextual theology in Myanmar today.
- analyse and discuss the various dimensions of interreligious relations and cooperation in conflicts, and in peace and reconciliation efforts, including gender perspectives.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bwa, S. H. (2015). Why Interfaith Dialogue is Essential for Myanmar's Future. *The Review of Faith & International Affairs*, *13*(4), s. 71-78. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- Charney, M. W. (2009). *A history of modern Burma* (s. 1-45). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-61758-1/978-0-521-85211-1
- Crouch, M. (2016). Introduction. Islam and the state in Myanmar and Chapter 1: Myanmar's Muslim Mosaic and the Politics of Belonging. I M. Crouch (Red.), *Islam and the State in Myanmar: Muslim-Buddhist Relations and the Politics of Belonging* (1. utg., s. 1-35). Oxford

University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-946120-2/0-19-946120-1
- Crouch, M. (2015). Constructing Religion by Law in Myanmar. *The Review of Faith & International Affairs, 13*(4), s. 1-11. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- En, P. K. S. (2014). The Quest for Authentic Myanmar Contextual Theology. I S. N. Ling & D. K. Z. Nan (Red.), *Theology under the Bo Tree: Contextual Theologies in Myanmar* (s. 1-22). Yangon: Myanmar Institute of Theology.
- Frydenlund, I. (2017). Religious Liberty for Whom?: The Buddhist Politics of Religious Freedom during Myanmar's Transition to Democracy. *Nordic Journal of Human Rights, 35* (1), s. 55-73. ISBN/ISSN: 1891-8131.
- Hayward, S. & Marshall, K. (2015). Religious Women's Invisibility: Obstacles and Oppurtunities. I S. Hayward & K. Marshall (Red.), *Women, religion, and peacebuilding: Illuminating the unseen* (s. 1-40). Washington, D.C: United States Institute of Peace Press. ISBN/ISSN: 9781601272928
- Ling, S. N. (2017). *The Meeting of Christianity and Buddhism in Burma: Its Past, Present, and Future Perspectives*. Yangon, Myanmar: Ling's Family Publication. ISBN/ISSN: 978-99971-0-252-2/9997102525
- Rogers, B. (2015). The Contribution of Christianity to Myanmar's Social and Political Development. *The Review of Faith & International Affairs, 13* (4), s. 60-70. ISBN/ISSN: 1931-7743.
- Schober, J. (2012). Modern Buddhist Conjunctures in Southeast Asia. I D. L. McMahan (Red.), *Buddhism in the Modern World* (s. 9-29). London: Taylor & Francis. ISBN/ISSN: 9780415780148
- Schober, J. (2017). Belonging in a New Myanmar: Identity, Law, and Gender in the Anthropology of Contemporary Buddhism. *Religion and Society, 8*(1), s. 158-172. ISBN/ISSN: 2150-9301.
- Schober, J. (2010). *Modern Buddhist Conjunctures in Myanmar: Cultural narratives, colonial legacies, and civil society*. Honolulu: University of Hawaii Press. ISBN/ISSN: 9780824833824
- Walton, M. J. (2013). The ?Wages of Burman-ness: ? Ethnicity and Burman Privilege in Contemporary Myanmar. *Journal of Contemporary Asia, 43*(1), s. 1-17.

SAM5155 - Valgfritt fordypningsemne

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

This subject allows students to study electives (20 ECTS) at other universities and still take their exams at MF. The idea is that students should take part in the lectures given at the university they visit and submit papers during the courses. The papers should then be handed over to MF for an evaluation.

Studiekrav

The student will

- present a course description containing a list of literature to be accepted by the person with course responsibility,
- take part in relevant courses at a university in another country and
- write papers and essays (12000-15000 words) which are submitted to MF for an evaluation

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course SAM5155 the student must fulfill all the requirements.
The papers submitted to MF are assessed with pass or fail.

Læringsutbytte etter fullført emne

The content of the electives should be relevant for the Master?s degree in Religion, Society and Global Issues.

TEOL1010 - Bibelen

Emneansvarlig:	Hanne Birgitte Sødal Tveito (Hanne.S.Tveito@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

https://www.mf.no/studiekatalog/emne/K1010https://www.mf.no/studiekatalog/emne/K1010
TEOL1010 Bibelen er et innføringsemne i bibelfag som inngår i flere studieprogram. Gjennom emnet skal studentene få oversikt over innholdet i Bibelen, kjennskap til hvordan Bibelen er blitt til og kunnskap om enkeltskrifter og enkelttekster i Bibelen. Emnet skal gi evne til å reflektere over Bibelen som kristendommens hellige skrift og ulike tolkningsperspektiver og metoder i arbeid med bibeltekster. Kjennskap til bibelteksters resepsjon og virkningshistorie inngår også.

TEOL1010 består av tre delemner: A. Generell innføring (2 stp), B. Det gamle testamentet (4 stp) og C. Det nye testamentet (4 stp).

Overlappende emner

https://www.mf.no/studiekatalog/emne/K1010
TEOL1010 overlapper fullstendig med TEOL1715 Introduction to The Bible og K1010 Bibelfag
En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL1715 eller K1010 fra før, vil få 0 poeng uttelling for K1010 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- bestå en kortprøve i Canvas etter et bibelkunnskapskurs. Prøven vurderes til «Bestått» eller «Ikke bestått». Ved «Ikke bestått» har studenten anledning til et nytt forsøk
- ha godkjent fremmøte (4 av 6 dobbelttimer) i seminar i Det gamle testamentet. Seminaret er en viktig læringsarena, men studenter som ikke har anledning til å følge seminarundervisningen, eller som underveis i semesteret ikke oppfyller oppmøtekravet, kan kompensere for fraværet ved å oppfylle alternative studiekrav
- ha godkjent fremmøte (4 av 6 dobbelttimer) i seminar i Det nye testamentet. Seminaret er en viktig læringsarena, men studenter som ikke har anledning til å følge seminarundervisningen, eller som underveis i semesteret ikke oppfyller oppmøtekravet, kan kompensere for fraværet ved å oppfylle alternative studiekrav
- få godkjent fire korte innleveringer (400-600 ord), levert i Canvas innen fastsatte frister
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

https://www.mf.no/studiekatalog/emne/K1010
Emnet TEOL1010 har 3 dagers hjemmeeksamen som eksamensform (2500-3500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Læringsutbytte etter fullført emne
DELEMNE A. GENERELL INNFØRING (2 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:

- oversikt over Bibelens oppbygning og innholdet i 1. Mosebok, 2. Mosebok 1-23, 5. Mosebok 1-6 og 30-34, Josva 1-8 og 23-24, Dommerne 1-8, 1. Samuelsbok 1-3; 8-10 og 16-18, 2. Samuelsbok 1-7; 1. Kongebok 1-6 og 17-22, 2. Kongebok 1-5 og 15-25, Esra, Salme 1-8, 22-24; 77-78; 110-112; 137-139 og 148-150, Jesaja 1-12; 40-45; 52-55; 65-66, Matteusevangeliet, Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Apostlenes gjerninger, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Hebreerbrevet og Johannes åpenbaring
- kunnskap om GTs og NTs teksthistorie og kanonhistorie og kjennskap til nyere norske bibeloversettelser
- kjennskap til teori om lesing av tekster og til ulike tolkningsperspektiver og metoder i arbeid med bibeltekster

FERDIGHETER
Studenten kan:

- reflektere over Bibelen som en helhet og forholdet mellom GT og NT
- reflektere over utviklingslinjer, tematiske sammenhenger og mangfold i Bibelen

- reflektere over spørsmål knyttet til forståelsen av Bibelen som hellig skrift i kristendommen
- bruke digitale hjelpemidler i arbeidet med bibeltekster

DELEMNE B. DET GAMLE TESTAMENTET (4 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:

- kunnskap om Det gamle testamentets tilblivelse og historiske kontekst
- kjennskap til hovedsjangere og enkeltskrifter i Det gamle testamentet
- god kunnskap om 1. Mosebok og sentral tematikk i dette skriftet
- kjennskap til hovedlinjene i Israels historie og til spørsmål knyttet til forholdet mellom tekst og historie
- kjennskap til GT-teksters resepsjon og virkningshistorie

FERDIGHETER
Studenten kan:

- forstå og reflektere over gammeltestamentlige tekster i deres litterære og historiske sammenheng
- reflektere over lesning av GT-tekster fra ulike perspektiver
- bruke kunnskap om teksttolkning og generell kunnskap om Det gamle testamentet og de aktuelle skriftene til å gjennomføre en historisk orientert analyse av følgende bibeltekster: 1 Mos 1,1-2,4 og 12,1-9; Salme 8, 22 og 110. Anbefalt mal: «Arbeidsskjema. Til bruk ved historisk orientert analyse av bibeltekster» (se litteraturlisten)

DELEMNE C. DET NYE TESTAMENTET (4 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:

- kjennskap til hovedsjangere og enkeltskrifter i Det nye testamentet
- god kunnskap om de synoptiske evangelienes tilblivelse og sjanger
- god kunnskap om Matteusevangeliet og sentral tematikk i dette evangeliet
- kjennskap til "den store bibelfortellingen" og NTs bruk av tekster og motiver fra GT
- kjennskap til NT-teksters resepsjon og virkningshistorie

FERDIGHETER
Studenten kan:

- forstå og reflektere over nytestamentlige tekster i deres litterære og historiske sammenheng
- reflektere over forholdet mellom tekst og historie
- reflektere over lesning av NT-tekster fra ulike perspektiver
- bruke kunnskap om teksttolkning og generell kunnskap om Det nye testamentet og de aktuelle skriftene til å gjennomføre en historisk orientert analyse av følgende bibeltekster: Matt 3,13-17, 8,23-9,8, 16,13-23 og 28,1-10; Lukas 10,25-37 og 15,1-10; Rom 1,1-7 og 3,21-31. Anbefalt mal: «Arbeidsskjema. Til bruk ved historisk orientert analyse av bibeltekster» (se litteraturlisten)

TEOL1013 - Kristendom: tradisjon og tolkning

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Dette emnet vil først bli tilbudt våren 2022.

Ulike religioner tilbyr ulike tolkninger av livet. I dette emnet studeres kristen livstolkning. Sentrale spørsmål innenfor kristen livstolkning er: Hva kjennetegner kristen tro? Hva kan mennesket si om Gud? Hva gjør en handling god? Hva er viktige praksiser i kristendommen? Slike spørsmål har blitt drøftet i teologien opp gjennom årene. I dette emnet ser vi nærmere på sentrale tolkninger av kristen tro og praksis. Kristendommen er en religion i bevegelse. Nåtidige tolkninger av kristen tro og praksis må forstås i lys av sin historiske opprinnelse og sin nåtidige brukssammenheng. Emnet vil derfor studere både klassiske teologiske tekster fra fortiden, teologiske tekster fra samtiden, samt fortolkninger av kristen tro og praksis i nåtidig levd kristendom. Emnet omfatter delemnene samtidsteologi (delemne A), etikk (delemne B) og kirkekunnskap (delemne C).

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet/-programmene Årsstudium i teologi,
Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring, Bachelor i teologi, Profesjonsstudium teologi
Og Metodistisk presteutdanning

Delemne A: Samtidsteologi (4,5 stp.)
I dette delemnet studeres kristen livstolkning innenfor den retningen av teologien som kan kalles samtidsteologi (også kalt dogmatikk). Delemnet vil gi en innføring i metoder og diskusjoner sentrale for samtidsteologien/dogmatikken. Fokuset er på nåtidige tolkninger av kristen tro og praksis, der disse må sees i sammenheng med tidligere tolkninger og med henblikk på deres nåtidige brukssammenheng. Temaer som vil studeres er blant annet: kristent menneskesyn, gudsforståelse, skapelsesteologi og frelsesforståelse. Temaene studeres hovedsakelig med utgangspunkt i teologiske tekster, men også ved å se på empiriske undersøkelser av kristendom i dagens Norge. Delemnet har et hovedfokus på luthersk kristendomsforståelse, men vil også inkludere økumeniske (felleskirkelige) perspektiver.

Delemne B: Kristen etikk (3 stp.)
Kristen livstolkning inneholder også etiske dimensjoner. I tråd med dette vil emnet gi en innføring i sentrale problemstillinger, tilnærmingsmåter og temaer innenfor kristen etikk. Sentralt i etisk refleksjon står spørsmål som: Hva kjennetegner en god handling, et godt menneske og / eller godt samfunn? Dette delemnet går inn på disse spørsmålene, med fokus på hvordan de blir behandlet innenfor en kristen etikk. Delemnet vil også gi en innføring i ulike tilnærmingsmåter i etikken, og gi teoretiske redskaper til å analysere og drøfte utvalgte emner fra områdeetikken.

Delemne C: Kirkekunnskap (2,5 stp.)
I dette delemnet fokuseres det på ulike kristne kirkesamfunn: deres historiske bakgrunn, utbredelse, organisering, lære og forskjellige trosuttrykk. De ulike kirkene behandles både ut fra sin egen selvforståelse, med et faglig utenfrablikk og i et sammenlignende perspektiv. Delemne vil også gi en innføring i og drøfte trender innenfor global kristendom.

Overlappende emner

TEOL1013 overlapper helt med RL1013 Kristendom: Tradisjon og tolkning, KRLE1041 Kristendom i historie og samtid og det utgåtte emnet K1030 Kristen livstolkning i dag. TEOL1013 overlapper delvis med KRLE1020 Bibelen og kristen livstolkning (4 stp) og KRLE1040 Etikk, filosofi og kristen livstolkning (10 stp.). En slik faglig overlapping medfører at

- Studenter som har RL1013 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har KRLE1041 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har K1030 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har KRLE1020 fra før, vil få 6 poeng uttelling for TEOL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har KRLE1040 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1013 på karakterutskriften eller vitnemålet.

MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene. Studenter som har eller planlegger å ta en eller flere av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

Det er knyttet en obligatorisk seminarrekke til delemnene A og B. Studenter som ikke har anledning til å følge seminarrekken eller som ikke er til stede tilstrekkelig antall ganger, kan oppfylle et alternativt studiekrav: faglig oppgave. Når du melder deg opp i emnet i Studentweb, må du krysse av for om du ønsker å følge seminarundervisning. Nærmere informasjon om studiekravene vil bli gitt i Canvas.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta på heldagsekskursjon til kristne kirker og få godkjent en ekskursjonsrapport (700?1000 ord), levert innen en fastsatt frist.
- ha godkjent fremmøte (minst 7 av 10 dobbelttimer) i seminarserien i kristen livstolkning (delemne A) og kristen etikk (delemne B). Studenter som ikke har anledning til å delta i seminarundervisningen, eller som underveis i semesteret ikke oppfyller oppmøtekravet, kan kompensere for fraværet ved å få godkjent en fagelig oppgave levert innen en fastsatt frist.
- få godkjent en faglig oppgave (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1013 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: Samtidsteologi (4,5 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære, særlig om kristen gudsforståelse, menneskesyn, skapelsesteologi, frelsesforståelse, samt om forholdet mellom kristendommen og de andre religionene.
- Kunnskap om samtidsteologi som fagdisiplin. Dette inkluderer kunnskap om sentrale teologiske kilder og metoder, samt om teologi som vitenskapelig fag.
- Kjennskap til sentrale kristne høytider
- Kjennskap til feministteologi, frigjøringsteologi og postmoderne teologi.
- Kunnskap om hvordan kristendom og teologi kommer til uttrykk på ulike samfunnsarenaer i dag.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Drøfte sammenhengen mellom sentrale temaer i kristen troslære, som for eksempel sammenhengen mellom menneskesyn og frelsesforståelse.
- Reflektere over hvordan kristen livstolkning inngår i praksiser både i kirken og på andre samfunnsarenaer
- reflektere over hva som kjennetegner samtidsteologi som fagdisiplin, og hvordan teologi kan regnes som et vitenskapelig fag
- analysere og drøfte sentrale temaer i kristen troslære ved hjelp av metoder og tilnærminger hentet fra samtidsteologien
- reflektere over relevansen av samtidsteologien for eget studieprogram

DELEMNE B: KRISTEN ETIKK (3 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om grunnlagsspørsmål i kristen etikk
- God kunnskap om ulike tilnærmingsmåter i etikken
- Kunnskap om utvalgte temaer innenfor kristen etikk, med fokus på menneskesyn og menneskeverd, familie og samliv, natur-etikk og politisk etikk.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over forholdet mellom kristen etikk og annen etikk
- reflektere over relevansen av ulike tilnærmingsmåter i etikken
- analysere aktuelle etiske problemstillinger i lys av kristen tro

DELEMNE C: KIRKEKUNNSKAP (2,5 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- Kunnskap om ulike kristne kirkesamfunn (som den romersk-katolske kirken og ulike ortodokse og protestantiske kirkesamfunn) og deres historiske bakgrunn, lære, organisering og trosuttrykk.
- kjennskap til trender innenfor global kristendom
- kjennskap til kristent enhetsarbeid (økumenikk)
- Kunnskap om kristendom i dagens Norge, særlig med henblikk på nyere utviklingstrekk.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Sammenligne ulike kirkesamfunn med vekt på lære, organisering og trosuttrykk
- Gjøre rede for eksempler på mangfold i kristent trosuttrykk i dagens Norge.

TEOL1110 - Hebraisk 1: Grunnelementer

Emneansvarlig:	Andrew Donald Wergeland (Andrew.Wergeland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

For å studere Det gamle testamente må man gjøre bruk av hebraisk språk. Gjennom arbeid med språket blir man mer fortrolig med den livsverden og de tenkemåtene tekstene sprang ut av og talte inn i. Arbeidet gir også innsikt i problemer og utfordringer knyttet til det å oversette og tolke bibeltekster. Gjennom kjennskap til en vitenskapelig utgave av Det gamle testamente får man videre innsikt i den historiske overleveringen bak tekstene og den karakteren disse har. Tekstene i hebraiskpensumet er valgt ut blant annet med sikte på bibel- og GT-studiet. Hebraisk blir studert med omfattende bruk av nyere informasjonsteknologi. Læringsmålene i faget tar utgangspunkt i at denne teknologien er tilgjengelig både under språkstudiet og i senere arbeid med bibeltekster.

I dette emnet opparbeider studenten et grunnlag for hebraiskspråklig tekstarbeid. Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi.

Overlappende emner

TEOL1110 Hebraisk 1: Grunnelementer overlapper fullstendig med HE159 Bibelhebraisk og TEOL1121 Bibelhebraisk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har HE159 eller TEOL1121 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1110 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Enten
- bestå 75 % av leksjonsprøvene. Leksjonsprøvene er knyttet til læringsmålene for den enkelte uke, og kan omfatte både grammatikk og gloser. De vurderes med godkjent/ikke godkjent
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

eller
- bestå en semesterprøve. Prøven vurderes med godkjent/ikke godkjent.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, vil ikke få godkjent emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Avsluttende vurdering er basert på godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- kjennskap til de viktigste elementene i hebraisk grammatikk
- kjennskap til hebraisk skrift og transkripsjon
- kjennskap til bruk av leksikon og eksegetisk programvare
- et grunnleggende ordtilfang på 103 ord

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese hebraisk tekst
- arbeide med en vitenskapelig tekstutgave av Det gamle testamente

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- *Logos: Academic essentials* (Vol. Nyeste). Bellingham, Washington: Faithlife, LLC.
- Brown, F., Driver, S. R. & Briggs, C. A. (1996). *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English lexicon*. Peabody, Mass.: Hendrickson. ISBN/ISSN: 1-56563-206-0
- Elliger, K., Rudolph, W. & Kittel, R. (Red.) (1967). *Biblia Hebraica Stuttgartensia quae antea ... ediderat R. Kittel* (Ed. funditus renovata

utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelstiftung. ISBN/ISSN: 3-438-05218-0
- Wergeland, A. D. (2016). *Bibelhebraisk grammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-02507-0

TEOL1120 - Hebraisk 2: Tekstarbeid

Emneansvarlig:	Andrew Donald Wergeland (Andrew.Wergeland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste A, Liste G

Generell informasjon

Emnet er eit kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi.
Emnet takast normalt saman med TEOL2120 Exodus: Tekst, resepsjon og metode og er språkstudiedelen i eit samla gammaltestamentleg studium. Emnet byggjer på TEOL1110 Hebraisk 1 (10 stp) som må være gjennomført før ein kan melde seg opp til eksamen i TEOL1120. I TEOL1120 held studenten fram med sitt studium av bibelhebraisk språk ved m.a. å arbeide språkleg med ca. 20 sider bibeltekst henta frå tekststudiedelane i TEOL2120 og TEOL5110/5115. Tekstane står på semesterarket.

Overlappende emner

TEOL1120 Hebraisk 2: Tekstarbeid overlapper fullstendig med GT511 Det gamle testamente med hebraisk, HE159 Bibelhebraisk og TEOL1121 Bibelhebraisk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har GT511, HE159 eller TEOL1121 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1120 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Studenten skal i samband med seminarundervisninga:

- få godkjent 75% av dei utleverte tekstoppgåvene
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikkje oppfyller studiekrava, kan ikkje gå opp til eksamen i emnet. For ikkje å bruka eit eksamensforsøk, må studenten aktivt trekka si vurderingsmelding til emnet innan trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1120 har skriftleg eksamen (6 timar) og gloseprøve som avsluttande vurdering. For å få avsluttande vurdering, må studenten innan fastsette fristar ha oppfylt studiekrava. Gloseprøva blir vurdert til bestått/ikkje bestått. Karakteren (A-F) blir sett på grunnlag av eksamenen. Både eksamen og gloseprøve må være bestått for at emnet skal være bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om dei viktigaste elementa i hebraisk grammatikk
- eit gammaltestamentleg basis-ordtilfang som svarer til alle ord som finst 500 eller fleire gonger i BHS og alle ord som finst 4 eller fleire gonger i pensumtekstane til dei ordinære GT-emna på 2000- og 5000-nivå i cand.theol-studiet

FERDIGHETER
Studenten kan:
- arbeide med ei vitskapeleg tekstutgåve av Det gamle testamentet,
- bruke leksikon og eksegetisk programvare
- lese og omsetje hebraiske tekstar som inngår i den bibelfaglege undervisninga

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- *Logos: Academic essentials* (Vol. Nyeste). Bellingham, Washington: Faithlife, LLC.
- Brown, F., Driver, S. R. & Briggs, C. A. (1996). *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English lexicon*. Peabody, Mass.: Hendrickson. ISBN/ISSN: 1-56563-206-0
- Elliger, K., Rudolph, W. & Kittel, R. (Red.) (1967). *Biblia Hebraica Stuttgartensia quae antea ... ediderat R. Kittel* (Ed. funditus renovata utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelstiftung. ISBN/ISSN: 3-438-05218-0
- Wergeland, A. D. (2016). *Bibelhebraisk grammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-15-02507-0

TEOL1210 - Gresk 1: Grunnelementer

Emneansvarlig:	Glenn Øystein Wehus (Glenn.O.Wehus@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste C

Generell informasjon

Det nye testamente ble opprinnelig skrevet på gresk. I ønsket om å nå ut med Jesus-budskapet til så mange mennesker som mulig, tok de nytestamentlige forfatterne i bruk det språket som var datidens internasjonale hovedspråk - gresk. Emnet TEOL1210 gir en innføring i de grunnleggende elementene i nytestamentlig gresk grammatikk og gir også et første møte med nytestamentlig tekst, nærmere bestemt Johannesevangeliet. Emnet legger grunnlaget for det videregående arbeid med gresk tekst og grammatikk i TEOL1220.

Gresk studeres primært som et redskapsfag for det vitenskapelig baserte arbeid med Det nye testamente. Emnet gir kompetanse til å arbeide med nytestamentlige og andre tidlig-kristne tekster på originalspråket i annen sammenheng, for eksempel historie, idéhistorie, religionshistorie, patristikk, kunsthistorie og arkeologi fra hellenistisk og tidlig-kristen tid.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - lavere grad.

Overlappende emner

TEOL1210 Gresk 1: Grunnelementer overlapper fullstendig med KSEMGR-1 Semesteremne i koinégresk, NT511 Det nye testamente med gresk, GR151 Gresk, GR159 Gresk og TEOl1221 Gresk. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har KSEMGR-1, NT511, GR151, GR159 eller TEOL1221 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1210 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- bestå 75 % av ukeprøvene. Ukeprøvene er knyttet til læringsmålene for den enkelte uke, og kan omfatte både grammatikk og gloser. De vurderes med godkjent/ikke godkjent
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Når emnet undervises, er primært vurderingsalternativ avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Dersom studenten ikke består avsluttende studiekrav kan han/hun etter søknad til studieveileder (senest én uke før den skriftlige eksamenen) gis anledning til å skifte til sekundært vurderingsalternativ, som er skriftlig eksamen (2 timer). Prøven vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om grunnelementene i den greske grammatikk, med særlig fokus på verbal- og nominalsystemet
- kunnskap om det greske språkets syntaktiske oppbygning
- et nytestamentlig basisordforråd tilsvarende alle ord i Johannesevangeliet kap. 1-4 som forekommer 15 ganger eller mer i NT (303 ord)

FERDIGHETER
Studenten kan:
- lese og gjennomføre en syntaktisk analyse av nytestamentlige tekster med enklere vanskelighetsgrad (Johannesevangeliet) representert ved hoveddelen av de tekstene som inngår i det eksegetiske pensum i emnet TEOL2210, dvs. Joh 1-4
- oversette til norsk de tekstene som er nevnt over
- sammenligne og vurdere forskjellige oversettelser av det greske nytestamentet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- *Logos: Academic essentials* (Vol. Nyeste). Bellingham, Washington: Faithlife, LLC.
- Leivestad, R. & Sandvei, B. H. (1996). *Nytestamentlig gresk grammatikk* (Ny utg., 3. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-22566-6
- Newman, B. M. (1993). *A concise Greek-English dictionary of the New Testament*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 3-438-6008-6
- Sandvei, B. H. (2006). *Greske tekster: Hjelpebok til studiet av NT-tekster* (Korrigert opptrykk utg.). Oslo: Litteraturtjenesten, Det teologiske Menighetsfakultet.
- Sandvei, B. H. (2004). *Gloseguide til det greske nytestamente* (4. utg.). Oslo: Litteraturtjenesten MF. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)
- Sandvei, B. H. (2003). *Glosekort til det greske nytestamente*. Oslo: MF's litteraturtjeneste. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)
- Sandvei, B. H. (1998). *Øvingshefte for begynnere i koine-gresk* (6. utg.). Oslo: Litteraturtjenesten ved Det teologiske Menighetsfakultet. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)

Enten:

- Aland, B. (Red.) (2014). *The Greek New Testament* (5. rev. utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 978-3-438-05116-5

Eller:

- Nestle, E. & Nestle, E. (2012). *Novum Testamentum Graece* (28. rev. utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 9783438051561/978-3-438-05140-0

TEOL1220 - Gresk 2: Tekstarbeid

Emneansvarlig:	Glenn Øystein Wehus (Glenn.O.Wehus@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste C

Generell informasjon

Emnet arbeider videre med nytestamentlig gresk grammatikk og med opparbeidelsen av et sentralt ordforråd. Dette skjer i rammen av lesning av tekster fra forskjellige nytestamentlige litteraturturtyper: evangelielitteratur (Johannes- og Lukasevangeliet), apokalyptisk litteratur (Johannes' åpenbaring), og paulinsk brevlitteratur (1. Korinterbrev).

Gresk studeres primært som et redskapsfag for det vitenskapelig baserte arbeid med Det nye testamente. Det greske tekstutvalget i TEOL1220 er på ca. 55 sider. Sammen med tekstpensumet i TEOL1210, Gresk 1, har disse to emnene et tekstpensum som er tilnærmet identisk med de tekstene som inngår i de nytestamentlige emnene TEOL2210, TEOL5210 og TEOL5215. De to greske språkemnene representerer språkstudiedelen av de nytestamentlige tekstemnene. Det nøyaktige tekstpensumet i TEOL1220 står i semesterarket.

Emnet TEOL1220 gir kompetanse til å arbeide med nytestamentlige og andre tidlig-kristne tekster på originalspråket også i annen sammenheng, for eksempel historie, idehistorie, religionshistorie, patristikk, kunsthistorie og arkeologi fra hellenistisk og tidlig-kristen tid.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - lavere grad.

Forkunnskapskrav: TEOL1210: Gresk 1, Grunnelementer.

Overlappende emner

TEOL1220 Gresk 2: Tekstarbeid overlapper fullstendig med KSEMGR-2 Semesteremne i koinégresk, NT511 Det nye testamente med gresk, GR151 Gresk, GR159 Gresk og TEOL1221 Gresk. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har KSEMGR-1 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1220 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har NT511 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1220 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har GR151 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1220 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har GR159 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1220 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har TEOL1221 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1220 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

- gjennomføre og bestå minst 3 av 4 oppgaver i løpet av semesteret. Disse vurderes med godkjent/ikke godkjent
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

TEOL1220 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. For å kunne gå opp til skriftlig eksamen, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.
Dersom studenten ikke har bestått studiekravene, kan han/hun etter søknad (senest 2 uker før skriftlig eksamen) gis anledning til å skifte til sekundært vurderingsalternativ, dvs. en 6 timers skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om det greske språkets formlære (morfologi)
- god kunnskap om det greske språkets syntaktiske oppbygning og funksjon
- et nytestamentlig basisordforråd tilsvarende alle ord som forekommer 15 ganger eller mer i NT (ca. 800 ord)

FERDIGHETER
Studenten kan:
- foreta en syntaktisk analyse av nytestamentlige tekster med gjennomsnittlig vanskelighetsgrad
- lese og oversette nytestamentlige tekster som inngår i det bibelfaglige arbeidet ved MF
- bruke leksikon og elektroniske bibelsøkeverktøy

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- *Logos: Academic essentials* (Vol. Nyeste). Bellingham, Washington: Faithlife, LLC.
- Leivestad, R. & Sandvei, B. H. (1996). *Nytestamentlig gresk grammatikk* (Ny utg., 3. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-22566-6
- Newman, B. M. (1993). *A concise Greek-English dictionary of the New Testament*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 3-438-6008-6
- Sandvei, B. H. (1998). *Øvingshefte for begynnere i koine-gresk* (6. utg.). Oslo: Litteraturtjenesten ved Det teologiske Menighetsfakultet. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)
- Sandvei, B. H. (2006). *Greske tekster: Hjelpebok til studiet av NT-tekster* (Korrigert opptrykk utg.). Oslo: Litteraturtjenesten, Det teologiske Menighetsfakultet.
- Sandvei, B. H. (2004). *Gloseguide til det greske nytestamente* (4. utg.). Oslo: Litteraturtjenesten MF. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)
- Sandvei, B. H. (2003). *Glosekort til det greske nytestamente*. Oslo: MF's litteraturtjeneste. (Kjøpes på Bok og Media bokhandel)

Enten:

- Aland, B. (Red.) (1993). *The Greek New Testament* (4. utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 3-438-05110-9/3-438-05111-7

Eller:

- Nestle, E. & Nestle, E. (2012). *Novum Testamentum Graece* (28. rev. utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 9783438051561/978-3-438-05140-0

TEOL1320 - Katolsk kirkeliv i Norge og Skandinavia gjennom 1000 år

Emneansvarlig:	Else-Britt Nilsen (E.B.Nilsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL1320 gir en oversikt i norsk og skandinavisk kirkehistorie med den katolske kirke som et sentralt perspektiv. Sentrale temaer vil være innføringen av kristendommen; kirkeorganisasjonen, klostrene og fromhetslivet i middelalderen; bakgrunnen for og forløpet av reformasjonen på 1500-tallet; samt gjenetableringen av den katolske kirke og utviklingstrekk framover fra 1800-tallets begynnende konfesjonelle mangfold, det moderne gjennombrudd fram til det 20. århundres økende religiøse pluralisme; Det annet vatikankonsils reformer og den store medlemsvekst i slutten av århundret.

Arbeidsform og organisering
Undervisningen på emnet vil bestå av forlesninger. I tillegg oppfordres studentene til å danne kollokviegrupper.

Studiekrav

For å kunne gå opp til avsluttende vurdering må studenten underveis i semesteret oppfylle følgende studiekrav:
- Levere emnerapport over oppgitt emne (800-1000 ord). Vurderes som godkjent / ikke godkjent.
- Levere og få godkjent utkast til faglig/skriftlig oppgave (1500-2500 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur.
- Delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1320 har faglig oppgave (2000 - 2500 ord) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Mål
Studenten skal etter fullført emne ha:
- kunnskap om hovedtrekk i kristendommen historie i Norge;
- god kunnskap om innføringen av kristendommen i Norge og Skandinavia;
- kjennskap til kirkeorganisasjon, fromhetsliv og klosterliv i middelalderen;
- kunnskap om bakgrunnen for og gjennomføringen av reformasjonen i Norge og de religiøse, politiske og kulturelle endringer den medførte;
- kunnskap om utviklingstrekk i kirke- og kulturliv under 1800- og 1900-tallet;
- god kunnskap om den katolske kirkes historie i Norge med linjer til Sverige og Danmark under 1800- og 1900-tallet;
- evne til å reflektere over katolsk kirkeliv i Norge og Skandinavia i lys av historisk kunnskap

TEOL1410 - Introduction to the History of Christianity

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

The Christian church was born in the Middle East but quickly spread in all directions, both to Europe, Africa and Asia. The course Introduction to the History of Christianity will introduce students to the growth and diversification of Christianity through the centuries, giving an overview over the history of Christianity from antiquity until approximately 1800.

Overlappende emner

TEOL1410 overlaps partly with K1020 Bible studies and the history of Christianity. Students who have already completed K1020 will receive 5 credit points (ECTS) for TEOL1410 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

- Submit on Canvas and receive approval for one essay (900-1200 words). The essay must include correctly formatted references and a bibliography. See the syllabus for details on the topic of the essay and the due date.
- Pass an in-class test on central dates and topics in the history of Christianity.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.
- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for TEOL1410 is based on a three-day home exam (2500-3500 words). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- knowledge of ancient Greece, Rome and Israel as the political, cultural and religious background for the rise of Christianity
- knowledge of the development of Christianity in Europe in antiquity, the middle ages and the early modern period
- knowledge of the spread of Christianity to Asia and Africa in antiquity and the early middle ages
- knowledge of the main lines of development in the organization of the church and the church's relationship with secular authorities in these periods
- knowledge of the main lines of development in Christian theology, sacraments, piety and monastic life in these periods
- knowledge of the main lines of development in Christian art and architecture in these periods

SKILLS
The student can:
- present and discuss historical developments
- write an academic paper using relevant sources which are referred to in a correct manner

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Jenkins, P. (2008). *The lost history of Christianity: The thousand-year golden age of the church in the Middle East, Africa, and Asia - and how it died* (ix-44). New York: HarperOne. ISBN/ISSN: 9780061472800 (Kompendium)
- MacCulloch, D. (2009). *A history of Christianity: The first three thousand years* (Chapters. 1-20, 23). London: Allen Lane. ISBN/ISSN: 9780713998696

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00

Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL1415 - Introduction to Systematic Theology

Emneansvarlig:	Daniela Lucia Rapisarda (Daniela.L.Rapisarda@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	List F3

Generell informasjon

TEOL1415 provides an introduction to the fundamental ideas of Christianity, how they have been developed, and who the main thinkers within Christian theology are. The course addresses issues of method in the interpretation of the Bible and examines the interplay of scripture, tradition and experience in the process of formulation of the Christian doctrine. The course further focuses on how Christian theology relates to current social issues.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Submit on Canvas and receive approval for an essay (900-1200 words) by the due date (see the syllabus for details on the topic of the essays and the due date). The essay must include at least two correctly formulated references and a separate bibliography.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

In order to receive a final assessment, the student must fulfil the course requirements within the fixed deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge about selected dogmatic issues, such as creation, the trinity, revelation, christology, salvation, ecclesiology and eschatology
- knowledge of methods for the interpretation of the bible and the formulation of doctrine knowledge about fundamental questions within Christian theology and in relation to social issues

SKILLS
The student can:
- discuss critically the main issues in systematic theology
- use relevant theological concepts, principles and materials in his/her work
- relate main issues in systematic theology to social issues. reflect critically on their own beliefs in light of Christian dogmatics

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Ford, D. F. (2013). *Theology: A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199679973
- Hegstad, H. (2018). *God, the world, and hope: An introduction to Christian dogmatics*. Eugene, Or: Wipf & Stock. ISBN/ISSN: 978-1-5326-1953-3/978-1-4982-4587-6
- McGrath, A. E. (2012). *Theology: The basics* (3. utg.). Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 0-470-65675-1/978-0-470-65675-4
- McGrath, A. E. (2017). *Christian theology: An introduction* (6. utg., s. 83-151). Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 978-1-118-86957-4. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71570402120002201

TEOL1450 - Pentekostal tro i historisk og aktuelt perspektiv

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Pentekostal tro i historisk og aktuelt perspektiv tar for seg en viktig strømning innenfor kristendommen i det 20. århundre. Den regnes gjerne som «den fjerde store gren» av den globale kirke, ved siden av den ortodokse, katolske og reformatoriske. Som trosfellesskap finnes pinsekristendommen over hele verden, men den vokser særlig sterkt i den ikke-vestlige del av verden. Dette emnet gir oversikt over framveksten av bevegelsenes historie fram til i dag og gir et overgripende bilde av hva som særpreger pentekostal tro som teologisk tradisjon.

Det stilles ikke krav til forkunnskaper for å begynne på emnet, men institusjonen anbefaler at studentene knyttes til et bachelorløp i enten teologi eller kultur- og samfunnsfag - fordypning kristendom/RLE

Undervisning gis i form av forelesninger i emnet, eget studium av faglig litteratur og eventuell annen ressurslitteratur. Relevant studiemateriell legges ut i Canvas.

Overlappende emner

Med KRL 110 reduseres dette emnet med 5 studiepoeng.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- delta i evalueringen av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Mål

MÅL
Studentene skal etter fullført emne ha
- god kunnskap om de sosiale, kulturelle og religiøse faktorer for pinsebevegelsens historiske framvekst og utvikling de siste 100 årene, både i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kjennskap til pentekostal tro som globalt vekstfenomen og hvilke spesielle utfordringer denne trostradisjonen står overfor av teologisk, etisk og økumenisk art
- kjennskap til den karismatiske bevegelses historiske fremvekst og dens forhold til pinsebevegelsen
- evne til å reflektere over likheter og forskjeller mellom denne trostradisjonen og andre kirkers profil og særpreg

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Anderson, A. (2014). *An introduction to pentecostalism: Global charismatic Christianity* (2 utg.). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781107033993/978-1107660946
- Bloch-Hoell, N. E. (1956). *Pinsebevegelsen: En undersøkelse av pinsebevegelsens tilblivelse, utvikling og særpreg med særlig henblikk på bevegelsens utforming i Norge* (s. 10-35, 110-138). Oslo: Universitetsforlaget. (Kompendium)
- Cox, H. (1996). *Fire from heaven: The rise of pentecostal spirituality and the reshaping of religion in the twenty-first century* (s. 81-122, 299-321). London: Cassell. ISBN/ISSN: 0-304-33698-x (Kompendium)
- Hegertun, T. (2008). Pinsebevegelsen og økumenikk. I K. O. Sannes & E. Grandhagen (Red.),*Med Kristus til jordens ender: Festskrift til Tormod Engelsviken* (s. 155-164). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2334-7 (Kompendium)
- Jonson, J. (2008). *Ekumenik på världens villkor: Kyrkornas världsråd i den ekumeniska rörelsen efter Uppsala 68* (s. 127-144). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3158-4 (Kompendium)
- Lie, G. (2008). Norsk karismatisk fornyelse - en kortfattet historikk. *Refleks: Med karismatisk kristendom i fokus*, *7*(1), s. 63-77. ISBN/ISSN: 1502-9700 (Kompendium).

- Lie, G. (2002). Helbredelse ved tro: Fra Möttlingen til Tulsa - et historisk overblikk. *Refleks: Med karismatisk kristendom i fokus, 1*(2), s. 3-19. ISBN/ISSN: 1502-9700 (Kompendium).
- Miller, D. E. & Yamamori, T. (2007). *Global Pentecostalism: The new face of Christian social engagement* (s. 15-38). Berkeley: University of California Press. ISBN/ISSN: 0520251938/0520251946/9780520251939/9780520251946 (Kompendium)
- Synan, V. (1997). *The Holiness-Pentecostal tradition: Charismatic movements in the twentieth century* (2. utg., s. 22-106, 129-166, 187-298). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-4103-1

TEOL1451 - Pentekostal teologi og spiritualitet

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

TEOL 1451 Pentekostal teologi og spiritualitet tar for seg en sentral gren av den verdensvide kirke i det 21. århundre. Det gir innføring i en pentekostal tilnærming til teologisk tenkning. Emnet er opptatt av hva som særpreger pinsekristendommens spiritualitet og dogmatiske hovedposisjoner og det legger vekt på forståelsen av pneumatologi og tolkningen av Åndens gaver og frukter.

Det stilles ikke krav til forkunnskaper for å begynne på emnet, men institusjonen anbefaler at studentene knyttes til et bachelorløp i enten teologi eller kultur- og samfunnsfag - fordypning kristendom/RLE. Emnet bør tas i for- eller etterkant av TEOL1450 Pentekostal tro i historisk og aktuelt perspektiv. Disse to emnene bør sees i sammenheng.

Undervisning gis i form av forelesninger i emnet, eget studium av faglig litteratur, kildetekster og eventuell annen ressurslitteratur. Relevant studiemateriell legges ut i Canvas.

Overlappende emner

Med KRL110 reduseres dette emnet med 5 studiepoeng.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- levere og få godkjent essay (1500-2000 ord). Tema avtales med faglærer.
- delta i evalueringen av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studentene skal etter fullført emne ha
- kjennskap til sentrale elementer i pentekostal teologi: bibelsyn, soteriologi, pneumatologi, dåp, ekklesiologi, missiologi og eskatologi
- god kunnskap om pentekostal spiritualitet med særlig vekt på ulike tilnærminger til helbredelse og åndsfylde
- evne til å reflektere over pinsebevegelsens/den karismatiske bevegelsens forhold til andre kirkers teologi og spiritualitet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Andersen, Ø. G. & Årdal, Ø. (1993). Pinsebevegelsen. I P. Borgen & B. Haraldsø (Red.), *Kristne kirker og trossamfunn* (s. 243-257). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1137-0 (Kompendium)
- Engelsviken, T., Hanssen, O. C. & Sannes, K. O. (1981). *Den Hellige Ånd i kirkens liv* (s. 18-32, 91-113). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-7353-9 (Kompendium)
- Hegertun, T. (2015). Thomas Ball Barratt and "the spirit of unity". *Journal of the European Pentecostal Theological Association, 35*(1), s. 34-47. ISBN/ISSN: 1812-4461 (Se Canvas).
- Hegertun, T. (2013). Bridge over troubled water?: Rebaptism in a nordic context - reflections and proposals. *Pneuma: The Journal of the*

Society for Pentecostal Studies, *35*(2), s. 235-252. ISBN/ISSN: 1570-0747 (Se Canvas). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:TN_brilljournal10.1163/15700747-12341315
- Hegertun, T. (2014). Nådegaver og naturgaver - noen refleksjoner i lys av pentekostal teologi. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke*, *41*(4), s. 311-322. ISBN/ISSN: 1903-6523 (Se Canvas).
- Hegertun, T. (2010). Vi tror på Bibelen og vedkjenner oss den apostoliske trosbekjennelsen: Pinsebevegelsen i forholdet til skrift og bekjennelse. I T. Austad, T. Engelsviken & L. Østnor (Red.), *Kirkens bekjennelse i historisk og aktuelt perspektiv* (s. 237-249). Trondheim: Tapir akademisk. (Kompendium)
- Kärkkäinen, V.-M. (2002). *An introduction to ecclesiology: Ecumenical, historical & global perspectives* (s. 68-78). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 0-8308-2688-2 (Kompendium)
- Macchia, F. D. (2009). Baptized in the Spirit: Towards a global theology of Spirit baptism. I V.-M. Kärkkäinen (Red.), *The Spirit in the world: Emerging pentecostal theologies in global contexts* (s. 3-20). Grand Rapids: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802862815 (Kompendium)
- Macchia, F. D. (1999). The struggle for global witness: Shifting paradigms in pentecostal theology. I M. W. Dempster, B. D. Klaus & D. Petersen (Red.), *The Globalization of pentecostalism: A religion made to travel* (s. 8-29). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 1-870345-29-0 (Kompendium)
- Rudmoen, R. (1982). Den kristne dåp. I T. [. a. Hegertun (Red.), *Pinsebevegelsen i Norge 75 år, 1907-1982 [jubileumskonferansen i tekst og bilder]* (s. 109-116). [Oslo]: Filadelfiaforl. ISBN/ISSN: 82-534-0581-2 (Kildelitteratur) (Kompendium)
- Sæther, K.-W. & Tangen, K. I. (Red.) (2015). *Pentekostale perspektiver*. Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245018592
- Tangen, K. I. (1993). *Guds rike og kirkens helbredende tjeneste: En presentasjon og vurdering av John Wimbers forståelse av kirkens helbredende tjeneste med vekt på fysisk helbredelse* (s. 8-59). Oslo: [Forfatteren]. (Kompendium)

TEOL1510 - Innføring i prestetjeneste og praktisk teologi

Emneansvarlig:	Carl Petter Opsahl (Carl.Petter.Opsahl@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hva innebærer det å være prest i vår tid? Hvordan kan presten forstå og utøve sin rolle som leder, forkynner og sjelesørger? Hva innebærer det å være kirke? Og hvordan kan et empirisk materiale inngå i produksjonen av ny teologisk kunnskap?
TEOL1510 gir en innføring i prestetjenestens identitet og oppgaver. Emnet er fordelt på disiplinene ekklesiologi og pastoralteologi, homiletikk og sjelesorg. Disse belyses fra teologiske, empiriske, historiske, håndverksmessige og identitetsskapende perspektiver. Dessuten får studentene stifte bekjentskap med praktisk teologi som forsknings- og profesjonsfag.
Ekklesiologi og pastoralteologi omfatter flere disipliner: Ekklesiologi og embetsteologi, spiritualitet, profesjonsteori og ledelsesteori. Studentene inviteres til å reflektere kritisk og konstruktivt over kontinuitet og endring i kirke og kirkelig profesjonsutøvelse.
Homiletikk og sjelesorg omhandler mangfoldige pastorale praksiser med lang historie. Studentene blir kjent med disse aktivitetenes historiske og empiriske kontekst, og deres teologiske begrunnelser. Emnet legger til rette for begynnende øving med forkynnelse og sjelesorg.
Emnet gir innføring i arbeid med teori og metode for å arbeide empirisk innen det praktisk-teologiske feltet. Emnet har et mangfold av undervisningsformer og studiekrav: Studietur, refleksjonsnotater, metodeseminar og annen seminarundervisning, feltarbeid, faglig oppgave, og et avsluttende tverrfaglig faglig seminar.

Overlappende emner

TEOL1510 Innføring i prestetjeneste og praktisk teologi overlapper fullstendig med TEOL1540 Innføring i praktisk teologi med praksis. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL1540 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få godkjent emnet skal studentene innen fastsatte frister ha fått godkjent følgende studiekrav (se Canvas for nærmere beskrivelse):
- Refleksjonsnotat i spiritualitet, 800 - 1200 ord.
- Refleksjonsnotat i homiletikk, 800 - 1200 ord.
- Refleksjonsnotat i sjelesorg, 800 - 1200 ord.
- Empirisk oppgave, skrevet etter detaljert mal, 2000 ? 2400 ord.
- Kunnskaps- og refleksjonsprøve av to timers varighet. Prøven består av én del kortere faktaspørsmål, og én del reflekterende oppgaver.
- Delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester.
- ha godkjent oppmøte i undervisningen. Det er krav om 100 % oppmøte, men emneansvarlig kan godkjenne inntil 25 % fravær etter begrunnet søknad.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1510 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått»/ «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Emnet som helhet
GENERELL KOMPETANSE
Studenten kan:
Reflektere over sammenhengen mellom kunnskapsstoffet i emnet og egen mulige prestetjeneste.
Reflektere over, og nyttiggjøre seg, tilbakemeldinger og veiledning i emnet.

Ekklesiologi og pastoralteologi
KUNNSKAP
Studenten har:
Kunnskap om Den norske kirkes oppbygging og virksomhet, og kjennskap til mangfoldet av tros- og livssynssamfunn i Norge.
Kunnskap om religion i offentligheten
Kjennskap til kristen spiritualitet.
Kjennskap til prestetjeneste som samspill med andre, og viktigheten av kroppslig tilstedeværelse og stemmebruk.
Kjennskap til empiriske metoder i praktisk-teologisk arbeid.
Oversikt over prestetjeneste som profesjonsutøvelse og bidragsyter til ledelse.
Oversikt over praktisk teologi som fag.

FERDIGHETER
Studenten kan:
Reflektere over egne erfaringer med kristen spiritualitet, i lys av litteraturen i emnet.
Delta i aktiviteter som utfordrer til samspill med andre, og reflektere over disse.
Gjennomføre et avgrenset empirisk prosjekt med praktisk-teologisk tema.
Gi, og ta imot, veiledning på faglig oppgave.

Sjelesorg
KUNNSKAP
Studenten har:
Kunnskap om sjelesørgeriske kompetanseområder.
Kjennskap til sjelesørgeriske praksiser i den lokale menighet.
Oversikt over narrativ tilnærming i sjelesorg.
FERDIGHETER
Studenten kan:
Reflektere over egen rolle som samtalepartner i sjelesørgerisk kontekst.
Vurdere, drøfte og analysere utfordringer i den sjelesørgeriske samtale.

Homiletikk
KUNNSKAP
Studenten har:
Kunnskap om prekenarbeid som prosess og pastoral praksis.
Oversikt over teologiske, historiske, retoriske og empiriske perspektiver på prekenen som praksis.
FERDIGHETER
Studenten kan:
Arbeide reflektert med de ulike oppgavene i forberedelsen og gjennomføringen av en preken.
Reflektere over egen rolle som predikant.
Reflektere over teologien som formuleres i studentens egen prekenprosess.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bergem, A. (2008). *"Som epler av gull-": En bok om kristen sjelesorg* (Vol. 1, s. 67-116). Oslo: Kolofon. ISBN/ISSN: 9788230004159
- Christoffersen, J. T. (2017). *Kompendium i kirkekunnskap*. Oslo: MF. (Se Canvas)
- Danbolt, L. J., Grung, A. & Stifoss-Hansen, H. (2016). Sjelesorg på plass: På sporet av dagens sjelesorgpraksis i Den norske kirke. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 33*(1), s. 28-43. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver.*Tidsskrift for sjelesorg, 24*(2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23*(3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Halstensen, K. (2013). Hvordan blir tillit til: Om tilknytningsteori som nøkkel til å forstå dynamikken mellom tillit og mistillit i relasjonsdannelse. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 81-100). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Johannessen, A., Christoffersen, L. & Tufte, P. A. (2016). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode* (5. utg., s. 31-67, 127-159). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 978-82-7935-384-3 (Kompendium)
- Okkenhaug, B. (2002). *Når jeg ser ditt ansikt: Innføring i kristen sjelesorg*(s. 47-121). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0926-4
- Saxegaard, F. (2018). *Homiletikk til å begynne med*. Oslo: MF. (Se Canvas)
- Saxegaard, F. (2019). *Pastoralteologi for prestespirer*. Oslo: MF. (Se Canvas)

TEOL1516 - Grunnutdanning i sjelesorg

Emneansvarlig:	Lars Johan Danbolt (Lars.Danbolt@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet inngår som en del av et modul-basert kursopplegg ved Institutt for Sjelesorg (IFS), og kan kun tas av personer som er tilknyttet dette kursopplegget. Emnet har som hovedmål å bidra til sjelesørgerisk kunnskap og kompetanse blant medlemmer i Den norske kirke og frikirkene. En ønsker å bidra til en helhetsforståelse av sjelesorgens plass og innhold i menighetenes liv og virke. Opptak på studiet forutsetter generell studiekompetanse eller dokumentert realkompetanse.

Arbeidsform og organisering:
Det veksles mellom: Undervisning i plenum, rollespill og øvelser i grupper, case-studier, framlegg av refleksjoner og bokrapporter i grupper, egen refleksjon og gudstjenester med påfølgende refleksjoner over sjelesørgeriske komponenter. Alle samlingene er på Modum i IFS sine lokaler.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

- Få godkjent frammøte på undervisning (minimum 75%)
- Levere og få godkjent en bokrapport på 800-1000 ord
- Levere og få godkjent en avsluttende individuell skriftlig oppgave på 4000 ord
- Delta i evaluering av studietilbudet, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med fortløpende godkjenning av studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått»

Læringsutbytte etter fullført emne

Emnet vil hjelpe den enkelte til så se sin funksjon som sjelesørger i lys av egen livs- og troshistorie. Gjennom formidling av sjelesørgerisk kunnskap, erfaringsdeling og praktiske øvelser vil emnet gi innsikt i sjelesørgeriske problemstillinger, øke den enkeltes ferdigheter og bidra til personlig bearbeiding og relasjonskompetanse.

Gjennom egenrefleksjon og gruppearbeid vil det arbeides med spørsmål og eksempel som kan bidra til personlig integrering av kunnskapen. Gjennom øvelser og rollespill vil den enkelte deltaker utvikle sine ferdigheter som sjelesørger.

Til hver av samlingene vil deltakerne få et pensum som de skal lese. Hver deltaker skriver en bokrapport som legges fram for de andre deltakerne i grupper. I grupper vil deltakerne diskutere den litteraturen som de har lest.

Kursdeltakerne vil delta på gudstjenestelig samlinger. En vil i etterkant drøfte sjelesørgeriske elementer i forkynnelse og liturgi og se hvordan ulike elementer kan være betydningsfulle for den sjelesørgeriske prosess for den enkelte. Betydningen av et kristent fellesskap vil tillegges vekt, slik at sjelesorgen ikke sees uavhengig av det kristne fellesskap.

Mål:
Studenten skal etter fullført emne ha:
- Grunnleggende kunnskap om sjelesorgens egenart
- Kunnskap om spesielle sjelesørgeriske utfordringer i møte med en postmoderne kultur
- Evne til å reflektere over teori og praksis
- Evne til å vurdere sjelesorgens egenart i møte med annen samtalehjelp, som for eksempel psykologis/psykiatrisk hjelp
- Evne til egeninnsikt
- God evne til å samtale med mennesker i ulike livssituasjoner
- God evne til å møte menneskers eksistensielle og åndelige spørsmål
- God kunnskap om bruk av sjelesorgens spesielle midler, som bibel, bønn og liturgier

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bergstrand, G. (2007). Själavårdstraditioner jag mött. *Tidsskrift for sjelesorg, 27*(3), s. 177-185. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Björklund, L. (2005). *Tid til trøst: Om de vanskelige møtene* Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 82-450-0332-8

- Crafoord, C. (2005). *Människan är en berättelse: Tankar om samtalskonst* (2. utg.). [Stockholm]: Natur och Kultur. ISBN/ISSN: 91-27-10879-1
- Eide, Ø. M. (2008). Det bærekraftige bibelord: Fra debatten om Bibelens rolle i den sjelesørgeriske samtalen. *Tidsskrift for sjelesorg,* (2), s. 94-109. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24* (2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (1994). Guds hjerte og menneskets sjel. *Tidsskrift for sjelesorg, 14* (2/3), s. 123-148. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23* (3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (Red.) (2000). *Bibelen i sjelesorgen* (nr. nr 2/2000). [Vikersund]: Institutt for sjelesorg - Modum bad.
- Engedal, L. G. (2008). Sjelesorgens teologiske forankring og egenart: Bidrag til refleksjon. *Tidsskrift for sjelesorg, 28*(2), s. 76-93. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Enstad, B. (2011). Den åpnende samtalen. *Tidsskrift for sjelesorg,* (2), s. 100-108. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Isaksen, S. (2007). Det viktigste er vel å være seg selv-?: Autensitet - etisk krav og evangelisk nåde? *Tidsskrift for sjelesorg,* (3), s. 208-217. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Isaksen, S. (2011). Underets time: Tre perspektiver på den sjelesørgeriske samtalen. *Tidsskrift for sjelesorg, 31*(2), s. 76-87. ISBN/ISSN: 0333-3388.
- Okkenhaug, B. (2002). *Når jeg ser ditt ansikt: Innføring i kristen sjelesorg* (s. 15-121). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0926-4
- Solberg, K. (2002). Trosfortellingens betydning i sjelesorgen. *Tidsskrift for sjelesorg,* (2), s. 85-95. ISBN/ISSN: 0333-3388.

TEOL1540 - Kirke i kontekst

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hvordan fremtrer kirken i ulike kontekster? Hvilke roller inntar den i forhold til lokalsamfunnet? Hva vil det si å være folkekirke i en flerkulturell kontekst?

Målet med dette emnet er å gi studentene analytiske verktøy hentet fra teologi og samfunnsvitenskap for å undersøke hvordan kirken trer frem i ulike kontekster.
Gjennom et kvalitativt feltarbeid undersøker studentene hvordan den lokale kirkes selvforståelse kommer til uttrykk i ulike deler av dens virksomhet (eksempelvis trosopplæring / barne- og ungdomsarbeid, spiritualitet, diakoni og liturgi). Spørsmål knyttet til hva det betyr å være en folkekirke i en flerkulturell kontekst står sentralt i emnet. Emnet fokuserer også på hvordan erfaringer med kirke og spiritualitet former den enkeltes forståelse av kirkens identitet og oppdrag.

Emnet er organisert i to delemner: A. Kirken i lokalsamfunnet (6 stp), og B. Praksis og spiritualitet (4 stp).

Emnet har ulike undervisningsformer: forelesninger, ekskursjoner til ulike lokalkirker og fremleggseminar.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Ungdom, kultur og trosopplæring (UKT)

Overlappende emner

TEOL1540 Innføring i praktisk teologi med praksis overlapper fullstendig med TEOL1510 Innføring i prestetjeneste og praktisk teologi. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL1510 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL1540 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- bestå kortprøve knyttet til delemne A,
- få godkjent oppmøte i undervisningen (minimum 75% oppmøte)
- få godkjent et refleksjonsnotat om bakgrunnen for egen kirkeforståelse (1000-1500 ord),
- gi respons på en medstudents utkast til empirisk oppgave,
- få godkjent en empirisk oppgave om en utvalgt lokalkirkes selvforståelse (2000-2400 ord),
- få godkjent læringskontrakt relatert til praksis,
- ha bestått praksis
- få godkjent evalueringsrapport fra praksis.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått"/"ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: KIRKEN I LOKALSAMFUNNET (6 STP)
Delemnet gir en teoretisk og empirisk innføring i ulike roller kirken inntar i forhold til lokalsamfunnet. Gjennom undervisning, ekskursjoner og feltarbeid, får studentene mulighet til å reflektere over hva som former forståelsen av kirkens identitet og oppdrag. Delemnet utforsker muligheter og utfordringer knyttet til det å være en folkekirke i en flerkulturell kontekst.

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om ulike forståelser av kirkens identitet og oppdrag,
- god kunnskap om hvordan kirken fremtrer i ulike kontekster, i lys av ekklesiologiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver,
- kunnskap om Den norske kirkes oppbygging og virksomhet,
- kunnskap om Den norske kirke som folkekirke i en flerkulturell kontekst,
- kunnskap om ulike forståelser av lokalkirkens virksomhetsområder,
- kunnskap om hvordan teologiske og samfunnsvitenskapelige teorier og metoder kan spille sammen i studiet av kirken.

Ferdighet
Studenten kan

- gjennomføre et avgrenset empirisk prosjekt om kirke i kontekst,
- gi og ta imot veiledning på skriftlige oppgaver,
- reflektere over muligheter og utfordringer ved å være folkekirke i en flerkulturell kontekst,
- reflektere over egne erfaringer i lys av faglige perspektiver.

DELEMNE B: PRAKSIS OG SPIRITUALITET (4 STP)
Delemnet består av en praksisdel (3 stp), og en del som omhandler kristen spiritualitet (1 stp). I praksisdelen får studentene mulighet til å observere, reflektere over og delta i barne- og ungdomsarbeidet, og øve seg i å ha et blikk for ungdoms livsutfordringer i en menighetskontekst. I spiritualitetsdelen gis det en innføring i ulike spiritualitetsuttrykk som bønn og kontemplasjon, og studentene blir kjent med retreat som spiritualitetspraksis.

Delemne B står i nær sammenheng med delemne A. Det er et mål at studentene i praksis gjør seg nytte av kunnskaper og ferdigheter de tilegner seg
i arbeidet med delemne A. For nærmere beskrivelse av den konkrete utforming av praksisen, se Informasjonshefte for praksis ved UKT.

Ferdighet
Studenten kan

- reflektere over forholdet mellom egne erfaringer med former for kristen spiritualitet og rollen som barne- og ungdomsleder,
- holde avtaler, administrere egen tidsbruk og forholde seg respektfullt til andres tid
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- gjøre rede for styrings- og organisasjonsform i praksismenigheten
- utføre oppgaver tilknyttet trosopplæring/barne- og ungdomsarbeid med teologisk, pedagogisk, diakonal og etisk bevissthet,
- reflektere over egne følelser og reaksjonsmønstre i møte med andre,
- se veiledning som en læringsmulighet og bruke tilbakemelding for å utvikle seg faglig og personlig.

Generelle ferdigheter etter fullført emne:
Studenten kan:

- nyttiggjøre seg kunnskap og ferdigheter fra delemne A inn i praksisen (delemne B),
- reflektere over forholdet mellom praksis og teori

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (2018). *Norsk kirkekunnskap*. (Se Canvas)
- Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis: Perspektiver på det flerkulturelle Norge* (6. utg., s. 17-120). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48177-0
- Fagermoen, T. & Lauritzen, S. M. (2018). *Teologier i trosopplæringen*. Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/teologier_i_trosopplaeringen_fagermoen_og_lauritzen.pdf
- Furseth, I. (Red.) (2015). *Religionens tilbakekomst i offentligheten?: Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet* (s. 38-69, 105-182). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215024431
- Hegstad, H. (2011). Hva er vi kalt til å være og kalt til å gjøre?: Fem dimensjoner ved å være menighet. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Sammen i forandring: Refleksjoner om menighetsutvikling i folkekirken* (s. 9-27). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-061-0 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 61-109). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Holmberg, A. (2019). *Kyrka i nytt landskap* (s. 27-30). Skellefteå: Artos & Norma Bokförlag. ISBN/ISSN: 9789177770848 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (2010). Religiøs tradering. I P. K. Botvar & U. Schmidt (Red.), *Religion i dagens Norge: Mellom sekularisering og sakralisering* (s 181-195). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01750-1 (Kompendium)
- Høeg, I. M. (Red.) (2017). *Religion og ungdom* (s. 9-29). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02937-5 (Kompendium)
- Johannessen, A., Christoffersen, L. & Tufte, P. A. (2016). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode* (5. utg., s. 31-67, 127-159). Oslo: Abstrakt. ISBN/ISSN: 978-82-7935-384-3 (Kompendium)
- Nedergaard, T. (2019). Ungdomsteologi i en post-kristen tid. I B. W. Berg, C. Noval & T. Nedergaard (Red.), *Aldrig har jeg følt mig mere velkommen: 20 års erfaringer fra arbejdet med unge og teologi* (s. 17-48). Frederiksberg: Ungdomsanalyse.nu ; Kirkefondet. ISBN/ISSN: 9788797088906 (hf.)/8797088900 (hf.) (Kompendium)
- Nikolajsen, J. B. (2015). Den missionale kirke i et pluralistisk samfund. I J. Bach Nikolajsen (Red.), *Missional kirke i et pluralistisk samfund* (. utg., s. 123-139). Fredericia: Kolon. ISBN/ISSN: 978-87-87737-73-9 (Kompendium)
- Noval, C. (2019). Hvad er ungdommen set med teologiske briller?. I B. W. Berg, C. Noval & T. Nedergaard (Red.), *Aldrig har jeg følt mig mere velkommen: 20 års erfaringer fra arbejdet med unge og teologi* (s. 171-194). Frederiksberg: Ungdomsanalyse.nu ; Kirkefondet. ISBN/ISSN: 9788797088906 (hf.)/8797088900 (hf.) (Kompendium)
- Rapisarda, D. L. (2020). *Oaths of peace: Theology of peacebuilding in southern Sudan* (s. 21-32). New York: Peter Lang. ISBN/ISSN: 978-1-4331-7242-7 (Kompendium)
- Svenska kyrkan Linköping Stift, . (2019). *Här får jag vara: En rapport från ett teologiskt forskningsprosjekt om konfirmand- och ungdomsverksamheten i Vadstena och Dals församlingar*. Linköping: Svenska kyrkan. (Se Canvas). Hentet fra https://www.svenskakyrkan.se/filer/Aktionsforskningsrapport%20-%20H%c3%a4r%20f%c3%a5r%20jag%20vara.pdf
- Valve, K. (2013). A perspective on the exposure approach to pedagogy in community development work. I I. Porkka & J. Pentikäinen (Red.), *Community of the future: Challenges and new approaches to community based social work and diaconia from the CABLE approach* (s.

168-191). Helsinki: Diaconia University of Applied Siences.. Hentet fra
https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/60577/B_57_ISBN_9789524931908.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TEOL1546 - Kirke i kontekst med praksis i konfirmantleir

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL1570 - Praktisk teologi for lokalpredikanter i Metodistkirken

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Kurset er et kjerneemne i Metodistkirkens teologiske seminar sitt kurs for lokalpredikanter.
Kurset gir en grunnleggende innføring i praktisk teologi og praktisk-teologisk metode, med vekt på fagforståelse og øvelse i å reflektere teologisk i spennet mellom praksis og teori. Refleksjon over praksis vil også være integrert i TEOL1570. Kurset består av tre delemner: A. Liturgi og prekenlære, B. Sjelesorg og C. Ledelse

Kurset består av varierte arbeidsformer: Forelesninger, praktisk-teologiske verksteder og studentenes egenaktivitet.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:

- Med TEOL1510 reduseres dette emnet med 4 stp
- Med TEOL5580 reduseres dette emnet med 2 stp
- Med PT573 reduseres dette emnet med 2 stp
- Med PT575 reduseres dette emnet med 2 stp

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten ha
- deltatt i minst 75 % av undervisningen. - holdt en gudstjeneste med preken som godkjennes av den lokale prest
- i forbindelse med den avholdte gudstjeneste leveres prekenen (ca 1000 ord), program for gudstjeneste, et refleksjonsnotat over gudstjenesten (ca 500 ord) og et refleksjonsnotat over menighetens gudstjenesteliv (ca 500 ord),
- skrive og innlevere en indviduell skriftlig oppgave knyttet til sjelesorg, over et emne som er avtalt med emneansvarlig (ca 1500 ord).
- skrive og innlevere en faglig oppgave hvor en reflekterer over engen ledelseserfaring i kirke eller menighet, knyttet opp mot pensum. Tema avtales med emneansvarlig (ca, 2000 ord).
- legge frem minst en av oppgavene/innleveringene for gruppen.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

TEOL1570 har mappevurdering som eksamensform. For å kunne få avsluttende vurdering må studentene innen oppsatte frister ha oppfylt studiekravene.
Følgende inngår i mappen:
- preken og program for gudstjenesten
- refleksjonsnotater over gudstjeneste og menighetens gudstjenesteliv
- faglig oppgave i sjelesorg
- faglig oppgave i ledelse.

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av de innleverte oppgaver.

Mål

DELEMNE A: LITURGI OG PREKENLÆRE
Studiet skal gi studenten:
- Kjennskap til kirkebyggets arkitektur
- Kjennskap til kirkeårets oppbygning
- God kunnskap om ordning for gudstjeneste og kirkelige handlinger i Metodistkirken
- Evne til å utvikle og holde en preken
- Evne til å observere gudstjenestepraksis i en menighet og reflektere teologisk over dette

DELEMNE B: SJELESORG

Studiet skal gi studenten:
- Kjennskap til sjelesorg som praktisk-teologisk fagfelt
- Evne til å reflektere teologisk over sjelesorgspraksis

DELEMNE C: LEDELSE
Studiet skal gi studenten:
- Kjennskap til Metodistkirkens organisering og kirkeforståelse
- Evne til å reflektere teologisk over kirkelig ledelse som fagfelt
- Evne til å reflektere teologisk over forholdet mellom egen identitet og identitet som leder i kirken

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- (2009). *Liturgier*. Oslo: Metodistkirken i Norge.
- Nordhaug, H. (2000). *-så mitt hus kan bli fullt: En bok om prekenen*. Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4528-4/978-82-531-4528-0
- Refsdal, K. (1995). Kirkebygg og teologi. *Teologisk forum*, (2). ISBN/ISSN: 0802-1457.

DELEMNE B LITTERATUR
- Bergem, A. (2011). *"Som epler av gull-": En bok om kristen sjelesorg* (Vol. 2, 184 s.). Oslo: Kolofon. ISBN/ISSN: 978-82-300-0786-0

DELEMNE C LITTERATUR
- Brunstad, P. O. (2009). *Klokt lederskap: Mellom dyder og dødssynder.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-39258-8
- Metodistkirken i Nord-Europa, . (2016). *The Book of discipline: 2016 supplement* (§§ 201-205, 214-258, 266-271). Fredrikstad: The Northern Europe and Eurasia Central Conference,.. Hentet fra http://www.umc-northerneurope.org/index.php?id=889

TEOL1571 - Verdibevisst ledelse i Metodistkirken

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Studiet er et tilbud til ansatte og frivillige som utøver ulike former for lederskap i Metodistkirken. Målet er å heve den ledelsesfaglige kompetansen gjennom å fokusere på ledelse generelt og ved å drøfte hvordan dette bør skje i en menighetskontekst. Studiet tar utgangspunkt i tre aspekter: ledelsesteori, teamarbeid og organisasjonsutvikling. Studiet er en kombinasjon av teoretiske studier og praksis, hvor studentene skal reflektere over egen ledelse. Den praktiske delen av studiet skjer i tilknytning til en lokal metodistmenighet. Grunnleggende kunnskap om den lokale menighet er derfor en forutsetning for kurset.

Arbeidsform og organisering: Studiet er prosessorientert og undervisningen vil bestå av forelesninger, plenumsdiskusjoner, gruppearbeid og case-studier. Undervisningen vil bli lagt opp med kobling mellom teori og praksis. Mellom undervisningssamlingene vil det bli obligatoriske oppgaver relatert til praksis i egne lokale menigheter.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Obligatorisk oppmøte på 75 % av undervisningen.
- Levere utkast til en faglig oppgave på 1500-2000 ord hvor studenten drøfter egen ledelsespraksis i lys av pensum.
- Levere utkast til et refleksjonsnotat på 1200-1500 ord hvor studenten drøfter hvordan teamarbeidet i menigheten fungerer og hvilke rolle studenten selv spiller.
- Levere utkast til et refleksjonsnotat på 1200-1500 ord om hvordan menigheten hvor studenten er i praksis, arbeider med utvikling av organisasjonen og hvilken rolle studenten selv har i dette arbeidet.
- Presentere en av oppgavene for andre studenter, og gi respons til en annen students oppgave.
- Delta i evalueringen av studietilbudet dersom dette skal evalueres det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1571 har mappeeksamen som vurderingsform. Mappen skal inneholde de tre oppgavene. For å kunne få avsluttende vurdering må studentene innen oppsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av de innleverte oppgaver.

Den faglige oppgaven vektes 50 % og de to refleksjonsnotatene vektes 25 % hver.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om ulike ledelsesteorier.
- god kunnskap om hva som styrer og påvirker teamarbeid.
- kunnskap om hvordan endringsprosesser kan foregå.
- kunnskap om hva som styrer og påvirker ledelse av frivillighetsarbeid.
- kunnskap om Metodistkirkens forståelse av den lokale menighet.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- anvende teori og erfaring innen teamarbeid og ledelse av frivillighetsarbeid.
- drøfte lederrollen, og gjøre rede for hva som skaper gode endringsprosesser.
- utvikle sin egen rolle som verdiformidler, og forstå hvordan lederrollen virker på andre.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aadland, E. & Askeland, H. (2017). *Verdibevisst ledelse* (Kap. 2, 4, 6, 11, 15). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-55377-7
- Kaufmann, G. & Kaufmann, A. (2015). *Psykologi i organisasjon og ledelse* (5. utg., Kap. 3-6, 10-13). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245014495
- Larsen, R.-P. (1998). *Teamutvikling: Teambygging og teamarbeid* (Kap. 1-4, 6, 8-9, 12). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 9788245606010,8245606014
- Spurkeland, J. (2017). *Relasjonsledelse* (5. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02927-6
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 147-221). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2

TEOL1580 - Praktisk teologi for offiserskandidater i Frelsesarmeen

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL1580 er et kjerneemne i Frelsesarmeens offiserskole sin utdannelse av kandidater til offiserstjeneste. Emnet gir en grunnleggende innføring i praktisk teologi og praktisk-teologisk metode, med vekt på fagforståelse og øvelse i å reflektere teologisk i spennet mellom praksis og teori. Refleksjon over praksis vil også være integrert i TEOL1580. Kurset består av tre delemner: A. Forkynnelse og gudstjenesteliv, B. Sjelesorg og C. Ledelse

Studiekrav

For å levere mappen og få avsluttende vurdering må studenten:
- ha deltatt i minst 75 % av undervisningen
- holdt en gudstjeneste med preken som godkjennes av den lokale korpsleder
- legge frem minst en av oppgavene/innleveringene for gruppen.
- avtale emne for individuell skriftlig oppgave knyttet til sjelesorg med emneansvarlig (ca. 1500 ord)
- avtale tema for individuell skriftlig oppgave om ledelseserfaring med emneansvarlig (ca. 2000 ord)

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

TEOL1580 har mappevurdering som eksamensform. For å kunne få avsluttende vurdering må studentene innen oppsatte frister ha oppfylt studiekravene.
Følgende inngår i mappen:
- preken og program for gudstjenesten
- refleksjonsnotater over gudstjeneste og menighetens gudstjenesteliv
- individuell skriftlig oppgave i sjelesorg (ca 1500 ord)
- individuell skriftlig oppgave i ledelse (ca. 2000 ord)

Karakteren (A-F) settes på grunnlag av de innleverte oppgaver.

Mål

Studenten skal etter fullført delemne A ha:
- kjennskap til korpslokalets viktigste elementer
- kjennskap til kirkeårets oppbygning
- god kunnskap om møtestruktur og Frelsesarmeens gudstjenestelige ordninger
- evne til å utvikle og holde en preken
- evne til å observere gudstjenestepraksis i et korps og reflektere teologisk over dette

Studenten skal etter fullført delemne B ha:
- kjennskap til sjelesorg som praktisk-teologisk fagfelt
- evne til å reflektere teologisk over sjelesorgspraksis

Studenten skal etter fullført delemne C ha:
- kjennskap til Frelsesarmeens organisering og kirkeforståelse
- evne til å reflektere teologisk over kirkelig ledelse som fagfelt
- evne til å reflektere teologisk over forholdet mellom egen identitet og identitet som leder i Frelsesarmeen

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Frelsesarmeen (2005). *Seremonier i Frelsesarmeen*. [Oslo]: Frelsesarmeens hovedkvarter. ISBN/ISSN: Frelsesarmeen
- Nielsen, J. (2012). Blod og ild" i William Booths sanger. I N.-P. Enstad (Red.), *Så lenge: William Booth for 100 år siden og i dag* (s. 28-40). Oslo: Frelsesarmeens historiske selskap. ISBN/ISSN: 978-82-93084-05-1
- Nordhaug, H. (2000). *-så mitt hus kan bli fullt: En bok om prekenen*. Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4528-4/978-82-531-4528-0

DELEMNE B LITTERATUR

- Bergem, A. (2011). *"Som epler av gull-": En bok om kristen sjelesorg* (Vol. 2, 184 s.). Oslo: Kolofon. ISBN/ISSN: 978-82-300-0786-0

DELEMNE C LITTERATUR

- (2009). *Frelsesarmeen - en del av Kristi kropp = Hjalpræsdisherinn - hluti af likama Krists. = Frelsunarherurin - partur av kroppi Kristusar* (s. 1-19). Oslo: Frelsesarmeen i Norge, Island og Færøyene. ISBN/ISSN: 978-82-994511-7-8
- (2012?). *Sammen i tjeneste: Perspektiv på salvasjonistenes kall og oppdrag* (124 s.). Oslo: Frelsesarmeens internasjonale lærenemnd. ISBN/ISSN: 978-82-93084-07-05
- Brunstad, P. O. (2009). *Klokt lederskap: Mellom dyder og dødssynder.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-39258-8
- Lydholm, G. (2006). Rites for commissioning/ordination to ministry in the Salvation Army in the Nordic Countries related to the theological development in the Salvation Army internationally. I H. Raun Iversen (Red.), *Rites of ordination and commitment in the churches of the Nordic countries / theology and terminology* (s. 391-415). København: Museum Tusculanum Press. ISBN/ISSN: 87-635-0265-8

TEOL1590 - Practical Theology and Congregational life

Emneansvarlig:	Marthe Bogen (Marthe.Bogen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

The course offers an introduction to worship and preaching as two of the most fundamental practices in congregational life. An historic outline forms the background for discussions on how worship leaders and preachers work to make the gospel heard and celebrated in their local context today. The students will do their own observation study to complement the lectures in liturgy and homiletics.

Studiekrav

To complete the course, the student must:
- Take part in a minimum of 50% of the lectures.
- Write a short book report (500 - 700 words) in homiletics (see Course syllabus for specifics). The book report must include at least two correctly formulated references and a separate bibliography.
- Write a short essay on worship and preaching based on an observation study in a local congregation (1600 - 2000 words). The essay must include at least two correctly formulated references and a separate bibliography.
- Participate in the evaluation of the curriculum and/or of the learning environment, if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The students has:
- knowledge of the history and theology of worship and preaching
- knowledge of how local congregations form their worship services and sermons

SKILLS
The student can:
- read scholarly literature, and extract relevant points from an academic text in writing
- plan and complete an independent academic work based on an observation study

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bailey, C. A. (2007). *A guide to qualitative field research* (2. utg., s. 1-13, 79-94). Thousand Oaks, Calif: Pine Forge Press. ISBN/ISSN: 1412936500 (Se Canvas)
- Driscoll, J. (2011). *What happens at mass* (Revised utg.). Leominster: Gracewing. ISBN/ISSN: 9780852446379
- Frans 1 pave, . (2013). *Evangelii Gaudium*. Rome: Vatican Press.. Hentet fra http://w2.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Saxegaard, F. (2017). *Homiletics for beginners: A rough guide.* Oslo: MF. (Se Canvas)
- Truscott, J. (2011). *Worship: A practical guide.* Singapore: Genesis. ISBN/ISSN: 9789814305419
- Vigen, A. M. & Scharen, C. (Red.) (2011). *Ethnography as Christian theology and ethics* (s. 28-46). London: Continuum. ISBN/ISSN: 9781441155450

TEOL1591 - Christian Leadership in Church and Society

Emneansvarlig:	Marthe Bogen (Marthe.Bogen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

The course gives an introduction to theories of organization and leadership with a focus on work in church, mission and congregations. The course will combine general theories with more explicit biblical, theological and practical perspectives on leadership and management. Organizational structures and dynamics will be introduced. The course will furthermore focus on challenges for leadership relevant for work in public and civil society, with special attention to leadership in the church. The relationship between leadership, gender and power will also be dealt with.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Prepare and submit a leadership profile of a leader selected by the student and approved by the Professor by the due date (see the syllabus for details).
- Take part in a minimum of 50% of the lectures.
- Participate in the evaluation of the curriculum and/or of the learning environment, if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

To gain credit for the course the student must fulfill all the requirements and pass the written exam (2 hrs). The exam is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge of different leadership theories
- good knowledge of the relationship between culture, society and leadership
- knowledge of different models of leadership training

SKILLS
The student can:
- describe and identify processes of how leaders emerge and discover their giftedness
- reflect on the place and importance of different leadership roles and structures
- use the theoretical framework of the course to reflect on personal experiences with leadership

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Croft, S. J. L. (2008). *Ministry in three dimensions: Ordination and leadership in the local church* (New utg., s. 43-137). London: Darton, Longman & Todd. ISBN/ISSN: 978-0-232-52743-8/0-232-52743-1
- Gibbs, E. (2005). *LeadershipNext: Changing leaders in a changing culture* (s. 21-146). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 0-8308-3283-1
- Hersey, P., Blanchard, K. H. & Johnson, D. E. (2013). *Management of organizational behavior: Leading human resources* (10 utg., s. 86-158). Boston: Prentice Hall. ISBN/ISSN: 0133080471/978-0-13-308047-6
- Hybels, B. (2009). *Courageous leadership* (Expanded edition. utg., s. 161-198). Grand Rapids, Mich.: Zondervan. ISBN/ISSN: 978-0-310-24823-1/978-0-310-49595-6 (Kompendium)
- Jørgensen, K. (2012).*Equipping for service: Christian leadership in church and society*. Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 9781908355065
- Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice* (7. utg., s. 161-256). Los Angeles, Calif: Sage. ISBN/ISSN: 9781506311166
- Roxburgh, A. J. & Romanuk, F. (2006). *The missional leader: Equipping your church to reach a changing world* (s. 109-206). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass. ISBN/ISSN: 0-7879-8325-x/978-0-7879-8325-3

TEOL1610 - Introduction to Contemporary Mission Studies

Emneansvarlig:	Marion Grau (Marion.Grau@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This course will introduce the students to the major issues in the study of the church in mission in the contemporary world. It will provide an understanding of the religious, social, cultural, and contextual challenges facing the worldwide church, with a special emphasis on the situation in the global south.

Studiekrav

The requirements for receiving a final assessment are:
- Attend 60% of the lectures
- Submit and have approve at least 8 reading responses submitted in advance of the class session via Canvas
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge of the main issues in contemporary missiology (theological basis for mission; missional church; contextualization; the church's encounter with world religions; and social and political issues)
- knowledge of the worldwide church with an emphasis on the global south
- knowledge of mission in the Bible
- knowledge of the relationship between mission and globalization

SKILLS
The student can:
- discuss the concept of Christian mission
- evaluate different views and practices of mission
- relate open and critical to various expression of global Christianity

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Engelsviken, T., Lundeby, E. & Solheim, D. (Red.) (2011). *The church going glocal: Mission and globalisation: Proceedings of the Fjellhaug Symposium 2010* (s. 51-73). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-870345-93-4 (Kompendium)
- Goheen, M. W. (2014). *Introducing Christian mission today: Scripture, history and issues*. Downers Grove, Ill.: IVP Academic. ISBN/ISSN: 9780830840472. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71554745110002201
- Jenkins, P. (2015). The present and future of world Christianity. *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap,* (2), s. 67-83. ISBN/ISSN: 2464-1936. Hentet fra https://journals.mf.no/ntm/article/view/4333
- Kim, S. C. H. & Kim, K. (2016). *Christianity as a world religion: An introduction* (2. utg.). London: Bloomsbury. ISBN/ISSN: 9781472569356 /9781472569349
- Nikolajsen, J. B. (2013). Beyond Sectarianism: The Missional Church in a Post-Christendom Society. *Missiology: An international review, 41* (4), s. 462-475. ISBN/ISSN: 0091-8296. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001956152&site=ehost-live

TEOL1611 - Holistic Mission: Diaconia, Reconciliation, and Cross-cultural Ministry

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course belongs to mission studies, and seeks to offer both a theoretical and practical approach to holistic mission. It discusses the relationship between word and deed, proclamation and service (diaconia) in mission, with a particular emphasis on the church's ministry to and with the poor, its relationship to culture and society at large, and its work for reconciliation. The students will also present a practical project related to the themes of the course.

Studiekrav

- The students will present a report on a practical mission project related to the themes of the course. The report should be of approximately 2000 word, and include at least two correctly formulated references and a bibliography.
- Take part in a minimum of 50% of the lectures.
- Participate in the evaluation of the curriculum and/or of the learning environment, if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge of causes of poverty and of principles and practices in international development work.
- good knowledge of cultural issues in cross-cultural mission with an emphasis on understanding world views and the role of the cross-cultural missionary.
- knowledge of mission as a ministry of reconciliation.
- knowledge of migrant Christian communities and the challenges these represent, especially in a Norwegian setting
- knowledge of the concept of "holistic mission" including the relationship between evangelism and social responsibility in the mission of the church.

SKILLS
The student can:
- present a mission project that reflects the insights gained from the theoretical study of holistic mission.
- use the library to find appropriate resources for an academic description of a topic
- relate literature from the field to a specific case study

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Dowsett, R., Phiri, I., Birdsall, D., Terfassa, D. O., Hwa, Y. & Jørgensen, K. (Red.) (2016).*Evangelism and diakonia in context* (s. 1-96, 107-119, 141-210, 237-258, 289-304, 325-351, 363-372). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-911372-03-5
- Hiebert, P. G. (1985). *Anthropological insights for missionaries* (s. 29-192). Grand Rapids, Mich.: Baker Book House. ISBN/ISSN: 0-8010-4291-7
- Lemma, D. (2012). God's transforming mission and norwegian churches and mission organizations: Some observations from a migrant perspective. I B. a. Fagerli (Red.), *A learning missional church: Reflections from young missiologists* (s. 132-146). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-01-0
- Myers, B. L. (2011). *Walking with the poor: Principles and practices of transformational development* (Rev. and exp. utg., s. 57-90). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 978-1-57075-939-0 (Kompendium)
- Nordstokke, K. (Red.) (2009). *Diakonia in context: Transformation, reconciliation, empowerment: An LWF contribution to the understanding and practice of diakonia.* Geneva: The Lutheran World Federation. ISBN/ISSN: 978-3-905676-96-9. Hentet fra https://www.lutheranworld.org/content/resource-diakonia-context-transformation-reconciliation-empowerment
- Schreiter, R. J. & Jørgensen, K. (Red.) (2013). An excerpt. I*Mission as ministry of reconciliation* (nr. Vol 16, s. 3-65, 79-89, 101-125,

200-206, 261-267, 321-330). Edinburgh: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-26-3

TEOL1612 - Worldviews in Media and Popular Culture: A Missiological Approach

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

The modern world has become at marketplace of worldviews, which we also see reflected in media and popular culture. For relating and communicating to the modern world, there is a need to understand differences in our fundamental assumptions about reality, humanity and faith. In today's globalized world, media and popular culture are both reflecting and shaping cultures in powerful ways. Awareness of how media and popular culture communicate worldviews, including views of reality, humanity and values, is important for Christian ministry and mission.

The course will outline the challenge of media and popular culture to ministry and mission. The concept of worldview will be introduced and a selection of worldviews will be presented, with an emphasis on the modern Western context. On this basis, there will be an introduction to how media and popular culture communicate worldviews, with a focus on movies.

Studiekrav

The requirements for receiving a final assessment are:
- Submit a written assignment. The assignment will be assessed as approved/not approved. The assignment must be approved for the student to sit for the course exam. The assignment can be resubmitted once during the course if not approved the first time.
- Take part in a minimum of 50% of the lectures

When course requirements are not fulfilled this will count as one examination attempt, unless you withdraw within the set deadline (1 May/ 1 November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is an 8 hour home exam (1200-2500 words). The exam is assessed with grades (A-F).

In order to receive a final assessment, the student must fulfil the course requirements within the fixed deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

On completion of the course the student will have achieved the following learning outcomes:

Knowledge
The student:
- has basic knowledge of contemporary secular and religious worldviews
- understands how media and popular culture communicate worldviews, with a focus on movies
- has insight into how media and popular culture provide challenges and opportunities for ministry and mission

Skills
The student:
- can identify, compare and contrast different secular and religious worldviews
- can identify traces of worldviews in media and popular culture
- can engage with media and popular culture from a missiological perspective

General competence
The student:
- has awareness of how worldviews are reflected in media and popular culture
- understands the significance of media and popular culture for ministry and mission

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Dahle, L. (2013). Truth, Christian mission and apologetics: A response and a proposal. *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap, 67*(1), s. 21-38. ISBN/ISSN: 1504-6605. Hentet fra https://journals.mf.no/ntm/article/view/4285
- Dahle, L. (2014). Media engagement: A global missiological task. *Lausanne Global Analysis, 3*(1). Hentet fra https://www.lausanne.org/content/lga/2014-01/media-engagement-a-global-missiological-task

- Dahle, L. (2014). Mission in 3D: A key Lausanne III theme. I L. Dahle, M. S. Dahle & K. Jørgensen (Red.),*The Lausanne movement: A range of perspectives* (s. 265-279). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-52-2. Hentet fra http://www.ocms.ac.uk/regnum/downloads/The_Lausanne_Movement-Final-WMF.pdf
- Dahle, L. & Watkins, T. Resourcing Christians for media awareness and critique. Hentet 2016-02-25 fra http://engagingmedia.info/resourcing-christians-for-media-awareness-and-critique/
- Dahle, M. S. Key values and worldviews in the Disney universe: Online lecture. Hentet 2016-02-25 fra http://engagingmedia.info/resourcing-christians-for-media-awareness-and-critique/
- Dahle, M. S. (2006). Worldview analysis of popular media. *Budskap ...: Årsskrift for Fjellhaug misjonshøgskole,7*, s. 165-174. ISBN/ISSN: 0809-8018. Hentet fra http://fih.fjellhaug.no/wp-content/uploads/2011/01/Budskap-2006-101106.pdf
- Dahle, M. S. & Watkins, T. (2010). News and entertainment media as missiological challenges: Online video from Lausanne 2010 congress. Hentet 2016-02-25 fra http://engagingmedia.info/news-entertainment-media-missiological-challenges/
- Sire, J. W. (2009). *The universe next door: A basic worldview catalogue* (5 utg.). Downers Grove, Ill.: IVP Academic. ISBN/ISSN: 978-0-8308-3850-9/0-8308-3850-3/1-84474-420-5/978-1-84474-420-6
- Watkins, T. The urgent need for developing media awareness. Hentet 2016-02-25 fra http://engagingmedia.info/the-urgent-need-for-developing-media-awareness/
- Watkins, T. (2007). *Focus: The art and soul of cinema*. London: Damaris. ISBN/ISSN: 978-1-904753-15-5
- Wilkens, S. & Sanford, M. L. (2009). *Hidden worldviews: Eight cultural stories that shape our lives* (s. 11-60, 79-99, 139-159). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 9780830838547

TEOL1715 - Introduction to the Bible

Emneansvarlig:	Andrew Donald Wergeland (Andrew.Wergeland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	List F3

Generell informasjon

This course provides a basic introduction to the Old and New Testaments in their historical setting as well as the development of the text and the canon of the Bible.

The course is divided in two parts:

PART A: INTRODUCTION TO THE OLD TESTAMENT (5 ECTS)
Part A provides an introduction to working with the Old Testament from a historical critical perspective. This will cover the development of the text and canon, and The Old Testament in its historical context. Perspectives related to the use and interpretation of the Bible will be discussed as well as the historical setting of the Old Testament and the importance of working historically with Old Testament texts.

PART B: INTRODUCTION TO THE NEW TESTAMENT (5 ECTS)
Part B provides an introduction to the New Testament, focusing on the development of the text and canon, and the historical setting and contents of a selection of New Testament books.

Overlappende emner

TEOL1715 overlaps completely with K1010 Bible studies. Students who have already completed K1010 will receive 0 credit points (ECTS) for TEOL1715 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Complete all of the weekly assignments in Canvas within the given deadlines, with a minimum score of 75% correct in total (see the syllabus for details.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on one written exam (4 hours). In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

SKILLS
The student can:
- situate biblical texts historically
- discuss the importance of the historical context of different biblical texts
- reflect critically about difference conceptions of the Bible as the Word of God.
- express a hermeneutical awareness of the fact that Biblical texts are historically situated.

KNOWLEDGE
Part A: Introduction to the Old Testament
The student has:
- knowledge of the academic study of the Old Testament.
- knowledge of the different genres of the books of the Old Testament
- an overview of the textual history of the Old Testament.
- an overview of the development of the Old Testament Canon.
- an overview of the structure and contents of the Old Testament.

Part B: Introduction to the New Testament
The student has:
- knowledge of the academic study of the New Testament.
- knowledge of the development of the Gospels and the Synoptic Problem.
- knowledge of the historical settings of the different Synoptic Gospels.

- an overview of the textual history of the New Testament.
- an overview of the development of the New Testament canon.
- an overview of central characteristics of the Acts of the Apostles.
- an overview of central themes in the Epistles and their relevance for the church today

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (1978). *The Holy Bible: New international version*. London: Hodder & Stoughton. ISBN/ISSN: 0-340-27617-7
- Collins, J. J. (2018). *A short introduction to the hebrew Bible and deutero-canonical books* (3. utg.). Minneapolis, Minn.: Fortress. ISBN/ISSN: 9781506445991

DELEMNE B LITTERATUR

- (1978). *The Holy Bible: New international version*. London: Hodder & Stoughton. ISBN/ISSN: 0-340-27617-7
- Powell, M. A. (2018). *Introducing the New Testament: A historical, literary, and theological survey* (2. utg.). Grand Rapids, Mich.: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801099601

TEOL1780 - Frelsesarmeens historie, teologi og spiritualitet

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i Frelsesarmeens historiske opprinnelse og utvikling i Norge, samt dens teologiske og spirituelle egenart. Høsten 2008 undervises emnet som kurs. Kurset krever egen påmelding for å delta.
Emnet består av delemnene A. Historie (4 stp) og B. Teologi og spiritualitet (6 stp)

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

- få godkjent en bokrapport (ca 1000 ord) levert innen 1. november. Oppgaven gis av faglærer.
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL1780 har vurderingsform: skriftlig eksamen (4 timer). Det er en forutsetning at studiekravene er bestått for å få gå opp til skriftlig eksamen.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Mål

A. HISTORIE (4 stp)
Studenten skal
- ha kunnskap om FA's opprinnelse og den første tid
- ha kjennskap til FA's historiske utvikling i Norge

B. TEOLOGI OG SPIRITUALITET (6 stp)
Studenten skal
- ha kunnskap om FA's grunnleggende troslære
- ha kjennskap til FA's syn på sakramenter og kirken
- ha kunnskap om FA's menneskesyn og sosiale og etiske engasjement
- ha kjennskap til den personlige helliggjørelsen
- ha kunnskap om FA's spiritualitet
- ha evne til å reflektere over FA's forhold til ulike forståelser av åndelig liv
- ha evne til en integrert forståelse av FA's historie, teologi og spiritualitet.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Booth, C. (1976). *Angripende kristendom* (s. 7-65). Oslo: Salvata kristelig forlag.
- Green, R. J. (2005). *The life & ministry of William Booth: Founder of the Salvation Army*. Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-05273-4
- Norum, C. (1987). *Med kjærlighetens våpen: Frelsesarmeen i Norge 100 år: 1888 - 22. januar - 1988*. Oslo: Salvata kristelig forlag. ISBN/ISSN: 82-90222-26-2

DELEMNE B LITTERATUR
- Frelsesarmeen (2013). *Håndbok i troslære* (1-275, 325-339; 349-352). Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter. ISBN/ISSN: 978-82-93084-12-9
- Moon, G. W. & Benner, D. G. (Red.) (2004). *Spiritual direction and the care of souls: A guide to Christian approaches and practices* (s. 49-223). Trowbridge, Wiltshire: Eagle. ISBN/ISSN: 0-86347-612-0

- Street, R. (2008). *Called to be God's people: The International Spiritual Life Commission, it's report, implications and challenges* . London: Salvation Books. ISBN/ISSN: 9780854127863

TEOL2100 - Ikke-grunnspråklig innføring i arbeidet med Det gamle testamente

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i Israels historie og fordypning i bibelbøkene Jesaja, Jeremia, Amos, Hosea, Salmenes bok og Ordspråkene. Emnet legger også opp til en drøfting av grunnleggende spørsmål knyttet til lesning og tolkning av bibeltekster, og hvilke særlige utfordringer man står overfor når en slik lesning og tolkning skjer innenfor en kirkelig kontekst.

Emnet består av fire delemner; A: Israels historie (2,5 stp), B. Profetisme (2 stp), C. Salmenes bok Og Ordspråkene (3,5 stp) og D. Hermeneutiske spørsmål: Å studere Det gamle testamente i en kristen kontekst (2 stp).

DELEMNE A: ISRAELS HISTORIE (2,5 STP)
Delemnet vil gi studentene kunnskaper om historien i Palestina/Israel i perioden fra det som rubriseres som patriarktiden til og med hellenistisk tid. Innsikten i denne historieperioden vil gi studentene et hjelpemiddel til bedre å forstå den kulturelle og samfunnsmessige bakgrunn for tekster i Det gamle testamente, samt kunne lese enkelttekster i Det gamle testamente i lys av konkrete historiske forhold.

DELEMNE B: PROFETISME (2 STP)
Delemnet skal gi studentene innblikk i Profetismen som fenomen og kjennskap til utvalgte profetbøker. Studiet av delemnet skal også gi studenten innsikt i hvordan profetenes forkynnelse var knyttet til den aktuelle situasjonen profetene levde og virket i, samt metodiske og hermeneutiske problemstillinger knyttet til den videre bruken av profetlitteraturen.

DELEMNE C: SALMENES BOK OG ORDSPRÅKENE (3,5 STP)
Delemnet skal gi studenten en grunnleggende innføring i Salmenes bok og dens tidlige virkningshistorie. Delemnet gir også en innføring i Visdomslitteraturen i Det gamle testamente med Ordspråkene som eksempel.

DELEMNE D: HERMENEUTISKE SPØRSMÅL: Å STUDERE DET GAMLE TESTAMENTE I EN KRISTEN KONTEKST (2 STP)
Delemnet vil gi studentene innsikt i grunnleggende spørsmål knyttet til lesning og tolkning av bibeltekster, og hvilke særlige utfordringer man står overfor når en slik lesning og tolkning skjer innenfor en kirkelig kontekst. Litteraturen legger opp til at både et katolsk og protestantisk perspektiv presenteres. Det vil være en målsetting at studentene blir presentert for faglige perspektiver fra andre tradisjoner enn studentens egen, og se forbindelser mellom de ulike tradisjonene.

Emnet er et kjerneemne i studieporgrammet metodistisk presteutdanning.

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i K1010 og K1020 eller tilsvarende.

Overlappende emner

Deler av TEOL2100 Ikke-grunnspråklig innføring i arbeidet med Det gamle testamente overlapper med TEOL2110 Gammeltestamentlig metode, Deuteronomium og deuteronomistisk litteratur. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL2110 fra før, vil få 8 poeng uttelling for TEOL2100 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- delta i evalueringen av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2100 har 8 timers hjemmeeksamen (1200-2500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven. For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Israels historie
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om hovedtrekkene i de historiske epoker i Israel/Palestina-området den tid som rubriseres som patriarktiden til og med år 63 f. Kr.

- kjennskap til ulike epoker i historien

FERDIGHETER
Studenten kan:
- relatere hovedtrekkene i Israels historie til datidens religiøse, kulturelle og politiske kontekst
- anvende kunnskapen om de historiske epokene som tolkningshjelp i møte med bibeltekster

Delemne B: Profetisme
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om profetisme og profeter i Israel og omverdenen i gammeltestamentlig tid
- kjennskap til profetisk litteratur og utvalgte profetbøker i Det gamle testamentet: Jesaja, Jeremia, Hosa og Amos.
- kjennskap til tidlig kristen bruk av jesajaboken

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over metodiske og hermeneutiske problemstillinger knyttet til lesning av profetlitteratur i lys av deres historiske kontekst og til deres videre bruk

Delemne C: Salmenes bok og ordspråkene
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om Salmenes bok
- kunnskap om Ordspråkene
- kjennskap til den tidlige brukshistorien til Salmenes bok (Det annet tempel og Det nye testamente)

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over betydning of historisk kontekst for forståelsen av tekster fra Salmenes bok og Ordspråkene

Delemne D: Hermeneutiske spørsmål: Å studere Det gamle testamente i en kristen kontekst
KUNNSKAP
Studenten har:
- Kunnskap om grunnleggende spørsmål knyttet til lesning og tolkning av GT-tekster i en kristen kontekst

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere hermeneutisk og teologisk over arbeidet med det gamle testamente

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Shanks, H. (Red.) (1988). *Ancient Israel: A short history from Abraham to the Roman destruction of the Temple* (s. 1-204). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. ISBN/ISSN: 0-13-036435-5/0-9613089-4-x

DELEMNE B LITTERATUR
- Petersen, D. L. (2002). *The prophetic literature: An introduction* (s. 1-135, 169-181, 184-189, 215-238). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0-664-25453-5

DELEMNE C LITTERATUR
- Clements, R. E. (1992). *Wisdom in theology*. Carlisle: Paternoster Press. ISBN/ISSN: 0-85364-526-4/0-8028-0576-0
- Holt, E. K. & Nielsen, K. (Red.) (2003). *Dansk kommentar til Davids Salmer* (2. utg., Vol. 1, s. 13-148). København: Forlaget Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-337-3

DELEMNE D LITTERATUR
- Davis, E. F. & Hays, R. B. (Red.) (2003). *The art of reading Scripture* (s. 69-159). Grand Rapids, MI: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-1269-4
- Løland, H. (2008). Connecting the Dots: Om lesere og lesning i Reader response criticism.*Tidsskrift for teologi og kirke, 79*(3/4), s. 164-181. ISBN/ISSN: 1504-2952. Hentet 2010-01-29 fra http://www.idunn.no/ts/ttk/2008/03/connecting_the_dots_-_om_lesere_og_lesning_i_reader_response_criticism?highlight=connecting%20the%20dots#h

DELEMNE D LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Davis, E. F. & Hays, R. B. (Red.) (2003). *The art of reading Scripture* (s. 1-68). Grand Rapids, MI: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-1269-4
Eller:
- Pontifical Biblical Commission, . (1993). The Interpretation of the Bible in the Church / presented by the Pontifical Biblical Commission to Pope John Paul II on April 23, 1993. Hentet 2010-01-04 fra http://catholic-resources.org/ChurchDocs/PBC_Interp-FullText.htm

TEOL2106 - Salmene og bibelhermeneutiske spørsmål

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

Generell informasjon

Emnet gir en innføring i tolkningsspørsmål knyttet til Salmenes bok og en drøfting av grunnleggende spørsmål knyttet til lesning og tolkning av bibeltekster, og hvilke særlige utfordringer man står overfor når en slik lesning og tolkning skjer innenfor en kirkelig kontekst.

Emnet består av to delemner: A. Salmenes bok (8 stp) og B. Hermeneutiske spørsmål: Å studere Skriften i en kristen kontekst (2 stp).

Forkunnskaper:
For å melde seg opp i emnet anbefales studenten å ha avlagt eksamen i K1010 og K1020 eller tilsvarende.

Overlappende emner

Deler av TEOL2106 overlapper med TEOL2105. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL2105, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2106 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2105 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den skriftlige eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Salmenes bok (8 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om Salmenes bok
- kunnskap om bruks- og virkningshistorien til Salmenes bok
- kjennskap til bruken av Salmenes bok i Det nye testamente

FERDIGHETER
Studenten kan
- gjennomføre en historisk orientert analyse av salmer fra Salmenes

Delemne B: Hermeneutiske spørsmål: å studere skriften i en kristen kontekst (2 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om grunnleggende spørsmål knyttet til lesning og tolkning av bibeltekster
- kunnskap om historisk orientert analyse av bibeltekster

FERDIGHETER:
Studenten kan:
- reflektere hermeneutisk og teologisk over arbeidet med Det gamle testamente
- reflektere over hvordan Det gamle testamente kan leses og tolkes innenfor en kirkelig kontekst

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- (2011). Salmenes bok. I *Bibelen: Den hellige skrift: Det gamle og Det nye testamente*. [Oslo]: Bibelselskapet. ISBN/ISSN: 978-82-541-0820-8
- (1997). *Arbeidsskjema: Til bruk ved historisk orientert analyse av bibeltekster*. Oslo: Menighetsfakultetet. (Se Canvas)
- Michelsen, L. M. (1991). *Rop til Herren: Et utvalg gammeltestamentlige salmer*. Bergen: NLA-forl. ISBN/ISSN: 8274680154. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2007083104023

DELEMNE A LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:

Enten:
- Day, J. (1990). *Psalms*. Sheffield: Publ. by JSOT Press for the Society for Old Testament Study. ISBN/ISSN: 1-85075-703-8
Eller:
- Day, J. (2003). *Psalms*. New York: T & T Clark. ISBN/ISSN: 9780567084545

DELEMNE B LITTERATUR

- Brueggemann, W. (1995). *The Psalms and the life of faith* (s. 3-32). Minneapolis, MN: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-2733-4
- Davis, E. F. & Hays, R. B. (Red.) (2003). *The art of reading Scripture* (s. 1-159). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-1269-4

TEOL2120 - Exodus: Tekst, resepsjon og metode

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

Generell informasjon

TEOL2120 gir en fordypning i utvalgte tekster fra Exodus-boken, som analyseres på grunnlag av hebraisk tekst. Tekstene plasseres i sin historiske og litterære kontekst, med vekt på motiv som er sammenvevd i fortellingen: om Moses og familien hans, utferden fra Egypt, ørkenvandring, teofani, mottakelsen av loven på Sinai, pakten mellom Gud og hans folk Israel, religiøse fester, telthelligdommen og forholdet til andre folkegrupper. Det fokuseres også på de ulike litterære sjangere vi finner i Exodus, med en blanding av fortelling, poesi og lover.
Emnet belyser også hvordan Exodus er brukt i ulike kontekster og forskjellige kulturelle uttrykk gjennom tidene. I både jødiske, kristne og sekulære sammenhenger har tekster og motiv fra Exodus vært anvendt for å uttrykke for eksempel migrasjon, undertrykkelse og frigjøring, og til å forme identitet til enkeltindivid og grupper. Exodus har inspirert ulike kunstneriske uttrykk, både i musikk, film, litteratur og bildekunst.
I alle disse ulike måtene å lese Exodus på, legges det stor vekt på metodiske og hermeneutiske problemstillinger. Sentrale spørsmål dreier seg om forholdet mellom tekst og historie, og tekst og resepsjon. Emnet behandler ulike metoder for å fortolke gammeltestamentlige tekster, med fokus på tekstkritikk, retorikk, sjanger, kildekritikk, redaksjonskritikk, narratologi, frigjøringsteologi, feministisk kritikk, og postkolonial kritikk.
Det gis også opplæring i bruk av elektroniske hjelpemidler

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet/-programmene: Candtheol, Bachelor i teologi og Metodistisk presteutdanning. Emnet kan inngå i følgende studieprogram: Bachelor i religion og samfunn.

For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL1110, K1010 og K1020 eller tilsvarende. Det er anbefalt å ta TEOL1120 parallelt med TEOL2120

Overlappende emner

Studenter som tidligere har tatt emner, eller tar emnet samtidig med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
- Studenter som har TEOL2110 utgave fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL2120 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2115 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2120 https://www.mf.no/emnekatalog/emne/TEOL2110på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- ha godkjent fremmøte de 4 første timene i emnets undervisning. Studenter som ikke oppfyller oppmøtekravet, kan kompensere for fraværet ved å få godkjent en kompensasjonsoppgave over et oppgitt tema (1500-2000 ord), levert innen en fastsatt frist. Se Canvas.
- et kort, forberedt muntlig fremlegg over et faglig tema i undervisningen
- levere og få godkjent utkast til faglig essay (minimum 1000 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon. Utkastet skal dessuten vise at studenten har arbeidet med relevant litteratur og vise at studenten har arbeidet på grunnlag av GTs hebraiske tekst. Studenten vil få skriftlig eller muntlig tilbakemelding på det innleverte utkastet. Dersom tilbakemelding gis muntlig, er det obligatorisk å møte til avtalt veiledning.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Arbeidsform og organisering
Undervisningsform er seminar/forelesning. I forkant av de fleste timene tilbys det også gjennomgang av den hebraiske teksten sammen med faglærer.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2000-2500 ord) og skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt alle studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven og skriftlig eksamen. Den individuelle skriftlige oppgaven teller 1/3 og skriftlig eksamen 2/3.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om ulike metodiske tilnærminger for arbeid med gammeltestamentlige tekster
- kunnskap om Exodus-bokens komposisjonshistorie, innhold og ulike sjangere
- kunnskap om ulik resepsjon av Exodus innenfor jødiske og kristne tradisjoner og i ulike sekulære kontekster

FERDIGHETER
Studenten kan:
- anvende bibelvitenskapelige teorier og terminologi på en kritisk og reflektert måte i analyse av bibeltekster og tema
- reflektere hermeneutisk og teologisk over arbeidet med Det gamle testamentet
- bruke elektroniske hjelpemidler, som Bibleworks, Accordance eller Logos Bible Software
- eksegere følgende tekster på grunnlag av Biblia Hebraica Stuttgartensia (BHS): Exodus 1-3, 6:2-13, 12, 15:1-18, 19-20, 21:22-36, 34

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Assmann, J. (2010). Memory, narration, identity: Exodus as a political myth. I H. Liss & M. Oeming (Red.), *Literary construction of identity in the ancient world: Proceedings of the conference Literary Fiction and the Construction of Identity in Ancient Literatures: Options and Limits of Modern Literary Approaches in the Exegesis of Ancient Texts, Heidelberg, July 10-13, 2006* (s. 3-18). Winona Lake, Ind: Eisenbrauns. ISBN/ISSN: 9781575061900 (Kompendium)
- Beal, T. (2011). Reception History and Beyond: Toward the Cultural History of Scriptures. *Biblical interpretation, 19*, s. 357-372. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1163/156851511X595530
- Dozeman, T. B. (2009). *Commentary on Exodus* (1-43, 55-135, 163169, 318-346, 411-495, 520-521, 533-538, 731-755.). Grand Rapids, MI: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802826176
- Dozeman, T. B. (Red.) (2010). *Methods for Exodus*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521710015/9780521883672
- Granerød, G. (2016).*Dimensions of Yahwism in the Persian period: Studies in the religion and society of the Judaean community at Elephantine* (s. 165-182). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 9783110452112
- Hadjiev, T. S. (2018). 'I have become a stranger in a foreign land': Reading the Exodus narrative as the villain. *Biblical Interpretation, 26*(4-5), s. 515-527. ISBN/ISSN: 0927-2569. Hentet fra https://doi.org/10.1163/15685152-02645P06
- Haran, M. (1978). *Temples and temple-service in ancient Israel: An inquiry into the character of cult phenomena and the historical setting of the priestly school* (s. 317-348). Oxford: Clarendon. ISBN/ISSN: 019826318X (Kompendium)
- Kotze?, G. R. (2013). *The Qumran manuscripts of Lamentations: A text-critical study* (s. 1-13). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 90-04-24209-0 (Kompendium). Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=613043&site=ehost-live
- Langston, S. M. (2006). *Exodus through the centuries* (s. 1-71, 105-125, 159-169, 185-221). Malden, Mass: Blackwell Publishing. ISBN/ISSN: 063123523X/9780631235248/9780631235231
- Leveen, A. (2010). Inside out: Jethro, the Midianites and a biblical construction of the outsider. *Journal for the Study of the Old Testament, 34* (4), s. 395-417. ISBN/ISSN: 0309-0892. Hentet fra https://doi.org/10.1177%2F0309089210365966
- Ngwa, K. (2016). The story of Exodus and its literary kingships. I D. N. Fewell (Red.), *The Oxford handbook of biblical narrative* (s. 125-136). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199967728
- Olson, D. T. (2016). Crossing boundaries: Moses the man, masculinities and methods. *Hebrew Bible and ancient Israel, 5*, s. 151-168. ISBN/ISSN: 2192-2276. Hentet fra https://viewer.content-select.com/pdf/viewer?id=3532&id_type=doi&identifiers=10.1628%2F219222716X14683342142343&signature=0ad174483968
lFPFejp3nbIIfKt61yzOI52vdVceRygqb
- Römer, T. (2015). The revelation of the divine name to Moses and the construction of a memory about the origins of the encounter between Yhwh and Israel. I T. E. Levy, T. Schneider & W. H. C. Propp (Red.), *Israel's Exodus in transdisciplinary perspective: Text, archaeology, culture, and geoscience* (s. 305-315). Cham: Springer International Publishing : Imprint: Springer. (Kompendium)
- Schmid, K. (2015). Distinguishing the world of the Exodus narrative from the world of its narrators. I T. E. Levy, T. Schneider & W. H. C. Propp (Red.), *Israel's Exodus in transdisciplinary perspective: Text, archaeology, culture, and geoscience* (s. 331-346). Cham: Springer International Publishing : Imprint: Springer. (Kompendium)

TEOL2210 - Kristen teologi blir til - Paulus og Johannesevangeliet

Emneansvarlig:	Ole Jakob Filtvedt (Ole.J.Filtvedt@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

Generell informasjon

Det var ikke Jesus som oppfant kristen teologi, den oppgaven var det de førte generasjonene av hans etterfølgere som stod ovenfor. Hva slags kategorier skulle de plassere Jesus innenfor? Hva slags betydning kunne Jesu liv, død og oppstandelse ha for dem som ikke selv hadde truffet ham? Var budskapet om Jesus like relevant for både jøder og ikke-jøder? Slike og lignende spørsmål måtte de første generasjoner av Jesus-tilhengere gi begrunnede svar på. Knapt noen gjorde det på en mer konsekvensrik måte enn Paulus og Johannesevangeliet. TEOL2210 gir studenter et møte med deres tekster. Johannes-tekstene skal leses på gresk.

Kristen teologi oppstod ikke i et vakuum, og kristne tekster leses ikke i et vakuum. Gjennom arbeidet med TEOL2210 bevisstgjøres studentene på den historiske, sosiale og ideologiske konteksten som Paulusbrevene og Johannesevangeliet ble til i. Samtidig legges det vekt på hvordan de perspektivene lesere bringer med seg til tekstene, bidrar til forståelsen av disse.

Delemne A Perspektiver på Paulus: Det brennende spørsmålet i dette delemnet er Paulus? syn på Moseloven, med særlig vekt på Romerbrevet og Galaterbrevet. Ved å utforske Paulus? forhold til loven åpnes også en rekke nye problemstillinger: Hva er forholdet mellom tro og gjerninger? Kan de som er «i Kristus» synde? Har Paulus med sin kritikk av loven brutt med jødedommen? Hvor preget er Paulus av en forventning om at den endelige dom og frelse var nært forestående? Slike spørsmål er og har vært omstridt i kirkens historie, og de er fortsatt brennbare i dag. I dette delemnet nærmer vi oss disse spørsmålene dels via ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning, og dels ved å lese Paulus i lys av gammeltestamentlige/jødiske tekster og filosofiske tradisjoner i den gresk-romerske antikken.

Delemne B: Å tolke Johannesevangeliets tolkning av Jesus: Johannesevangeliet forutsetter at den fulle betydningen av Jesu liv og død ikke var umiddelbart tilgjengelig for de som levde samtidig med ham. Først etter oppstandelsen og ledet av Ånden hadde tilhengerne forutsetninger for å forstå betydningen av Jesus-hendelsene. Hvem Jesus er og hvordan man kan komme til en erkjennelse av dette, er også det spørsmålet som driver fortellingen i evangeliet fremover. Evangeliet presenterer seg som en tolkning av Jesus som inviterer leseren til selv å bli tolker. Det er denne utfordringen studenter møter i dette delemnet. For at leseren skal kunne bli en tolker, kreves det fortrolighet med to «verdener»: Leseren må for det første komme på innsiden av evangeliets fortellingsverden: lære seg å forstå symbolspråket, fortellingsstrukturen og de litterære virkemidlene. Samtidig inviteres leseren også til å utforske den kulturelle verdenen som evangeliet forutsetter.
Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL1210, K1010 og K1020, eller tilsvarende.

Overlappende emner

Deler av TEOL2210 Kristen teologi blir til - Paulus og Johannesevangeliet overlapper med NT513 Det nye testamentet - bibelteologi og BIB511 Bibelteologi, og med de utgåtte emnene TEOL2710 Bibelfaglig metode, antropologi og paulinsk teologi og TEOL2215 Kulturkunnskap og Johannesevangeliet. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har NT513 fra før, vil få 4 poeng uttelling for TEOL2210 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har BIB511 fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL2210 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2710 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2210 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2215 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2210 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- levere og få godkjent utkast til et faglig essay (minimum 1000 ord) over et oppgitt tema, levert innen en fastsatt frist Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon. Det må vise at studenten har arbeidet med relevant faglitteratur, og forholdt seg til NTs greske tekst.

- Gjennomføre og bestå en faglig samtale med faglærer (ca. 20 minutter).

- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres formelt i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke opp et eksamensforsøk på emnet, må de aktivt trekke sin oppmelding/vurderingsmelding i Studentweb innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har individuell skriftlig oppgave (2000-3000 ord) og tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Til hjemmeeksamen kan det gis oppgave fra hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (40 %) og hjemmeeksamen (60 %). Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet TEOL2210 har individuell skriftlig oppgave (2000-3000 ord) og skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. Til skriftlig eksamen kan det gis oppgave fra hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (40 %) og skriftlig eksamen (60 %).

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: PERSPEKTIVER PÅ PAULUS (5 STP)
MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha
Kunnskap:
- God kunnskap om innholdet i Romerbrevet og Galaterbrevet og ulike syn på det Paulus skriver om Moseloven, menneskers muligheter til å leve etter Guds vilje og Guds frelsesplan for jøder og ikke jøder
- god kunnskap om Paulus? forståelse av Jesus Kristus
- kunnskap om at Paulusbrevene er blitt til i og reflekterer en bestemt historisk og kulturell kontekst
- kunnskap om antikke moralfilosofiske tradisjoner og hvordan Paulus-brevene kan leses i lys av disse
- god kunnskap om ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning og hvordan disse begrunnes

Ferdigheter:
- god evne til å drøfte styrker og svakheter ved ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning
- god evne til å anvende kunnskap om ulike posisjoner i dagens Paulus-forskning på tolkning av tekster fra Romerbrevet og Galaterbrevet
- god evne til å anvende kunnskap om antikk moralfilosofi på tolkning av tekster fra Romerbrevet og Galaterbrevet
- god evne til å drøfte Paulus? selvforståelse som jøde og hvorvidt og i hvilken grad Paulus bryter med samtidens jødedom
- evne til å reflektere over betydning av de forutsetninger lesere bringer til tolkningen av Paulus
- evne til å reflektere over de forutsetninger som studenten selv bringer til tolkningen av Paulus
- evne til å reflektere over den økumeniske, sosiale og politiske betydningen ulike tolkninger av Paulus kan ha

Generell kompetanse:
- bevissthet om at studentens egen forståelse av Paulustekstene er ett alternativ blant flere

DELEMNE B: Å TOLKE JOHANNESEVANGELIETS TOLKNING AV JESUS (5 STP)
MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha
Kunnskap:
- god kunnskap om den jødiske konteksten Johannesevangeliet er blitt til i og reflekterer
- god kunnskap om innholdet i og formen til Johannesevangeliet som helhet
- kunnskap om diakrone og synkrone perspektiver på tolkning av Johannesevangeliet
- kunnskap om hva slags manuskripter som ligger til grunn for NT og dateringen av disse
- kunnskap om at Johannesevangeliet er blitt til i og reflekterer en bestemt kontekst

Ferdigheter:
- god evne til å tolke følgende tekster fra Johannesevangeliet ut fra gresk tekst: 1,1?18; 2,1?3,21; 4,1?42; 7,37?39; 10,7?18; 11,45?57 13,1?17; 14,1?31; 18:28?19,16; 20,1?31
- god evne til å anvende kunnskap om den jødiske konteksten til Johannesevangeliet når tekster fra Johannesevangeliet tolkes
- evne til å skjelne mellom, se sammenhenger mellom og å vurdere muligheter og begrensninger ved synkrone og diakrone innfallsvinkler til teksttolkning
- evne til å drøfte tekstkritiske kasus med utgangspunkt i apparatet i Nestlé-Aland.

Generell kompetanse:
- bevissthet om at moderne bibeloversettelser bygger på historisk-kritisk arbeid med manuskripter og tekstkritikk, og at alle bibeloversettelser foretar valg når det gjelder hvilke manuskripter de legger til grunn (tekstgrunnlaget for alle bibeloversettelser er derfor tentativt.)
- bevissthet om at Johannesevangeliets kristologiske tolkning av jødiske tradisjoner og institusjoner, koblet sammen med dets generelt negative bilde av «jødene», har gitt næring til senere kirkelig anti-semittisme
- bevissthet om at Johannesevangeliet gir oss en tolket gjengivelse av Jesus-fortellingen.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Engberg-Pedersen, P. (2015). Paulus som filosof (Rom 7,1-8,13). I T. Engberg-Pedersen & K. Bro Larsen (Red.), *Paulusevangeliet: Nye perspektiver på Romerbrevet* (s. 189-212). København: Anis. ISBN/ISSN: 9788774576631 (Kompendium)
- Engberg-Pedersen, P. (2003). Paul, virtues and vices. I J. P. Sampley (Red.), *Paul in the Greco-Roman world: A handbook* (s. 608-633). Harrisburg: Trinity Press. ISBN/ISSN: 1563382660 (Kompendium)
- Green, J. (2010). The challenge of hearing the New Testament. I J. B. Green (Red.), *Hearing the New Testament: Strategies for interpretation* 2. utg., s. 1-14). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 978-0-8028-6420-8 (Kompendium)
- Hurtado, L. W. (2003). *Lord Jesus Christ: Devotion to Jesus in earliest Christianity* (s. 79-153). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802860705,0802860702,9780802831675,0802831672 (Kompendium)
- Larsen, K. (2015). At læse Romerbrevet bagfra: Konfliktmægling per korrenspondance i Rom 14.1-15.13. I T. Engberg-Pedersen & K. Bro Larsen (Red.), *Paulusevangeliet: Nye perspektiver på Romerbrevet* (s. 271-294). København: Anis. ISBN/ISSN: 9788774576631 (Kompendium)
- Moxnes, H. (2015). *Historien om Det nye testamentet* (s. 167-196). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 9788254313077 (Kompendium)
- Sandnes, K. O. (2021). *Var Paulus kristen?: Har kirken forstått hans tro og teologi?*. Follese: Efrem. ISBN/ISSN: 9788292922705

- Stendahl, K. (1963). The apostle Paul and the introspective conscience of the West. *The Harvard Theological Review*, *56*(3), s. 199-215. ISBN/ISSN: 00178160. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0000673339&site=ehost-live
- Stowers, S. (2016). Paul and self-mastery. I J. P. Sampley (Red.), *Paul in the Greco-Roman world: A handbook* (2. utg., Vol. 2, s. 270-300). London: Bloomsbury. ISBN/ISSN: 9780567656711/9780567657060 (Kompendium)
- Stowers, S. (2001). Does pauline Christianity resemble a hellenistic philosophy?. I T. Engberg-Pedersen (Red.), *Paul beyond the Judaism/Hellenism divid* (s. 81-102). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664224067 (Kompendium)
- Vanhoozer, K. J. (2010). The reader in New Testament interpretation. I J. B. Green (Red.), *Hearing the New Testament: Strategies for interpretation* (2. utg., s. 259-288). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 978-0-8028-6420-8 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Engberg-Pedersen, T. (2017). *John and philosophy: A new reading of the fourth gospel* (s. 1-28). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198792505/9780198809258 (Kompendium)
- Koester, C. R. (2008). *The word of life: A theology of John's gospel* (s. 25-214). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans Pub. ISBN/ISSN: 978-0-8028-2938-2
- Skarsaune, O. (2002). *In the shadow of the temple: Jewish influences on early Christianity* (s. 23-132). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 0-8308-2670-x
- Thompson, M. M. (2015). *John: A commentary*. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664221119

DELEMNE B LITTERATUR
Velg ett av følgende valgalternativer:
Enten:
- Blomberg, C. L. & Markley, J. F. (2010). *A handbook of New Testament exegesis* (s. 1-35). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801031779 (Kompendium)

Eller:
- Synnes, M. (2008). *Hvordan arbeide med nytestamentlige tekster: Innføring i bibelfaglig metode* (Rev. og utv. utg., s. 12-46). [Høvik]: Kolofon. ISBN/ISSN: 978-82-300-0034-4

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	8. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	11. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	23. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	26. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	16. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2310 - Teologihistorie

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Forsøkene på å utforme det sentrale innhold i den kristne tro i klare læreutsagn har fulgt den kristne kirke fra begynnelsen. På grunnleggende vis ble dette gjort i oldkirkens tid, og de oldkirkelige utforminger av dogmer, trosbekjennelser, kanon, ekklesiologi og sakramenter har alltid siden fungert som et felles økumenisk fundament for alle historiske kirkesamfunn, og som fundament for senere tiders teologiske refleksjon. God kjennskap til denne arv er fortsatt av fundamental betydning for aktuelt systematisk-teologisk arbeid.

I den vestlige kirkes middelalder ble oldkirkens skriftlesning ført videre i den monastiske teologi, mens den skolastiske teologi tok i bruk nye filosofiske redskaper for å gi troen et tankemessig presist og sammenhengende uttrykk. Den kristne mystikken vokste frem, og samtidig fortsatte Augustins spørsmål om hvorvidt og hvordan mennesket selv medvirker ved mottakelsen av Guds nåde å være et sentralt spørsmål i den vestlige teologi. Godt kjennskap til denne utvikling er en forutsetning for å forstå den vestlige kirkens splittelse i reformasjonsårhundret.

I løpet av reformasjonen på 1500-tallet splittes den vestlige kirke i ulike konfesjonelle kirker, mange av dem også definert som regionale eller nasjonale kirker. De ulike konfesjonelle kirker ser dagens lys. Godt kjennskap til dette århundrets kirke- og teologihistorie er en forutsetning for å forstå den historiske bakgrunn for dagens kirkebilde i Europa, USA, og for mange misjonskirker som er frukt av europeisk eller amerikansk misjon. Det er også av stor betydning å kjenne til den katolske reformprosess som fant sted i det samme århundret, og som har preget den romerske kirke og teologi siden.

Emnet TEOL2310 Teologihistorie er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - lavere grad. Emnet gir innføring i teologihistorie fra oldkirken til tidlig nytid.

Overlappende emner

Deler av TEOL2310 Teologihistorie overlapper med de utgåtte emnene K2010 Jesus Kristus i kristen gudstro og K2020 Luthersk reformasjon og bekjennelse. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har K2010 fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL2310 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har K2020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2310 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- bestå en kortprøve om hovedpunktene i den vestlige kirkes historie (repetisjon fra grunnstudiene).
- få godkjent et refleksjonsnotat (1000-1500 ord) hvor studenten sammenligner hovedgrep, perspektiver og prioriteringer i sekundærfremstillingene i litteraturen.
- delta i felles fagdager sammen med TEOL2410 og TEOL2510, dersom studenten også tar disse emner.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2310 har hjemmeeksamen (3 dager) som vurderingsform. Oppgaven skal besvares innenfor rammen av 2500-3500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om dogmer, trosbekjennelser og frelseslære som utvikles i oldkirken
- kunnskap om skriftens kanon, ekklesiologi og sakramenter som utvikles i oldkirken
- god kunnskap om hvordan middelalderkirken i Europa forvaltet og videreførte den teologiske og filosofiske arv fra oldkirken.
- god kunnskap om hvilke nye utfordringer middelalderens teologi stod overfor, og hvordan den møtte dem i den monastiske og skolastiske teologien og i mystikken.

- god kunnskap om de konfesjonelle kirkenes tilblivelse, teologi og utvikling
- kunnskap om kildekritikk og kontekstualisering

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte hvordan sentrale teologiske spørsmål har vært behandlet i vestlige tradisjon fra oldkirken til og med reformasjonstiden.
- lese kildetekster i ulike sjangre fra forskjellige perioder
- lese og på en kritisk måte vurdere aktuell sekundærlitteratur
- fremstille og drøfte et konkret historisk forløp ut fra gitte problemstillinger

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til oppsatt litteratur skal studentene lese utdrag fra kildetekster på til sammen ca. 150 sider. Tekstene deles ut av faglærerne.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Assmann, A. (2010). Canon and archive. I A. Erll, A. Nünning & S. B. Young (Red.). *A companion to cultural memory studies* (s. 97-108). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 978-3-11-022998-1 (Kompendium)
- McGrath, A. E. (2013). *Historical theology: An introduction to the history of Christian thought* (2. utg., s. 1-181). Oxford: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9780470672853
- Miles, M. R. (2005). *The Word made flesh: A history of Christian thought* (s. 1-324). Malden, Mass: Blackwell. ISBN/ISSN: 1405108452

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	1. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	4. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	25. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2410 - Luthersk teologi i dag

Emneansvarlig:	Kristin Graff-Kallevåg (Kristin.Graff@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnet gir en fordypning i dogmatiske og etiske tema som er særlig relevant i forhold til forståelsen av luthersk teologi. Emnet drøfter hva som særkjenner luthersk teologi i et historisk og aktuelt perspektiv, og drøfter forholdet mellom det lutherske og det økumeniske. Det arbeides med tekster fra de lutherske bekjennelsesskrifter, tekster av Luther, nyere økumeniske dokumenter og systematiskteologisk litteratur. Særlige innholdsmessige fokuspunkter er menneskesyn, frelsesforståelse, læren om kirken og sakramentene, og sosialetikk. Emnet gir studentene trening i å skrive oppgave innen systematisk teologi.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet profesjonsstudiet i teologi.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i K1030 eller tilsvarende.

Overlappende emner

TEOL2410 Luthersk teologi i dag overlapper fullstendig med TEOL5419 Luthersk teologi i dag, og delvis med det utgåtte emnet K2020 Luthersk reformasjon og bekjennelse. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL5419 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2410 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har K2020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2410 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave. Studentene velger oppgave fra en foreliggende oppgaveliste.
- Delta i felles fagdager sammen med TEOL2310 og TEOL2510, dersom studenten også tar disse emnene.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har individuell skriftlig oppgave (2500-3000 ord) og tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Endelig karakter (A-F) settes på grunnlag av oppgave (50 %) og hjemmeeksamen (50 %). Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Avsluttende vurdering for emnet er en individuell skriftlig oppgave (2500-3000 ord) og 4-timers skriftlig eksamen. For å kunne gå opp til avsluttende vurdering må studenten oppfylle oppgitte studiekrav innen angitt frist. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (50 %) og skriftlig eksamen (50 %).
Tillatte hjelpemidler: Liste I.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om sentrale punkter i luthersk teologi, med særlig vekt på menneskesyn, frelsesforståelse, læren om kirken, sakramentene og sosialetikk
- god kunnskap om de lutherske bekjennelsesskrifter og sentrale nyere økumeniske dokumenter

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte bruken og relevansen av luthersk teologi i en postkristen og multikulturell kontekst
- drøfte forholdet mellom konfesjonell identitet og økumenisk grunnholdning
- tolke de lutherske bekjennelsesskrifter i en aktuell kontekst

- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisert måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2006). *Felleserklæring om rettferdiggjørelseslæren* (s. 7-17). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/global/2014/dokumenter/felleserk_rettfgjorelsen_99_091.pdf
- (1994). §§ 14-38. I *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke*. Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29731/name/naadens_fellesskap.pdf
- (1983). *Dåp, nattverd og embete*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0125-5. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2014062006072?page=1
- Aschim, P. K. & Rasmussen, T. (Red.) (2016). *Reformasjon nå: Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke* (s. 89-107, 119-150, 173-180, 269-303, 401-549). Stavanger: Eide forl. ISBN/ISSN: 978-82-514-0822-6
- Graff-Kallevåg, K. & Henriksen, J.-O. (2018). *Jesus og kaptein Sabeltann (upublisert manus)*. (Se Canvas)
- Graff-Kallevåg, K. & Kaufman, T. S. (2018). Hva er da spiritualitet?. I K. Graff-Kallevåg & T. S. Kaufman (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 26-39). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1 (Kompendium)
- Gregersen, N. H. (2008). Dogmatik som samtidsteologi. *Dansk teologisk tidsskrift, 71*(4), s. 290-310. ISBN/ISSN: 0105-3191 (Kompendium).
- Grenholm, C. H. (2014). Law and Gospel in Lutheran Ethics. I C.-H. Grenholm & G. Gunner (Red.), *Justification in a Post-Christian Society* s. 91-106). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781625648891. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1244507&site=ehost-live
- Hegstad, H. (2019). *Dåpen: En nådens kilde*. Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 9788254314036
- Hegstad, H. (2011). Evangelisk-luthersk kirke i en økumenisk kontekst. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 11-27). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Kurtén, T. (2013). Political theology in a Nordic post-secular setting. *Studia Thelogica, 67*(2), s. 90-109. ISBN/ISSN: 0039-338x. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/0039338X.2013.860397
- Mæland, J. O. & Berg, A. (Red.) (1985). *Konkordieboken: Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelsesskrifter* (Ny norsk oversettelse utg., s. 26-59, 277-291, 303-308, 343-351, 365-382, 388-389). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 82-520-4224-4/82-520-3326-1
- Peters, T. (2015). *God - The World's Future: Systematic Theology for a New Era* (3rd utg., s. 517-550, 565-600). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9781451482225 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_askewsholts_vlebooks_9781506400419
- Peterson, C. M. (2014). Healing as an Image for the Atonement: A Lutheran Consideration. I C.-H. Grenholm & G. Gunner (Red.), *Justification in a Post-Christian Society* (s. 72-87). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781625648891. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1244507&site=ehost-live
- Peura, S. (1998). Christ as Favor and Gift (donum): The Challenge of Luther's Understanding of Justification. I C. E. Braaten & R. W. Jenson (Red.), *Union with Christ: The New Finnish Interpretation of Luther* (s. 42-69). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802844421 (Kompendium)
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Schwöbel, C. (2014). Promise and Trust: Lutheran Identity in a Multicultural Society. I C.-H. Grenholm & G. Gunner (Red.), *Justification in a Post-Christian Society* (s. 15-35). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781625648891. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1244507&site=ehost-live
- Trelstad, M. (2019). Cracking the Ice: Subaltern and Lutheran Principles of Knowledge. I E. M. W. Pedersen (Red.), *The Alternative Luther: Lutheran Theology from the Subaltern* (s. 297-314). Lanham, Md: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 978-1-978703-81-0 (Kompendium)
- Trelstad, M. (2006). Lavish love: A covenantal ontology. I M. Trelstad (Red.), *Cross examinations: Readings on the meaning of the cross today* (s. 109-124). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800620461 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	14. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	17. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2442 - Økologisk teologi og globalisering, katolske perspektiver

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Med encyklikaen Laudato Si' har pave Frans plassert omsorg for Jorden, vårt felles hjem, i kjernen av kristen tenkning og praksis. Han har også gjort klimaspørsmålet til et moralsk anliggende som alle må ta stilling til og alle har et ansvar for. Han følger i sporet til mange av sine forgjengere, men i særlig grad Frans av Assisi. Han er like konkret og kompromissløs som helgenen fra 1200-tallet. Det tverreligiøse Assisi-toppmøtet i 1986 ble startskuddet for økende økologisk bevisstgjøring hos tilhengere av verdens store religioner. Slik er byen Assisi sentral ikke bare for spørsmål om rettferdighet og fred, men også økologi

Kurset vil gi deltakerne en innføring i katolsk sosiallære med særlig vekt på økologi. Deltakerne vil også bli presentert for Frans av Assisi som skrev Laudato Si' (Solsangen) og for pave Frans og hans miljø encyklika. Deres økologiske teologi og tenkning er viktige bidrag til vår globaliserte tidsalder.

Emnet dekker tre tematiske områder innenfor katolsk teologi: (a) Økologiske utfordringer i vår globaliserte verden, (b) ulike svar innenfor dagens katolske sosiallære, (c) de historiske røtter for økologisk teologi.

Obligatorisk del av emnet er en studieuke i Roma / Assisi 26. mars - 2.
april 2017. En forberedende samling før og en oppfølgende samling etter
studieturen vil også inngå i studietilbudet.
Turen vil koste ca. 7.150 kr som inkluderer deltakeravgift, overnatting m.
frokost, tre felles måltider og transport T/R Roma-Assisi. Reisen T/R
Norge-Roma er ikke inkludert, og må besørges av den enkelte deltaker.

Studiekrav

Studenten må

- Delta på en studietur til Roma (en uke)
- Skrive en bokrapport på 600-1000 ord fra en begrenset del av pensum. Emnet for rapporten velges i samråd med faglærer, presenteres i felles seminar, og vurderes som bestått/ikke bestått
- Delta i evalueringen av studietilbudet, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester

Og i tillegg enten alternativ A eller B under:

A. Levere og få godkjent utkast til faglig oppgave. Tema godkjennes av emneansvarlig. Utkastet drøftes i et felles seminar.
B. For lærere som følger kurset, kan utkast til faglig oppgave erstattes med å lage et studieopplegg for undervisning om økologi og etikk. Utkast må godkjennes av emneansvarlig innen angitt frist.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

For å bestå TEOL2442 må studenten oppfylle alle studiekravene. For studenter som har valgt alternativ A under studiekrav, er eksamensform faglig oppgave (2000-2500). Faglig oppgave bedømmes med karakter (A-F). For studenter som har valgt alternativ B under studiekrav, er innlevering av mappe eksamensform. Innholdet i mappen skal være studieopplegg for undervisning om økologi og etikk. Mappen bedømmes med karakter (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

Målet for kurset er å forstå den historiske bakgrunnen for og dagens utfordringer for katolsk sosiallære når det gjelder økologi som global utfordring i dag.
Studenten skal ha:

- kjennskap til synet på økologiske utfordringer innenfor innenfor Den romersk-katolske kirke, slik den kommer fram isentrale dokumenter, særlig pave Frans¿ sosiale encyklika Laudato Si' (2015)
- kunnskap om Frans av Assisis økologiske teologi som en inspirasjonskilde for vår tids kamp for økologisk bærekraft, fred og rettferdighet
- kjennskap til Den katolske kirkes arbeid for økologisk ansvar, klimarettferdighet og dialog

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2013). *Klimarettferdighet* (nr. 11. juli).. Hentet 11. juli fra https://issuu.com/kirken/docs/klimarettferdighet_magasin
- (1965-2015). *Pavene og økologi gjennom 50 år - tekster fra Gaudium et spes til Laudato si' (Else-Britt Nilsen forbereder kompendium).*
- Boff, L. (2014). *Francis of Rome & Francis of Assisi: A new springtime for the Church?* (VI, 160 s.). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626980839
- Doyle, E. (1974). Ecology and the Canticle of Brother Sun. *New Blackfriars, 55*(652), s. 392-402. ISBN/ISSN: 0028-4289.
- Frans 1, p. (2015). *Encyklikaen Laudato si': Om omsorgen for vårt felles hjem*. Oslo: St. Olav forl. ISBN/ISSN: 978-82-7024-309-9
- Heiene, G. (2012). Katolsk sosiallære - et kritisk blikk. I P. Kværne & A. H. Utgaard (Red.), *Hellig uro: 50 år etter Det annet vatikankonsil* (s. 197-224). Oslo: Emilia. ISBN/ISSN: 978-82-7419-143-3
- Kiser, L. J. (2003). The Garden of St. Francis: Plants, Landscape, and Economy in Thirteenth-Century Italy. *Enviromental History, 8*(2), s. 229-245. ISBN/ISSN: 1084-5453.
- Per Kværne (2012). Frans av Assisi og den katolske kirkes religionsdialog. I P. Kværne & A. H. Utgaard (Red.), *Hellig uro: 50 år etter Det annet vatikankonsil* (s. 251-259). Oslo: Emilia. ISBN/ISSN: 978-82-7419-143-3
- Pontifical Council For Justice Peace, . (2014). *Energy, justice and peace: A reflection on energy in the current context of development and environmental protection.* New York: Paulist Press. ISBN/ISSN: 978-0-8091-4985-8
- Ruyter, K. W. (1982). Noen refleksjoner om den fransiskanske bevegelse og spiritualitet. I P. W. Hertman (Red.), *Frans av Assisis skrifter* (s. 135-165). Oslo: St.Olav forlag. ISBN/ISSN: 8270240338
- Ruyter, K. W. (1982). Frans av Assisi 1182-1226: En kort biografi. I P. W. Hertman (Red.), *Frans av Assisis skrifter* (s. 9-32). Oslo: St.Olav forlag. ISBN/ISSN: 8270240338
- Santucci, F. (2000). *The strategy that saved Assisi*. Assisi: Ed. Minerva. ISBN/ISSN: 88-87021-12-X

TEOL2450 - Kristen initiasjon: Troen, dåpen og Ånden

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E, Liste F

Generell informasjon

The term 'Christian Initiation' refers to a theological topic concerned with the appropriation of salvation and the beginning of the Christian life. Concepts such as conversion, regeneration, spiritual renewal, faith, baptism, eucharist, and the gift of the Spirit belong to this topic. Furthermore, the worldwide Pentecostal movement has placed the understanding of 'baptism in the Holy Spirit' on the theological agenda and actualized the relation between the charismatic and the sacramental character of the church. In this course, Christian initiation will be presented in its theological and confessional breadth and in an interdisciplinary way. The interrelation between faith, water baptism, eucharist, and Spirit baptism will be discussed in light of NT passages, insights from early church liturgies, and by help of later developments as they come to the fore within the Orthodox, Catholic, Lutheran and Pentecostal churches and denominations.

The course is a core subject in the bachelor program Theology, Religion and Society.

Modes of teaching and learning activities:
- Lectures by scholars coming from different church traditions
- Discussions and dialogue
- Group assignments
- Essay writing

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- have approved an essay of 1200-1500 words on a subject covered in the course

- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final evaluation is a 4 hour written exam. The exam is assessed with grades (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge of the relation between faith, baptism, eucharist, and the Spirit as it is facilitated within certain central church traditions
- good knowledge of how Christian initiation has become understood and ritualized, particularly in the early church
- knowledge of the most important New Testament passages related to the process of Christian Initiation

SKILLS
The student can:
- analyze and evaluate different approaches, practices and liturgies when it comes to the understanding of faith, baptism, eucharist, and the gift of the Spirit
- utilize this knowledge in order to argue in a reflected, unbiased, and critical way
- reflect upon one's own experiences in light of the theoretical insights given in the course

Merknad til litteraturlisten

In addition to the literature listed below, teachers will make certain texts available in Canvas. These texts are also required reading.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- On becoming a Christian: Insights from scripture and the patristic writings with some contemporary reflections: Report of the fifth phase of the International dialogue between some classical Pentecostal Churches and leaders of the Catholic Church (1998-2006). Hentet fra

http://www.prounione.urbe.it/dia-int/pe-rc/doc/e_pe-rc_5-contents.html
- Bradshaw, P. F. (2010). *Early Christian worship: A basic introduction to ideas and practice* (2 utg.). London: SPCK. ISBN/ISSN: 9780281063451
- Ginther, J. R. (2009). *The Westminster handbook to medieval theology* (selections). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664223977/0664223974 (Se Canvas)
- Hegertun, T. (2017). *The Spirit driven Church: Signs of God's graceful presence* (s. 54-215). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781532617171. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71554132140002201
- Johnson, M. (2015). Christian initiation. I *Oxford research encyclopedia of religion*. Oxford: Oxford University Press.. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1093/acrefore/9780199340378.013.12
- Johnson, M. E. (2007). *The rites of Christian initiation: Their evolution and interpretation* (Rev. and expanded utg., s. 1-40). Collegeville, Minn: Liturgical Press. ISBN/ISSN: 9780814662151 (Kompendium)
- McGrath, A. E. (2012). *Reformation thought: An introduction* (4. utg., s. 1-23, 163-190). Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9780470672815 /9780470672839 (Kompendium)
- Stronstad, R. (2012). *The charismatic theology of St. Luke: Trajectories from the Old Testament to Luke-Acts* (2. utg.). Grand Rapids, Mich: BakerAcademic. ISBN/ISSN: 9780801048586
- Turner, M. (1998). *The Holy Spirit and spiritual gifts in the New Testament Church and today* (Rev. utg., s. 36-56, 150-168). Peabody, Mass.: Hendrickson. ISBN/ISSN: 1-56563-352-0 (Kompendium)

TEOL2480 - Frelsesarmeens teologi

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnet gir en fordypet innsikt i Frelsesarmeens teologiske egenart, med særlig henblikk på læren om Den hellig ånd. Det legges vekt på Åndens betydning for utformingen av læren, for kirkens tjeneste og for menneskers helliggjørelse. Emnet består av delemnene A. Utforming av teologi (2,5 sp), B. Ekklesiologi (3 sp) og C. Helliggjørelse (4,5 sp).

For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL1780, eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2480 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

A. UTFORMING AV TEOLOGI (2,5 sp)
Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om Frelsesarmeens teologiske metode
- god kunnskap om den historiske og teologiske ramme Frelsesarmeens teologi står i.

B. EKKLESIOLOGI (3 sp)
Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om Frelsesarmeens lære om Den hellige ånd
- god kunnskap om Frelsesarmeens syn på kirken
- kunnskap om kirkens oppdrag

C. HELLIGGJØRELSE (4,5 sp)
Studenten skal etter fullført emne ha:
- god kunnskap om Frelsesarmeens forståelse av helliggjørelsen som personlig og sosialt fenomen
- kjennskap til ulike perspektiver innen Frelsesarmeen på personlig helliggjørelse

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Meistad, T. (1992). *Frelsens veg: Teologi og etikk i wesleyansk tradisjon* (s. 13-48, 117-180). Alta: Alta lærerhøgskole. ISBN/ISSN: 82-7646-017-8
- Yuill, C. (1988). *We need saints: A fresh look at Christian holiness* (s. 51-140). London: International Headquarters of the Salvation Army.

DELEMNE B LITTERATUR
- Clifton, S. (1999). *Who are these salvationists?: An analysis for the 21st century* (s. 7-49). Alexandria, VA: Crest Books. ISBN/ISSN: 0965760162
- Jørgensen, K. (2004). Trenger kirken omvendelse?: På vei mot en misjonal ekklesiologi. I K. O. Sannes & T. Engelsviken (Red.),*Hva vil det si å være kirke?: Kirkens vesen og oppdrag* (s. 51-68). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-1981-9/978-82-519-1981-4
- Meistad, T. (1992). *Frelsens veg: Teologi og etikk i wesleyansk tradisjon* (s. 353-388). Alta: Alta lærerhøgskole. ISBN/ISSN: 82-7646-017-8
- Needham, P. (1987). *Community in mission: A salvationist ecclesiology*. London: International Headquarters of the Salvation Army. ISBN/ISSN: 0-85412-526-4
- Sannes, K. O. (2004). Kirken som Guds folk i trinitarisk perspektiv. I T. Engelsviken & K. O. Sannes (Red.), *Hva vil det si å være kirke?:*

Kirkens vesen og oppdrag (s. 13-30). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1981-9

DELEMNE C LITTERATUR

- Coutts, F. (1964). *Kallet til hellighet*. Oslo:.
- Meistad, T. (1992). *Frelsens veg: Teologi og etikk i wesleyansk tradisjon* (s. 181-351). Alta: Alta lærerhøgskole. ISBN/ISSN: 82-7646-017-8
- Rightmire, R. D. (2003). *Sanctified sanity: The life and teaching of Samuel Logan Brengle* (s. 83-160). Alexandria, Va.: Crest Books. ISBN/ISSN: 0970487096
- Yuill, C. (1988). *We need saints: A fresh look at Christian holiness* (s. 5-50). London: International Headquarters of the Salvation Army.

TEOL2510 - Menighetspraksis, liturgikk og muntlig formidling

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er sentrert om fire ukers menighetspraksis. Praksisperioden gir kunnskap om prestetjeneste i menighet, og øvelse i sentrale pastorale ferdigheter. Studentene blir kjent med gudstjenesteledelse, forkynnelse, undervisning, samtaler, samhandling med kolleger og frivillige, og med kirkens rolle i lokalsamfunnet. Emnet gir innføring i å inngå i veiledning, og gir mulighet til identifikasjon med, og kritisk refleksjon over, prestetjeneste i lokalkirken. Kunnskapsutviklingen i praksis forberedes og følges opp gjennom øvingsdager, praksismottak, tverrfaglig seminar og mulighet for individuelle samtaler. Gjennomføring av menighetspraksis forutsetter at student snakker flytende norsk.

Emnet gir en særlig innføring i liturgikk som grunnlag for økt fortrolighet med gudstjenesteordningen og prestens rolle som gudstjenesteleder. Liturgens tilstedeværelse med pust, kropp og stemme står her sentralt. Sammen med TEOL1510 Innføring i prestetjeneste og praktisk teologi og RL1020B Religionspedagogikk bidrar dette med faglige perspektiver på praksisperioden, og fungerer som grunnlag for videre studier i praktisk teologi i rammen av profesjonsstudiet.

Emnet består av to delemner:
A. Liturgikk og muntlig formidling (3,5 stp.)
B. Menighetspraksis (6,5 stp.)

Arbeidsform og organisering
Delemne A:
- Seminarundervisning i klasserom før og etter praksis med vekt på innføring i liturgikk.
- Øvingsdager lagt til lokale kirker hvor studentene enkeltvis og i gruppe arbeider med liturgisk ledelse, messesang, tekstlesning og forkynnelse.

Delemne B:
- 4 ukers sammenhengende observerende og deltakende veiledet menighetspraksis med særlig vekt på gudstjenesteledelse og forkynnelse.
- Samlinger som forbereder praksis og bearbeider studentenes praksiserfaring.

Overlappende emner

TEOL2510 Menighetspraksis, liturgikk og muntlig formidling overlapper delvis med TEOL2540 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis, og fullstendig med de utgåtte emnene PT202 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis, PT502 PT-2: Forkynnelse og gudstjenesteliv med menighetspraksis og PT272 Forkynnelse og gudstjenesteliv med menighetspraksis. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL2540 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2510 på karakterutskriften eller vitnemålet. Studenter som i rammen av TEOL2540 har gjennomført øvingsdager med tanke på overgang til profesjonsstudiet i teologi, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2510 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har PT202 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT502 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT272 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten (se canvas for maler og kriterier etc):

- ha godkjent oppmøte i undervisningen. Det er krav om 100% oppmøte. Emneansvarlig kan godkjenne inntil 25% fravær etter begrunnet søknad.
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å delta i praksisperioden.
- gjennomføre og få godkjent praksis, inkludert levere og få godkjent evalueringsrapport
- levere og få godkjent preken holdt i praksis
- forberede og gjennomføre et undervisningstiltak (konfirmant, trosopplæring el.l.)
- bestå avsluttende prøve i liturgikk
- delta i felles fagdager sammen med TEOL2310 og TEOL2410, dersom studenten også tar disse emner.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret

Informasjon om praksis som studiekrav:
- Praksisperioden består av observerende og deltakende praksis som normalt er integrert i hverandre.

- Etter søknad kan studentene gjennomføre en rent observerende praksis. Dette krever en utvidet praksisrapport som kompensasjon for bortfallet av studiekravene som gjelder for deltakende praksis knyttet til gudstjenesteledelse og forkynnelse. Det kreves deltakende praksis for å bli opptatt på emnene TEOL5510 og TEOL5520.
- Studenter fra andre kirkesamfunn enn Den norske kirke, vil normalt kunne ha sin praksis i kirkesamfunnet studenten selv tilhører.
- Dersom praksisperioden vurderes til «Ikke godkjent», må praksis helt eller delvis tas på ny. Det vil normalt bli gitt én ny mulighet til å bestå praksis, jf Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett (1) forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvunget fravær. Fraværet må meldes MF umiddelbart.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2510 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om prestetjeneste i menighet
- kunnskap om prestens rolle som gudstjenesteleder
- kunnskap om ordningene for hovedgudstjeneste, dåp og gravferd i Den norske kirke, og grunnlaget for disse
- kunnskap om stemmebruk i sang og tale, grunnleggende prinsipper for liturgisk sang.
- kunnskap om øvelser for kropp og stemme, og metoder for innstudering av liturgisk musikk og tekster
- Kunnskap om liturgikk som fagfelt, om liturgiens teologi og historie
- Kunnskap om kirkehus, kirkerom og kirkeår.
- Kunnskap om didaktisk arbeid i menighetskontekst

FERDIGHETER
Studenten kan:
- forberede og utføre pastorale oppgaver med teologisk og etisk bevissthet
- anvende kunnskap om liturgikk til å reflektere over gudstjenestearbeidet
- anvende kunnskap om stemmebruk og kroppsspråk i liturgiske handlinger og ved forkynnelse
- delta i forberedelse og gjennomføring av undervisningstiltak, f eks konfirmantarbeid.
- bruke teologisk kunnskap til å reflektere konstruktivt over prestens rolle i menigheten og soknet.
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- inngå i veiledningsprosesser (se for øvrig evalueringskriterier for praksisperioder ved MF i praksishefte)

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Den Norske kirke, . & Kirkerådet, . (2020). *Gudstjeneste med veiledninger = Gudsteneste med rettleiingar = Gudsteneste med rettleiingar*. Bergen: Eide forlag. ISBN/ISSN: 9788251407243
- Flemming Nielsen, B. (2017). *Pa? den første dag: Kirkens liturgi: Oldtid og Middelalder* (s. 35-97). København: Eksistensen. ISBN/ISSN: 9788741001456 (Kompendium)
- Hagen, T. v. D. (2016). Trosopplæring og skole/kirke-samarbeid: Styrket sammenheng mellom ulike læringsfellesskap - til barn og unges beste. *Pr. ismet, 67*(1), s. 35-42. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5617/pri.4513
- Harbsmeier, E. & Raun Iversen, H. (1995). *Praktisk teologi* (s. 231-248). Frederiksberg: Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-170-2 (Kompendium)
- Hellemo, G. (Red.) (2014). *Gudstjeneste på ny* (s. 89-104, 105-126). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02307-6 (Kompendium)
- Melangen, K. (2016). *Kunsten å være klar: En fagbok om undervisning i kirken* (s. 49-62). Stavanger: Eide. ISBN/ISSN: 978-82-514-0819-6
- Opsahl, C. P. (2020). Noen må synge i verdens natt: Liturgiske perspektiver i Svein Ellingsens salmer. *Kirke og Kultur, 124*(1), s. 22-34. ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2020-01-03
- Saxegaard, F. (2009). Presten som symboliserende, strategisk og samhandlende leder: En modell for sokneprestens lederskap i folkekirken. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 26*(2), s. 17-28. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Senn, F. C. (2012). *Introduction to Christian liturgy* (s. 17-42). Minneapolis, Minn: Fortress. ISBN/ISSN: 9780800698850 (Kompendium)

TEOL2516 - Innføring i praktisk teologi

Emneansvarlig:	Carl Petter Opsahl (Carl.Petter.Opsahl@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Masternivå - Praktisk-teologisk utdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir innføring i de sentrale praktisk-teologiske disipliner, og er særlig beregnet for studenter som har fått godkjenning av Kirkerådets evalueringsnemnd og skal fullføre «praktisk-teologisk utdanning ved, eller godkjent av, et norsk teologisk fakultet» (Forskrift om kvalifikasjonskrav for tilsetting som prest i Den norske kirke § 2 c).

For studenter som ikke tar ordinært profesjonsstudium i teologi, legger MF opp praktisk-teologisk utdanning som følger:
Sammen med gjennomført menighetspraksis (PT508) og institusjonspraksis (PT509) gir TEOL2516 mulighet til å ta TEOL5520 Stiftspraksis og TEOL5530 Avsluttende praktikum. MF understreker at studenten selv har ansvaret for å melde seg opp til Veien til prestetjeneste/vigslet tjeneste.

Emnet TEOL2516 består av seks delemner:
A. Ekklesiologi og pastoralteologi (5 stp)
B. Liturgikk (4 stp)
C. Homiletikk (3 stp)
D. Sjelesorg (4 stp)
E. Menighetspedagogikk (4 stp)

Overlappende emner

Deler av TEOL2516 Innføring i praktisk teologi overlapper med PT171 Innføring i praktisk teologi: Kirkekunnskap og trosformidling, PT272 Forkynnelse og gudstjenesteliv med menighetspraksis, PT573 Sjelesorg med institusjonspraksis, TEOL1510 Innføring i prestetjeneste og praktisk teologi og TEOL2510 Menighetspraksis, liturgikk og muntlig formidling. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har PT171 fra før, vil få 10 poeng uttelling for TEOL2516 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har PT272 fra før, vil få 15 poeng uttelling for TEOL2516 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har PT573 fra før, vil få 15 poeng uttelling for TEOL2516 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL1510 fra før, vil få 10 poeng uttelling for TEOL2516 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2510 fra før, vil få 15 poeng uttelling for TEOL2516 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Delta i innføringssamtale med programleder/praktikumsleder, fortrinnsvis i begynnelsen av semesteret.
- Delta i innførende øvelse i stemmebruk og formidling (hvis dette ikke skjer i rammen av PT508 Menighetspraksis)
- Deltagelse i refleksjonsgruppe (zoom)
- Levere og få godkjent refleksjonsnotat (1000-1500 ord) med tema «Jeg ; en prest». Notatet tar utgangspunkt i personlige refleksjoner om hva det innebærer å skulle være prest i dagens kirke og samfunn.
- Preken med refleksjonsnotat
- Levere og få godkjent utkast til faglig oppgave. Utkastet skal inneholde problemstilling, disposisjon, anvendt litteratur. Omfang ca. 500 ord.
- Faglig oppgave om tema formulert innenfor emnebeskrivelsens temaer, drøftet i lys av emnets litteratur. Omfang på oppgaven er 3000-3500 ord
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.
-Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

6 timers hjemme-eksamen. Leveres i WiseFlow. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen

Læringsutbytte etter fullført emne

Emnet som helhet
GENERELL KOMPETANSE
Studenten kan:
- Reflektere over sammenhengen mellom egen fremtidige prestetjeneste og kunnskapsstoffet i emnet.
- Reflektere over, og nyttiggjøre seg, tilbakemeldinger og veiledning i emnet.

A. Ekklesiologi og pastoralteologi
KUNNSKAP
Studenten har:
- Kunnskap om Den norske kirkes oppbygging og virksomhet, og kjennskap til mangfoldet av tros- og livssynssamfunn i Norge.

- Kunnskap om teamteori og ledelse i/av team.
- Kunnskap om konfliktforebygging og håndtering av konflikt
- Kunnskap om ledelse av frivillige
- Kjennskap til kristen spiritualitet.
- Kjennskap til samfunnsvitenskapelige og teologiske perspektiver på religion, spiritualitet, kirke og prestetjeneste i det norske samfunnet.
- Kjennskap til prestetjeneste som samspill med andre, og viktigheten av kroppslig tilstedeværelse og stemmebruk.
- Oversikt over prestetjeneste som profesjonsutøvelse og bidragsyter til ledelse.
- Oversikt over praktisk teologi som fag.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Reflektere over forholdet mellom egne erfaringer med former for kristen spiritualitet, i lys av litteraturen i emnet.
- Ta imot, og nyttiggjøre seg, veiledning på skriftlig, faglig oppgave.

B. Liturgikk
KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om prestetjeneste i menighet
- God kunnskap om prestens rolle som gudstjenesteleder
- God kunnskap om ordningen for hovedgudstjenesten i Den norske kirke og grunnlaget for denne
- Kunnskap om liturgikk som fagfelt, om liturgiens teologi og historie
- Kunnskap om kirkeår, kirkehus og kirkerom

C. Homiletikk
KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om prestetjeneste i menighet
- God kunnskap om prekenbeskrivelse som metode.
- Kunnskap om prekenarbeid som prosess og pastoral praksis.
- Oversikt over retorikk som ressurs i prekenarbeidet.
- Oversikt over teologiske, historiske og empiriske perspektiver på prekenen som kommunikativ hendelse.

D. Sjelesorg
KUNNSKAP
Studenten har:
- Kunnskap om sjelesørgeriske kompetanseområder.
- Kunnskap om verbale og nonverbale kommunikasjonsferdigheter.
- Kjennskap til sjelesørgeriske praksiser i den lokale menighet.
- Oversikt over narrativ tilnærming i sjelesorg.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Reflektere over egen rolle som samtalepartner i sjelesørgerisk kontekst.
- Vurdere, drøfte og analysere utfordringer i den sjelesørgeriske samtale.

E. Menighetspedagogikk
KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om sosiokulturell læringsteori
- God kunnskap om ulike kunnskapssyn
- God kunnskap om trosopplæringen ut fra et dåpsteologisk og familiepedagogisk perspektiv.
- Kunnskap om ulike læringsteorier
- Kunnskap om grunnleggende pedagogiske begreper
- Kjennskap til sentrale problemstillinger innen menighetspedagogikk og til trosopplæringsreformen
- Oversikt over menighetspedagogikkfaget

Merknad til litteraturlisten

Kontakt emneansvarlig for litteraturliste.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Christoffersen, J. T. (2017). *Kompendium i kirkekunnskap*. Oslo: MF. (Se Canvas)
- Den norske kirke, . (2008). *Plan for diakoni i Den norske kirke* ([Bokmålutg.]. utg.). Oslo: Den norske kirke, Kirkerådet. ISBN/ISSN: 9788275450720. Hentet fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/om-kirken/slik-styres-kirken/planer-visjonsdokument-og-strategier/plan_diakoni_2010_bokmaal2.pdf
- Furseth, I. (Red.) (2015). *Religionens tilbakekomst i offentligheten?: Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet*. slo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215024431
- Grint, K., Jones, O. S. & Holt, C. (2017). What is Leadership: Person, Result, Postition or Process, or All or None of These?. I J. Storey (Red.), *The Routledge Companion to Leadership* (s. 3-20). New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 9781138825574

(Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 61-109, 125-147). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Saxegaard, F. (2019). *Pastoralteologi for prestespirer*. Oslo: MF. (Se Canvas)
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2*, s. 1-21. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/
- Sjøvold, E. (2014). *Resultater gjennom team* (s. 31-51). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215019680 (Kompendium)
- Sortland, N. & Einarsen, S. (2011). Mellommenneskelige konflikter: Årsaker og kommunikasjonsmønstre. I S. Einarsen & A. Skogstad (Red.), *Det Gode arbeidsmiljø: Krav og utfordringer* (2. utg., s. 138-163). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245009804 (Kompendium)
- Sutton, A., Allinson, C. . & Williams, H. (2013). Personality type and work-related outcomes: An exploratory application of the Enneagram model. *European management journal, 31* (3), s. 234-249. ISBN/ISSN: 0263-2373 (Kompendium).

DELEMNE B LITTERATUR
- Berger, T. (Red.) (2001). *Dissident daughters: Feminist liturgies in global context* (s. 219-230). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664223796 (Kompendium)
- Den Norske kirke, . & Kirkerådet, . (2020). *Gudstjeneste med veiledninger = Gudsteneste med rettleiingar = Gudsteneste med rettleiingar*. Bergen: Eide forlag. ISBN/ISSN: 9788251407243
- Flemming Nielsen, B. (2017). *Pa? den første dag: Kirkens liturgi: Oldtid og Middelalder* (s. 35-97). København: Eksistensen. ISBN/ISSN: 9788741001456 (Kompendium)
- Harbsmeier, E. & Raun Iversen, H. (1995). *Praktisk teologi* (s. 231-248). Frederiksberg: Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-170-2 (Kompendium)
- Hellemo, G. (Red.) (2014). *Gudstjeneste på ny* (s. 89-104, 105-126). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02307-6 (Kompendium)
- Opsahl, C. P. (2020). Noen må synge i verdens natt: Liturgiske perspektiver i Svein Ellingsens salmer. *Kirke og Kultur, 124* (1), s. 22-34. ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2020-01-03
- Senn, F. C. (2012). *Introduction to Christian liturgy* (s. 17-42). Minneapolis, Minn: Fortress. ISBN/ISSN: 9780800698850 (Kompendium)

DELEMNE C LITTERATUR
- Jakobsen, R. N. & Øierud, G. L. (2009). *Prekenbeskrivelse: Forstå - formidle - forbedre - forkynne* (s. 15-110). Oslo: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-7634-830-9
- Saxegaard, F. (2018). *Homiletikk til å begynne med*. Oslo: MF. (Se Canvas)

DELEMNE D LITTERATUR
- Bergem, A. (2008). *"Som epler av gull-": En bok om kristen sjelesorg* (Vol. 1, s. 67-116). Oslo: Kolofon. ISBN/ISSN: 9788230004159
- Cooper-White, P. (2012). Suffering. I B. J. Miller-McLemore (Red.), *The Wiley-Blackwell companion to practical theology* (s. 23-31). Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330823 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 17-32). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Danbolt, L. J., Grung, A. & Stifoss-Hansen, H. (2016). Sjelesorg på plass: På sporet av dagens sjelesorgpraksis i Den norske kirke. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 33* (1), s. 28-43. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Eide, Ø. M. (2014). *Forståelse og fordypning: Perspektiv på den sjelesørgeriske samtalen* (s. 11-22). [Oslo]: Luther. ISBN/ISSN: 978-82-531-4800-7 (Kompendium)
- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24* (2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23* (3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Falk, B. (2016). *Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-2053-3
- Halstensen, K. (2013). Hvordan blir tillit til: Om tilknytningsteori som nøkkel til å forstå dynamikken mellom tillit og mistillit i relasjonsdannelse. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 81-100). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Okkenhaug, B. (2002). *Når jeg ser ditt ansikt: Innføring i kristen sjelesorg* (s. 103-121). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0926-4 (Kompendium)

DELEMNE E LITTERATUR
- Den norske kirke, . (2010). *Gud gir - vi deler: Plan for trosopplæring i Den norske kirke*. Oslo: Kirkerådet. ISBN/ISSN: 978-82-7545-092-8. Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/plandokumenter/plan-for-trosopplaring/?id=1352501
- Graff-Kallevåg, K. & Kaufman, T. S. (Red.) (2018). *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring*. Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1
- Hagen, T. v. D. (2016). Trosopplæring og skole/kirke-samarbeid: Styrket sammenheng mellom ulike læringsfellesskap - til barn og unges beste. *Pri-ismet, 67* (1), s. 35-42. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra http://dx.doi.org/10.5617/pri.4513
- Melangen, K. (2016). *Kunsten å være klar: En fagbok om undervisning i kirken* (s. 49-62). Stavanger: Eide. ISBN/ISSN: 978-82-514-0819-6 (Kompendium)
- Stray, J. H. & Wittek, L. (Red.) (2014). *Pedagogikk: En grunnbok* (s. 113-132, 149-178). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-41424-5 (Kompendium)
- Søbstad, F. (2006). Læring i kirken sett i et utvidet perspektiv. I T. S. Lannem & H. Stifoss-Hanssen (Red.), *Metode, mål og mening i den Norske kirkes trosopplæringsreform* (s. 147-154). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-2182-1/978-82-519-2182-4 (Kompendium)

TEOL2540 - Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis

Emneansvarlig:	Sunniva Gylver (Sunniva.Gylver@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL2540: Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis er et kjerneemne i studieprogrammet Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring. Emnet er organisert i tre delemner: A. Kristen forkynnelse (3,5 stp), B. Gudstjenesteliv (3,5 stp) og C. Praksis i menighet (3 stp). Delemnene A og B studeres integrert med delemne C, og hele emnet gir til sammen 10 studiepoeng.

For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i PED1640, TEOL1540 og PED1030, eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

Deler av TEOL2540 Forkynnelse og gudstjenesteliv med praksis overlapper med TEOL2510 Menighetspraksis, liturgikk og muntlig formidling. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL2510 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2540 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisningen
- delta i praktisk-teologisk gruppe
- få godkjent læringskontrakt relatert til praksis, levert innen fastsatt frist
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å fortsette i praksisperioden.
- bestå praksis. Dersom praksisperioden vurderes til «Ikke godkjent», må praksis helt eller delvis tas på ny. Det vil normalt bli gitt én ny mulighet til å bestå praksis, jf Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn,teller som ett (1) forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvunget fravær. Fraværet må meldes MF umiddelbart.
- få godkjent evalueringsrapport fra praksis, levert innen en fastsatt frist
- bestå en kortprøve (1 1/2 time) relatert til pensumlitteratur. Prøven vurderes til bestått/ikke bestått. Ved ikke bestått kortprøve kan studenten gå opp til ny prøve en gang
- levere inn og få godkjent en preken/andakt holdt under praksis med et refleksjonsnotat (1000-1200 ord) der studielitteraturen brukes, skrevet etter gjennomføringen
- delta i planlegging av en gudstjeneste, og levere inn og få godkjent gudstjenesteagenda med et refleksjonsnotat (1000-1200 ord) der studielitteraturen brukes, etter gjennomført gudstjeneste. Enten prekenen/andakten eller gudstjenesten skal være knyttet til et trosopplæringstiltak
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2540 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A. KRISTEN FORKYNNELSE (3,5 stp)
Dette delemnet gir en innføring i forkynnelsens teologi, oppdrag og funksjon. Delemnet fokuserer videre på utfordringer ved det å forkynne i vår tid innenfor ulike kontekster og spesielt overfor barn og ungdom. Det blir også lagt vekt på oppøvelse av ferdigheter i forkynnelse, og evne til å reflektere over hvilken betydning forkynneren har som person.

Læringsutbytte etter fullført delemne:

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om forkynnelsens teologi, oppdrag og funksjon
- kunnskap om utfordringer knyttet til forkynnelse for barn og ungdom
Ferdighet
Studenten kan:
- nyttiggjøre seg, og reflektere kritisk over, metoder for å forberede og holde kristne andakter og prekener
- reflektere over den betydning forkynneren har som person
-forberede og gjennomføre en preken/andakt, alene eller i team
- reflektere kritisk over ulike oppbyggelige bøker skrevet for barn og ungdommer

DELEMNE B. GUDSTJENESTELIV
Dette delemnet fokuserer på gudstjenesteliv for barn og ungdom. Det skal både bevisstgjøre studentene på hva gudstjenesten er, og hjelpe dem til å utvikle ferdigheter til å kunne lede gudstjenester og møter. Studentene skal reflektere over egne gudstjenesteerfaringer. De skal også utvikle evne til å foreta liturgiske og strategiske valg for å kunne bygge opp et varig gudstjenestearbeid for og med barn og ungdom. Gjennom semesteret skal studenten delta på to øvingsdager.
Læringsutbytte etter fullført delemne:
Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om liturgiens teologi og intensjon i samspill mellom tradisjon og fornyelse i Den norske kirke
- kunnskap om hvordan en kan bygge opp og lede et kontinuerlig gudstjenestearbeid for og sammen med ungdom (medarbeiderutvikling)
- kunnskap om gudstjenestens dramaturgi og oppsett av gudstjenesteagenda
- kunnskap om gudstjeneste- og møteledelse

Ferdighet
Studenten kan:
- reflektere over bruk av rom, kropp, tekst og musikk i utforming av gudstjenester - særlig for og sammen med barn og ungdom
- reflektere over betydningen av personlige ressurser i arbeidet med gudstjeneste og liturgi
- reflektere over sammenhenger, muligheter og utfordringer i møtet mellom ungdomsarbeid, trosopplæring og gudstjenesteliv
- arbeide med gudstjenesten i tilknytning til trosopplæringstiltak

DELEMNE C. PRAKSIS I MENIGHET (3 STP)
Praksisstudiet på UKT inngår i hovedsak i emnene PED1640, TEOL1540, TEOL2540 og TEOL2542. Studentene skal i praksisstudiet observere, reflektere over og delta i barne- og ungdomsarbeid og øve seg i på å ha et blikk for barn og ungdoms livsutfordringer i en menighetskontekst. Delemne C står i nær sammenheng med delemne A og B. Det er et mål at studentene i praksisen gjør nytte av kunnskaper og ferdigheter de tilegner seg gjennom arbeidet med delemne A og B. I løpet av praksisperioden vil det være obligatorisk deltakelse i praktisk-teologisk gruppe på MF. For nærmere beskrivelse av den konkrete utformingen av praksisen, se Informasjonshefte for praksis ved UKT.

Ferdighet
Studenten kan
- holde avtaler, administrere egen tidsbruk og forholde seg respektfullt til andres tid
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- utføre oppgaver tilknyttet trosopplæring/barne- og ungdomsarbeid med teologisk, pedagogisk, diakonal og etisk bevissthet
- reflektere over egne følelser og reaksjonsmønstre i møte med andre
- se veiledning som en læringsmulighet og bruke tilbakemeldinger for å utvikle seg faglig og personlig
Generelle ferdigheter etter fulført emne:
Studenten kan
- utvikle og holde en andakt/preken og reflektere over dette arbeidet i lys av relevant teori
- forberede og være medliturg i en gudstjeneste i samhandling med andre, og reflektere over dette i lys av relevant teori
- reflektere over egen utvikling knyttet til rollene disippel, formidler, veileder og innovatør
- nyttiggjøre seg kunnskap og ferdigheter fra delemne A og B i praksis (delemne C)
- reflektere over forholdet mellom praksis og teori

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Bolz-Weber, N. (2020). *Synder og helgen*. Oslo: Vårt land forlag. ISBN/ISSN: 9788293368632
- Graff-Kallevåg, K. (2018). "Det handler kanskje om min egen troshistorie-": Når kirkelig ansattes troshistorie setter spor i trosopplæringen. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 48-73). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611 (Kompendium)
- Saxegaard, F. (2018). *Homiletikk til å begynne med*. Oslo: MF. (Se Canvas)
- Zirschky, A. (2017). *Teaching outside the box: Five approaches to opening the Bible with youth*. Nashville, TN: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9781501823893

DELEMNE A LITTERATUR

Velg ett av følgende valgalternativer:

Enten:

- Ishaq, B. & Gylver, S. (2018). *Tro på tvers: Kristne og muslimske refleksjoner*. Oslo: Vårt land forl. ISBN/ISSN: 978-82-93368-41-0

Eller:

- Kielland, J. C. (2013). *Åpne dører*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1255-1

Eller:

- Ørum, J. (2017). *Mens du er ung: 31 tekster - 31 dager*. Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1370-1

Eller:

- Sandnes, I. (2013). *Hjerterystelse*. Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 9788253147758

Eller:

- Tveitereid, K. (2012). *En helt overkommelig bibel* (2. utg.). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1202-5

DELEMNE B LITTERATUR

- (2002). *Norsk salmebok: Med bønnebok: [godkjent ved kongelig resolusjon av 29.juni 1984 til bruk i menigheter som gjør vedtak om det]* ([Bokmålutg.]. utg.). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 8254309256
- Den Norske kirke, . & Kirkerådet, . (2020). *Gudstjeneste med veiledninger = Gudsteneste med rettleiingar = Gudsteneste med rettleiingar*. Bergen: Eide forlag. ISBN/ISSN: 9788251407243
- Hellemo, G. (Red.) (2014). *Gudstjeneste på ny* (s. 89-126). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02307-6 (Kompendium)
- Johnsen, E. T. (Red.) (2017). *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 40-73). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185 (Kompendium)
- Kaufman, T. S. (2008). Bærekraftig lovsang?: Om lovsangen i den kristne ungdomskulturen som et uttrykk for kristen spiritualitet. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 25*(2), s. 15-26. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Kaufman, T. S. (2018). "Og så var det lov å gå sånn runde-": Bønnevandring som mulighetsrom. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 100-128). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1 (Kompendium)
- Kaufman, T. S. & Danbolt, L. J. (2020). Hva er praktisk teologi?. *Tidsskrift for praktisk teologi, 37*(1), s. 6-18. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Modéus, M. (2007). *Menneskelig gudstjeneste: Om gudstjenesten som relation og ritual* (s. 71-82, 128-158, 273-286). København: Alfa. ISBN/ISSN: 978-87-91191-28-2
- Opsahl, C. P. (2007). Hiphopens ungdomskultur i møte med kirkens gudstjenestetradisjon. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perspektiver på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 197-207). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Rystad, L. S. (2019). I wish we could fast forward it: Negotiating the practice of preaching. *Homiletic., 44*(2). ISBN/ISSN: 2152-6923. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAiA14191216000966&site=ehost-live
- Stålsett, S. (2018). Sårbarhetens mysterium: Liturgi, lidelse og livsmot i globaliseringens tidsalder. *Dansk teologisk tidsskrift, 81*, s. 2-17. ISBN/ISSN: 1902-3898. Hentet fra https://tidsskrift.dk/dtt/article/view/106364
- Thomassen, M. & Lomheim, S. (2013). *Når dere ber: Om liturgisk språk og utforming av bønner til gudstjenesten* (s. 31-40, 71-81). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1260-5 (Kompendium)

TEOL2542 - Ungdomsdiakoni og sjelesorg med praksis

Emneansvarlig:	Astrid Sandsmark (Astrid.Sandsmark@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring.
Emnet er organisert i tre delemner: A. Ungdomsdiakoni (3 stp) B. Sjelesorg (4 stp) og C. Praksis i ungdomsarbeid (3 stp).
For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i PED1640, TEOL1540 og TEOL2540, eller ha tilsvarende kompetanse.

Overlappende emner

TEOL2542 Ungdomsdiakoni og sjelesorg med praksis overlapper fullstendig med PT503 PT-3: Sjelesorg med institusjonspraksis, og delvis med PT510 Sjelesorg og DIA511 Diakoni I: Sjelesorg og kulturforståelse. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har PT503 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2542 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT510 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL2542 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har DIA511 fra før, vil få 6 poeng uttelling for TEOL2542 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten ha:
- godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisningen
- bestått en kortprøve (1 ½ time) relatert til studielitteraturen
- fått godkjent læringskontrakt relatert til praksis, levert innen fastsatt frist
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å fortsette i praksisperioden.
- bestått praksis. Dersom praksisperioden vurderes til «Ikke godkjent», må praksis helt eller delvis tas på ny. Det vil normalt bli gitt én ny mulighet til å bestå praksis, jf Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn,teller som ett (1) forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvunget fravær. Fraværet må meldes MF umiddelbart.
- fått godkjent sluttevalueringsrapport fra praksis, levert innen en fastsatt frist
- deltatt i PT-gruppe
- gitt skriftlig respons på en medstudents refleksjonsnotat knyttet til sluttevalueringsrapporten, etter utarbeidet mal (se semesterark)
- fått godkjent en kasusdrøfting (1500-2000 ord) som anvender teori fra studielitteraturen i møte med en konkret sjelesørgerisk problematikk, levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2542 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

A: UNGDOMSDIAKONI (3 STP)
Diakoni er en integrert del av kirkens liv. Diakonien utfordrer til et helhetlig menneskesyn i menighetsbyggende arbeid. «Diakoni er kirkens omsorgstjeneste. Den er evangeliet i handling og uttrykkes gjennom nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet.» (Plan for diakoni i Den norske kirke) Delemnet vil særlig legge vekt på¿ diakoniens forankring i den lokale menighet, og med vekt på diakoni rettet mot barn og ungdom. Valg av diakonale arbeidsformer og satsningsområder i de lokale menighetene bestemmes i stor grad av den samfunnsmessige konteksten for det diakonale arbeidet. Delemnet vil derfor fokusere på diakoniens muligheter og begrensninger innenfor velferdsstaten.

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om kirken som diakonalt fellesskap i møte med barn og ungdommer
- kunnskap om noen utvalgte diakonale arbeidsformer

Ferdigheter
Studenten kan
reflektere over prioritering mellom ulike diakonale utfordringer i møte med barn og ungdom i lokalsamfunnet

- avdekke og videreutvikle diakonale ressurser hos ungdom i menigheten
- utføre en sårbarhetsanalyse i et barne- og/eller ungdomsarbeid
- gi og ta imot veiledning på skriftlig oppgave

B: SJELESORG (4 STP)

Dette delemnet gir en grunnleggende innføring i den kristne sjelesorgens egenart. Det fokuseres på sjelesorgens funksjon og teologiske begrunnelse i rammen av kirkens diakonale egenart. Delemnet vektlegger sammenhengen mellom sjelesorg og diakoni som to sentrale deler av kirkens liv. Det vil også¿ bli gitt innføring i ulike arenaer for sjelesorg for ungdom og hvilke midler kirken kan bruke i denne sammenhengen. Delemnet vil belyse den sjelesørgeriske samtalens egenart, og tematiserer hvordan fagområder som religionspsykologi og utviklingspsykologi kan anvendes. Studenten skal gjennom arbeidet med delemnet oppøve evnen til refleksjon over egen troshistorie og livserfaring.

Kunnskap

Studenten har
- god kunnskap om sjelesorgens teologiske begrunnelse og kirkelige forankring
- god kunnskap om sjelesørgeriske problemstillinger i ungdomsfasen
- kunnskap om den sjelesørgeriske samtalens forutsetninger og rammer med henblikk på arbeid med ungdom

Ferdighet

Studenten kan
- reflektere over bruk av bønn, Bibelen og skriftemål i sjelesorgen
- reflektere over egne forutsetninger for sjelesørgerisk arbeid, herunder også kroppsspråk og stemmebruk
- analysere og vurdere sjelesørgiske utfordringer
- møte mennesker i samtale som sjelesørger

C: PRAKSIS I MENIGHET (3 STP)

Praksisstudiet på UKT inngår i hovedsak i emnene PED1640, TEOL1540, TEOL2540 og TEOL2542. Studenten skal i praksisstudiet observere, reflektere over og delta i barne- og ungdomsarbeidet og øve seg i å ha et blikk for ungdoms livsutfordringer i en menighetskontekst. Delemne C står i nær sammenheng med delemne A og B. Det er et mål at studentene i praksisen gjør nytte av kunnskaper og ferdigheter de tilegner seg gjennom arbeidet med delemne A og B. I løpet av praksisperioden vil det være obligatorisk deltakelse i PT-gruppe på MF. For nærmere beskrivelse av den konkrete utforming av praksisen, se Informasjonshefte for praksis ved UKT.

Ferdighet

Studenten kan
- holde avtaler, administrere egen tidsbruk og forholde seg respektfullt til andres tid
- samhandle med andre i formelle og uformelle situasjoner
- utføre oppgaver tilknyttet trosopplæring/barne- og ungdomsarbeid med teologisk, pedagogisk, diakonal og etisk bevissthet
- reflektere over egne følelser og reaksjonsmønstre i møte med andre
- se veiledning som en læringsmulighet og bruke tilbakemeldinger for å utvikle seg faglig og personlig

Generelle ferdigheter etter fulført emne:

Studenten kan
- kan reflektere over forholdet mellom miljøarbeid og sjelesorg i et barne- og ungdomsarbeid
- reflektere over egen utvikling knyttet til rollene disippel, formidler, veileder og innovatør
- nyttiggjøre seg kunnskap og ferdigheter fra delemne A og B i praksis (delemne C)
- reflektere over forholdet mellom praksis og teori

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Briså, L. & Lindtjørn, M. (2016). Medvandring med ungdom i sårbare livssituasjoner: En teoretisk og empirisk beskrivelse av det ungdomsdiakonale samtaletilbudet 13-20. *Tidsskrift for sjelesorg, 36*(1), s. 5-21. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Edgardh, N. (2019). *Diakonins kyrka: Teologi, kön och omsorgens utmattning* (s. 193-209, 231-242). Stockholm: Verbum AB. ISBN/ISSN: 9789152638019 (Kompendium)
- Eide, S. B. & Skorstad, B. (2013). *Etikk: Til refleksjon og handling i sosialt arbeid* (3. utg., s. 67-92, 118-136). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-44716-5 (Kompendium)
- Glavin, K. & Erdal, B. (2018). *Tverrfaglig samarbeid i praksis: Til beste for barn og unge i kommune-Norge* (4. utg., s. 47-57, 85-107). Oslo: Kommuneforl. ISBN/ISSN: 978-82-446-2333-9 (Kompendium)
- Halstensen, K. & Myrvik, H. (2017). *Livsmot og mestring i folkehøgskolen* (s. 51-128). [Oslo]: Noregs kristelege folkehøgskolelag. ISBN/ISSN: 978-82-92014-26-4
- Killén, K. (2015). *Sveket: 1: Risiko og omsorgssvikt - et helseproblem og tverrfaglig ansvar* (5. rev. utg., Vol. 1, s. 35-74, 100-123). Oslo: Kommuneforl. ISBN/ISSN: 9788244622400 (Kompendium)
- Sandsmark, A. (2013). Hva driver vi egentlig med?: En aktivitetsteoretisk analyse av trosopplæringsarenaer. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 209-222). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0
- Spurkland, M. (2017). *Klassen: Fortellinger fra et skoleår*. Oslo: Cappelen Damm. ISBN/ISSN: 978-82-02-53416-5
- Tjora, A. H. (2018). *Hva er fellesskap*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01923-9

DELEMNE B LITTERATUR

- (2016). *Kirkens samtaler med barn og ungdom: Om taushetsplikt og profesjonelt skjønn* (33 s.). Oslo: Stiftelsen Kirkelig Ressurssenter. ISBN/ISSN: 978-82-90561-20 ?3. Hentet fra https://ressursbanken.kirken.no/nb-NO/2017/kirkens-samtaler-med-barn-og-ungdom/
- Bergem, A. (2008). *"Som epler av gull-": En bok om kristen sjelesorg* (Vol. 1, s. 67-116). Oslo: Kolofon. ISBN/ISSN: 9788230004159 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3

- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver.*Tidsskrift for sjelesorg, 24* (2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Farstad, M. (2013). Skam, skyldfølelse og ensomhet. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.),*Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 101-117). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Halstensen, K. (2013). Hvordan blir tillit til: Om tilknytningsteori som nøkkel til å forstå dynamikken mellom tillit og mistillit i relasjonsdannelse. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 81-100). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Hermstad, G. & Isaksen, S. (2013). Den fortrolige samtalen med ungdom. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge*(s. 276-290). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)
- Okkenhaug, B. (2002). *Når jeg ser ditt ansikt: Innføring i kristen sjelesorg*(s. 47-121). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0926-4
- Willemse, D. (2016). "...face to face blir altfor synleg og sårbart": Ungdom, skam og openheit på Kirkens SOS-chat. *Tidsskrift for sjelesorg, 36* (1). ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

TEOL2544 - Bacheloroppgave

Emneansvarlig:	Tone Stangeland Kaufman (Tone.S.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Bachelor i Ungdom, kultur og trosopplæring. TEOL2544 skal bidra til at studentene bearbeider og reflekterer videre over den praksisen de har gjennomført i fire semestre knyttet til ulike emner. Bacheloroppgavens tema skal være relatert til praksis. Arbeidet med oppgaven skal gi studenten god kunnskap om et praktisk teologisk tema og evne til å skrive en akademisk tekst på fordypningsnivå. Arbeidet med bacherloroppgaven skjer under veiledning og i tilknytning til et skrive- og oppgaveseminar der studentene legger frem deler av sine oppgaver, og medstudenter og lærer gir respons. Hver student har krav på tre timer individuell veiledning i løpet av semesteret.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisning og skrive- og oppgaveseminar
- levere utkast til oppgaveinnledning til bacheloroppgaven innen en fastsatt frist, og legge frem utkastet i seminar. Oppgaven skal ha tema hentet fra skjæringsfeltet mellom teori og praksiserfaring. Temavalg og arbeidstittel skal godkjennes av faglærer innen 2 uker etter seminaret
- gi forberedt skriftlig og muntlig respons på en medstudents utkast til oppgaveinnledning og seminar
- få godkjent selvvalgt litteratur knyttet til temaet i bacheloroppgaven (ca. 300 sider) av faglærer
- levere enten et forslag til intervjuguide med en refleksjon (500-800 ord), om de ulike valg som er foretatt, eller en bokrapport (1000-1500 ord) fra selvvalgt studielitteratur, der minimum 300 ord er selvstendig refleksjon knyttet til litteraturen.
- møte til veiledningssamtaler underveis i arbeidet med oppgaven
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2544 har bacheloroppgave (ca. 6000 ord) og justerende muntlig prøve (30 minutter) som eksamensform. Før oppgaven leveres inn, må studenten ha oppfylt studiekravene. Den muntlige prøven består av et forberedt innlegg (ca. 10 minutter) knyttet til selvvalgt litteratur som ikke brukes eksplisitt i oppgaven, med på følgende drøfting, og også en samtale med utgangspunkt i bacheloroppgaven. Det kan stilles spørsmål fra hele studielitteraturen. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av bacheloroppgaven og den justerende muntlige prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- god kunnskap om kvalitativ og hermeneutisk metode
- kunnskap om grunnleggende problemstillinger innenfor (fagfeltet) praktisk teologi
- god kunnskap om et teoretisk tema som aktualiseres i møte med praksiserfaringer

Ferdighet
Studenten kan
- begrunne metodiske valg ut i fra en problemstilling
- gi og ta imot respons på skriftlig arbeid
- identifisere sammenhenger mellom praksiserfaringer og mer grunnleggende teoretiske problemstillinger
- skrive en akademisk tekst om et tema i skjæringsfeltet mellom teori og praksis

Merknad til litteraturlisten

Felleslitteraturen til emnet (se nedenfor) har et omfang på ca. 550 sider. Av disse omhandler ca. 250 sider problemstillinger knyttet til teori/praksis og kvalitativ metode. Denne delen av studielitteraturen skal gi et metodisk og teoretisk fundament for arbeidet med oppgavens tema. Den selvvalgte delen av litteraturen (ca. 300 sider) skal være knyttet til det temaet en velger for oppgaven. Denne litteraturen skal inneholde noe av den foreslåtte supplerende litteraturen (avhengig av hvilken metode studenten velger).

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Anker, T. (2020). *Analyse i praksis: En håndbok for masterstudenter* (1. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 9788202533304
- Beaudoin, T. & Turpin, K. (2014). White Practical Theology. I K. A. Cahalan & G. S. Mikoski (Red.), *Opening the field of practical theology: An introduction* (251-269, 315-319 (fotnoter)). Lanham, Md: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 9780742561267,9780742561250
- Cameron, H., Bhatti, D., Duce, C., Sweeney, J. & Watkins, C. (2010). *Talking about God in practice: Theological action research and practical theology* (s. 49-60). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 9780334043638 (Kompendium)
- Kaufman, T. S. (2018). "Og så var det lov å gå sånn runde-": Bønnevandring som mulighetsrom. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: An studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 100-128). Oslo: IKO Forlag. ISBN/ISSN: 978-82-8249-361-1 (Kompendium)
- Kaufman, T. S. & Danbolt, L. J. (2020). Hva er praktisk teologi?. *Tidsskrift for praktisk teologi, 37*(1), s. 6-18. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Ward, P. (2017). *Introducing practical theology: Mission, ministry, and the life of the church* (s. 1-131, 153-177). Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801098192

Enten:
- Fretheim, K. (2008). Empiri og diskursanalyse: Relevant for teologisk etikk?. *Tidsskrift for teologi og kirke, 79*(3/4), s. 268-284. ISBN/ISSN: 1504-2952. Hentet 2015-01-20 fra http://www.idunn.no/ts/ttk/2008/03/empiri_og_diskursanalyse_relevantfor_teologisk_etikk

Eller:
- Eirin Hoel, H. (2008). Trendy eller nødvendig? ? Bruken av termen «intertekstualitet» i bibelforskningen.*Tidsskrift for Teologi og Kirke, 79* (03-04), s. 196-209. ISBN/ISSN: 0040-7194. Hentet fra www.idunn.no/ttk/2008/03-04/trendy_eller_nodvendig_-_bruken_av_termen_intertekstualitet_i_bibelforsknin

Eller:
- Løland, H. (2008). Connecting the Dots: Om lesere og lesning i Reader response criticism.*Tidsskrift for teologi og kirke, 79*(3/4), s. 164-181. ISBN/ISSN: 1504-2952. Hentet 2010-01-29 fra http://www.idunn.no/ts/ttk/2008/03/connecting_the_dots_-_om_lesere_og_lesning_i_reader_response_criticism?highlight=connecting%20the%20dots#l

Eller:
- Saxegaard, K. M. (2008). Bibelsk narratologi: Metode til lesning av bibelske fortellinger. *Tidsskrift for teologi og kirke, 79*(3/4), s. 182-195. ISBN/ISSN: 1504-2952. Hentet 2017-05-12 fra http://www.idunn.no/ts/ttk/2008/03/bibelsk_narratologi_-_metode_til_lesning_av_bibelske_fortellinger

Eksamens-/innleveringsdatoer

Muntlig eksamen

Eksamensdato:	8. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2546 - Ungdom og kirke

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Utdanningen har som mål å utvikle kompetanse innenfor utvalgte temaområder som er aktuelle i organisasjon/kirkens arbeid blant ungdom, og bidra til økt tverrfaglig samarbeid om kristent ungdomsarbeid. Sentrale emneområder er:
- Kommunikasjon om tro. Hvordan kommunisere om tro i samspillet med ungdoms ulike arenaer og fortolkningsrammer.
- Relasjoner, roller og identitet. Hvordan legge til rette for at ungdom kan vokse på oppgaver, tillit og relasjoner. Perspektiver på prestasjon og mestring, langsiktig utvikling av medarbeiderskap, etc.
- Når livet blir vanskelig. Møte med ungdom som opplever små og store kriser. Forholdet mellom miljøarbeid og sjelesorg, psykisk helse. Identitetsutvikling i lys av nye medier.

Arbeidsform og organisering:
- 4-6 felles undervisningssamlinger
- 4-6 studiesamlinger lokalt

Disse samlingene vil følge detaljerte planer som utarbeides fra MF med litteraturkollokvier, samtaler med utgangspunkt i skriftlig arbeid studentene har gjort, eventuelle videoressurser, etc. Emnet går over to semestre.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere inn og få godkjent refleksjonsnotat (1000-1200 ord) på bakgrunn av utarbeidet mal innen en fastsatt frist
- Levere og få godkjent et refleksjonsnotat (1000-1200 ord), på bakgrunn av utarbeidet mal innen en fastsatt frist
- Levere og få godkjent avsluttende notat (2000-2500 ord), der innholdet skal omhandle refleksjon ut fra teori- og praksisperspektiv innen en fastsatt frist
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap ungdommer som frivillige i et ungdomsarbeid
- kunnskap om hvordan relasjon, rolle og identitet spiller seg ut i ungdomsfasen
- kunnskap om diakonale utfordringer blant ungdommer
- god kunnskap om utviklingen av relasjonskompetanse og dens betydning i et ungdomsarbeid
- god kunnskap om samarbeid mellom ulike profesjoner og frivillige i til et ungdomsarbeid
- god kunnskap om forholdet mellom miljøarbeid (fellesskapsbyggende arbeid) og sjelesorg i et ungdomsarbeid
- god kunnskap om teologiens plass i et ungdomsarbeid

Ferdigheter
Studenten kan:
- kommunisere om tro i samspill med ungdommenes ulike arenaer og fortolkningsrammer
- fange opp signaler på trakassering (jfr.#metoo), kriser og psykiske utfordringer hos barn og ungdom
- observere, skrive ned og reflektere over egen praksis i et ungdomsarbeid
- analysere hvordan organisasjonens/menighetens eksplisitte og implisitte mål- og verdiformuleringer er kulturelle hjelpemidler i ungdomsarbeidet
- reflektere over forholdet mellom miljøarbeid og sjelesorg i et ungdomsarbeid
- møte ungdommer som opplever små og store kriser
- reflekterer rundt teologiens plass i et ungdomsarbeid

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aubert, A.-M. & Bakke, I. M. (2018). *Utvikling av relasjonskompetanse: Nøkler til forståelse og rom for læring* (2. utg.). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-50075-4
- Briså, L. & Lindtjørn, M. (2016). Medvandring med ungdom i sårbare livssituasjoner: En teoretisk og empirisk beskrivelse av det ungdomsdiakonale samtaletilbudet 13-20. *Tidsskrift for sjelesorg, 36*(1), s. 5-21. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Fagermoen, T. & Lauritzen, S. M. (2018). *Teologier i trosopplæringen*. Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/teologier_i_trosopplaeringen_fagermoen_og_lauritzen.pdf
- Fretheim, K., Mogstad, S. D. & Lorentzen, H. (Red.) (2016). *Fellesskap og organisering: Frivillig innsats i kirkens trosopplæring* (s. 7-55, 115-147). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-273-7
- Graff-Kallevåg, K. (2018). "Det handler kanskje om min egen troshistorie-": Når kirkelig ansattes troshistorie setter spor i trosopplæringen. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 48-73). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611 (Kompendium)
- Grenholm, C. H. (2004). Den förlorade sonen möter kärleken: Aktuell Gudsförståelse i nordisk kontext. *Tidsskrift for Teologi og Kirke, 75*(2/3), s. 98-110. ISBN/ISSN: 0040-7194. Hentet fra www.idunn.no/ttk/2004/02-03/den_frlorade_sonen_mter_krleken_aktuell_gudsfrstaelse_i_nordisk_kontext
- Henriksen, J.-O. (2014). *Tro som gjør seende: Evangeliet etter Bartimeus*. Kristiansand: Portal forl. ISBN/ISSN: 9788283140101
- Holmquist, M. & Sandsmark, A. (2018). *Vår trosopplæring?: Stab, samarbeid og trosopplæring*. Oslo: MF. ISBN/ISSN: 9788291811. Hentet fra http://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/var_trosopplaering_-_endelig_versjon.pdf
- Ideström, J. (2018). Själavårdande möten i en väv av relationer: Ecklesiologiska reflektioner om själavård och kyrka. I J. Ideström & G. L. Edberg (Red.), *Att öppna ett slutet rum: Själavård och ecklesiologi* (s. 91-107). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152637395 (Kompendium)
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Root, A. (2007). *Revisiting relational youth ministry: From a strategy of influence to a theology of incarnation* (s. 104-123). Downers Grove, Ill: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 9780830834884 (Kompendium)
- Stålsett, S. (2018). Sårbarhetens mysterium: Liturgi, lidelse og livsmot i globaliseringens tidsalder. *Dansk teologisk tidsskrift, 81*, s. 2-17. ISBN/ISSN: 1902-3898. Hentet fra https://tidsskrift.dk/dtt/article/view/106364
- Willemse, D. (2016). "...face to face blir altfor synleg og sårbart": Ungdom, skam og openheit på Kirkens SOS-chat. *Tidsskrift for sjelesorg, 36* (1). ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

TEOL2570 - Metodistkirkens Lære og Kirkeordning

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL2570 er et obligatorisk emne i Master i Teologi, metodistisks studiespesialisering. Det gir en innføring i Metodistkirkens forståelse av hva en kirke er og hvordan kirken organiseres. Emnet vil også gi en innføring i forståelsen av tjenesten som prest og diakon.
Det kreves ingen forkunnskaper, men TEOL2770 anbefales som forkunnskap.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner

Studiekrav

- Levere og få godkjent utkast til faglig oppgave (minimum 500 ord) hvor studenten gjør rede for og drøfter tjenesten som prest/diakon i Metodistkirken. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon.
- Levere og får godkjent utkast til faglig oppgave (minimum 500 ord) hvor studenten gjør rede for og drøfter Metodistkirkens relasjon til samfunnet. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon.
- Delta i evaluering av studietilbudet dersom dette skal evalueres det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har mappeinnlevering som eksamensform. For at mappen skal kunne leveres inn, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Mappen skal inneholde de to faglige oppgavene (hver på 1000-1500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av de to oppgavene. Hver av oppgavene vektes 50%.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om hvordan Metodistkirken er organisert
- god kunnskap om den ordinerte tjeneste i Metodistkirken
- kunnskap om tilsynstjenesten i Metodistkirken
- kunnskap om kirkens konneksjonale system

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over den ordinerte tjenestes betydning i kirken og samfunnet
- drøfte Metodistkirkens ordning i et økumenisk perspektiv
- drøfte kirkens rolle i samfunnet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Frank, T. E. (2006). *Polity, practice and the mission of the United Methodist Church* (Updated utg., s. 115-194). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9780687335312
- Metodistkirken i Nord-Europa, . (2016). *The Book of discipline: 2016 supplement* (s. 19-54). Fredrikstad: The Northern Europe and Eurasia Central Conference,.. Hentet fra http://www.umc-northerneurope.org/index.php?id=889
- Tuell, J. M. (2009). *The organisation of the United Methodist Church* (s. 74-128). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9781426707902
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 147-207, 215-221, 223-286, 323-325, 339-352, 363-371). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- Willimon, W. H. (2016). *Pastor: The theology and practice of ordained ministry* (Rev. utg., s. 11-136). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9781501804908

TEOL2610 - Misjon, global kristendom og religionsdialog

Emneansvarlig:	Jeppe Bach Nikolajsen (Jeppe.B.Nikolajsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL2610 vil gi studentene kunnskap om kirken som en global størrelse. En av forutsetningene for dens globale karakter er at kirken er misjonal og bærer i seg et ønske og en vilje til å formidle sitt budskap både lokalt og global, både gjennom diakoni og forkynnelse. Gjennom emnet vil vi gi et bidrag til forståelsen av hva det vil si å være en misjonal kirke. Et annet kjennetegn på at kirken er global er den mangfoldighet av teologiske perspektiver som er vokst frem i de ulike kontekster kirken er en del av. Studentene vil gjennom emnet få en innføring i de mest sentrale tilnærminger til kontekstuell teologi. Både globalt og nasjonalt må kirken forholde seg til mange ulike religioner. En grunnleggende innføring i religionsteologi og religionsdialog er derfor viktig. I tillegg til en teoretisk tilnærming vil det bli gitt konkrete eksempler på hvordan religionsdialogen har fungert i Norge.

TEOL2610 fokuserer på fire hovedtema. Disse er misjonshistorie, global kristendom, misjonal kirke og religionsdialog, men vil også ta opp andre aktuelle tema knyttet til misjon. Emnet er et kjerneemne i profesjonsstudiet i teologi.

Emnet vil ha følgende arbeidsformer: seminarer, forelesning og studentfremlegg

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Studenten skal, for å få avsluttende vurdering,
- Skrive en faglig oppgave innenfor et av de fire fokusområdene med utgangspunkt i faglitteratur (minst to forfattere/kilder). Oppgaven skal være på 2000-2500 ord.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2610 har 3 dagers hjemmeeksamen som eksamensform (2500-3500 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om hva det vil si å være en misjonal kirke både i en lokal og en global sammenheng.
- god kunnskap om kristendommens budskap i forhold til andre religioner.
- god kunnskap om kirkens globale karakter og om hvordan teologi er blitt utformet innenfor ulike kontekster.
- kunnskap om misjonens teologiske basis.
- kunnskap om misjonens historie med vekt på tidsrommet etter 1800.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte misjonens historiske rolle både i norsk og internasjonal sammenheng.
- delta i arbeidet med å synliggjøre kirken som misjonal, både lokalt og globalt.
- med basis i den kristne tro gå i dialog med mennesker som tilhører andre religioner.
- drøfte en fortsatt utvikling av misjonsteologien i lys av aktuell kontekst.
- delta i kirkens og samfunnets debatt om misjonens relevans.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bach Nikolajsen, J. (Red.) (2015). *Missional kirke i et pluralistisk samfund* ([2.] utg., s. 7-67, 109-162). Fredericia: Kolon. ISBN/ISSN: 978-87-87737-73-9
- Bach Nikolajsen, J. (2017). *Kirkens rolle i et pluralistisk samfund* (s. 61-89). Fredericia: Kolon. ISBN/ISSN: 9788787737821 (Kompendium)
- Berentsen, J.-M., Engelsviken, T. & Jørgensen, K. (Red.) (2004).*Missiologi i dag* (2. utg., s. 15-170). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-15-00621-3
- Engelsviken, T. (2003). Missio Dei: Understanding and misunderstanding of a theological concept in European churches and missiology. *International review of mission, 92*(367), s. 481-497. ISBN/ISSN: 0020-8582. Hentet fra https://doi.org/10.1111/j.1758-6631.2003.tb00424.x
- Fagerli, B., Grung, A., Kloster, S. & Onsrud, L. (Red.) (2016). *Dialogteologi på norsk* (s. 19-62, 102-135, 196-210, 247-292). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1316-9
- Hegstad, H. (2004). Misjonerende folkekirke: Selvmotsigelse eller mulighet?. *Norsk tidsskrift for misjon, 58*(4), s. 213-224. ISBN/ISSN: 0029-2214. Hentet fra https://journals.mf.no/ntm/article/view/4101
- Henriksen, J.-O. (2011). Multifaced Christianity and the postmodern condition: Reflections on the challenges to churches in the Northern hemisphere. I R. Olsen & K. Ahlstrand (Red.), *Mission and postmodernities* (s. 3-21). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-870345-97-2 (Kompendium)
- Kirk, J. A. (2011). The post-modern conditions and the churches' (co-)mission. I R. Olsen & K. Ahlstrand (Red.), *Mission and postmodernities* (s. 22-35). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-870345-97-2 (Kompendium)
- Kloster, S. T., Lende, G., Løland, O. J. & Horsfjord, V. L. (2018).*Global kristendom: En samtidshistorie*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03012-8
- Knitter, P. F. (2002). *Introducing theologies of religions* (s. 216-237). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1-57075-419-5/978-1-57075-419-7 (Kompendium)
- Leirvik, O. (2016). *Religionspluralisme: Mangfald, konflikt og dialog i Norge* (3. utg., s. 10-114). Oslo: Pax forlag. ISBN/ISSN: 978-82-530-3887-2
- Nikolajsen, J. B. (2019). Folkekirke, mission og pluralistisk samfund. *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap, 73*(1), s. 23-33. ISBN/ISSN: 2464-1936. Hentet fra https://journals.mf.no/ntm/article/view/4437
- Olsen, J. (2004). Religionsteologiens tre blodtyper: A, B og C. I H. Nielsen (Red.), *Religionsteologi* (Vol. Nr. 7, s. 27-42). Frederiksberg: Dansk Missionsråd i samarbejde med Unitas Forlag. ISBN/ISSN: 8775176858 (Kompendium)

TEOL2630 - Økumenikk: grunnlagsspørsmål og arbeidsformer

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Økumenikk forstås som kirkenes ønske og arbeid for større synlig enhet. Den har mange uttrykksformer og blir oppfattet som en integrert del av kirkens evne til å gi et troverdig vitnesbyrd i verden. Emnet skal gi en grundig innføring i økumenikk som teologisk begrep og vil ta utgangspunkt i de faktisk konfesjonelle forskjeller som preger den verdensvide kirke. Emnet vil kartlegge hvilke spørsmål som er i spill i den økumeniske grunnlagstenkningen og hvilken rolle de ulike kirkesyn spiller i de økumeniske dialogprosessene. Vi vil se nærmere på hvordan ulike kirker begrunner sitt økumeniske engasjement og hvilke holdninger som fremmer gjensidig anerkjennelse, forståelse og respekt. Emnet er opptatt av dynamikken i de økumeniske tilnærmingene og vil se på hva det er som fremmer og hemmer arbeidet mot en tydeligere enhet mellom kirkene. Undervisningen vil kritisk tematisere de redskaper og arbeidsformer som har preget økumenikken gjennom de siste 100 år, og vi vil drøfte ulike alternative tilnærmings- og samarbeidsformer. Emnet vil også se på hvordan endringer i kirkelandskapet, sosialetiske spørsmål og arbeidet for fred og rettferdighet stiller økumenikken overfor nye utfordringer.

Forkunnskaper
Det stilles ikke krav til forkunnskaper for å begynne på emnet, men for studenter anbefales det at grunnstudier er fullført før en starter på dette emnet. Det vil være en fordel om man tar delemne «konfesjonskunnskap» tilknyttet K1030 eller tilsvarende før man studerer dette emnet.

Arbeidsform og organisering
Undervisningsformen er i hovedsak forelesninger, men det kan også være andre former for undervisning, bl.a. ekskursjon, debatt mellom kirkeledere, samt mulighet for en studiereise.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Delta i evalueringen av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2630 har bare én vurderingsform, skriftlig eksamen (6 timer). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- kjennskap til den globale økumeniske historie og aktuelle arbeidsformer
- kjennskap til hvordan samfunnsetiske spørsmål påvirker den økumeniske dialogen
- kjennskap til utvalgte økumeniske samarbeidsavtaler, dialogdokumenter og alternative arbeidsformer og modeller
- god kunnskap om økumeniske grunnlagsspørsmål, herunder forståelsen av kirken som Guds folk og av Jesu bønn om enhet i Joh 17,21
- evne til å reflektere kritisk omkring økumeniske særtrekk ved tre ulike kirkefamilier, den lutherske, katolske og pentekostale, med særlig henblikk på forholdet mellom kirkesyn og økumenisk involvering
- innsikt i hva som fremmer en god samtalekultur, og hvordan teologisk uenighet og kirkelig mangfold tilrettelegges innenfor så vel en og samme kirkefamilie som i møte med andre kristne kirkesamfunn

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Åndens enhet i den fred som binder sammen: Samtaledokument etter dialog med Metodistkirken og Pinsebevegelsen i perioden 2008-2011. Hentet 2013-02-12 fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29734/name/Samtaledokument+med+pinsevennene.pdf
- (1965). *Den katolske kirke og de kristnes enhet: Dekretet "De oecumenismo" vedtatt av Det annet vatikankonsil og promulgert av Pave Paul VI 21.november 1964 ; forord av biskop John W. Gran*. Oslo: St. Olav forlag.
- (2009). *Hva er kirken?: To økumeniske bidrag* (nr. nr 15, s. 3-18). Oslo: Norges kristne råd. ISBN/ISSN: 978-82-7941-032-4
- (1994). *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke* (s. 4-28). Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8. Hentet fra http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008012904039
- (1997/2006). *Felleserklæring om rettferdiggjørelseslæren*. Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra

http://www.kirken.no/?event=doLink&famID=2022
- (2003). *Charta oecumenica: Takt og tone for samarbeid i Norges kristne råd* (nr. nr 8 [i e 9]). Oslo: Norges kristne råd. ISBN/ISSN: 82-7941-020-1. Hentet nr 8 [i e 9] fra http://www.norgeskristnerad.no/doc//Skriftserie/Charta-ecumenica.pdf
- (1983). *Dåp, nattverd og embete*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0125-5. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2014062006072?page=1
- Briggs, J. (2004). The changing shape of the Ecumenical Movement. I J. Briggs, G. Tsetsis & M. A. Oduyoye (Red.), *A history of the ecumenical movement: 1968-2000* (Vol. 3, s. 659-674). Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 2-8254-1355-0 (Kompendium)
- Fotland, R. G. (2008). The southern phace of Christianity: The contribution of the global south to the church in the global north. I T. .. a. Engelsviken (Red.), *Mission to the world: Communicating the Gospel in the 21st century: Essays in honour of Knud Jørgensen* (s. 215-229). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-870345-64-4 (Kompendium)
- Fretheim, K. (2012). The power of invitation: The moral discourse of Kairos Palestine. *Dialog, 51*(2), s. 135-144. ISBN/ISSN: 0012-2033. Hentet 2018-11-07 fra http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-6385.2012.00670.x/abstract
- Hegertun, T. (2008). Pinsebevegelsen og økumenikk. I K. O. Sannes & E. Grandhagen (Red.), *Med Kristus til jordens ender: Festskrift til Tormod Engelsviken* (s. 155-164). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2334-7 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 177-198). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Hegstad, H. (2010). Fra konfesjonalisme til differensiert konsensus: Refleksjoner om luthersk teologi i en økumenisk kontekst. I T. Austad, T. Engelsviken & L. Østnor (Red.), *Kirkens bekjennelse i historisk og aktuelt perspektiv* (s. 199-209). Trondheim: Tapir akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-519-2512-9 (Kompendium)
- Jenkins, P. (2011). *The next Christendom: The coming of global Christianity* (3. utg., s. 101-133). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-976746-5 (Kompendium)
- Jones, S. R. (2009). The Global Christian Forum: A narrative history. I H. v. Beek (Red.), *Revisioning Christian unity: Journeying with Jesus Christ, the reconciler at the global Christian forum, Limuru, November 2007* (s. 3-36). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 9781870345743/1870345746 (Kompendium)
- Jonson, J. (2008). *Ekumenik på världens villkor: Kyrkornas världsråd i den ekumeniska rörelsen efter Uppsala 68*. Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3158-4
- Kasper, W. (2005). *Enhetens sakarament: Eukaristi og kirke* (103 s.). Oslo: St. Olav forlag. ISBN/ISSN: 82-7024-179-2
- Lodberg, P. (2004). Justice and peace in a world of chaos. I J. Briggs, G. Tsetsis & M. A. Oduyoye (Red.), *A history of the ecumenical movement: 1968-2000* (Vol. 3, s. 323-343). Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 2-8254-1355-0 (Kompendium)
- McCullum, H. (2004). Racism and ethnicity. I J. Briggs, G. Tsetsis & M. A. Oduyoye (Red.), *A history of the ecumenical movement: 1968-2000* (Vol. 3, s. 346-371). Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 2-8254-1355-0 (Kompendium)
- Meyer, H. (2004). Christian world communions. I J. Briggs, G. Tsetsis & M. A. Oduyoye (Red.), *A history of the ecumenical movement: 1968-2000* (Vol. 3, s. 103-122). Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 2-8254-1355-0 (Kompendium)
- Murray, P. D. (Red.) (2008). *Receptive ecumenism and the call to Catholic learning: Exploring a way for contemporary ecumenism* (IX-XV, 3-51, 78-88). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-921645-1
- Robeck, C. M. (1999). Pentecostalism and ecumenism in a pluralistic world. I M. W. Dempster, B. D. Klaus & D. Petersen (Red.), *The Globalization of pentecostalism: A religion made to travel* (s. 338-362). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 1-870345-29-0 (Kompendium)
- Rusch, W. G. (2004). A survey of ecumenical reflection about unity. I C. E. Braaten & R. W. Jenson (Red.), *The Ecumenical future: Background papers for In one body through the cross: The Princeton proposal for Christian unity* (s. 1-10). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-2671-7 (Kompendium)
- Tjørhom, O. (2005). *Kirkens enhet - for at verden skal se og tro: En innføring i økumenisk tenkning* (s. 9-116). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-1041-6
- Veiteberg, A. (Red.) (2010). *Et sannhetens øyeblikk: Kairos Palestina*. Oslo: Stiftelsen Karibu. ISBN/ISSN: 978-82-7545-094-2. Hentet fra http://www.kui.no/doc/Kairos%20Palestina%20%28endelig%29.pdf
- Wainwright, G. (2004). The global structures of ecumenism. I C. E. Braaten & R. W. Jenson (Red.), *The Ecumenical future: Background papers for In one body through the cross: The Princeton proposal for Christian unity* (s. 11-28). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-2671-7 (Kompendium)
- World Council of Churches. Central Committee, . (2012). *The church - towards a common vision* (36 p.). Kolympari, Crete, Greece:.. Hentet fra http://www.kirken.no/?event=ShowNews&famId=310626

TEOL2640 - Church in the World: Denominations and Ecumenism

Emneansvarlig:	Jeppe Bach Nikolajsen (Jeppe.B.Nikolajsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E, Liste F

Generell informasjon

TEOL2640 focuses on the main dominations in world Christianity and on the church¿s ecumenical profile. We often talk about new faces of Christianity, and the course will reflect these major developments within the global church. We will focus on a selected group of churches and denominations, their historical background, growth, identity, distinctive features and beliefs.

The course also introduces ecumenism as a term that signalizes the church¿s longing for visible unity. We ask: what do the churches in general have in common and what are the main differences? We will critically thematize the tools and working methods that have characterized ecumenism over the past 100 years, and we will discuss different alternative approaches and cooperation models, because changes in the church landscape, social issues and the work for peace and justice represent new challenges in the ecumenical work.

Modes of teaching and learning activities:
- Lectures, discussions and group dialogues
- Essay writing

Overlappende emner

Reduction of Credit points
TEOL2650 does not overlap with other courses.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- have approved an essay of 1200-1500 words on a subject covered in the course
- attend at least 60 percent of the lectures
- participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

For the spring semester of 2021 the final assessment in the course will be based on the following assessment form:
The final assessment for the course is based on a three days home exam (2500-3500 word). The course and final exam will be graded A-F.
This assessment form will also be used on new and deferred exams.

For other semesters than the spring semester of 2021, the following assessment form will be used:
The final evaluation is a 4 hour written exam. The exam is assessed with grades (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- knowledge about the far-reaching changes in the worldwide geography of Christianity
- understanding of the historical background for the most influential churches and denominations in the world today, their doctrinal beliefs and worship
- insight into what promotes a good conversational culture when facing theological and ethical disagreement between churches
- insight about tools and working methods that characterize the ecumenical movement

SKILLS
The student can:
- analyze and evaluate the similarities as well as the differences between selected bodies which represent the worldwide church today
- in a constructive and critical way reflect upon ecumenical tools and working methods and how contemporary issues represent new challenges in the ecumenical dialogue
- reflect upon one's own approaches in light of the theoretical insights given in the course

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2011). *One Baptism: Towards Mutual Recognition*. Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 978-2-8254-1556-6. Hentet fra https://www.oikoumene.org/en/resources/documents/commissions/faith-and-order/ii-worship-and-baptism/one-baptism-towards-mutual-recognition
- (1997). *Joint Declaration on the Doctrine of Justification*. Geneva: The Lutheran World Federation.. Hentet fra https://www.lutheranworld.org/sites/default/files/Joint%20Declaration%20on%20the%20Doctrine%20of%20Justification.pdf
- (2011). *An Ecumenical Call to Just Peace*. Geneva: World Council of Churches.. Hentet fra http://www.overcomingviolence.org/fileadmin/dov/files/iepc/resources/ECJustPeace_English.pdf
- Chapman, M. D. (2006). *Anglicanism: A very short introduction*. Oxford,New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780192806932. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=BIBSYS_ILS71524152170002201&context=L&vid=MF&search_s
- Jones, S. R. (2009). The Global Christian Forum: A narrative history. I H. v. Beek (Red.), *Revisioning Christian unity: Journeying with Jesus Christ, the reconciler at the global Christian forum, Limuru, November 2007* (s. 3-36). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 9781870345743/1870345746
- Kay, W. K. (2011). *Pentecostalism: A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199575152
- Murray, P. D. (Red.) (2008). *Receptive ecumenism and the call to Catholic learning: Exploring a way for contemporary ecumenism* (IX-XV, 3-51, 78-88). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-921645-1
- O'Collins, G. (2017). *Catholicism: A very short introduction* (2. utg.). New York, NY: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198796855
- The Lausanne Movement, . (2010). *The Cape Town commitment: A confession of faith and a call to action*.. Hentet fra https://www.lausanne.org/docs/CapeTownCommitment.pdf
- World Council of Churches. Commission on World Mission and Evangelism, . (2012). *Together towards life: Mission and evangelism in changing landscapes*. Geneva: World council of Churches.. Hentet fra https://www.oikoumene.org/en/resources/documents/commissions/mission-and-evangelism/together-towards-life-mission-and-evangelism-in-changing-l
- World Council of Churches. Faith and Order Commission, . (1982). *Baptism, eucharist and ministry*. Geneva: World Council of Churches. ISBN/ISSN: 2825407097. Hentet fra https://www.oikoumene.org/en/resources/documents/commissions/faith-and-order/i-unity-the-church-and-its-mission/baptism-eucharist-and-ministry-fai

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2650 - Church in Society - for the transformation of the world

Emneansvarlig:	Leni Mjåland (Leni.Mjaland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL2650 acknowledge that the mission of the church is not only an invitation to individual transformation, but also an invitation to transform the world. The course will discuss critically the role of the church in the society and at the same time explore how the church in mission might participate in the transformation of social and political structures in order for them to be closer to the ideal of the Kingdom of God is emphasised. The course will investigate how the church in mission have tried and failed to embody the divine ideals of reconciliation, empowerment, justice and reasonable life condition of all people, and ask if the church has learned something from the past that equips for the future. A theology that might help the church in mission to meet the global environmental challenges that might destroy God?s creation will also be examined. THEOL2650 will be in dialogue with social science to get insight to the role the church might have in the society, from that perspective.

Prerequisites: There is no prerequisite, but teol 1610 is a recommended foreknowledge

Overlappende emner

TEOL2650 does not overlap with other courses.

Studiekrav

In order to receive a final assessment the student must:
- Submit and receive approval for an essay (1200-1500) words within a fixed deadline.
- The essay might be a first step towards the essay for the final exam.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment of TEOL2650 is an essay of 3500-4000 word. The course and final exam will be assessed by graded A ? F.
In order to receive a final assessment, the student must fulfil the course requirement within a fixed deadline.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge about mission as transformation of society
- good knowledge of the reconciling ministry of the church
- knowledge about how structures hinder a reasonable development of local, national and global society
- knowledge of the implication of God?s preferential option for the poor
- knowledge about the mission from the margins
- knowledge of a theology of ecology

SKILLS
The student can:
- understand the concept of holistic mission of the church
- defend the need for empowering people to take control over their own development
- discuss the implication of mission as reconciliation in a multi-cultural and multi-religious context
- participate in a meaningful dialogue on the role of the church facing the environmental challenges today.
- interpret society with a combination of missiology and social science.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Appleby, R. S. (1997). *The ambivalence of the sacred: Religion, violence, and reconciliation* (s. 1-21). Lanham, Md.: Rowman & Littlefield. ISBN/ISSN: 0-8476-8555-1/0-8476-8554-3 (Kompendium)
- Deneulin, S. & Bano, M. (2009). *Religion in development: Rewriting the secular script* (s. 12-24, 106-134). London: Zed Books. ISBN/ISSN:

978-1-84813-001-2/978-1-84813-000-5. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=304873&site=ehost-live
- Engelsviken, T. (2003). Missio Dei: Understanding and misunderstanding of a theological concept in European churches and missiology. *International review of mission, 92*(367), s. 481-497. ISBN/ISSN: 0020-8582. Hentet fra https://doi.org/10.1111/j.1758-6631.2003.tb00424.x
- Freeman, D. (2012). The pentecostal ethic and the spirit of development.. I D. Freeman (Red.), *Pentecostalism and development: Churches, NGOs and social change in Africa* (s. 1-38). Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN/ISSN: 9781137017246. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=501993&site=ehost-live
- Gottlieb, R. S. (Red.) (2006). *The Oxford handbook of religion and ecology* (s. 3-21, 115-146, 362-375). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195178722/0195178726 (Kompendium)
- Jennings, T. W. (1990). *Good news to the poor: John Wesley's evangelical economics* (s. 1-100). Nashville, Tenn: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687155282
- Myers, B. L. (2011). *Walking with the poor: Principles and practices of transformational development* (Rev. and exp. utg., s. 1-238, 309-351). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 978-1-57075-939-0. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1761137&site=ehost-live
- Nikolajsen, J. B. (2013). Missional Church: A historical and theological analysis of an ecclesiological tradition. *International Review of Mission, 102*(2), s. 249-261. ISBN/ISSN: 0020-8582. Hentet fra https://doi.org/10.1111/irom.12028
- Nikolajsen, J. B. (2013). Beyond Sectarianism: The Missional Church in a Post-Christendom Society. *Missiology: An international review, 41* (4), s. 462-475. ISBN/ISSN: 0091-8296. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001956152&site=ehost-live
- Nordstokke, K. (2012). Empowerment in the perspective of ecumenical diaconia. *Diaconia: Journal for the study of Christian social practice,* , s. 185-195. ISBN/ISSN: 1869-3261 (Kompendium).
- Schreiter, R. J. & Jørgensen, K. (Red.) (2013).*Mission as ministry of reconciliation* (3 - 173; 175-190; 207-213; 286-293; 321-330.). Edinburgh: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-26-3. Hentet fra http://www.ocms.ac.uk/regnum/downloads/Mission_as_Ministry_of_Reconciliation-Final-WM.pdf

TEOL2725 - Methods and Tools for Biblical Interpretation

Emneansvarlig:	Glenn Øystein Wehus (Glenn.O.Wehus@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

The focus of this course is on the methods and tools necessary for historical, literary and theological interpretations of the Bible. Part A focuses on the different methods in historical and literary criticism. Part B aims to teach students to use the tools necessary for doing biblical exegesis. Students will learn the basic structure of Biblical Hebrew and Greek and their alphabets, and 25 key words in Hebrew/Greek that will aid them in navigating scholarly literature and biblical commentaries. Students will also learn to apply this knowledge to the study of the Biblical text using resources such as lexica, grammars and most importantly, digital tools.

Prerequisites: TEOL1715

Overlappende emner

TEOL2725 overlaps with TEOL2715. Students who have already completed emnekode will receive 0 credit points (ECTS) for TEOL2725 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend 60% of the lectures
- Pass 6 of 10 weekly assignments or quizzes.
- Complete a draft of a biblical word study with a word count of at least 1000 words within the given deadline (see syllabus for details)
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is based on the final draft of a Biblical Word Study (1000-1500 words). The first draft of this must be submitted within the given deadline in order to meet the course requirement. The topic for the Biblical Word Study will be chosen by the student from a list available from the instructor at the beginning of the semester. In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final exam will be graded as A-E (Pass) or F (Fail).

Læringsutbytte etter fullført emne

PART A: METHODS IN BIBLICAL INTERPRETATION (3 ECTS)
KNOWLEDGE
The student has:
- a good knowledge of historical critical methods of biblical interpretation of Old and New Testament texts
- a good knowledge of literary methods of interpreting Old and New Testament texts
- knowledge of the history of the interpretation of the Bible
- knowledge of hermeneutical questions related to the reading and interpretation of biblical texts
SKILLS
The student can:
- apply different methods of interpretation with the active use of study aids
- reflect on hermeneutical differences between a plain reading of the text and a historical critical interpretation

PART B: TOOLS FOR BIBLICAL EXEGESIS (7 ECTS)
KNOWLEDGE
The student has:
- a good knowledge of the Hebrew and Greek alphabets
- a good knowledge of 25 biblical key words their original language
- knowledge of the grammatical structures of Biblical Hebrew and Biblical Greek
- knowledge of different tools for biblical exegesis
SKILLS
The student can:
- use exegetical tools such as lexica, grammars, and commentaries
- utilize digital tools in the study of biblical passages
- perform a detailed biblical word study

- interpret the results of a biblical word study within a historical critical framework

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Hayes, J. H. & Holladay, C. R. (2007). *Biblical exegesis: A beginner's handbook* (3. utg.). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664227759/9780664227753. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71591007090002201

DELEMNE B LITTERATUR

- Silzer, P. J. & Finley, T. J. (2004). *How biblical languages work: A student's guide to learning greek and hebrew* (2. utg.). Grand Rapids, Mi.: Kregel . ISBN/ISSN: 9780825426445

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave (Word study)

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	09:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2735 - Biblical Exegesis

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course focuses on the interpretation of a selection of Old and New Testament texts. The aim of the course is for the students to be able apply the methods and tools learned in earlier courses and to develop their exegetical skills. Students will strengthen their ability to study different genres of biblical texts from a historical critical, literary and theological perspectives, and learn to produce coherent exegetical papers on a selection of texts. This will not only teach the students how to study the texts presented in this course, but will establish strategies for interpreting other biblical texts.

Prerequisites: TEOL1715 and TEOL2725.

Overlappende emner

TEOL2735 overlaps with TEOL2715. Students who have already completed TEOL2715 will receive 0 credit points (ECTS) for TEOL2735 on their transcript of records or diploma.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend 60% of the lectures
- Submit and have approved two short papers (400-600 words each) by the due date. See Syllabus for details, due date and topics
- Submit and have approved a draft of the exegetical paper. The draft must count more than 2000 words. The paper must include correctly formatted references and a bibliography. See Syllabus for details, due date and topics. The draft must prove that the student uses relevant academic literature and that he/she uses appropriate historically oriented exegetical methodology. The student will get a brief response to the draft.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

The final assessment for this course is an exegetical paper (2500-3500 words). This paper is a revised version of the paper submitted during the term. In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final exam will be graded as A-E (Pass) or F (Fail).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a good knowledge of the books of composition and historical setting of Genesis, Exodus, Psalms, Isaiah, Luke, Acts and Galatians.
- knowledge of historical and/or literary interpretations of the following texts:
Gen. 1:1-2:3; 12:1-9; Ex. 3:1-4:17; Psalms 8, 110; Isaiah 7:1-17; 40:1-11; 52:13-53:12; Luke 1:1-4, 2:1-20; 4:16-30; 11:1-13; 15; 24:1-53: Acts 1-2; 9:1-35; 10; 15:1-35; Galatians 1:13-16; 2:1-3:29; 5:13-26

SKILLS
The student can:
- apply historical critical methods to biblical texts
- apply literary critical methods to biblical texts
- discuss the historical meaning of a selection of biblical texts
- write a coherent exegetical paper pertaining to a selection biblical texts

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Arnold, B. T. (2009). *Genesis* (s. 1-19, 27-51, 125-136). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521000673/9780521806077 (Kompendium)
- Bruce, F. F. (1988). *The book of the Acts* (Rev. utg., s. 1-75, 119-197, 201-218, 282-300). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN:

0802824188. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/128tsvi/BIBSYS_ILS71593019920002201
- Fung, R. Y. K. (1988). *The epistle to the Galatians* (Gal 1,1-16; 2,11-21, 3,26-4,7; 5,13-6.2, 6,11-18 (62 vers)). Grand Rapids, Mich: William B. Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802821758. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_pq_ebook_centralEBC4860185
- Green, J. B. (1997). *The Gospel of Luke* (s. 1-46, 120-138, 206-219, 437-452, 568-588, 835-863). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-2315-7. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_pq_ebook_centralEBC4860168
- Meyers, C. L. (2005). *Exodus* (s. 1-20, 51-62). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0521807816,0521002915,9780521807814,9780521002912 (Kompendium)
- Sweeney, M. A. (1996). *Isaiah 1-39: With an introduction to prophetic literature* (s. 16-62, 112-120, 143-164). Grand Rapids, Mich: Eerdman. ISBN/ISSN: 0802841007 (Kompendium)
- Sweeney, M. A. (2016). *Isaiah 40-66* (s. 41-51, 206-219). Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans Publishing Company. ISBN/ISSN: 9780802866073 (Kompendium)
- de Claissé-Walford, N., Jacobson, R. A. & LaNeel Tanner, B. (2014). *The Book of Psalms* (s. 1-47, 120-128, 834-838). Grand Rapids, Michigan: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802824936 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2740 - Kulturanalyse: Teologi og populærkultur

Emneansvarlig:	Carl Petter Opsahl (Carl.Petter.Opsahl@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Årsstudier - Årsstudium i kristendom/KRLE
	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring
	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
	Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

En viktig motivasjon for emnet handler om forstå populærkultur og se hvordan populærkultur kan møte teologiske spørsmål, særlig i barne- og ungdomsarbeid. Dypest sett handler det om å møte kulturuttrykk i mennesker hverdag og prøve forstå hva disse utrykkene i møte en teologisk diskusjon. Selve begrepet populærkultur vil bli diskutert og analysert i løpet av undervisningen. Begreper som «modernitet» og «postmodernitet» vil også bli behandlet.

I dette emnet blir populærkultur forstått som et spekter av hverdagskultur utrykt gjennom ulike massemedier, underholdning, musikk og litteratur. TEOL2740 har som mål å utvikle å tolke denne hverdagskulturen med tanke på samspillet mellom teologi, kultur, identitet og livstolkning. Studenten skal arbeide med tre ulike «lesemåter» av kulturelle uttrykk: Semiotikk, retorikk og narratologi.

Emnet bygger på kunnskap om ungdomskultur og populærkultur fra SAM1030/RP115.

Overlappende emner

Deler av TEOL2740 Kulturanalyse: Teologi og populærkultur overlapper med RL1030 Religion og kristendommens historie. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har RL1030 fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL2740 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

- ha godkjent fremmøte i undervisningen (minst 75 prosent)
- bestå en kortprøve (1 ½ time) relatert til det faste pensum. Prøven vurderes til bestått/ikke bestått. Ved ikke bestått kortprøve kan studenten gå opp til ny prøve én gang
- få godkjent en øvingsoppgave (1000-1500 ord) over et oppgitt tema der en anvender enten semiotikk, retorikk eller narratologi levert innen en fastsatt frist
- få godkjent et utkast til en individuell skriftlig oppgave (2000-2500 ord), en analyse av en selvvalgt roman, film, musikkvideo, tegneserie eller sangtekst, levert innen en fastsatt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

TEOL2740 har individuell skriftlig oppgave (2000-2500 ord) som eksamensform. For at den individuelle skriftlige oppgaven (den store analyseoppgaven) skal kunne leveres inn, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. Studenter som ikke får ståkarakter kan levere en bearbeidet oppgave innen en nærmere angitt frist.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har
- god kunnskap om aspekter ved humanistisk kulturteori, med vekt på samspillet mellom kultur, identitet og livstolkning
- god kunnskap om forskjellige tilnærmingsmåter (semiotikk, retorikk og narratologi) for å tolke kulturelle uttrykk
- kunnskap om sentrale problemstillinger knyttet til forholdet mellom tro, teologi og kultur

Ferdigheter
Studenten kan
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisertmåte
- knytte faglige innsikter til aktuelle temaer i trosopplæring for barn og ungdom
- tolke kulturelle uttrykk i lys av teologiske problemstillinger
- bruke kulturanalyse til å tolke ulike kulturelle utrykk i møte med kristen livstolkning

Merknad til litteraturlisten

I tillegg til det faste pensumet kommer det en pensumdel som er variabel, og som kan endres for hvert semester. Det variable pensum kommer primært til å være av skjønnlitterær/filmatisk art og tilsvarer ca. 250 sider (vel 3 studiepoeng). Se emneheftet.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Endsjø, D. Ø. & Lied, L. I. (2011). *Det folk vil ha: Religion og populærkultur*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-150-1748-8
- Gripsrud, J. (2011). *Mediekultur, mediesamfunn* (4. utg., s. 113-229). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215012100
- Hjarvard, S. (2011). The mediatisation of religion: Theorising religion, media and social change. *Culture and religion: An international, interdisciplinary journal, 12*(2), s. 119-135. ISBN/ISSN: 1475-5610 (Kompendium).
- Lynch, G. (2005). *Understanding theology and popular culture* (s. 1-194). Malden, Mass.: Blackwell. ISBN/ISSN: 1-4051-1747-8/1-4051-1748-6
- Lövheim, M. (2011). Mediatisation of religion: A critical appraisal. *Culture and religion: An international, interdisciplinary journal, 12*(2), s. 153-166. ISBN/ISSN: 1475-5610 (Kompendium).
- Morgan, D. (2011). Mediation or mediatisation: The history of media in the study of religion. *Culture and religion: An international, interdisciplinary journal, 12*(2), s. 137-152. ISBN/ISSN: 1475-5610 (Kompendium).
- Opsahl, C. P. (2016). *Dance to my ministry: Exploring hip-hop spirituality* (s. 31-64). Go?ttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783525604540 (Kompendium)
- Sigurdson, O. & Svenungsson, J. (Red.) (2006). Et utvalg (Innledningskapittel). I *Postmodern teologi: En introduktion*. Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 91-526-4718-8/978-91-526-4718-9 (Kompendium)
- Ward, P. (2020). *Celebrity worship* (s. 108-124). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138587090/9781138587083 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2750 - Current issues in Theology, Religion and Society

Emneansvarlig:	Marion Grau (Marion.Grau@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course focuses on reconstructing selected core topics in doctrine and addressing contemporary issues through critical engagement with Christian textual and practical traditions. Students will consider particular topics in current issues in theology, and read and discuss how various communities of faith have framed their responses to these issues. Students will critically consider current issues, look at how they intersect with classical doctrinal symbols of the Christian tradition and discuss historical development and contemporary articulations. This will be done by incorporating the voices of various communities, contexts, and concerns. Students will learn to work theologically using the resources of a variety of traditions and disciplines, and to make connections between current issues, contemporary problems and connect them with biblical narrative and theological symbols into the various languages of their own personal and communal ecclesial contexts and concerns. Topics treated in the class are migration and nationalism, science and religion, theologies of religion, religion and democracy, and ecological theology.

Prerequisites: TEOL1415 or equivalent

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend 60% of the lectures
- Submit and have approved at least 8 Reading Responses submitted in advance of the class session via Canvas. See syllabus for further details.
- Submit and have approved a draft of the final paper of 1500-2000 words by the deadline. The paper will receive feedback by the instructor.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

If the course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline.

Avsluttende vurdering

The final grade for this course is given on the basis of a final paper (2500-3500 words). In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student:
- Has good knowledge of key theological terms, topics, structures, patterns and historical developments of the treated theological topics
- Has good knowledge of theological responses to migration and nationalism
- Has good knowledge of main issues in science, technology and religion
- Has good knowledge of main issues in theologies of religion and comparative theology
- Has good knowledge of main issues in animals and religion

SKILLS
The student:
- Is able to recognize, describe and employ theological terms, patterns, and typologies in critical ways.
- Has an increased ability to think critically and constructively about historic and contemporary theological reasoning.
- Can coherently distinguish, recount, and critically engage a variety of theological approaches to a subject and be able to state their own position clearly and coherently, so it can be engaged by a wider public.
- Will be able to articulate positions that address issues within their own religious traditions and use resources that are from their context or relevant to it.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bauckham, R. (2011). *Living with other creatures: Green exegesis and theology* (s. 213-232). Waco, Tex: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781602584112 (Kompendium)
- Bretherton, L. (2019). *Christ and the common life: Political theology and the case for democracy* (s. 1-48). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans Publishing Co. ISBN/ISSN: 9780802876409 (Kompendium)
- Campese, G. (2012). The irruption of migrants: Theology of migration in the 21st century. *Theological studies.*, *73*, s. 3-32. ISBN/ISSN: 2169-1304. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001877309&site=ehost-live
- Clough, D. (2013). *On animals: Volume 1, Systematic theology* (s. 26-77). London: Bloomsbury. ISBN/ISSN: 9780567632869 (Kompendium)
- Grau, M. (2019). Political hagiographies: Sainthood, ethnocentrism, and the fallacies of identity. *Louvain studies*, *42*(3), s. 265-288.

ISBN/ISSN: 0024-6964 (Kompendium).
- Grau, M. (2013). Circumambulating exodus-migration-conquest: A theological hermeneutics of migratory narrativity. I E. Padilla & P. C. Phan (Red.), *Contemporary issues of migration and theology* (s. 11-21). New York, N.Y: Palgrave. ISBN/ISSN: 9781137032881 (Kompendium)
- Numbers, R. L. (Red.) (2009). *Galileo goes to jail: And other myths about science and religion*. Cambridge, Mass: Harvard University Press. ISBN/ISSN: 9780674033276
- Phan, P. C. (2016). Deus Migrator?God the migrant: Migration of theology and theology of migration. *Theological studies, 77*(4), s. 845-868. ISBN/ISSN: 0040-5639. Hentet fra https://10.1177/0040563916666825
- Raheb, M. (2014). *Faith in the face of empire: The Bible through Palestinian eyes*. Maryknoll, N.Y: Orbis books. ISBN/ISSN: 9781626980655. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1901167&site=ehost-live
- Thatamanil, J. (2017). Learning from (and not just about) our religious neighbors: Comparative theology and the future of Nostra Aetate. I C. L. Cohen, P. F. Knitter & U. Rosenhagen (Red.), *The future of interreligious dialogue: A multireligious conversation on Nostra aetate* (s. 289-301). Maryknoll: Orbis. ISBN/ISSN: 9781626982451 (Kompendium)
- Thatamanil, J. (2011). Comparative theology after "religion". I S. D. Moore & M. Rivera (Red.), *Planetary loves: Spivak, postcoloniality, and theology* (s. 238-257). New York: Fordham University Press. ISBN/ISSN: 9780823233267 (Kompendium)
- Thompson, D. (2016). *The virtual body of Christ in a suffering world*. Nashville, Tennessee: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9781501815188
- Wallace, M. (2019). The stones will cry out: Animist crossings og the species divide. *Kosmos*,. Hentet fra https://www.kosmosjournal.org/kj_article/the-stones-will-cry-out/
- Yong, A. (2010). How does God do what God does? ; pentecostal-charismatic perspectives on divine action in dialogue with modern science. I J. K. A. Smith & A. Yong (Red.), *Science and the spirit: A Pentecostal engagement with the sciences*. Bloomington, Ind: Indiana University Press. ISBN/ISSN: 9780253222275,9780253355164 (Kompendium). Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=337770&site=ehost-live
- Younan, M. A. (2011). Do justice, love kindness, walk humbly: Just peace in the Middle East. *The Ecumenical review, 63*(1), s. 25-34. ISBN/ISSN: 0013-0796. Hentet fra https://10.1111/j.1758-6623.2010.00090.x

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	3. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	24. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2770 - Metodismens historie og teologi

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i ungdom, kultur og trosopplæring Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi Bachelorprogrammer - Bachelor i religion og samfunn 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i utdanningen av prester og diakoner for Metodistkirken. TEOL2770 gir en grunnleggende innføring i Metodistkirkens historie, med særlig vekt på utviklingen av metodismen i England og i Norge. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i den teologiske tradisjon Metodistkirken er en del av. Målet med faget er å gi studentene økt innsikt i både den historiske og den aktuelle selvforståelsen til Metodistkirken. Emnet består av tre delemner: A. Metodismens historie, B. Metodismens teologi og C. Metodismen i dag.

Overlappende emner

TEOL2770 Metodismens historie og teologi overlapper fullstendig med TEOL5770 Metodismens historie og teologi 1. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL5770 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL2770 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten
- Levere en skriftlig oppgave på 1000-1500 ord i metodismens historie
- Levere en skriftlig oppgave på 2000-2500 ord i metodismens teologi
- Levere en skriftlig oppgave på 1000-1500 ord i metodismen i dag. Oppgavene formuleres i samarbeid med faglig ansvarlig. Oppgavene blir evaluert og danner grunnlag for mappeinnleveringen
- Delta i evaluering av studietilbudet dersom dette skal evalueres det aktuelle semesteret.

Oppgavene formuleres i samarbeid med faglig ansvarlig. Oppgavene blir evaluert og danner grunnlag for mappeinnleveringen

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2770 har ett vurderingsalternativ, mappeinnlevering. I mappen inngår de tre skriftlige oppgavene nevnt under studiekrav. Karakteren (A-F) settes på grunnlag mappen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Metodismens historie
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om Metodistkirken i Norge
- god kunnskap om utviklingen av metodismen i England
- kunnskap om John Wesleys liv og lære

Delemne B: Metodismens teologi
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om hovedtrekkene i metodismens teologi
- kunnskap om metodismens teologi i en økumenisk kontekst
- kunnskap om sammenhengen mellom teologi og etikk i metodismen

Delemne C: Metodismen i dag
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om "Nådens fellesskap"
- kunnskap om internasjonal metodisme i dag
- kunnskap om metodismens teologi i relasjon til dagens samfunn

Felles for delemnene A, B og C
FERDIGHETER
Studenten kan:
- se teologi i en historisk og kontekstuell sammenheng
- drøfte metodismens teologi i en økumenisk kontekst
- drøfte sammenhengen mellom teologi og etikk i metodismen
- drøfte metodismens teologi i relasjon til dagens samfunn
- presentere faglig kunnskap både muntlig og skriftlig
- bruke fagkunnskap i muntlige diskusjoner på en reflektert og kritisk måte
- skrive en faglig oppgave ved hjelp av relevante kilder, som det henvises til på en standardisert måte

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Borgen, P. (1993). Metodistkirken. I P. Borgen & B. Haraldsø (Red.),*Kristne kirker og trossamfunn* (s. 229-242). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1137-0
- Haddal, I. (1969). Hvem var John Wesley?. I E. A. Nilsen (Red.), *Metodismen og John Wesley* (s. 15-35). Oslo: Lutherstiftelsen.
- Hassing, A. (1991). *Religion og makt: Metodismen i norsk historie* (s. 11-115, 247-315). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-0954-6
- Metodistkirken i Nord-Europa, . (2016). *The Book of discipline: 2016 supplement* (s. 7-15). Fredrikstad: The Northern Europe and Eurasia Central Conference,.. Hentet fra http://www.umc-northerneurope.org/index.php?id=889
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 11-24). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- Wesley, J. (1969). Et besøk hos Herrnhuterne; Metodist-selskapene. I E. A. Nilsen (Red.),*Metodismen og John Wesley* (s. 104-121). Oslo: Lutherstiftelsen.

DELEMNE B LITTERATUR

- Meistad, T. (1992). *Frelsens veg: Teologi og etikk i wesleyansk tradisjon* (s. 13-234, 265-299, 325-330, 353-399). Alta: Alta lærerhøgskole. ISBN/ISSN: 82-7646-017-8
- Meistad, T. (1999). Metodistisk kristendomsforståelse i dag. (Med teologiske kommentarer fra representanter for andre kirkesamfunn). *Teologisk forum, 13*(2), s. 1-87. Hentet fra https://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/36115/name/Teologisk+Forum%2C+1999-2.pdf
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 93-103). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 25-44). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 47-91). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2

DELEMNE C LITTERATUR

- (2006). *En metodistisk erklæring om tilslutning til Felleserklæringen om rettferdiggjørelseslæren*. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/ressurser
- (1994). *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke* (s. 2-58). Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8
- (1997/2000). *Felleserklæringen om rettferdiggjørelseslæren*. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29738/name/Katolskluthersk.pdf
- Fotland, R. G. (2015). En kirke for folket: Et metodistisk perspektiv. I S. Dietrich (Red.), *Folkekirke nå* (s. 82-92). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1312-1
- Nordby, L. E. (2011). Som i et speil: En sammenligning mellom Den norske kirke og Metodistkirken. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 227-247). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 105-145). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- Wesley, J. (2013). Et økumenisk sinn. I P. Braaten & O. Braaten (Red.),*John Wesleys standardprekener* (s. 191-198). Bergen: Ove Braaten. ISBN/ISSN: 9788299924702

TEOL2771 - Metodismens historie og teologi 2

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjeneemne i Master i teologi, metodistisk studiespesialisering. TEOL2771 legger vekt på Metodistkirkens utvikling i Europa og i sammenhengen mellom John Wesley sitt liv og teologi. Studiet av primærlitteratur - John Wesleys prekener - er derfor et vesentlig element ved emnet. I tillegg vil TEOL2771 videreføre og utdype den systematisk teologi i en metodistisk tradisjon som startet i TEOL2770. Emnet består av tre delemner: A. Metodismens historie, B. Metodismens teologi og C. Kildetekster. Selv om emnet er delt inn slik, er det tre ulike perspektiver der pensum går inn i hverandre, og teologi, historie og kildetekster blandes sammen.

Forkunnskaper
Det kreves ingen forkunnskap for å ta emnet, men TEOL2770 anbefales som forkunnskap.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

- Presentere innholdet i en kildetekst for andre studenter
- Gi respons til en annen students sin presentasjon av kildetekst
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2771 har 8 timers hjemmeeksamen som vurderingsform (1200-2500 ord). For å kunne gå opp til eksamen, må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av hjemmeeksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Metodismens historie
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om metodismen i Europa
- kunnskap om betydningen konteksten hadde for John Wesleys liv og teologi

Delemne B: Metodismens teologi
Studenten har:
- god kunnskap om nye perspektiver på metodistisk teologi
- kunnskap om sammenhengen mellom John Wesleys liv og teologi

Delemne C: Kildetekster
Studenten har:
- god kunnskap om et utvalg av John Wesleys skrifter
- kunnskap om preken som uttrykk for kirkens lære

Felles for delemne A, B og C
FERDIGHETER
Studenten kan
- forstå sammenhengen mellom erfaring og teologi
- relatere metodistisk teologi til samfunn og samtid
- tolke en kildetekst og formidle tolkningen til andre
- overføre kunnskap om historiske skrifter til dagens situasjon
- høre en annens perspektiv og drøfte dette

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Gunter, W. S. (2013). Susanna Annesley Wesley: A Woman of Spirit and Spirituality. I M. E. M. Moore (Red.), *A living tradition: Critical recovery and reconstruction of Wesleyan heritage* (s. 65-84). Nashville, Tenn: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9781426777516. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=856340&site=ehost-live
- Streiff, P. P. (2003). *Methodism in Europe: 19th and 20th century* (s. 13-93, 147-160, 219-281). Tallinn: Baltic Methodist Theological Seminary. ISBN/ISSN: 3897250292

DELEMNE B LITTERATUR

- Collins, K. J. (2003). *John Wesley: A theological journey*. Nashville, TN: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687027888 (pbk. alk. paper)
- Heizenrater, R. P. (2013). The Wesleyan traditions and the myth we love. I M. E. M. Moore (Red.), *A living tradition: Critical recovery and reconstruction of Wesleyan heritage* (s. 13-44). Nashville, Tenn: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9781426777516. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=856340&site=ehost-live
- Maddox, R. L. (1994). *Responsible grace: John Wesley's practical theology* . Nashville, Tenn.: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 0-687-00334-2
- Moore, M. E. (2013). Prophetic grace: A Wesleyan heritage of repairing the world. I M. E. M. Moore (Red.), *A living tradition: Critical recovery and reconstruction of Wesleyan heritage* (s. 203-223). Nashville, Tenn: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9781426777516. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=856340&site=ehost-live

DELEMNE C LITTERATUR

- Wesley, J. & Outler, A. C. (1987). *The works of John Wesley: Vol. 4 4: Sermons 115-151* (Vol. 4 4, s. 290-304). Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687462134
- Wesley, J. & Outler, A. C. (1986). *The works of John Wesley: Vol. 3 3: Sermons 71-114* (Vol. Vol. 3 3, s. 199-209, 542-563). Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687462126
- Wesley, J. & Outler, A. C. (1985). *The works of John Wesley: Vol. 2 2: Sermons 34-70* (Vol. 2 2, s. 170-185, 186-201, 263-280). Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687462118
- Wesley, J. & Outler, A. C. (1984). *The works of John Wesley: Vol. 1 1: Sermons 1-33* (Vol. Vol. 1 1, s. 109-130, 181-199, 248-266, 314-334). Nashville: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 068746210X

TEOL2772 - Metodistisk spiritualitet med røtter i østkirken

Emneansvarlig:	Roar G. Fotland (Roar.G.Fotland@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Disiplinbasert master i teologi, studieretning metodistisk teologi. TEOL2772 skal drøfte sammenhengen mellom den fromhetstradisjon som vokste frem i den østlige del av kirken og den metodistiske. Faget vil derfor gi en innføring i østkirkens teologi og la teologer både fra den østlige og den metodistiske tradisjon presentere sin forståelse av likheter og forskjeller i de to tradisjonene.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL2772 har som vurderingsform hjemmeeksamen (3 dager). Hjemmeoppgaven skal være på mellom 2500-3500 ord over oppgitt emne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om østkirkelig fromhetstradisjon.
- kunnskap om hvordan metodistiske teologer tolker sammenhengen mellom ortodoks og metodistisk spiritualitet.
- kunnskap om hvordan ortodokse teologer tolker sammenhengen mellom ortodoks og metodistisk spiritualitet.
- kunnskap om noen østkirkelige teologer som var kilde til John Wesleys teologi.

FERDIGHETER
- drøfte sammenhengen mellom ulike fromhetstradisjoner
- se sin egen fromhetstradisjon i relasjon til andres
- drøfte betydningen av å ha en gjennomtenkt fromhetstradisjon

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Grande, P. B. (2009). *Den ortodokse kirke* (s. 19-179, 211-218). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345964
- Halldorf, P. (2001). *21 kirkefedre: Historien om hvordan kristendommen ble utformet* (s. 120-132). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 8253144083
- Kimbrough, S. (Red.) (2002). *Orthodox and Wesleyan spirituality* (s. 25-32, 59-80, 81-99, 117-126, 129-156, 157-172, 189-201, 241-263, 265-285). Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press. ISBN/ISSN: 9780881412352
- Lester, R. (Red.) (2005). *Early methodist life and spirituality: A reader* (s. 101-133, 189-224). Nashville: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 0687342740
- Pseudo-Macarius, Andrén, O. & Rubenson, S. (2001). *Makarios andliga homilier: Urval* (s. 7-22, 55-82). Skellefteå: Artos. ISBN/ISSN: 9789175802008

TEOL2790 - Constructive Theology

Emneansvarlig:	Marion Grau (Marion.Grau@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor in Theology, Religion and Society
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

This course focuses on reconstructing selected core topics in doctrine and addressing contemporary issues through critical engagement with Christian textual and practical traditions. Students will consider the methods, sources, and manifestations in various communities of faith. Students will encounter the selected doctrinal symbols of the Christian tradition in ancient, historical, and contemporary terms, incorporating the voices of a variety of communities, contexts, and concerns. They will learn to work theologically using the resources of a variety of traditions and disciplines, and to translate doctrinal symbols into the various languages of their own personal and communal ecclesial contexts and concerns, as persons-in-community. The goal of this course is to help students practice the concepts and language needed to serve as theological leaders in a variety of communities and ministries. Particular foci of the class are theological hermeneutics, theological anthropology, comparative and interreligious theologies as well as theological responses to climate change.

Prerequisites: TEOL1415

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- Attend 60% of the lectures
- Submit and have approved at least 10 Reading Responses submitted in advance of the class session via Canvas. See syllabus for further details.
- Submit and have approved a mid-term paper of 1500-2000 words by the given deadline. The paper will receive feedback.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1.May/November).

Avsluttende vurdering

The final grade for this course is given on the basis of a three-day home exam (2500-3500 words). In order to receive a final assessment, the student must fulfill the course requirements within the fixed deadline. The course and final exam will be graded A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student:
- Has good knowledge of key theological terms, topics, structures, patterns and historical developments of the treated theological topics
- Has good knowledge of theological hermeneutics and political theologies and how context affects theological doctrine
- Has good knowledge of the doctrine of theological anthropology and the various challenges brought to it from biosciences and disability studies
- Has good knowledge of the challenge of comparative and interreligious theologies and their contribution to pluralistic societies
- Has good knowledge of the doctrines of creation and redemption especially as it concerns challenges brought to it by climate change

SKILLS
The student:
- Is able to recognize, describe and employ theological terms, patterns, and typologies in critical ways.
- Has an increased ability to think critically and constructively about historic and contemporary theological reasoning.
- Can coherently distinguish, recount, and critically engage a variety of theological approaches to a subject and be able to state their own position clearly and coherently, so it can be engaged by a wider public.
- Will be able to articulate positions that address issues within their own denominational tradition and use resources that are from their context or relevant to it.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Betcher, S. (2004). Monstrosities, miracles, and mission: Religion and the politics of disablement. I C. Keller, M. Nausner & M. Rivera (Red.), *Postcolonial theologies: Divinity and empire* (s. 79-99). St. Louis, Mo: Chalice Press. ISBN/ISSN: 9780827230019/082723001X (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1mi122l/BIBSYS_ILS71554758500002201
- Cavanaugh, W. (2019). Church. I W. T. Cavanaugh & P. Scott (Red.), *The Wiley Blackwell companion to political theology* (2. utg., s.

431-443). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 9781119133711
- Christie, D. E. (2013). *The blue sapphire of the mind: Notes for a contemplative ecology* (s. 70-101). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199812325. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1069237&site=ehost-live
- Copeland, M. S. (2018). Black political theologies. I W. T. Cavanaugh & P. Scott (Red.), *The Wiley Blackwell companion to political theology* (2. utg., s. 264-279). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 9781119133711
- Deane-Drummond, C. (2017). *A primer in ecotheology: Theology for a fragile earth*. Eugene, Or: Cascade. ISBN/ISSN: 9781498237017/9781498236997. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1mi122l/BIBSYS_ILS71587783500002201
- Grau, M. (2018). The revelations of global climate change: A petroeschatology. I S. Bergmann (Red.), *Eschatology as imagining the end: Faith between hope and despair* (s. 45-60). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138481367 (Kompendium)
- Jasper, D. (2004). *A short introduction to hermeneutics*. Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664227511/9780664227517
- Keller, C. (1999). The end or the edge?. *Living pulpit,*. ISBN/ISSN: 1946-1771 (Kompendium).
- Keller, C. The attraction of the apocalypse and the evil of the end. (Kompendium).
- Khir, B. M. (2018). The islamic quest for sociopolitical justice. I W. T. Cavanaugh & P. Scott (Red.), *The Wiley Blackwell companion to political theology* (2. utg.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 9781119133711
- Kim, G. J.-S. & Koster, H. P. (Red.) (2017). A selection. I *Planetary solidarity: Global women's voices on Christian doctrine and climate justice.* Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9781506432625/9781506408934
- Kraft, S. & Johnson, G. (2018). Protective occupation, emergent networks, rituals of solidarity: Comparing Alta (Sapmi), Maune Kea (Hawaii), and Standing Rock (North Dakota). I L. Hobgood-Oster & W. Bauman (Red.), *The Bloomsbury handbook of religion and nature: The elements* (s. 185-196). London: Bloomsbury Academic. ISBN/ISSN: 9781350046825
- Moltmann, J. (2004). *In the end - the beginning: The life of hope* (s. 33-52). London: SCM press. ISBN/ISSN: 0334029619 (Kompendium)
- Ochs, P. (2018). Abrahamic theopolitics revisited. I W. T. Cavanaugh & P. Scott (Red.), *The Wiley Blackwell companion to political theology* 2. utg.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 9781119133711
- Park, A. S. (2001). Introduction; The Bible and Han. I A. S. Park & S. L. Nelson (Red.), *The other side of sin: Woundedness from the perspective of the sinned-against* (s. 1-23, 45-59). Albany, N.Y.: State University of New York Press. ISBN/ISSN: 0791450422/9780791450420/ (Kompendium)
- Pieris, A. (2018). Political theologies in Asia. I W. T. Cavanaugh & P. Scott (Red.), *The Wiley Blackwell companion to political theology* (2. utg.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN/ISSN: 9781119133711
- Rambo, S. (2008). Saturday in New Orleans: Rethinking the Holy Spirit in the aftermath of trauma. *Review & Expositor, 105*(2), s. 229-244. ISBN/ISSN: 0034-6373. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1177/003463730810500206
- Ronan, M. (2017). American evangelicalism, apocalypticism and the anthropocene. I C. Deane-Drummond, S. Bergmann, M. Vogt & H. Bedford-Strohm (Red.), *Religion in the anthropocene* (s. 218-231). Eugene, Or: Cascade Books. ISBN/ISSN: 9781498291934/9781498291910 (Kompendium)
- Sobrino, J. (2004). *Where is God?: Earthquake, terrorism, barbarity, and hope* (s. 1-28). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1570755663. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1880851&site=ehost-live
- Swoboda, A. J. (2013). *Tongues and trees: Toward a Pentecostal ecological theology* (s. 192-237). Blandford Forum: Deo Publishing. ISBN/ISSN: 9781905679294 (Kompendium)
- Voss Roberts, M. (2017). *Body parts: A theological anthropology.* Grand Rapids, Mich: Fortress Press. ISBN/ISSN: 978-1-5064-1856-8. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_askewsholts_vlebooks_9781506418575

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL2916 - Åpent fordypningsemne:

Emneansvarlig:	Matthew Phillip Monger (Matthew.P.Monger@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Bachelorprogrammer - Bachelor i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Individuelt tilpasset fordypningsemne på bachelornivå.

TEOL5110 - Jesajaboken og gammeltestamentlig teologi

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste A2

Generell informasjon

Emnet består av to delemner.
DELEMNE A: JESAJABOKEN OG DENS VIDERE BRUK (5 STP)
Jesajaboken er av stor betydning i både jødedom og kristendom. Boken reflekterer teologi fra flere ulike perioder i Israels historie og gir et godt innblikk i hvordan profetenes forkynnelse var knyttet til den aktuelle historiske situasjonen profetene levde og forkynte i. Den utgjør et godt eksempel på profetisme som fenomen i den gamle Midtøsten. Dette delemnet gir en fordypning i utvalgte tekster fra Jesaja-boken, som analyseres på grunnlag av hebraisk tekst. Tekstene plasseres i sin historiske og litterære kontekst, med vekt på teologiske forestillinger. Det fokuseres også på de ulike litterære sjangere vi finner i Jesajaboken, med en blanding av fortelling og poesi. Ved å se på ulike måter å lese disse tekstene på, legges det vekt på metodiske og hermeneutiske problemstillinger. Sentrale spørsmål dreier seg om forholdet mellom tekst og historie, og tekst og resepsjon.

DELEMNE B: GAMMELTESTAMENTLIG TEOLOGI (5 STP)
Deleemnets mål er å beskrive og reflektere kritisk over teologisk innhold og teologiske hovedtendenser i de ulike delene av Den hebraiske bibelen/Det gamle testamentet (HB/GT) fra et religionshistorisk perspektiv. Tekster i HB/GT tegner et sammensatt bilde av Jahve, preget av de ulike miljøene dets tekster har oppstått i. Delemnet innbefatter arbeid med ulike teologiske temaer, som bl.a. hellighet, hellig rom, hellig tid, renhet og ofring.

Forkunnskaper: K-RLE1110/K1010, K-RLE1120/K1020, TEOL1110, TEOL1120 og TEOL2110 eller tilsvarende.

Arbeidsform og organisering
Undervisningsform er forelesninger. Det åpnes for at studentene kan gi et kort, forberedt muntlig fremlegg over et faglig tema i forelesningene.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi.

Overlappende emner

Deler av TEOL5110 Det gamle testamentets profetlitteratur og gammeltestamentlig teologi overlapper med GT501 Det gamle testamente 1, BIB501 Bibelfag og TEOL2110 Innføring i arbeidet med Det gamle testamente og profetlitteratur utgave 2008V-2016V (merk at lenken viser den nåværende emnebeskrivelsen). En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har GT501 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har BIB501 fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL5110 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har TEOL2110 utgave 2008V-2016V fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5110 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere og få godkjent et utkast til individuell skriftlig oppgave (minimum 1500 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon. Utkastet skal dessuten vise at studenten har arbeidet med relevant litteratur og vise at studenten har arbeidet på grunnlag av GTs hebraiske tekst. Studenten vil få skriftlig eller muntlig tilbakemelding på det innleverte utkastet. Dersom tilbakemelding gis muntlig, er det obligatorisk å møte til avtalt veiledning.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.
- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5110 har individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) og muntlig prøve som eksamensform. Den muntlige prøven er en selvstendig prøve, og det kan gis oppgaver fra hele pensum. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven (50%) og muntlig prøve (50%).

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Jesajaboken og dens videre bruk

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om Jesajabokens tilblivelse, form, innhold og utvalgt tematikk

- kunnskap om ulik bruk av Jesajaboken innenfor jødiske og kristne tradisjoner
- kunnskap om profetisme og profeter i Israel og det gamle Midtøsten for øvrig i det andre og det første førkristne årtusen

FERDIGHETER
Studenten kan:
- eksegere følgende tekster på grunnlag av den hebraiske teksten (BHS): Jes 1,1-20; 5,1-7; 6,1-13; 7,1-17; 25,6-9; 40,1-11; 44,6-11; 49,1-6.14-16; 56,1-8; 65,17-25

Delemne B: Gammeltestamentlig teologi
KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om de mange og ulike fremstillingene av og talemåtene om Jahve i HB/GT og epigrafiske kilder
- inngående kunnskap om sentrale teologiske emner og tradisjoner i HB/GT
- god kunnskap om forskningshistorien til gammeltestamentlig teologi som akademisk disiplin
- god kunnskap om ulike tilnærminger til gammeltestamentlig teologi i nyere forskning både i kristen og jødisk akademisk fagsamtale
- god kunnskap om nyere debatt omkring kjønnet språkbruk og kjønnede gudsbilder i HB/GT

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Abernethy, A. (2018). Feasts and Taboo Eating in Isaiah: Anthropology as a Stimulant for the Exegete's Imagination. *The Catholic Biblical Quarterly, 80*(3), s. 393-408. ISBN/ISSN: 0008-7912. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAiG0V180709000029&site=ehost-live
- Blenkinsopp, J. (2000). *Isaiah 1-39: A new translation with introduction and commentary* (s. 175-188, 205-208, 222-226, 357-360). New York: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-49716-4 (Kompendium)
- Blenkinsopp, J. (2003). *Isaiah 56-66: A new translation with introduction and commentary* (s. 129-143, 308-317). New York: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-50174-9 (Kompendium)
- Blenkinsopp, J. (2002). *Isaiah 40-55: A new translation with introduction and commentary* (s. 177-187, 234-243, 297-302, 307-313). New York: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-49717-2 (Kompendium)
- Carr, D. (1996). Reading Isaiah from beginning (Isaiah 1) to end (Isaiah 65-66): Multiple modern possibilities. I R. F. Melugin & M. A. Sweeney (Red.), *New visions of Isaiah* (s. 188-218). Sheffield: Sheffield Academic Press. ISBN/ISSN: 1850755841 (Kompendium)
- Cho, P. K.-K. (2013). Death and feasting in the Isaiah apocalypse (Isaiah 25: 6-8). I J. T. Hibbard & H. C. P. Kim (Red.), *Formation and intertextuality in Isaiah 24-27* (s. 117-142). Atlanta: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 1-58983-886-6,1-58983-887-4. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=664896&site=ehost-live
- Fretheim, T. E. (2016). What kind of god is portrayed in Isaiah 5: 1??. *Lutheran Theological Journal, 50*(2), s. 106-115. ISBN/ISSN: 0024-7553 (Kompendium).
- Gosse, B. (2005). Sabbath, Identity and Universalism Go Together after the Return from Exile. *Journal for the Study of the Old Testament, 29* (3), s. 359-370. ISBN/ISSN: 0309-0892. Hentet fra http://dx.doi.org/Https://doi.org/10.1177/0309089205052680
- Landy, F. (2005). The Parable of the Vineyard (Isaiah 5: 1-7), or what is a love song doing among the prophets?. *Studies in Religion, 34*(2), s. 147-164. ISBN/ISSN: 2042-0587 (Kompendium).
- McGinnis, C. M. & Tull, P. K. (2006). Remembering the former things: The history of interpretation and critical scholarship. I C. M. McGinnis & P. K. Tull (Red.), *"As those who are taught": The interpretation of Isaiah from the LXX to the SBL* (s. 1-27). Atlanta, Ga: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 9781589831032 (Kompendium)
- Melugin, R. (1996). Figurative speech and the reading of Isaiah I as scripture. I R. F. Melugin & M. A. Sweeney (Red.), *New visions of Isaiah* (s. 282-305). Sheffield: Sheffield Academic Press. ISBN/ISSN: 1850755841 (Kompendium)
- Nissinen, M. (2003). *Prophets and prophecy in the ancient Near East* (s. 17-21, 102-103, 203-214, 219-220). Atlanta, GA:. ISBN/ISSN: 158983027X (Kompendium)
- Schuele, A. (2019). Who is the True Israel? Community, Identity, and Religious Commitment in Third Isaiah (Isaiah 56?66). *Interpretation: A journal of Bible and theology, 73*(2), s. 174-184. ISBN/ISSN: 0020-9643. Hentet fra https://doi.org/10.1177%2F0020964318820595
- Stöckl, J. (2012). How Unique Was Israelite Prophecy?. I A. T. Levenson (Red.), *The Wiley-Blackwell History of Jews and Judaism* (s. 53-69). Malden, Mass: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781405196376 (Kompendium)
- Stökl, J. (2015). Prophetic hermeneutics in the Hebrew Bible and Mesopotamia. *Hebrew Bible and ancient Israel,* (4), s. 267-292. ISBN/ISSN: 2192-2276 (Kompendium).
- Stökl, J. (2015). Deborah, Huldah, and Innibana: Constructions of female prophecy in the ancient Near East and the Hebrew Bible. *Journal of ancient Judaism,* (6), s. 320-334. ISBN/ISSN: 1869-3296 (Kompendium).
- Sweeney, M. A. (2016). Isaiah (Book and person). I . Klauck Hans-Josef...[et al.], (Red.), *Encyclopedia of the Bible and its reception* (Vol. 13, kol. 297-343). Berlin: Walter de Gruyter. ISBN/ISSN: 9783110208054. Hentet fra https://doi.org/10.1515/ebr.isaiahbookandperson
- Tull, P. K. (2012). Isaiah. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Rev. and updated. utg., s. 255-266). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- Williamson, H. G. M. (2005). Temple and worship in Isaiah 6. I J. Day (Red.), *Temple and worship in biblical Israel* (s. 123-144). London: T&T Clark Int. ISBN/ISSN: 0567042626 (Kompendium)
- de Hoop, R. (2008). The Interpretation of Isaiah 56: 1-9: Comfort or Criticism?. *Journal of Biblical Literature, 127*(4), s. 671-695. ISBN/ISSN: 00219231. Hentet fra https://doi.org/10.2307/25610149

DELEMNE B LITTERATUR

- Anderson, G. (2007). Redeem your sins by the giving of alms: Sin, debt, and the "treasury of merit" in early Jewish and Christian tradition. I S. Hahn & D. Scott (Red.), *Letter & spirit* (Vol. 3, s. 39-69). ISBN/ISSN: 9781931018463 (Kompendium)
- Arnold, B. (2008). Old Testament Eschatology and the Rise of Apocalypticism. I J. L. Walls (Red.), *The Oxford handbook of eschatology* (s. 23-39). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195170498 (Kompendium)
- Ben Zvi, E. (2000). About Time: Observations About the Construction of Time in the Book of Chronicles. *Horizons in Biblical Theology, 22*

(1), s. 17-31. ISBN/ISSN: 0195-9085. Hentet fra https://doi.org/10.1163/187122000X00027
- Bringsværd, T. Å. (2000). Enuma elish: Den gang der oppe. I T. Å. Bringsværd, J. Braarvig & E. Berg (Red.), *I begynnelsen: Skapelsesmyter fra hele verden* (s. 50-84). Oslo: De norske bokklubbene. ISBN/ISSN: 8252540996 (Kompendium)
- Clifford, R. J. & Collins, J. J. (1992). Introduction: The Theology of Creation Traditions. I R. J. Clifford & J. J. Collins (Red.), *Creation in the biblical traditions* (s. 1-15). Washington, DC: Catholic Biblical Association of America. ISBN/ISSN: 091517023X (Kompendium)
- Eberhart, C. (2011). Sacrifice? Holy smokes! Reflections on cult terminology for understanding sacrifice in the Hebrew Bible. I C. Eberhart (Red.), *Ritual and metaphor: Sacrifice in the Bible* (s. 17-32). Atlanta, Ga: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 9781589836013 (Kompendium)
- Granerød, G. (2016). *Dimensions of Yahwism in the Persian period: Studies in the religion and society of the Judaean community at Elephantine* (s. 81-127). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 9783110452112 (Kompendium)
- Granerød, G. (2016). Multi-Dimensional Yahwism: The Case of the Persian Period Judaean Community in Elephantine. *The Ancient Near East Today, 4*(10). (Kompendium). Hentet fra http://www.asor.org/anetoday/2016/10/05/multi-dimensional-yahwism/
- Granerød, G. (2015). The former and the future temple of YHW in Elephantine: A traditio-historical case study of ancient Near Eastern antiquarianism. *Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft*, *127*(1), s. 63-77. ISBN/ISSN: 1613-0103. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAiBCB150914000004&site=ehost-live
- Gudme, A. d. H. (2015). Tomhændet må ingen se mit ansigt! Gavens teologi i Det Gamle Testamente. *Dansk teologisk tidsskrift, 78*(4), s. 300-319. ISBN/ISSN: 1902-3898. Hentet fra https://www.eksistensen.dk/media/wysiwyg/Tidsskrifter/DanskTeologiskTidsskrift/2015/DTT-2015-4.pdf
- Maul, S. (2008). Walking backwards inti the future: The conception of time in the ancient Near East. I M. Tyrus (Red.), *Given World and Time: Temporalities in Context* (New utg., s. 15-24). Central European University Press. ISBN/ISSN: 9789639776272,9639776270,9781283248167
- Olyan, S. M. (2012). Is Isaiah 40-55 really monotheistic?. *Journal of Ancient Near Eastern Religions*, *12*(2), s. 190-201. ISBN/ISSN: 1569-2124. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001923537&site=ehost-live
- Schmid, K. (2014). New Creation Instead of New Exodus: The Innerbiblical Exegesis and Theological Transformations of Isaiah 65: 17?25. I L.-S. Tiemeyer & H. M. Barstad (Red.), *Continuity and discontinuity: Chronological and thematic development in Isaiah 40-66* (s. 175-194). Vandenhoeck & Ruprecht. ISBN/ISSN: 9783525536148 (Kompendium)
- Sommer, B. (2009). *The bodies of God and the world of ancient Israel*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9781107422261/9780521518727/1107422264
- Spieckermann, H. (2016). Creation: God and World. I J. Barton (Red.), *The Hebrew Bible: A critical companion* (s. 271-290). Princeton University Press. ISBN/ISSN: 9780691154718 (Kompendium)

TEOL5115 - Salmene og troens liv

Emneansvarlig:	Kristin Joachimsen (Kristin.Joachimsen@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

Generell informasjon

Salmenes bok og Klagesangene er samlinger med tekster og bønner som gir oss innblikk i mange ulike uttrykk for tro og teologi i det gamle Israel. Tekstene gir ord til feiring og lovsang, klage, lidelse, skyld og død, og gir ra?d for hvordan man kan leve et liv i velsignelse. Deres mangfoldige uttrykk har dannet et spra?k som mennesker har overtatt og tatt i bruk som en del av sitt eget trosuttrykk og som hjelp til livstolkning ba?de i jødisk og kristen tradisjon. Salmenes bok har blitt kirkens mest benyttede bønnebok. Emnet vil vektlegge kjennetegn ved ulike typer poetiske tekster, deres teologi, og drøfting av hvordan de kan bidra til orientering i troen og i livet.
Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi, høyere grad. TEOL5115 besta?r av et studium pa? masterniva? av Det gamle testamente med vekt pa? utvalgte tekstgrupper og gammeltestamentlig teologi.
Forkunnskaper: TEOL1110, TEOL1120 og TEOL2110 eller tilsvarende.
Arbeidsform og organisering:
Undervisningsform er forelesninger. Det a?pnes for at studentene kan gi et kort, forberedt muntlig fremlegg over et faglig tema i forelesningene.

Overlappende emner

TEOL5115 Salmene og troens liv overlapper fullstendig med det utgåtte emnet TEOL5120 Det gamle testamente: Skriftene og valgfri fordypning. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har TEOL5120 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5115 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet TEOL5115 har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den skriftlige eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om Salmenes bok og Klagesangene: tilblivelsen til og innholdet i enkelttekster og Salmenes bok og Klagesangene som bøker
- kunnskap om hermeneutiske problemstillinger knyttet til aktualisering og videre bruk av salme- og klagelitteraturen i Bibelen
- kjennskap til nyere eksegese av Salmenes bok og Klagesangene, herunder hermeneutiske modeller for a? relatere dem til troens liv

FERDIGHETER
Studenten kan:
- eksegere følgende tekster pa? grunnlag av den hebraiske teksten i BHS: Sal 46; 48; 88; 90; 103; Klag 1; 2; 4
- anvende bibelvitenskapelige teorier og terminologi pa? en kritisk og reflektert ma?te i analyse av bibeltekster og temaer fra bibeltekstene som dukker opp i resepsjonshistorien

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Berlin, A. (2002). *Lamentations: A commentary* (s. 2-38, 41-77, 98-114). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664218490
- Brueggemann, W. (1995). *The Psalms and the life of faith* (s. 3-32). Minneapolis, MN: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-2733-4
- Cameron-Mowat, A. (2011). Lamentations and Christian worship. I R. A. Parry & T. Heath (Red.), *Great is thy faithfulness?: Reading*

Lamentations as sacred scripture (s. 139-141). Eugene, Oregon: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781610974530 (Kompendium)
- Craigie, P. C. & Tate, M. E. (2004). *Psalms 1-50* (2. utg., s. 341-346, 350-355). Nashville, Tenn: Thomas Nelson Publishers. ISBN/ISSN: 0785250131
- Day, J. (2003). *Psalms* (s. 19-51). New York: T & T Clark. ISBN/ISSN: 9780567084545
- Granerød, G. (2020). Temple destruction, mourning and curse in Elephantine, with a view to Lamentations.*Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft, 132*(1), s. 84-107. ISBN/ISSN: 1613-0103. Hentet fra https://www.degruyter.com/view/journals/zatw/132/1/article-p84.xml
- Heim, K. (1999). The personification of Jerusalem and the drama of her bereavement in Lamentations. I R. S. Hess & G. J. Wenham (Red.), *Zion, city of our God* (s. 129-169). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 080284426X/9780802844262
- Hossfeld, F.-L. & Zenger, E. (2011). *Psalms: 3: A commentary on Psalms 101-150* (s. 30-41). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800660617/9780800607623
- Hossfeld, F.-L. & Zenger, E. (2005). *Psalms: 2: A commentary on Psalms 51-100* (s. 389-398, 416-425). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800660617/9780800660611
- Kraus, H.-J. (1986). *Theology of the Psalms* (s. 73-106). Minneapolis: Augsburg Publishing House. ISBN/ISSN: 0806622253,0800695062
- Linafelt, T. (2000). *Surviving Lamentations: Catastrophe, lament, and protest in the afterlife of a biblical book* (s. 62-79). Chicago: University of Chicago Press. ISBN/ISSN: 0226481905 (Kompendium)
- Parry, R. A. (2011). Wrestling with Lamentations in Christian worship. I R. A. Parry & T. Heath (Red.), *Great is thy faithfulness?: Reading Lamentations as sacred scripture* (s. 175-195). Eugene, Oregon: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781610974530 (Kompendium)
- Stern, E. R. (2011). Lamentations in Jewish liturgy. I R. A. Parry & T. Heath (Red.), *Great is thy faithfulness?: Reading Lamentations as sacred scripture* (s. 88-91). Eugene, Oregon: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781610974530 (Kompendium)
- Tiemeyer, L.-S. (2011). Lamentations in Isaiah 40-55. I R. A. Parry & T. Heath (Red.), *Great is thy faithfulness?: Reading Lamentations as sacred scripture* (s. 55-63). Eugene, Oregon: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781610974530 (Kompendium)
- de Claissé-Walford, N. L. (2012). Psalms. I C. A. Newsom, S. H. Ringe & J. E. Lapsley (Red.), *Women's Bible commentary* (Rev. and updated. utg., s. 221-231). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664237073 (Kompendium)
- de Claissé-Walford, N., Jacobson, R. A. & LaNeel Tanner, B. (2014). *The Book of Psalms* (s. 1-47, 421-426, 433-438, 668-673, 690-696, 759-768). Grand Rapids, Michigan: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802824936 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	17. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	20. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	10. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5210 - Det nye testamente: De synoptiske evangeliene: Historie, tradisjon og fortelling

Emneansvarlig:	Ole Jakob Filtvedt (Ole.J.Filtvedt@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

Generell informasjon

I dette emnet blir tekster fra de synoptiske evangeliene utforsket fra ulike synsvinkler. Emnet er delt inn i følgende delemner: A. Den historiske Jesus (4 stp), B. De synoptiske
evangeliene i lys av Israels hellige skrifter (GT) (3 stp) og C. Jesu profetiske stemme: Makt, rikdom og fattigdom i Lukasevangeliet (3 stp).

Emnet gir bred kunnskap om de synoptiske evangeliene, og evne til å anvende ulike metodiske tilnærminger i møte med disse tekstene. Studenten vil blant annet møte historisk kildekritikk, perspektiver fra nyere minneforskning, narrativ metode og bibelteologiske innfallsvinkler. Studenten skal gjennom dette oppøve en reflektert og selvstendig holdning i møte med tekstene, og samtidig få redskaper som kan gi hjelp til å identifisere og utforske evangelienes teologiske budskap.

I delemne A spør vi hva disse tekstene kan si oss om den historiske personen som tekstene omhandler, nemlig Jesus fra Nasaret. Noen sentrale spørsmål vil være: Hvor mye kan vi egentlig vite om Jesus? Hva kan vi anta om hvordan han framstod og forstod sin oppgave: I hvilken grad og på hvilken måte var Jesu selvforståelse og budskap preget av en eskatologisk forståelseshorisont? Forstod Jesus seg som noe mer enn en visdomslærer? Var han opptatt av sin egen død, og hvordan tolket han i så fall denne?

I delemne B undersøker vi hvordan de tre synoptiske evangeliene på hver sin måte drar veksler på tekster og tradisjoner fra Israels hellige skrifter for å uttrykke sitt hovedbudskap. Noen sentrale spørsmål vil være: På hvilken måte fungerer Israels historie som et bakteppe for evangelienes budskap? Hvordan brukes Skriftene for å tegne et bilde av Jesu person og virke? Hvilke visjoner tegnes for gudsfolket og dets oppdrag?

I delemne C fokuserer vi på utvalgte tekster fra Lukasevangeliet som har med makt, rikdom og fattigdom å gjøre. Lukasevangeliet understreker på en særlig måte at Jesus fremstod som en profet som brydde seg om menneskers livsvilkår, hvordan de forvalter pengene sine, hvordan de bruker makt og hvem som rammes av urettferdighet. Dette er brennbare spørsmål for kirken også i dag, både globalt og i Norge. I dette delemnet ønsker vi å lytte oss inn på Jesu profetiske stemme, slik den formidles i Lukasevangeliet.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - høyere grad og Disiplinbasert Master i kristendomskunnskap med studieretningen Det nye testamente. Emnet fortsetter grunnspråkskompetanse.

Forkunnskaper
TEOL1210, TEOL1220 og TEOL2210, eller tilsvarende.

Overlappende emner

- Studenter som har NT513 fra før, vil få 7 poeng uttelling for TEOL5210 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5210 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den skriftlige eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A. Den historiske Jesus (4 stp)

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om aktuell forskning om den historiske Jesus

- kunnskap om betydningen av nyere minne-forskning for forståelsen av den historiske Jesus

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte problemer knyttet til å rekonstruere den historiske Jesus «bak» tekstene
- drøfte hva forutsetninger og metoder har å si for forståelsen av den historiske Jesus
- drøfte den historiske Jesu eskjatologi, selvforståelse, forkynnelse og død

DELEMNE B: De synoptiske evangeliene i lys av Israels hellige skrifter (GT) (3 stp)

MÅL

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om de synoptiske evangelienes bruk av Skriftene
- kunnskap om de tre synoptiske evangelienes litterære og teologiske egenart
FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte kriterier for å identifisere bruk av Skriftene i evangeliene
- drøfte i hvilken grad og på hvilke måter bruk av Skriftene har formet de synoptiske evangelienes budskap

DELEMNE C: Jesu profetiske stemme: Makt, rikdom og fattigdom i Lukasevangeliet (3 stp)

MÅL

Studenten skal etter fullført emne ha

KUNNSKAP:

- kunnskap om Lukasevangeliet som helhet, basert på en lesning av hele evangeliet i oversettelse

FERDIGHETER:

- god evne til å tolke følgende tekster på grunnlag av den greske teksten: Luk 1,39-56; 2,1-20; 3,7-22; 4,14-30; 6,20-36; 7,18-23; 9,23-27; 12,13-34; 14,7-35; 16,1-13; 16,19-31; 18,9-30; 19,1-10; 20,20-26; 21,1-4; 22,14-30
- god evne til å lese Lukasevangeliet som helhetlig fortelling, med vekt på tematikk knyttet til makt, rikdom og fattigdom.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Allison, D. C. (2010). *Constructing Jesus: Memory, imagination, and history* (s. 1-304, 387-462). Grand Rapids, Mich.: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801048753

DELEMNE B LITTERATUR
- Hays, R. B. (2016). *Echoes of scripture in the gospels* (s. 1-280, 347-366). Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781481304917

DELEMNE C LITTERATUR
- Green, J. B. (1997). *The Gospel of Luke* (1-25, 92-106, 120-138, 172-187, 203-219, 263-275, 293-297, 371-376, 485-496, 548-568, 586-600, 604-610, 643-659, 666-673, 710-716, 728-729, 756-770.). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-2315-7. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_pq_ebook_centralEBC4860168

TEOL5215 - Teologi, retorikk og sosial-historie: 1. Korinterbrev og Åpenbaringsboken

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F

Generell informasjon

I all teksttolkning er det en vekselvirkning mellom innholdet i det som sies, måten dette sies på, og den situasjonen som ligger bak. Denne vekselvirkningen utforskes i dette emnet med utgangspunkt i 1. Korinterbrev og Åpenbaringsboken. Disse to tekstene er illustrerende eksempler på at man ikke uten videre kan forstå hva som sies i en tekst hvis man ikke vet noe om den sosial-historiske konteksten teksten ble til i, eller er fortrolig med de retoriske virkemidler teksten bruker.

Delemne A Teologi for enhet: 1. Korinterbrev (3 stp):
1. Korintebrev er skrevet til en menighet der enheten er truet. Studentene får kunnskap om sosiale forhold som kan ha gitt næring til splittelse, og hvordan brevet som helhet ved hjelp av antikke retoriske konvensjoner er designet for å adressere dette problemet. Studentene skal også fordype seg i utvalgte passasjer i brevet og de temaene som der reises: Hvordan skal kvinner og menn forholde seg til hverandre? Hva vil det si å bekjenne troen på Jesus i en by preget av avgudsdyrkelse? Hvordan kan menighetens nådegavepraksis og nattverdsfeiring gå fra å være kilder til splittelse til å bli enhetsskapende? Selv om brevet adresserer en sosial-historisk kontekst som er annerledes enn vår egen, er svarene Paulus utvikler for å veilede menigheten i Korint relevante for kirken også i dag.

Delemne B Åpenbaringsbokens retorikk og samtid (2 stp):
Dette er kanskje NTs vanskeligste og samtidig mest fascinerende bok. Åpenbaringsboken leses ofte primært som en endetidsvisjon, uten at man legger vekt på at den er et brev til konkrete menigheter som levde i en bestemt sosial-historisk kontekst mot slutten av det første århundret, som var preget av en rekke spørsmål som reflekteres i Åpenbaringsboken: Kan man bekjenne troen på Jesus og samtidig underkaste seg den romerske keiseren og den makten han representerer? Er Romerriket en garantist for fred, trygghet og fremgang, eller risikerer troende å forføres av dens militære og økonomiske ekstravaganse? Hva er Guds svar på ropet fra de som har mistet livet på grunn av troen? For å adressere slike og lignende spørsmål griper forfatteren til profetiske og apokalyptiske tradisjoner og virkemidler, som det er viktig å få grep om for å kunne forstå bokens budskap.

Forkunnskapskrav: TEOL1210, TEOL1220 og TEOL2210, eller tilsvarende.

Overlappende emner

TEOL5215 Første Korinterbrev og Johannes Åpenbaring overlapper fullstendig med det utgåtte emnet GT501 Det gamle testamente 1, og delvis med det utgåtte emnet BIB501 Bibelfag. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har GT501 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5215 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har BIB501 fra før, vil få 2 poeng uttelling for TEOL5215 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

- Levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave (minimum 1000 ord). Tema avtales med faglærer. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon, og må vise at studenten har arbeidet med relevant litteratur og NTs greske tekst.

- Levere og få godkjent individuell skriftlig oppgave (2000-2500 ord).

- Delta i evalueringen av studietilbud og/eller læringsmiljø, hvis dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5215 har muntlig prøve (30 minutter) som eksamensform. Prøven tar utgangspunkt i hele pensum. Studenter vil på prøven bli bedt om å lese, oversette og diskutere en av bibeltekstene som emnet forutsetter at de studenter kan tolke på grunnlag av den greske teksten. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den muntlige prøven.

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: TEOLOGI FOR ENHET: 1. KORINTERBREV
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om 1. Korinterbrev som helhet, basert på en lesning av hele brevet i oversettelse
- inngående kunnskap om brevets retoriske struktur og virkemidler
- god kunnskap om de kildene til splittelse i menigheten som brevet identifiserer, og den teologien Paulus utvikler for å bidra til å løse disse utfordringene

FERDIGHETER
Studenten kan:
- tolke følgende tekster på grunnlag av den greske tekst: 1 Kor 1,1-2,16; 7,12-16; 8,1-9,27; 11,2-34; 12,1-13,13; 14,33-38.
- anvende sosial-historisk innsikt for å forstå de utfordringer menigheten i Korint stod overfor ifølge 1. Korinterbrev
- drøfte sammenhengen mellom brevets teologi, retorikk og sosial-historisk kontekst

DELEMNE B: ÅPENBARINGSBOKENS RETORIKK OG SAMTID
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om Åpenbaringsboken som helhet, basert på en lesning av hele boken i oversettelse
- god kunnskap om Åpenbaringsbokens sjanger, retoriske virkemidler og sosial-historiske kontekst
- inngående kunnskap om Åpenbaringsbokens teologi

FERDIGHETER
Studenten kan:
- tolke følgende tekster på grunnlag av den greske tekst: Åp 1,1-20; 5,1-14; 12-13; 21,1-8; 22,1-7
- drøfte sammenhengen mellom Åpenbaringsbokens teologi, retorikk og sosial-historisk kontekst
- drøfte Åpenbaringsbokens plass og bidrag innenfor rammen av den kristne kanon

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Duff, P. (2017). Alone together: Celebrating the Lord's supper in Corinth (1 Cor 11, 17-34). I D. Hellholm & D. Sänger (Red.), *The Eucharist - its origins and contexts: Sacred meal, communal meal, table fellowship in late Antiquity, early Judaism, and early Christianity: Volume 1: Old Testament, early Judaism, New Testament* (s. 555-578). Tübingen: Mohr Siebeck. ISBN/ISSN: 9783161539183 (Kompendium)
- Hodge, C. (2010). Married to an unbeliever: Households, hierarchies, and holiness in 1 Corinthians 7: 12-16. *The Harvard theological review.*, *103*(1), s. 1-25. ISBN/ISSN: 1475-4517. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001766091&site=ehost-live
- Horrell, D. (1998). Theological principle or christological praxis? pauline ethics in 1 Corinthians 8.1-11.1. *Journal for the Study of the New Testament*, *20*(67), s. 83-114. ISBN/ISSN: 0142-064X. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001025325&site=ehost-live
- Larsen, K. (2012). Paulus' lovprisningstale til kærligheden (1 Kor 13) - et prisme i Første Korintherbrev. I S. Holst & C. Petterson (Red.), *Den Store fortælling: Festskrift til Geert Hallbäck* (s. 103-118). København: Anis. ISBN/ISSN: 9788774576150 (Kompendium)
- Mitchell, M. M. (1993). *Paul and the rhetoric of reconciliation: An exegetical investigation of the language and composition of 1 Corinthians* (s. 25-70, 81-111, 121-138, 149-175, 184-213, 235-250, 258-283). Louisville, Ky: Westminster/John Knox. ISBN/ISSN: 9780664221775/0664219926
- Winter, B. W. (2003). *Roman wives, Roman widows: The appearance of new women and the Pauline communities* (s. 77-96). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802849717 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Bauckham, R. (1993). *The theology of the Book of Revelation*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0521356105
- DeSilva, D. A. (2009). *Seeing things John's way: The rhetoric of the Book of Revelation* (s. 147-174). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664224493/0664224490 (Kompendium)
- DeSilva, D. A. (2009). *Seeing things John's way: The rhetoric of the Book of Revelation* (s. 93-116). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664224493/0664224490 (Kompendium)
- Nicklas, T. (2012). The apocalypse in the framework of the canon. I R. B. Hays & S. Alkier (Red.), *Revelation and the politics of apocalyptic interpretation* (s. 143-154). Waco, Tex: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781602585614 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Muntlig dag 1

Eksamensdato:	2. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Muntlig dag 2

Eksamensdato:	3. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

TEOL5222 - Jesus Kristus i kristen teologi

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL5310 - Moderne teologi- og nyere norsk kirkehistorie

Emneansvarlig:	Per Kristian Aschim (Per.K.Aschim@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL5310 Moderne teologi- og kirkehistorie gir innføring i teologi- og dogmehistorie fra 1600-1900-tallet (delemne A) og norsk kirkehistorie fra 1800-tallet til i dag (delemne B).
DELEMNE A:
Forsøkene på å utforme det sentrale innhold i den kristne tro i klare læreutsagn har fulgt den kristne kirke fra begynnelsen. Den kristne læreutviklingen fra oldkirken og frem til etter reformasjonen er hovedtemaet i emnet TEOL2310. Teologihistorien fra 1600-tallet til 1900-tallet er hovedtemaet for delemne A i emnet TEOL5310.
Etter reformasjonen, særlig på 1600-tallet, ble mange filosofiske og vitenskapelige premisser lagt for det vi ofte kaller nytiden. Disse slo for alvor inn i teologien på 1700-tallet, i den lutherske teologi gjerne under navnet pietisme. Utviklingen i teologien fra da og langt inn på 1900-tallet har vært preget av at nye former for filosofi og vitenskap har stilt teologien overfor nye utfordringer som var ukjente for teologien ennå så sent som på reformasjonstiden. Den teologiske og religjøse utviklingen har også alltid interagert med den generelle kultur- og samfunnsutviklingen.Utfordrende samfunnsmessige, politiske, økonomiske m.fl. problemstillinger, og siden opplysningen også i alt sterkere grad filosofiske modeller, har satt sitt preg på teologien og kirken. God kjennskap til denne periodens teologihistorie, men også den alminnelige historiske utviklingen, er en forutsetning for å kunne forstå den moderne og postmoderne diskurs innenfor den systematiske teologi, men også for å forstå fremveksten av den moderne kirkehistoriske vitenskapen.
DELEMNE B:
Fordypningen i nyere norsk kirkehistorie skal bidra til forståelse av norsk kirkelig- og religiøst liv, og religionens og kirkens vilkår i stat og samfunn fra 1800 fram til vår tid. Delemnet har fokus på kirkens forhold til stat og samfunn fra Grunnloven i 1814 fram til dagens tros- og livssynsmangfold, utviklingen av nye sosiale organisasjonsformer innenfor kirke og kristenliv fra Hans Nielsen Hauge fram til vår tid, og utviklingen av gudstjeneste- og fromhetsliv.
TEOL5310 er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - høyere grad, og Master i teologi, studieretning kirkehistorie.

Overlappende emner

Deler av TEOL5310 Moderne teologi- og nyere norsk kirkehistorie overlapper med TEOL5310 (utgave fra før 2015), TEOL5320 Nyere norsk kirkehistorie og valgfri fordypning og delemne B i TEOL5514 Innføring i prestetjeneste II m/praksis. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har tatt TEOL5310 (utgave fra før 2015), vil få 5 poeng uttelling for TEOL5310 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har tatt TEOL5320, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5310 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har tatt TEOL5514, vil få 7 poeng uttelling for TEOL5310 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- Bestå en kortprøve om hovedpunktene i moderne teologihistorie og nyere norsk kirkehistorie.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5310 har hjemmeeksamen (én uke) som eksamensform. Omfang er 4000-4500 ord. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A:
KUNNSKAP
Studenten har:
- Kunnskap om de historiske utviklingslinjene fra 1500-1900-tallet
- kunnskap om hvordan kristendommens historie har blitt fremstilt i det moderne kirkehistoriefaget og av kirkene selvkunnskap om den lutherske ortodoksien og pietismen
- kunnskap om det naturvitenskapelige gjennombruddet etter reformasjonen og om opplysningstiden på 1700-tallet
- inngående kunnskap om det historievitenskapelige gjennombruddet på 1800-tallet
- inngående kunnskap om toneangivende teologer og viktige teologiske skoler på 1800-tallet og begynnelsen av 1900-tallet

FERDIGHETER
Studenten kan:

- relatere de teologiske utviklingslinjene fra reformasjonen fram til 1900-tallet til overgripende historiske prosesser
- drøfte de filosofiske vilkår for teologisk arbeid fra og med Kant og Schleiermacher
- analysere og drøfte, kritisk og nyansert, historiske og særlig aktuelle teologiske problemstillinger i muntlige diskusjoner
- lese og på en kritisk måte vurdere aktuell faglitteratur
- fremstille og drøfte et konkret historisk forløp ut fra gitte problemstillinger

Delemne B:
KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om forholdet mellom kirke, stat og samfunn i Norge etter 1800
- inngående kunnskap om den sosiale organiseringen av kirke og kristendom i Norge etter 1800, inklusive utviklingen av Den norske kirkes organisasjon
- god kunnskap om gudstjeneste og fromhetsliv i Norge etter 1800

FERDIGHETER
Studenten kan:
- fremstille og drøfte et konkret historisk forløp ut fra gitte problemstillinger
- lese, analysere og diskutere utvalgte originaltekster

Merknad til litteraturlisten

KILDETEKSTER/SOURCE TEXTS

Schleiermacher - utdrag fra Brief Outline of the Study of Theology

Adolf von Harnack - utdrag fra Das Wesen des Christenthums (forelesning I og II)
(s. 1-38 i Adolf von Harnack, Kristendommens Væsen, København : V. Pio's Boghandel 1900 - fritt tilgjengelig digitalt hos Nasjonalbiblioteket)

Karl Barth - Preface to the first and second edition of The Epistle to the Romans (ca. 15 s.)

Kildetekstene kan også leses i andre utgaver/oversettelser. De oppgitte oversettelsene er tilgjengelige i MFs bibliotek.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Cameron, E. (2005). *Interpreting Christian history: The challenge of the churches' past* (s. 58-102). Malden, Mass.: Blackwell. ISBN/ISSN: 0-631-21522-0/0-631-21523-9/978-0-631-21522-6/978-0-631-21523-3
- Kristiansen, S. J. & Rise, S. (Red.) (2008). *Moderne teologi: Tradisjon og nytenkning hos det 20. århundrets teologer* (s. 31-46, 73-98, 111-134). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 978-82-7634-585-8 (Kompendium)
- Kristiansen, S. J. & Rise, S. (Red.) (2013). *Key theological thinkers: From modern to postmodern* (s. 37-52). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 978-1-4094-3762-8/978-1-4094-3763-5 (Kompendium)
- Livingston, J. C. (2006). *Modern Christian thought* (2 utg., Vol. 1, s. 1-141, 214-298, 384-412). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800638050 (set)/9780800638054 (set)/080063795X (v.1)/9780800637958 (v.1)
- Shantz, D. H. (2015). *A companion to German pietism, 1660-1800* (s. 18-42, 348-389). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 9789004226098

DELEMNE B LITTERATUR

- (1978). *Kirkelige abortuttalelser 1971-1977*. Oslo: Institutt for kirke og samfunn. (Kompendium)
- Aadnanes, P. M. (1988). *Frå moderne vantru til ny religiøsitet: Norsk livssynsdebatt gjennom hundre år* (s. 17-31, 107-122, 172-216). [Oslo]: TANO. ISBN/ISSN: 82-518-2533-4
- Austad, T. (2005). *Kirkelig motstand: Dokumenter fra den norske kirkekamp under okkupasjonen 1940-45, med innledninger og kommentarer* (s. 143-149). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 82-7634-480-1 (Kompendium)
- Bergem, J. E. & Aarflot, A. (2007). *Mot en selvstendig folkekirke* (s. 14-57). Bergen: Vigmostad & Bjørke. ISBN/ISSN: 978-82-419-0480-6
- Birkedal, E. (2005). Den kristne kulturarv i skolen i dag. *Prismet, 56*, s. 147-157. (Kompendium).
- Breistein, I. F. (2003). *"Har staten bedre borgere?": Dissenternes kamp for religiøs frihet 1891-1969* (s. 381-432). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 82-519-1913-4 (Kompendium)
- Den norske kirke, . (2019). Samtalen om abort ? et bidrag fra Bispemøtet. s. 2019-02-15. Hentet 2019-05-09 fra https://kirken.no/nb-NO/om-kirken/aktuelt/samtalen-om-abort--et-bidrag-fra-bispemotet/
- Hansen, J.-E. E. (Red.) (2001). *Norsk tro og tanke* (Vol. 3, s. 231-239, 403-408, 421-423). [Oslo]: Tano Aschehoug. ISBN/ISSN: 82-518-3987-4 (Kompendium)
- Johnsen, T. (2012). *Samisk kirkeråd: Et historisk tilbakeblitt og veien framover: Foredrag ved samisk kirkehistorieseminar, Tromsø* (Se Canvas)
- Norseth, K. (2008). MF og kvinneprestspørsmålet. I B. T. Oftestad & N. A. Røsæg (Red.), *Mellom kirke og akademia: Det teologiske menighetsfakultetet 100 år, 1908-2008* (s. 239-271). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2311-8. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71504273910002201
- Oftestad, B. T. (2015). Statsreligion som strategi for samfunnets enhet: Et historisk og aktuelt perspektiv. I J. F. Bernt, C. Holst & S. Stjernø (Red.), *Rett og politikk: Nye perspektiver på demokratiets forutsetninger, utforming og grenser* (s. 335-349). Oslo: Pax. ISBN/ISSN: 978-82-530-3790-5 (Kompendium)
- Oftestad, B. T. (1998). *Den norske statsreligionen: Fra øvrighetskirke til demokratisk statskirke* (s. 1-21, 85-287). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 82-7634-133-0 (Kompendium)

- Oftestad, B. T. (2015). *Den katolske kirke og liberalt demokrati* (Vol. 156, s. 13-25, 29-72). Oslo: Kolofon I samarbeid med Institutt for sammenlignende kulturforskning. ISBN/ISSN: 978-82-300-1299-4 (Kompendium)
- Svalheim, P. (2015). *Jesusvekkelsen: En fortelling fra 70-tallet* (s. 15-53). Oslo: Vårt land forl. ISBN/ISSN: 978-82-93368-13-7 (Kompendium)
- Tveito, O. (2013). *Gudstjenestens historie: Liturgi, kirkeår og kirkehus gjennom 2000 år* (s. 119-158, 371-384). [Reistad]: Themelios forl. ISBN/ISSN: 978-82-999458-0-6 (Kompendium)

TEOL5410 - Åpenbaring, trinitet og inkarnasjon

Emneansvarlig:	Harald Hegstad (Harald.Hegstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

Generell informasjon

Emnet tar for seg sentrale temaer innenfor kristen teologi og drøfter disse i et hermeneutisk og systematisk perspektiv. Det innebærer at ulike syn knyttet til disse temaer vil presenteres og drøftes med henblikk på holdbarhet og relevans. Dette gir faget et særlig ansvar for å integrere innsikt fra de øvrige teologiske fag og fra andre vitenskaper. Studiet skal gi innsikt i sentrale emner i kristen tro og lære, så vel som god evne til å drøfte dem ut fra Skriften, i rammen av kirkens bekjennelser, i økumenisk perspektiv, samt som ressurs for livstolkning og livsmestring. Emnet vil fokusere på spørsmål knyttet til hvordan Gud gir seg til kjenne, hvem Gud er og hvem Jesus er. Et viktig mål er at studentene skal bli i stand til å relatere faget til kirkens forkynnelse, liturgi, undervisning og diakoni. Dette forutsetter at en arbeider inngående med forutsetninger, metoder og argumentasjonsmåter i systematisk teologi, så vel som med forståelsen av teologien og teologiens kilder, åpenbaringen, Skriften og kirkens bekjennelse.

Studiet av faget systematisk teologi på profesjonsstudiet i teologi, høyere grad, består TEOL5410 og TEOL5420, som til sammen består av delemnene dogmatikk, etikk og religionsfilosofi.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet profesjonsstudiet i teologi - høyere grad. Emnet kan inngå som valgemne i master i teologi.

Forkunnskapskrav tilsvarende: K-RLE1110, K-RLE1120, EX1010, EX1020, TEOL2410

Overlappende emner

Deler av TEOL5410 Åpenbaring, trinitet og inkarnasjon overlapper med K5410 Systematisk teologi og det utgåtte emnet K5415 Dogmatikk og etikk for kirkelig undervisning. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har K5410 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har K5415 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5410 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studenter som planlegger å ta flere enn to av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering i emnet må studenten:
- Levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal ha en innledning som beskriver problemstilling, materiale, fremgangsmåte og disposisjon, og vise at studenten har arbeidet med relevant litteratur. Studenten vil få skriftlig eller muntlig tilbakemelding på det innleverte utkastet. Dersom tilbakemelding gis muntlig, er det obligatorisk å møte til avtalt veiledning.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) og muntlig prøve som eksamensform. Individuell skriftlig oppgave er over selvvalgt tema, mens muntlig prøve tar utgangspunkt i hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (50 %) og muntlig (50 %).

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om sentrale problemstillinger i dogmatikken særlig knyttet til åpenbaringsforståelse, trinitarisk gudsforståelse og læren om Kristi person og verk
- god kunnskap om systematisk-teologisk metode og fagforståelse

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte sentrale problemstillinger i kristen dogmatikk

- drøfte problemstillinger knyttet til forståelsen av systematisk teologi og systematisk-teologisk metode
- utnytte faglig kunnskap i muntlige diskusjoner på en reflektert og kritisk måte
- drøfte selvstendig en problemstilling i en faglig oppgave, basert på relevante kilder som det refereres til faglige kilder på en god og redelig måte.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Afdal, G. (2020). *Two concepts of practice and theology* (s. 21). (Se Canvas)
- Anselmus Cantuariensis, e. a. C. (1994). *Teologiske tekster: Udvalg af klassiske dogmatiske tekster* (s. 107-135). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag. ISBN/ISSN: 8772885475 (Kompendium)
- Aschim, P. K. & Rasmussen, T. (Red.) (2016). *Reformasjon nå: Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke* (s. 17-87). Stavanger: Eide forl. ISBN/ISSN: 978-82-514-0822-6 (Kompendium)
- Barth, K. (2011). *The word of God and theology* (s. 171-198). London: T & T Clark. ISBN/ISSN: 9780567082275 (Kompendium)
- Bultmann, R. K. (1968). *Mytologi og bibelforståelse* (s. 56-68). Oslo: Gyldendal. (Kompendium)
- Coakley, S. (2010). Afterword: "relational ontology", trinity and science. I J. Polkinghorn (Red.), *The trinity and an entangled world* (s. 184-198). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802865120 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. (2013). Åpenbaring, erfaring og teologi. *Teologisk tidsskrift, 2*(4), s. 379-395. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://www.idunn.no/tt/2013/04/aapenbaring_erfaring_og_teologi
- Henriksen, J.-O. (2016). Everyday Religion as Orientation and Transformation: A Challenge to Theology. *Nordic Journal of Religion and Society, 29*(1), s. 36-51. ISBN/ISSN: 0809-7291. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/66862690/everyday_religion_as_orientation_and_transformation_a_chal.pdf
- Jüngel, E. (1995)*Theological essays* (Vol. 2, s. 120-144). Edinburgh: T &T Clark. ISBN/ISSN: 0-567-09706-4 (Kompendium)
- LaCugna, C. M. (1993). God in communion with us: The Trinity. I C. M. LaCugna (Red.), *Freeing theology: The essentials of theology in feminist perspective* (s. 83-114). San Francisco, Calif.: HarperSanFrancisco. ISBN/ISSN: 0-06-064935-6/978-0-06-064935-7 (Kompendium)
- Mjaaland, M. T. (2017). *Systematisk teologi* (s. 17-107, 163-281, 309-322). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1355-8
- Moltmann, J. (2001). *The crucified God: The cross of Christ as the foundation and criticism of Christian theology* (s. 164-205). London: SCM Press. ISBN/ISSN: 0334028353 (Kompendium)
- Moltmann, J. (2006). The crucified God: Yesterday and today: 1972-2002. I M. Trelstad (Red.), *Cross examinations: Readings on the meaning of the cross today* (s. 127-138). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800620461 (Kompendium)
- Moltmann, J. (1992). *The Spirit of life: A universal affirmation* (s. 268-309). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800627377 (Kompendium)
- Namli, E. (2007). Teologisk kunskap, förnunft och uppenbarelse. I M. Martinson, O. Sigurdson & J. Svenungsson (Red.), *Systematisk teologi: En introduktion* (s. 71-92). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152631492 (Kompendium)
- Pannenberg, W. (1968). Dogmatic theses on the revelation. I W. Pannenberg (Red.), *Revelation as history* (s. 125-158). New York: Macmillan. (Kompendium)
- Peters, T. (2015). *God - The World's Future: Systematic Theology for a New Era* (3rd utg., s. 5-286, 343-427, 473-516). Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9781451482225. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/lhieqo/TN_cdi_askewsholts_vlebooks_9781506400419
- Sobrino, J. (2004). *Where is God?: Earthquake, terrorism, barbarity, and hope* (s. 1-16). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 1570755663 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71569963120002201
- Tanner, K. (2010). *Christ the key* (s. 247-273). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521732772,9780521513241 (Kompendium)
- Wingren, G. (1982). Skapelsestro och Kristusbekändelse. *Kirke og kultur, 87*, s. 133-151. ISBN/ISSN: 0023-186x (Kompendium).

Eksamens-/innleveringsdatoer

Muntlig dag 1

Eksamensdato:	9. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Muntlig dag 2

Eksamensdato:	10. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Muntlig dag 3

Eksamensdato:	11. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00

Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5412 - Troens kilder og kirkens liv

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL5419 - Luthersk teologi i dag

Emneansvarlig:	Harald Hegstad (Harald.Hegstad@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste I

Generell informasjon

Emnets faglige tilhørighet er den systematiske teologi. Det bygger på den generelle innføring i dogmatikk og etikk som er gitt på bachelornivå. Emnet gir en fordypning i dogmatiske og etiske tema som er særlig relevant i forhold til forståelsen av luthersk teologi. Emnet drøfter hva som særkjenner luthersk teologi i et historisk og aktuelt perspektiv, og drøfter forholdet mellom det lutherske og det økumeniske. Det arbeides med tekster fra de lutherske bekjennelsesskrifter, tekster av Luther, nyere økumeniske dokumenter og systematiskteologisk litteratur. Særlige innholdsmessige fokuspunkter er menneskesyn, frelsesforståelse, læren om kirken og sakramentene, og sosialetikk. Emnet gir studentene trening i å skrive oppgave innen systematisk teologi.

Emnet kan brukes som valgemne på masternivå.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i K1030 eller tilsvarende.

Overlappende emner

TEOL5419 Luthersk teologi i dag overlapper fullstendig med TEOL2410 Luthersk teologi i dag, og delvis med det utgåtte emnet K2020 Luthersk reformasjon og bekjennelse. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har TEOL2410 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5419 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har K2020 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5419 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave. Studenten velger selv tema i samråd med faglærer
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Avsluttende vurdering for emnet er en individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) og 4-timers skriftlig eksamen. Til skriftlig eksamen kan det gis oppgave fra hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (2/3) og skriftlig eksamen (1/3).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om sentrale punkter i luthersk teologi, med særlig vekt på menneskesyn, frelsesforståelse, læren om kirken og sakramentene og sosialetikk
- god kunnskap om de lutherske bekjennelsesskrifter og sentrale nyere økumeniske dokumenter

FERDIGHETER
Studenten kan
- drøfte relevansen av luthersk teologi i en postkristen og multikulturell kontekst
- drøfte forholdet mellom konfesjonell identitet og økumenisk grunnholdning
- tolke de lutherske bekjennelsesskrifter i en aktuell kontekst
- drøfte selvstendig en problemstilling i en faglig oppgave, basert på relevante kilder som det refereres til faglige kilder på en god og redelig måte.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- (2006). *Felleserklæring om rettferdiggjørelseslæren*. (s. 7-17). Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra https://kirken.no/globalassets/kirken.no/global/2014/dokumenter/felleserk_rettfgjorelsen_99_091.pdf
- (1994). §§ 14-38. I *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke*. Oslo: Kirkens

informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29731/name/naadens_fellesskap.pdf
- (1983). *Dåp, nattverd og embete*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0125-5. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2014062006072?page=1
- Aschim, P. K. & Rasmussen, T. (Red.) (2016). *Reformasjon nå: Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke* (s. 89-107, 119-150, 173-180, 269-303, 401-549). Stavanger: Eide forl. ISBN/ISSN: 978-82-514-0822-6
- Gassmann, G. & Hendrix, S. H. (1999). *Fortress introduction to the Lutheran confessions* (s. 33-192). Minneapolis: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-3162-5
- Gregersen, N. H. (2005). *The Gift of grace: The future of Lutheran theology*. Minneapolis, Minn: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0800636864
- Grenholm, C.-H. & Gunner, G. (Red.) (2014). *Justification in a Post-Christian Society*. Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781625648891. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1244507&site=ehost-live
- Hegstad, H. (2017). Dåpen som hendelse og prosess. *Teologisk tidsskrift, 6*(3), s. 176-194. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://dx.doi.org/10.18261/issn.1893-0271-2017-03-02
- Hegstad, H. (2010). Fra konfesjonalisme til differensiert konsensus: Refleksjoner om luthersk teologi i en økumenisk kontekst. I T. Austad, T. Engelsviken & L. Østnor (Red.), *Kirkens bekjennelse i historisk og aktuelt perspektiv* (s. 199-209). Trondheim: Tapir akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-519-2512-9 (Kompendium)
- Kurtén, T. (2013). Political theology in a Nordic post-secular setting. *Studia Thelogica, 67*(2), s. 90-109. ISBN/ISSN: 0039-338x. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/0039338X.2013.860397
- Mæland, J. O. & Berg, A. (Red.) (1985). *Konkordieboken: Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelsesskrifter* (Ny norsk oversettelse utg., s. 26-59, 277-291, 303-308, 343-351, 365-382, 388-389). Oslo: Lunde. ISBN/ISSN: 82-520-4224-4/82-520-3326-1
- Peura, S. (1998). Christ as Favor and Gift (donum): The Challenge of Luther's Understanding of Justification. I C. E. Braaten & R. W. Jenson (Red.), *Union with Christ: The New Finnish Interpretation of Luther* (s. 42-69). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802844421 (Kompendium)

TEOL5420 - Etikk og religionsfilosofi

Emneansvarlig:	Asle Eikrem (Asle.Eikrem@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Kan en fullkomment god og allmektig Gud eksistere når det er så mye ondskap i verden? Kan alle livssyn være like sanne? Hvordan bør Bibelen brukes i etisk argumentasjon? Hva kjennetegner et godt samfunn, et godt samliv, god pengebruk eller en god død? Hvordan vi svarer på slike spørsmål avgjør hva vi velger å gjøre med livene våre, og hvordan vi forholder oss til verden rundt oss. TEOL5420 er en god anledning til å fordype seg i dem, og gjøre oss bedre skodd til å forstå og vurdere vår egen og andres måte å leve på.

Emnet er todelt. Studiet i religionsfilosofi fokuserer på spørsmål knyttet til gudstro, ateisme, og religionskritikk. I etikken drøfter vi hvordan teologisk etikk kan forholde seg til ulike kilder for etisk argumentasjon, samt diskuterer hvordan disse bør brukes i møte med dagsaktuelle etiske tema knyttet til samliv, miljø, økonomi og politikk. Begge fag vil forholde seg til kirkelig tradisjon samt relevante innsikter fra andre religioner og livssyn som finnes i vår kulturkontekst.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi - høyere grad, og Master i teologi, studieretning systematisk teologi.

Overlappende emner

Deler av TEOL5420 Etikk og religionsfilosofi overlapper med K5410 Systematisk teologi og FIL5010 De store spørsmålene. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har K5410 fra før, vil få 8 poeng uttelling for TEOL5420 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL5010 fra før, vil få 8 poeng uttelling for TEOL5420 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har FIL2010 fra før, vil få 8 poeng uttelling for TEOL5420 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studenter som planlegger å ta flere enn to av disse overlappende emnene, bes kontakte studieveileder for en individuell beregning av studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering i emnet må studenten:
- levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal beskrive tema, problemstilling, material, fremgangsmåte og disposisjon, og vise at studenten at studenten har arbeidet med relevant litteratur. Studenten vil få skriftlig eller muntlig tilbakemelding på det innleverte utkastet.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) og muntlig prøve som eksamensform. Individuell skriftlig oppgave er over selvvalgt tema, mens muntlig prøve tar utgangspunkt i hele pensum. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgave (50 %) og muntlig (50 %).

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Etikk (6 stp)
KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om ulike måter Bibelen kan brukes på innen teologisk etikk.
- kunnskap om ulike forståelser av Guds åpenbaring
- kunnskap om kildetekster både fra den teologiske etikks historie og fra nyere tid.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte ulike forståelser av Guds åpenbaring.
- drøfte ulike måter å bruke Bibelen på innenfor teologisk etikk.
- drøfte hvordan man kan begrunne standpunkter i teologisk etikk.
- reflektere selvstendig over utvalgte, områdeetiske emner: samliv og familie, liv og død, økonomi, arbeid, økologi og politikk.
- reflektere kritisk over hovedtankene i ulike kildetekster.

Delemne B: Religionsfilosofi (4 stp)
KUNNSKAP

Studenten har:
- inngående kunnskap om sentrale religionsfilosofiske tema.
- kunnskap om særtrekk ved post-moderne, asiatisk og feministisk religionsfilosofi.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte gudsbilder, ulike forståelser av forholdet mellom tro og fornuft, religionskritikk, teodicéproblemet, sannhetsspørsmålet, samt ulike forståelser av forholdet mellom teologi og naturvitenskap på en kritisk og selvstendig måte.
- bruke religionsfilosofiske begreper og verktøy til å analysere en religionsfilosofisk problemstilling.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Asheim, I. (1994). *Mer enn normer: Grunnlagsetikk* (s. 51-58, 64-68, 79-83, 155-173). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-21962-3 (Kompendium)
- Bispemøtet . Samlivsutvalget, . (2013).*Sammen: Samliv og samlivsordninger i et kirkelig perspektiv: Utredning fra et utvalg oppnevnt av Bispemøtet i Den norske kirke*(s. 40-44). Oslo: Bispemøtet, Den Norske kirke. ISBN/ISSN: 978-82-7545-116-1. Hentet fra http://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/bispemotet/om-oss/dokumenter/bispemotets-rapporter/sammen/
- Gill, R. (Red.) (2012). *The Cambridge companion to Christian ethics* (2. utg., s. 3-15, 28-86, 103-130, 162-191, 205-303). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521164832
- Grenz, S. J. (1997). *The moral quest: Foundations of Christian ethics* (s. 44-58). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 0-8308-1568-6 (Kompendium)
- Hays, R. B. (1997). *The moral vision of the New Testament: Community, cross, new creation* (s. 187-214, 291-310). Edinburgh: T & T Clark. ISBN/ISSN: 0-567-08569-4 (Kompendium)
- Henriksen, J.-O. (2013). Åpenbaring, erfaring og teologi. *Teologisk tidsskrift, 2*(4), s. 379-395. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://www.idunn.no/tt/2013/04/aapenbaring_erfaring_og_teologi
- Wells, S. (Red.) (2010). *Christian ethics: An introductory reader* (s. 97-322). Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 978-1-4051-6887-8/978-1-4051-6886-1
- Østnor, L. (2007).*Etisk tenkning: Hvordan drøfte og grunngi i teologisk etikk*(s. 167-190). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 978-82-519-2224-1 (Kompendium)

DELEMNE B LITTERATUR
- Copan, P. & Meister, C. (Red.) (2008). *Philosophy of religion: Classic and contemporary issues* (s. 51-80, 156-169, 229-273). Malden, Mass.: Blackwell. ISBN/ISSN: 1-4051-3989-7/1-4051-3990-0/978-1-4051-3989-2/978-1-4051-3990-8
- Murray, M. J. & Rea, M. C. (2008). *An introduction to the philosophy of religion*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-61955-4/978-0-521-85369-9

TEOL5467 - Teori i praksis: Kristen dannelse innenfor patristisk tradisjon

Emneansvarlig:	John Wayne Kaufman (John.W.Kaufman@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Kristen forkynnelse bygger på påstanden om at en bro består, i Kristus, over vesensgapet mellom Skaper og skapning. I forlengelsen av dette legger patristisk litteratur til grunn at mennesket som skapning trekkes inn i Skaperens liv. Emnet viser hvorledes liturgiske, asketiske og biografiske tekster 200-600 e.Kr. artikulerer tanken om at guddommelig liv kan dannes i menneskers erfaring.

Begrepene "teori" og "praksis" vil følge oss gjennom emnet. De lar oss vurdere premissene for teologisk virksomhet både nå og i kristen oldtid. Mens vår samtids vitenskapelige mentalitet gjerne forutsetter empirisk utarbeidede "teorier" omsatt i målrettet "praksis", tenkte antikkens kristne anderledes. For dem var praxis (asketisk lutring) et nødvendig forstadium for den theoria (skuen) som utgår fra kontemplativ erfaring. I kontrasten mellom deres og vår innfallsvinkel, vil vi søke grunnlaget for metodologisk komplementaritet. En hensikt med emnet er å belyse den eksistensielle dimensjon av kristne læresetninger. Hvert delemne fører én hovedkilde fra østlig, én fra vestlig kristen tradisjon. Slik belegges enheten såvel som mangfoldet i patristisk tradisjon. Emnet avsluttes med et forsøk på å problematisere spenningen "teori"/"praksis" konstruktivt for vårt eget teologiske engasjement, på bakgrunn av gjennomgåtte kilder.

Emnet består av delemnene A. Liturgi (3 stp), delemne B. Asketisk litteratur (4 stp) og delemne C. Biografi og selvbiografi (3 stp).

Overlappende emner

Studenter som tar emnet TEOL5467 sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevet poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
Med TEOL2467 Teori i praksis: Kristen dannelse innenfor patristisk tradisjon, reduseres dette emnet med 10 stp

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave med utgangspunkt i emnets pensum. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal inneholde en fullt utskrevet innledning med problemstilling, omtale av materiale og framgangsmåte, og disposisjon.
- bestå en kortprøve (2 timer) i emnets kjernepensum
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5467 har individuell skriftlig oppgave som eksamensform. For å kunne gå opp til eksamen
må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av individuell skriftlig oppgave.

TEOL5469 - Økologisk teologi og globalisering, katolske perspektiver

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Med encyklikaen Laudato Si' har pave Frans plassert omsorg for Jorden, vårt felles hjem, i kjernen av kristen tenkning og praksis. Han har også gjort klimaspørsmålet til et moralsk anliggende som alle må ta stilling til og alle har et ansvar for. Han følger i sporet til mange av sine forgjengere, men i særlig grad Frans av Assisi. Han er like konkret og kompromissløs som helgenen fra 1200-tallet. Det tverreligiøse Assisi-toppmøtet i 1986 ble startskuddet for økende økologisk bevisstgjøring hos tilhengere av verdens store religioner. Slik er byen Assisi sentral ikke bare for spørsmål om rettferdighet og fred, men også økologi

Kurset vil gi deltakerne en avansert innsikt i katolsk sosiallære med særlig vekt på økologi. Deltakerne vil også bli presentert for Frans av Assisi som skrev Laudato Si' (Solsangen) og for pave Frans og hans miljø encyklika. Deres økologiske teologi og tenkning er viktige bidrag til vår globaliserte tidsalder.

Emnet dekker tre tematiske områder innenfor katolsk teologi: (a) Økologiske utfordringer i vår globaliserte verden, (b) ulike svar innenfor dagens katolske sosiallære, (c) de historiske røtter for økologisk teologi.
Obligatorisk del av emnet er en studieuke i Roma / Assisi 26. mars - 2.
april 2017. En forberedende samling før og en oppfølgende samling etter
studieturen vil også inngå i studietilbudet.

Turen vil koste ca. 7.150 kr som inkluderer deltakeravgift, overnatting m.
frokost, tre felles måltider og transport T/R Roma-Assisi. Reisen T/R
Norge-Roma er ikke inkludert, og må besørges av den enkelte deltaker.

Studiekrav

Studenten må

- Delta på en studietur til Roma og Assisi (en uke)
- Skrive en bokrapport på 600-1000 ord fra en begrenset del av pensum. Emnet for rapporten velges i samråd med faglærer, presenteres i felles seminar, og vurderes som bestått/ikke bestått
- Delta i evalueringen av studietilbudet, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semester

Og i tillegg enten alternativ A eller B under:

A. Levere og få godkjent utkast til faglig oppgave. Tema godkjennes av emneansvarlig. Utkastet drøftes i et felles seminar.
B. For lærere som følger kurset, utkast til faglig oppgave erstattes med å lage et studieopplegg for undervisning om økologi og etikk. Utkast må godkjennes av emneansvarlig innen angitt frist.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

For å bestå TEOL5469 må studenten oppfylle alle studiekravene. For studenter som har valgt alternativ A under studiekrav, er eksamensform faglig oppgave (4000-4500 ord). Faglig oppgave bedømmes med karakter (A-F). For studenter som har valgt alternativ B under studiekrav, er innlevering av mappe eksamensform. Innholdet i mappen skal være studieopplegg for undervisning om økologi og etikk. Mappen bedømmes med karakter (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

Målet for kurset er å forstå den historiske bakgrunnen for og dagens utfordringer for katolsk sosiallære når det gjelder økologi som global utfordring i dag.

Studenten skal ha:

- kjennskap til synet på økologiske utfordringer innenfor innenfor Den romersk-katolske kirke, slik den kommer fram isentrale dokumenter, særlig pave Frans¿ sosiale encyklika Laudato Si¿ (2015)
- god kunnskap om Frans av Assisis økologiske teologi som en inspirasjonskilde for vår tids kamp for økologisk bærekraft, fred og rettferdighet
- kjennskap til Den katolske kirkes arbeid for økologisk ansvar, klimarettferdighet og dialog

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2014). Fellesuttalelse fra pave Frans og patriark Bartolomeus. Hentet 2016-12-16 fra http://www.katolsk.no/nyheter/2014/05/fellesuttalelse-fra-pave-fans-og-patriark-bartolomeus
- Benestad, J. B. (2011). *Church, state, and society: An introduction to Catholic social doctrine* (s. 342-374). Washington, D.C.: Catholic University of America Press. ISBN/ISSN: 978-0-8132-1800-7/978-0-8132-1801-4
- Boff, L. (2014). *Francis of Rome & Francis of Assisi: A new springtime for the Church?* (VI, 160 s.). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626980839
- Chryssavgis, J. (2007). Ecumenical Patriarch Bartholomew: Insights into an Orthodox Christian worldview. *International Journal of Environmental Studies, 64* (1), s. 9-18. ISBN/ISSN: 1029-0400.
- Fleming, J. I. (2016). *Laudato si': A critique: Pope Francis' encyclical letter on the care of our common home* . Ballarat, VIC: Modotti Press . ISBN/ISSN: 9781925138931/1925138933
- Frans 1, p. (2015). *Encyklikaen Laudato si': Om omsorgen for vårt felles hjem* . Oslo: St. Olav forl. ISBN/ISSN: 978-82-7024-309-9
- Heiene, G. (2012). Katolsk sosiallære - et kritisk blikk. I P. Kværne & A. H. Utgaard (Red.), *Hellig uro: 50 år etter Det annet vatikankonsil* (s. 197-224). Oslo: Emilia. ISBN/ISSN: 978-82-7419-143-3
- Kyrou, C. N. (2007). Peace Ecology: An Emerging Paradigm in Peace Studies. *International Journal of Peace Studies, 12*(1), s. 73-92. ISBN/ISSN: 1085-7494.
- Montgomery, W. D. (2015). The Flawed Economics of Laudato Si?. *New Atlantis: A Journal of Technology & Society, 47*, s. 31-44. ISBN/ISSN: 1555-5569. Hentet fra http://www.thenewatlantis.com/publications/the-flawed-economics-of-laudato-si
- Per Kværne (2012). Frans av Assisi og den katolske kirkes religionsdialog. I P. Kværne & A. H. Utgaard (Red.), *Hellig uro: 50 år etter Det annet vatikankonsil* (s. 251-259). Oslo: Emilia. ISBN/ISSN: 978-82-7419-143-3
- Pontifical Council For Justice Peace, . (2014). *Energy, justice and peace: A reflection on energy in the current context of development and environmental protection.* New York: Paulist Press. ISBN/ISSN: 978-0-8091-4985-8
- Santucci, F. (2000). *The strategy that saved Assisi* . Assisi: Ed. Minerva. ISBN/ISSN: 88-87021-12-X
- Sorrell, R. D. (1988). *St. Francis of Assisi and nature: Tradition and innovation in Western Christian attitudes toward the environment.* New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780195386738. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=294806&site=ehost-live
- Tucker, M. E. & Grim, J. A. (2001). Introduction: The Emerging Alliance of World Religions and Ecology. *Daedalus, 130*(4), s. 1-22. ISBN/ISSN: 0011-5266. Hentet fra http://www.jstor.org/stable/20027715
- Warner, K. (2011). Franciscan environmental ethics: Imagining creation as a community of care. *Journal of the Society of Christian ethics, 31* (1), s. 143-160. ISBN/ISSN: 2326-2176.

TEOL5475 - Hellighet i kristen tradisjon

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL5475 vil belyse og drøfte hellighetsbegrepet slik det fremstår i ulike kristne tradisjoner. Det første delmenet presenterer en metodistisk forståelse, mens det neste delemnet presenterer ulike andre teologiske perspektiver på hellighet. Dette danner så grunnlaget for en faglig drøfting av begrepet. Emnet belyser også hellighet som personlig fromhet og gir studenten et redskap til innsikt i egen spiritualitet. Det siste aspektet som behandles er i hvilken grad hellighet kan forstås som diakonalt og samfunnsmessig engasjement, eller om hellighet bare kan relateres til individuell fromhet. Dette drøftes opp mot de generelle forståelsene av hellighet.

Emnet består av fire delemner:
- Delemne A. Hellighet som teologisk begrep (3 stp)
- Delemne B. Hellighet i ulike tradisjoner (3 stp)
- Delemne C. Hellighet som personlig og åndelig vekst (1 stp)
- Delemne D. Hellighet som sosialt og samfunnsmessig engasjement (3 stp)

TEOL5475 er et kjerneemne i Master i teologi, Metodistisk studiespesialisering og et valgemne både for Profesjonsstudiet i teologi og Master i teologi.

Studiekrav

Studenten skal
- få godkjent en faglig oppgave (2000-2500 ord) fra et av de fire delemnene.
- presentere oppgaven for gruppen og gi respons på en faglig oppgave fra en annen student.
- delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har tre dagers hjemmeeksamen (2500-3500 ord) som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet TEOL5475 har én vurderingsform, skriftlig eksamen (6 timer). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av den skriftlige eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Delemne A. Hellighet som teologisk begrep
Studenten har:
- inngående kunnskap om hvorledes hellighet blir forstått innenfor en metodistisk tradisjon
- god kunnskap om hvordan hellighet tilegnes, i lys av metodistisk tradisjon

DELEMNE B. HELLIGHET I ULIKE TRADISJONER
Studenten har:
- god kunnskap om hvorledes hellighet blir forstått innenfor ulike teologiske tradisjoner
- god kunnskap om hvordan hellighet tilegnes, i lys av ulike teologiske tradisjoner

DELEMNE C. HELLIGHET SOM PERSONLIG OG ÅNDELIG VEKST
Studenten har:
- god kunnskap om hellighet som personlig fromhet

DELEMNE D. HELLIGHET SOM SOSIALT OG SAMFUNNMESSIG ENGASJEMENT
Studenten har:
- inngående kunnskap om hvorfor sosialt og samfunnsmessig engasjement kan forstås som uttrykk for hellighet

FERDIGHETER
Felles ferdigheter for delemnene A, B, C og D
Studenten kan
- drøfte hellighet som teologisk begrep innenfor rammen av en teologisk helhetsforståelse

- relatere personlig hellighet til egen erfaring
- vurdere forskjeller og likheter i perspektiv uavhengig av teologisk språk
- drøfte aktuelle problemstillinger i kirke og samfunn i lys av hellighet som sosialt og samfunnsmessig engasjement.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Abrahams, I. (2009). To serve the present age, our calling to fulfill: A different Church for a different world. I M. D. Meeks (Red.), *Our calling to fulfill* (s. 71-90). Nashville, Tenn.: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9781426700491
- Blocher, H. (2014). Sanctification by faith?. I K. Kapic (Red.), *Sanctification: Explorations in theology and practice* (s. 57-78). Downers Grove, Ill.: Inter-Varsity Press. ISBN/ISSN: 9780830840625
- Canlis, J. (2014). Sonship, identity and transformation. I K. Kapic (Red.), *Sanctification: Explorations in theology and practice* (s. 232-250). Downers Grove, Ill.: Inter-Varsity Press. ISBN/ISSN: 9780830840625
- Ellis, B. (2014). Covenantal union and communion: Union with Christ as the covenant of grace. I K. Kapic (Red.), *Sanctification: Explorations in theology and practice* (s. 79-101). Downers Grove, Ill.: Inter-Varsity Press. ISBN/ISSN: 9780830840625
- Horton, M. (2014). Let the earth bring forth...: The Spirit and human agency in sanctification. I K. Kapic (Red.), *Sanctification: Explorations in theology and practice* (s. 127-149). Downers Grove, Ill.: Inter-Varsity Press. ISBN/ISSN: 9780830840625
- Kapic, K. (2014). A theological meditation on suffering and sanctification. I K. Kapic (Red.), *Sanctification: Explorations in theology and practice* (s. 212-231). Downers Grove, Ill.: Inter-Varsity Press. ISBN/ISSN: 9780830840625
- Lodahl, M. E. (2003). *God of nature and of grace: Reading the world in a Wesleyan way* (s. 13-52, 107-165). Nashville, Tenn: Kingswood. ISBN/ISSN: 0687066662
- Phillips, P. (2014). The universal call to holiness: Engaging with the secular. *New Blackfriars, 95*(1059), s. 579-592. ISBN/ISSN: 0028-4289.
- Suchocki, M. H. (2009). Christian perfection: A methodist perspective on ecclesiology. I M. D. Meeks (Red.), *Our calling to fulfill: Wesleyan views of the church in mission* (s. 91-108). Nashville, Tenn.: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9781426700491

DELEMNE B LITTERATUR

- Cairns, P. (2011). Personal perspectives of the holiness experience. *Word and deed: A journal of Salvation Army theology and ministry, 13*(2), s. 51-63. ISBN/ISSN: 1522-3426. Hentet fra http://www.sanationalpublications.org/files/2014/10/Word-Deed-13.2-May-2011.pdf
- Colle, R. D. (2000). The pursuit of holiness: A Roman Catholic-Pentecostal dialogue. *Journal of ecumenical studies, 37*(3-4), s. 301-320. ISBN/ISSN: 0022-0558. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001253637&site=ehost-live
- Fader Johannes, . (2008). Theosis, menneskets guddommeliggjørelse.*Over alt: Tidsskrift for kristen spiritualitet og åndelig veiledning, 20*, s. 58-71. ISBN/ISSN: 0802-2550.
- Fotland, R. G. (2008). Helliggjørelsen, et metodistisk perspektiv.*Over alt: Tidsskrift for kristen spiritualitet og åndelig veiledning, 20*, s. 72-83. ISBN/ISSN: 0802-2550.
- Holm, B. K. (2008). Luther og menneskets helliggjørelse.*Over alt: Tidsskrift for kristen spiritualitet og åndelig veiledning, 20*, s. 100-107. ISBN/ISSN: 0802-2550.
- Oalang, E. (2012). Relational holiness in community. *Word and deed: A journal of Salvation Army theology and ministry, 14*(2), s. 17-28. ISBN/ISSN: 1522-3426. Hentet fra http://www.sanationalpublications.org/files/2014/10/Word-Deed-14.2-May-2012.pdf
- Olson, R. & Winn, C. (2015). *Reclaiming pietism: Retrieving an evangelical tradition* (s. 1-18, 132-181). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802869098
- Yong, A. (2014). *Renewing Christian theology: Systematics for a global Christianity* (s. 81-130). Waco, Texas: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781602587618

DELEMNE C LITTERATUR

- Chopp, R. S. (2003). Hearing, holiness, and happiness: Listening to God and neighbour. I J. Rieger & J. J. Vincent (Red.), *Methodist and radical: Rejuvenating a tradition* (s. 95-106). Nashville, Tenn: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 0687038715
- Clapper, G. S. (2002). Making disciples in community. I P. W. Chilcote (Red.), *The Wesleyan tradition: A paradigm for renewal* (s. 111-122). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-09563-8
- Haanes, V. L. (2008). Formatio. *Over alt: Tidsskrift for kristen spiritualitet og åndelig veiledning, 20*, s. 168-173. ISBN/ISSN: 0802-2550.
- Harper, S. (2002). Works of piety as spiritual formation. I P. W. Chilcote (Red.), *The Wesleyan tradition: A paradigm for renewal* (s. 87-97). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-09563-8
- Knox-Seith, E. (2008). Pilgrimsspiritualiteten og den moderne søgen.*Over alt: Tidsskrift for kristen spiritualitet og åndelig veiledning, 20*, s. 26-37. ISBN/ISSN: 0802-2550.

DELEMNE D LITTERATUR

- Crawford, N., Dodrill, J. & Wilson, D. (2015). Introduction: Reimagining holiness. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 1-10). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876
- Green, R. (2015). The evolution of social ministry in the Salvation Army. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 73-94). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876
- Jennings, T. W. (1990). *Good news to the poor: John Wesley's evangelical economics* (s. 13-118). Nashville, Tenn: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687155282
- Lodahl, M. E. (2003). *God of nature and of grace: Reading the world in a Wesleyan way* (s. 191-220). Nashville, Tenn: Kingswood. ISBN/ISSN: 0687066662
- Maddox, R. L. (2015). Reclaiming holistic salvation: A continuing wesleyan agenda. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 41-54). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876
- Miles, R. (2002). Works of mercy as spiritual formation. I P. W. Chilcote (Red.), *The Wesleyan tradition: A paradigm for renewal* (s. 98-110). Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0-687-09563-8

- Rieger, J. (2015). Speaking truth to power - with a twist: Reenvisioning the task of theology and the academy. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 113-126). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876
- Swoboda, A. (2015). Peaceful pentecost: The pentecostal pacifist tradition for contemporary political praxis and theology. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 95-112). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876
- Weber, T. R. (2001). *Politics in the order of salvation: Transforming Wesleyan political ethics* (s. 17-38, 391-420). Nashville, Tenn.: Kingswood Books. ISBN/ISSN: 9780687316908
- Winslow, K. (2015). Enfolding others: Social holiness in the Bible and biblical interpretation. I N. Crawford, J. Dodrill & D. Wilson (Red.), *Holy imagination: Rethinking social holiness* (s. 11-28). Lexington: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9781609470876

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	14. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	17. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	23. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	26. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	16. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5510 - Sjelesorg med institusjonspraksis

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi- høyere grad.
TEOL5510 gir en innføring i det sentrale praktisk-teologiske emneområdet sjelesorg samt praksis på institusjon.

Emnet består av to delemner:

DELEMNE A. SJELESORG (3 SP)
Dette delemnet sikter mot å gi en grunnleggende innføring i den kristne sjelesorgs egenart. Det fokuseres på sjelesorgens bibelske forankring og teologiske begrunnelse i rammen av kirkens diakoni. Med bakgrunn i momenter fra sjelesorgens faghistorie gis en innføring i sentrale posisjoner til forståelse av sjelesorgens kontekstuelle forankring. Det legges vekt på sjelesorgens faglige og konkrete kontekst; sjelesorg på et bestemt sted i en bestemt sammenheng. To forhold har særlig betydning: For det første forståelsen av den sjelesørgeriske samtalens egenart, og dernest sjelesorgens fortolkning og bruk av innsikter fra andre fagområder så som religionspsykologi, psykoterapi og religionssosiologi. Sjelesørgerens forutsetninger vil bli tematisert, og i forlengelsen av dette belyses sjelesørgeriske emner med særlig relevans for institusjonstjenesten.

DELEMNE B. INSTITUSJONSPRAKSIS (7 SP)
Veiledet institusjonspraksis varer i 4 uker og finner sted på sykehus, i fengsel, på sykehjem, i Forsvaret eller annen institusjon. Det legges vekt på studentens møte med mennesker i sykdom og krise, møte med prestetjenesten i et tverrfaglig team på en institusjon og studentens egen vekst og modningsprosess mot prestetjeneste. Institusjonspraksis inneholder både observasjon og deltakelse.

Overlappende emner

TEOL5510 Sjelesorg med institusjonspraksis overlapper fullstendig med PT503 PT-3: Sjelesorg med institusjonspraksis og PT573 Sjelesorg med institusjonspraksis, og delvis med PT203 Ungdomsdiakoni og sjelesorg med praksis, PT509 Institusjonspraksis, PT510 Sjelesorg og DIA511 Diakoni I: Sjelesorg og kulturforståelse. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har PT503 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT573 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT203 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har PT509 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har PT510 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet.
- Studenter som har DIA511 fra før, vil få 8 poeng uttelling for TEOL5510 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Studenten skal i tilknytning til seminarundervisningen, øvelser og praksis:
- ha godkjent oppmøte i undervisning og gruppe (minimum 75 prosent frammøte)
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å kunne gjennomføre praksisperioden.
- gjennomføre og få godkjent praksis, inkludert innlevert og godkjent evalueringsrapport.
- forberede case fra praksis til gruppesamling etter mal i canvas
- delta i gruppesamlinger etter praksis med fokus på praksiserfaringer
- delta på gruppesamlinger i tros- og livshistorie
- levere og få godkjent refleksjonsnotat (1000-1500 ord) som anvender teori fra pensum (delemne A) i møte med en konkret sjelesørgerisk problematikk fra praksis etter mal i canvas
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Informasjon om praksis som studiekrav
Dersom praksisperioden vurderes til «ikke bestått», må praksisperioden helt eller delvis tas om igjen. Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt ved veileder- og sjelesorgsseminar. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart. Nærmere beskrivelse av praksisopplegg finnes i informasjonshefte for praksisperioden. Studenter som i lære og livsførsel setter seg utover de rammer som gjelder for vigslet tjeneste, kan nektes å gjennomføre praksis.
Arbeidsform og organisering:
Delemne A: undervisning i seminarform, øvelser og grupper.
Delemne B: samlinger som forbereder praksis og tematiserer erfaring etter praksis.
Nærmere informasjon om ordning for institusjonspraksis finnes i emnearket og i eget praksishefte (se Canvas). Praksis er både observerende og deltagende. Det er krav om innbetaling av egenandel for opphold/overnatting i forbindelse med øvingsdagene.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5510 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Delemne A: Sjelesorg

KUNNSKAP
Studenten har:
? inngående kunnskap om sjelesorgens teologiske begrunnelse og kirkelige forankring
? kunnskap om den sjelesørgeriske samtalens forutsetninger og rammer
? kunnskap om sjelesørgeriske utfordringer knyttet til møte med kriser, sykdom og lidelse
? kunnskap om sjelesorgens kontekstuelle karakter
? kunnskap om sjelesorg innenfor rammen av en institusjon
? kunnskap om og forståelse for betydningen av livs- og troshistorie i møte med prestetjeneste
FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over egen praksisutøvelse i lys av tematikk på emnet, herunder kroppsspråk og stemmebruk
- føre en sjelesørgerisk samtale med mennesker i krise
- reflektere over egen tros- og livsfortelling
- ta imot andres perspektiver på egen tros- og livsfortelling og respondere adekvat på andres
Delemne B: Institusjonspraksis
KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om prestetjeneste i rammen av en institusjon
FERDIGHETER
- samhandle med andre aktører i den aktuelle institusjonen i formelle og uformelle situasjoner
- møte mennesker som sjelesørger på en forsvarlig måte
- forkynne og være liturg i en institusjonskontekst
- reflektere over teologiske og kirkelige utfordringer i møte med konfidenter og ansatte
- reflektere over egen faglig utøvelse, pastoral praksis, identitet og tro og justere disse under veiledning (se for øvrig evalueringskriterier for praksisperioder ved MF i praksishefte)

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Cooper-White, P. (2012). Suffering. I B. J. Miller-McLemore (Red.), *The Wiley-Blackwell companion to practical theology* (s. 23-31). Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330823 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 17-32). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Eide, Ø. M. (2014). *Forståelse og fordypning: Perspektiv på den sjelesørgeriske samtalen* (s. 11-22). [Oslo]: Luther. ISBN/ISSN: 978-82-531-4800-7
- Falk, B. (2016). *Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-2053-3

TEOL5511 - Trosopplæring og gudstjenesteliv med praksis

Emneansvarlig:	Idun Strøm Sefland (Idun.S.Sefland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Master i kirkelig undervisning.
Emnet omfatter praksis i menighet med særlig vekt på å gi begynnende fortrolighet med gudstjenesteledelse og forkynnelse. Studentene observerer kateket i tjeneste og gjennomfører avgrensede oppgaver i menighet under veiledning. Undervisning og øvingsdager er felles for kateketstudenter og studenter på profesjonsstudiet i teologi. De har som mål å gjøre studentene godt forberedt til praksis, med innføring i liturgisk ledelse, messesang, tekstlesning og forkynnelse. Emnet som helhet gir studentene økt kunnskap innen fagområdene homiletikk og liturgikk, trening på samhandling i grupper og reflekterende veiledningsprosesser, samt arbeid med gudstjenesteordninger og salmebruk. Praksis er normalt både observerende og deltakende. Se delemne B.

Emnet består av to delemner:
Delemne A: Gudstjenesteledelse og forkynnelse, 3 studiepoeng
Delemne B: Menighetspraksis, 7 studiepoeng

Arbeidsform og organisering
Delemne A:
- Øvingsdagene legger vekt på liturgisk ledelse, messesang, tekstlesning og forkynnelse. De er lagt til kirker og består hovedsakelig av øvelser i gruppe
- Undervisning i seminarrom.
Delemne B:
- Samlinger som forbereder praksis og tematiserer erfaring etter praksis.
Nærmere informasjon om ordning for menighetspraksis finnes i emnearket og et eget praksishefte (se Canvas).
- For studenter fra andre kirkesamfunn enn Den norske kirke, vil praksis normalt finne sted i det kirkesamfunnet studenten tilhører.
- Praksis er normalt både observerende og deltakende. Etter søknad kan studentene gjennomføre en rent observerende praksis. I slike tilfelle kreves det en utvidet praksisrapport i stedet for studiekravene knyttet til egen forkynnelse.

Overlappende emner

Studenter som har tatt emner med tilsvarende tematikk tidligere, bes ta kontakt med studieveileder.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent oppmøte i undervisning, øvelser og praksis (minimum 75 prosent fremmøte)
- gjennomføre og få godkjent de tre av emnets fem øvingsdager som er spesielt rettet mot kateketer (se emneark). Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å kunne gjennomføre praksisperioden.
- gjennomføre og få godkjent praksis, inklusiv innlevert og godkjent evalueringsrapport.
- levere og får godkjent praksisoppgave fra menighetspraksis (3800-4000 ord), skrevet etter fastlagt mal
- levere og få godkjent preken holdt i praksis, med et kort refleksjonsnotat (800-1000 ord).
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Se emnearket for nærmere informasjon om studiekravene.

Informasjon om praksis som studiekrav
Dersom praksisperioden vurderes til «ikke godkjent», må den helt eller delvis tas om igjen.
Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller
trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5511 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Mål

DELEMNE A: GUDSTJENESTELEDELSE OG FORKYNNELSE (3 STP)

Delemnet nærmer seg homiletiske og liturgiske temaer gjennom et fokus på muntlig formidling. Gjennom dette økes studentens forståelse for stemmens betydning i gudstjenesteliv, undervisning og forkynnelse, og for sammenhengen mellom stemme, pust og kropp både i tale og sang. Arbeidet omfatter øvelser i stemmebruk, liturgisk sang og tekstlesing. Undervisningen i liturgikk gir studentene kjennskap til hovedtrekkene i liturgisk teologi og gudstjenestens betydning for det lokale menighetslivet. Undervisningen i homiletikk har sitt utgangspunkt i den sentrale plassen forkynnelsen har i luthersk teologi og kirkevirkelighet. Delemnet fremhever betydningen av å bringe liturgi og forkynnelse i nær dialog med dagens mennesker og livsspørsmål, med kommunikasjon og livstolkning som sentrale stikkord.

Studenten skal etter fullført emne ha:
- kunnskap om ordningen for hovedgudstjenesten i Den norske kirke og grunnlaget for denne
- evne til muntlig formidling, med særlig vekt på messesang, tekstlesning og forkynnelse i liturgisk sammenheng
- kunnskap om hovedtrekkene i liturgisk teologi og nyere liturgisk fornyelsesarbeid
- kunnskap om kirkeår, tekstrekker, salmer, kirkerom og kristne symboler
- kunnskap om andakt-/prekenforberedelse
- kunnskap om prekenens funksjon i menighet og gudstjeneste, herunder tilhørernes rolle og prekenens ledelsesdimensjon
- evne til å inngå i veiledningsprosesser på en saksvarende måte, reflektere over veiledningen som er gitt, og ha evne til endring

DELEMNE B: MENIGHETSPRAKSIS (7 STP)
Gjennom 4 ukers veiledet menighetspraksis i Den norske kirke eller annet kirkesamfunn skal studentene lære lokalt menighetsliv å kjenne, og selv få prøve seg på sentrale praksisområder, særlig med sikte på økt fortrolighet med gudstjenesteliv, forkynnelse og formidling. Praksis skal gi relevant erfaring både med pastorale, kateketiske og diakonale arbeidsoppgaver i menigheten.

Læringsmålene for delemne A gjelder også for delemne B, i den grad de er relevante for studentens praksis. I tillegg skal studenten etter fullført emne ha:
- god kunnskap om det å være kateket i menighet
- evne til å nyttiggjøre seg teologisk kunnskap i refleksjon over menighetsliv
- evne til samhandling med andre i formelle og uformelle situasjoner
- evne til å utføre kateketiske oppgaver med teologisk, pedagogisk og etisk bevissthet
- evne til å utvikle og holde en preken/andakt og reflektere over dette arbeidet i lys av relevant teori
- evne til å forberede og lede en gudstjeneste med vekt på barn og unge i samhandling med andre, og reflektere over dette arbeidet i lys av relevant teori
- evne til å reflektere over observasjoner og erfaringer i pastorale, kateketiske og diakonale funksjoner

Praksis er normalt både observerende og deltakende, og foregår normalt i en menighet der studenten ikke har tilhørighet.
Dersom studenten er i jobb, kan studenten kan ha praksis samme sted. Veileder for praksis skal da være ekstern. Studenten skal ha minst én observasjon av et trosopplæringstiltak i en annen menighet, og skriver praksisoppgaven med fokus på sammenligning mellom observert trosopplæringstiltak og egen praksis.
Alle skriftlige innleveringer skal gjøres i praksisperioden og leveres i Canvas til angitte frister

(se emnearket). Den praktiske og faglige tilretteleggingen av praksisperioden ledes av praksisleder ved Det teologiske menighetsfakultet. Det utbetales ingen lønn under praksisperioden.
Studenter som har deltakende praksis, blir vurdert med sikte på egnethet til kirkelig tjeneste.
Det er utarbeidet egne kriterier for denne vurderingen.

DELEMNE C. MUNTLIGHET OG PERSONLIG UTTRYKK (1 1/3 SP)
Emnet forbereder studentene til menighetspraksis. Studiet og skal utvikle studentenes personlige uttrykk innenfor liturgifaget, med særligsikte på messesang og memorering av liturgiske tekster. Ferdighetene øves også i studentenes egen forkynnelse og gudstjenesteledelse i menighetspraksis og også andre læringsprosesser er integrert med delemne D (menighetspraksis).
Arbeidsformene er undervisning i seminarform, gruppeøvelse under instruksjon og individuell instruksjon.

MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha:
- evne til memorering og muntlighet
- evne til messesang
- evne til stemmebruk og diksjon
- evne til nervøsitetsmestring
- evne til egenøvelse

DELEMNE D. MENIGHETSPRAKSIS (7 1/3 SP)
Veiledet menighetspraksis varer i 4 uker og finner sted i en menighet i Den norske kirke eller i annet kirkesamfunn. Gjennom menighetspraksis skal studenten lære å møte lokalt menighetsliv på en faglig kvalifisert måte ved å få mulighet og hjelp til observasjon og refleksjon, og til selv å gjøre erfaringer i pastorale, kateketiske og diakonale funksjoner.

MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha:
- evne til å reflektere over egne erfaringer i pastorale, kateketiske og diakonale funksjoner,
- evne til å vurdere og reflektere over erfaringen av egen formidling i disse funksjonene
- evne til å observere, analysere og reflektere teologisk over lokalt menighetsliv.
- evne til å forkynne

PRAKTISK GJENNOMFØRING OG EVALUERING
Praksisperioden består av to elementer som normalt er integrert i hverandre:
- tre ukers observerende praksis
- en uke med deltakelse i pastorale (event. kateketiske eller diakonale) funksjoner.

Praksis er normalt både observerende og deltakende. Etter søknad kan studentene gjennomføre en rent observerende praksis. I slike tilfelle kreves en utvidet praksisoppgave i stedet for studiekravene knyttet til egen forkynnelse og egen gudstjenesteledelse. Det kreves deltakende praksis for å bli opptatt på emnene PT 504 og 505.
Alle skriftlige innleveringer skal gjøres i praksisperioden og leveres umiddelbart etterpå.
Den praktiske og faglige tilrettelegging av praksisperioden ledes av fakultetets praksisleder.
Det utbetales ingen lønn under praksisperioden.
Studenter som har deltakende praksis blir vurdert med sikte på egnethet til kirkelig tjeneste. Det er utarbeidet egne kriterier for denne vurderingen.
Se «Informasjonsmappe om veiledet menighetspraksis PT272»

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Jakobsen, R. N. & Øierud, G. L. (2009). *Prekenbeskrivelse: Forstå - formidle - forbedre - forkynne*. Oslo: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-7634-830-9
- Nordhaug, H. (2000). *-så mitt hus kan bli fullt: En bok om prekenen* (s. 81-103). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4528-4 (Kompendium)
- Saxegaard, F. (2009). Presten som symboliserende, strategisk og samhandlende leder: En modell for sokneprestens lederskap i folkekirken. *Halvårsskrift for praktisk teologi, 26*(2), s. 17-28. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Skjevesland, O. (1995). *Det skapende ordet: En prekenlære* (s. 237-248). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-22462-7. Hentet fra http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008022704085

DELEMNE B LITTERATUR

- Afdal, G. (2008). Menigheten som lærende fellesskap: Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på kirkelig læring. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 227-245. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Byström, J. & Norrgård, L. (1996). *Mer än ord: Liturgisk teologi och praxis* (s. 41-57). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 91-526-2244-4 (Kompendium)
- Hansen, G. *ORDO - som felleskristen arv og spenningsregulerende system (Forelesningsmanus)*. (Se Canvas)
- Holien, A. (2010). *Gudstjenesten - "et sted å være, et sted å lære": En studie av hvordan noen gudstjenesteledere lar barn delta* [Oslo]: A. Holien.. Hentet fra https://mfopen.mf.no/mf-xmlui/handle/11250/160980

- Hovda, R. W. (1976). *Strong, loving and wise: Presiding in liturgy* (s. 53-61). Minnesota: Liturgical Press. ISBN/ISSN: 9780814612538 (Kompendium)
- Johnsen, E. T. (2008). Barn og unges deltagelse i gudstjenesten som ekklesiologisk utfordring: En diskuranalytisk refleksjon med utgangspunkt i to praksisfortellinger. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 247-256. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Wenell, F. (2002). Från underhållning til engagement. *Reflektorium: Nordisk tidsskrift for ungdomsstudier og religionspædagogik1*, s. 23-41. ISBN/ISSN: 1602-740x (Kompendium).

TEOL5515 - Sjelesorg med institusjonspraksis

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

http://www.mf.no/emnekatalog?mode=emne&idnr=TEOL5510&english=
TEOL5515 gir en innføring i det sentrale praktisk-teologiske emneområdet sjelesorg samt praksis på institusjon.
Emnet består av to delemner:

DELEMNE A. SJELESORG (3 STP)
Dette delemnet sikter mot å gi en grunnleggende innføring i den kristne sjelesorgs egenart. Det fokuseres på sjelesorgens bibelske forankring og teologiske begrunnelse i rammen av kirkens diakoni. Med bakgrunn i momenter fra sjelesorgens faghistorie gis en innføring i sentrale posisjoner til forståelse av sjelesorgens kontekstuelle forankring. Det legges vekt på sjelesorgens faglige og konkrete kontekst; sjelesorg på et bestemt sted i en bestemt sammenheng. To forhold har særlig betydning: For det første forståelsen av den sjelesørgeriske samtalens egenart, og dernest sjelesorgens fortolkning og bruk av innsikter fra andre fagområder så som religionspsykologi, psykoterapi og religionssosiologi. Sjelesørgerens forutsetninger vil bli tematisert, og i forlengelsen av dette belyses sjelesørgeriske emner med særlig relevans for institusjonstjenesten.

DELEMNE B. INSTITUSJONSPRAKSIS (7 STP)
Veiledet institusjonspraksis varer i 4 uker og finner sted på sykehus, i fengsel, på sykehjem, i Forsvaret eller annen institusjon. Det legges vekt på studentens møte med mennesker i sykdom og krise, møte med prestetjenesten i et tverrfaglig team på en institusjon og studentens egen vekst og modningsprosess mot prestetjeneste. Institusjonspraksis inneholder både observasjon og deltakelse.

Arbeidsform og organisering:
Undervisning i seminarform, øvelser og praksis. Praksisperioden er veiledet. Nærmere informasjon om ordning for institusjonspraksis finnes i emnearket og i eget praksishefte (se Canvas). Praksis er både observerende og deltagende. Det er krav om innbetaling av egenandel for opphold/overnatting i forbindelse med øvingsdagene.

Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi- høyere grad.

Det er et forkunnskapskrav at emnet TEOL2542 er fullført.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet.
Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:
- Med PT203-04V Sjelesorg og ungdomsdiakoni, reduseres dette emnet med 5 stp
- Med PT503-04V Sjelesorg med institusjons, reduseres dette emnet med 10 stp
- Med PT509-04V Institusjonspraksis (overgang), reduseres dette emnet med 5 stp
- Med PT510-04V Sjelesorg og diakoni, reduseres dette emnet med 5 stp
- Med DIA511-04V Sjelesorg..., reduseres dette emnet med 2 stp
- Med PT573-07H Sjelesorg med institusjonspraksis, reduseres dette emnet med 10 stp
- Med TEOL5510 reduseres dette emnet med 7 stp

Studiekrav

Studenten skal i tilknytning til seminarundervisningen, øvelser og praksis:
- ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 prosent frammøte)
- bestå praksis og levere evalueringsrapport fra praksis
- levere og få godkjent observasjonsnotat (samtalereferat) eller kasusdrøfting (1000-1500 ord) som anvender teori fra pensum (delemne A) i møte med en konkret sjelesørgerisk problematikk
- levere og få godkjent bokrapport fra pensum (800-1200 ord) innen angitt frist
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Informasjon om praksis som studiekrav:
Dersom praksisperioden vurderes til «ikke bestått», må praksisperioden helt eller delvis tas om igjen. Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Praksis anses som påbegynt første øvingsdag. Fravær eller trekk fra praksis uten gyldig grunn, teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart. Nærmere beskrivelse av praksisopplegg finnes i informasjonshefte for praksisperioden. Studenter som i lære og livsførsel setter seg utover de rammer som gjelder for vigslet tjeneste, kan nektes å gjennomføre praksis.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5515 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A. SJELESORG

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om sjelesorgens teologiske begrunnelse og kirkelige forankring
- kunnskap om den sjelesørgeriske samtalens forutsetninger og rammer
- kunnskap om sjelesørgeriske utfordringer knyttet til møte med kriser, eksistensiell tematikk, sykdom og lidelse
- kunnskap om sjelesorgens kontekstuelle karakter
- kunnskap om sjelesorg innenfor rammen av en institusjon

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over egen praksisutøvelse i lys av tematikk på emnet, herunder kroppsspråk og stemmebruk
- føre en sjelesørgerisk samtale med mennesker i krise

DELEMNE B. INSTITUSJONSPRAKSIS

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om prestetjeneste i rammen av en institusjon

FERDIGHETER
Studenten kan:
- samhandle med andre aktører i den aktuelle institusjonen i formelle og uformelle situasjoner
møte mennesker som sjelesørger på en forsvarlig måte
- forkynne og være liturg i en institusjonskontekst
- reflektere over teologiske og kirkelige utfordringer i møte med konfidenter og ansatte
- reflektere over egen faglig utøvelse, pastoral praksis, identitet og tro og justere disse under veiledning

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Cooper-White, P. (2012). Suffering. I B. J. Miller-McLemore (Red.), *The Wiley-Blackwell companion to practical theology* (s. 23-31). Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330823 (Kompendium)
- Danbolt, L. J. (2014). Hva er religionspsykologi. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 17-32). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3
- Falk, B. (2016). *Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale* (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-2053-3

Litteratur

TEOL5520 - Stiftspraksis med øvingsdager

Emneansvarlig:	Roald Eskildsen (Roald.Eskildsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Masternivå - Praktisk-teologisk utdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL5520 Stiftspraksis utgjør den siste av tre praksisperioder i profejonsstudiet i teologi. Det legges til rette for en selvstendig praksis, der studenten inngår i samhandlende prestetjeneste som selvstendig fagperson, og utfører et bredt utvalg av pastorale oppgaver.

Praksisperioden forberedes gjennom fire øvingsdager, der studentene videreutvikler ferdigheter innen stemmebruk og formidling, og øver på/reflekterer over sentrale deler av gudstjeneste og kirkelige handlinger.

Veiledning i praksisperioden skjer et mønster av Arbeidsveiledning i Den norske kirke. Veileder er ikke ansatt i soknet, og veiledning skjer primært på basis av studentens egne erfaringer og refleksjoner i praksis. Samtidig skal veileder være til stede på et utvalg gudstjeneste og kirkelige handlinger, slik at også veileders observasjoner her blir materiale i veiledningen. Student er under tilsyn av stedlig prest. Gjennomføring av menighetspraksis forutsetter at student snakker flytende norsk.

Emnet inngår også som del av Den norske kirkes «Veien til prestetjeneste». Oppmelding i emnet forutsetter at studenten har gjennomført O1- og O2-samlinger/samtaler. Ordinær stiftspraksis er lønnet og forutsetter biskopens fullmakt.

Emnet består av to delemner stiftspraksis (9 stp) og øvingsdager (1 stp).

Arbeidsform og organisering:
Læring og kunnskapsutvikling i emnet skjer i form av praksis, seminar, øvelse med instruksjon i mindre grupper og individuell instruksjon.

Nærmere informasjon om praksisperioden, og om praksis som studiekrav:
For studenter tilhørende Den norske kirke:
Praksisperioden varer i 5 uker og er en selvstendig prestetjeneste i det bispedømmet studenten er knyttet til gjennom ordningen «Veien til prestetjeneste» (VTP). Praksis er veiledet. Veileder arbeider ikke på studentens praksissted, men i nærliggende menighet. Veileder har normalt en særlig kompetanse innen veiledning. Stiftspraksis er et samarbeidstiltak mellom biskopene/bispedømmene og de teologiske lærestedene. Se for øvrig heftet «Informasjon om stiftspraksis», eller se nettstedet: http://vtp.kirken.no.

For studenter fra andre kirkesamfunn enn Den norske kirke tilrettelegges tilsvarende praksis, som normalt vil finne sted i det kirkesamfunnet studenten tilhører.

Dersom praksisperioden vurderes til «ikke bestått», må den helt eller delvis tas om igjen. Det gis normalt én ny mulighet til dette, jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved MF vitenskapelig høyskole. Fravær, eller trekk, fra praksis uten gyldig grunn teller som ett forsøk. Med gyldig grunn menes dokumentert sykefravær eller annet dokumentert tvingende fravær. Fraværet må meldes til MF umiddelbart.

Overlappende emner

TEOL5520 Stiftspraksis med øvingsdager overlapper fullstendig med de utgåtte emnene PT504 Stiftspraksis/pastoral praksis i menighet: Gudstjenesteøvelser og PT574 Stiftspraksis/pastoral praksis i menighet: Gudstjenesteøvelser. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har PT504 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5520 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT574 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5520 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.

Studiekrav

Studenten skal:
- ha godkjent oppmøte i øvingsdager, praksis samt øvrige forberedende og oppsummerende samvær (maks 25 % godkjent fravær).
- gjennomføre og få godkjent emnets øvingsdager. Godkjente øvingsdager er en forutsetning for å kunne gjennomføre praksisperioden (se egne retningslinjer)
- gjennomføre og få godkjent praksis, inkl. levere og få godkjent evalueringsrapport
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5520 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått". I vurderingen av praksisperioden vil studenten bli gjenstand for egnethetsvurdering. Egnethetsvurderingen bygger på «Kriterier for egnethet til prestetjeneste» (se Informasjonshefte om veiledet institusjonspraksis PT574).

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om prestetjeneste i menighet
- inngående kunnskap om liturgien for hovedgudstjeneste, samt ordningene for dåp, vielse og gravferd
- kunnskap om arbeidsveiledning (ABV)

FERDIGHETER
Studenten kan:
- utføre kirkelig tjeneste med personlig og teologisk integritet, i balanse mellom samhandling og selvstendighet
- reflektere adekvat omkring egen pastoral praksis, identitet og tro
- samarbeide om planlegging, gjennomføring og evaluering av gudstjenester, og til å lede et gudstjenetearbeid
- inngå i veiledningsprosesser ved å gi tilbakemeldinger til evt. medstudent, motta veiledning og kunne reflektere adekvat over veiledningen.
- samhandle i formelle og uformelle situasjoner.
- nyttiggjøre seg egen teologisk kunnskap i eget pastorale arbeid, og i fortolkning av kontekst
- samhandle adekvat med frivillige, egen og andres yrkesgrupper i formelle og uformelle situasjoner.
- bruke stemme og kroppsspåk på en god måte i gudstjenestesammenheng og i andre formidlingssituasjoner.
- øve og forberede seg selvstendig til liturgiske oppgaver.
- reflektere over egen formidlingspraksis og motta veiledning på en adekvat måte.

TEOL5530 - Teolog og prest i praksis

Emneansvarlig:	Carl Petter Opsahl (Carl.Petter.Opsahl@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Masternivå - Praktisk-teologisk utdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Prestetjenesten i Norge har lange tradisjoner. Fra en side sett har den holdt seg svært stabil gjennom kirkens historie. Kjerneoppgavene er de samme: Sakramentsforvaltning, forkynnelse, menighetsledelse og offentlig representasjon, sjelesorg, undervisning, bønn og studium. På den annen side har presterollen, og forutsetningene for prestetjenesten, endret seg radikalt i tråd med kirkens endringer - hele tiden i samspill med aktuell kontekst.

Teolog og prest i praksis har som mål å dyktiggjøre studentene til gode prester og praktiske teologer. Undervisningen er relevant for prestetjeneste i ulike kontekster, men hovedvekt legges på prestetjeneste i menigheter innen Den norske kirke. Emnet vil gi studentene forståelse for, og evne til å samhandle i, mangfoldige menigheter med ulike profesjoner, generasjoner, behov, livshistorier, sosial tilhørighet osv.

Emnet befinner seg dels i spennet mellom forskning/litteratur og øving i praktisk yrkesutøvelse; dels i spennet mellom pastoralteologi i snevrere betydning og praktisk teologi i videre betydning. Det stilles store krav til aktiv deltakelse og samarbeid, og evne til å relatere opparbeidet teologisk kompetanse til de aktuelle temaene.

TEOL5530 består av seks delemner: A. Ekklesiologi og pastoralteologi (5) B. Kirkerett (2) C. Liturgikk og gudstjenesteledelse (3,5) D. Homiletikk og forkynnelse (3,5) E. Sjelesorg (3) F. Kirkelig undervisning (3).

TEOL5530 er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi. Minimum 330 studiepoeng innen studieprogrammet profesjonsstudiet i teologi, må normalt være gjennomført for å kunne søke opptak i emnet.

ARBEIDSFORMER
Emnet består av en lang rekke ulike læringsformer; seminar- og samtalepreget undervisning i klasserom, casearbeid, gudstjenesteøvelser, ulike former for gruppearbeid, veiledningsgrupper, gudstjenesteledelse, retreat, presentasjon osv.

Overlappende emner

TEOL5530 Teolog og prest i praksis overlapper fullstendig med de utgåtte emnene PT505 Menighetsbygging og prestetjeneste og PT575 Avsluttende praktikum, og delvis med det utgåtte emnet PT513 Menighetsbygging og katekettjeneste. En slik faglig overlapping medfører at
- Studenter som har PT505 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5530 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT575 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL5530 på karakterutskriften eller vitnemålet. MF anbefaler derfor ikke å kombinere disse emnene.
- Studenter som har PT513 fra før, vil få 4 poeng uttelling for TEOL5530 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent (se Canvas for detaljert informasjon og kriterier):
- Oppmøte i undervisningen. Det er krav om 100 % oppmøte. Emneansvarlig kan godkjenne inntil 25 % fravær etter begrunnet søknad.
- Deltakelse i refleksjonsgruppe.
- Deltakelse i retreat.
- Deltakelse som liturg og/eller predikant i minst en hverdagsgudstjeneste i MFs kapell
- Dokumentasjon fra øvingsgudstjeneste der studenten var hovedliturg: Minimum agende og kort refleksjon (inntil 500 ord) over veiledningen i forbindelse med gudstjenesten.
- Dokumentasjon fra øvingsgudstjeneste der studenten holdt preken: Minimum prekenen og kort refleksjon (inntil 500 ord) over tilbakemeldinger og veiledning etter gudstjenesten.
- Refleksjonsnotat om teologi og prestetjeneste, fremlagt og drøftet i seminar (1200-1500 ord).
- Formidlingsnotat i homiletikk (800-1200 ord)
- Refleksjonsnotat om sørgesamtale, minneord og gravferdsandakt, fremlagt og drøftet i fasilitert gruppearbeid (800-1200 ord).
- Refleksjonsnotat i kirkelig undervisning (1500-2000 ord)
- Levere evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).
For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For andre semestre enn vårsemesteret 2020 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har vurderingsformen muntlig eksamen (30 minutter) og vurderes med karakteren «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

DELEMNE A: EKKLESIOLOGI OG PASTORALTEOLOGI (5 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om teologiske perspektiver på kirke, prestetjeneste og ordinasjon.
- Inngående kunnskap om pastoral spiritualitet.
- Inngående kunnskap om presters bidrag til samhandlende ledelse i ulike og endrede kontekster.
- God kunnskap om prestetjeneste som kirkelig profesjon, med vekt på spørsmål om ledelse/tilsyn, kollegialitet, profesjonskunnskap, profesjonsetikk og selvivaretakelse.
- God kunnskap om pastoralteologi som fag.
- God kunnskap om egen pastorale identitet.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Ta i bruk delemnets kunnskap i konstruktive og kritiske drøftinger av kirkeliv og prestetjeneste i ulike og endrede kontekster.
- Reflektere adekvat om profesjonsetiske utfordringer knyttet til prestetjeneste.
- Inngå i gjensidig veiledende relasjoner, med god evne til selvinnsikt, og til å reflektere over samspillet mellom person, tro og profesjon med tanke på fremtidig tjeneste som prest.
- Delta i taus retreat, og reflektere adekvat over erfaringene fra denne.

DELEMNE B: KIRKERETT (2 STP)
KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om oppbygning og struktur, lov og regelverk for Den norske kirke,
- Inngående kunnskap om regelverk om kirkelige handlinger som angår prester særskilt
- Inngående kunnskap om regler om taushetsplikt for prester
- God kunnskap om arbeidsrettslige ordninger som er relevante for ansatte i Den norske kirke
- Kunnskap om regulering av arbeidsgiveransvar i Norge, og til lovgivning om arbeidsmiljø

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Delta som pastoralt medlem i kirkelige råd og utvalg
- Reflektere kirkerettslig over saker av kirkerettslig karakter, og kunne saksehandle disse i henhold til forvaltningslov og offentlighetslov
- Håndtere problemstillinger vedrørende taushetsplikt for prester

DELEMNE C: LITURGIKK OG GUDSTJENESTELEDELSE OG (3,5 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om historiske og teologiske perspektiver på gudstjenestefeiring.
- Inngående kunnskap om ordningen for hovedgudstjenesten i Den norske kirke.
- God kunnskap om liturgiene for kirkelige handlinger i Den norske kirke og andre aktuelle kirkesamfunn.
- God kunnskap om ulike salmetradisjoner, og om hymnologi som fag.
- God kunnskap om egen rolle som liturg.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Bruke delemnets kunnskap i kreativt og kritisk arbeid med gudstjenester, i samspill med andre.
- Lede liturgiske handlinger med trygghet og lydhørhet.
- Reflektere faglig over egne praksiserfaringer.

DELEMNE D: HOMILETIKK OG FORKYNNELSE (3,5 stp.)

KUNNSKAP
- Inngående kunnskap om prekenarbeidets kontekst, med vekt på forkynnelse i hovedgudstjenesten, i gudstjenester for små og store/for trosopplæringstiltak, og i gravferd og vigsel.
- Inngående kunnskap om sentrale retninger i homiletikkfaget, med vekt på nyere empiriske bidrag.
- God kunnskap om betydningen av predikantens person i forkynnelse.
- God kunnskap om ulike tilnærminger til arbeid med prekenens struktur.

FERDIGHETER
- Bruke delemnets kunnskap i kreativt og kritisk arbeid med prekener, i samspill med andre.
- Kunne variere og nyansere sitt personlige uttrykk, i fortrolighet med egen formidlingsevne.
- Ta imot veiledning på, og reflektere faglig over, eget prekenarbeid.
- Analysere, og gi tilbakemelding på, andres prekener, med vekt på predikanten som formidler og på prekenens retoriske, hermeneutiske og teologiske sider.

DELEMNE E: SJELESORG (3 stp.)
KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om den sjelesørgeriske samtalens plass i arbeid med kasualia.

- Inngående kunnskap om samtaledynamikk, profesjonsetikk og makt i sjelesorgsamtalen.
- God kunnskap om sjelesorgens forhold til terapi, rådgivning og åndelig veiledning
- God kunnskap om krise- og sorgarbeid, dødsbud og sekundærtraumatisering
- God kunnskap om egen rolle som sjelesørger.

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Reflektere kreativt og kritisk over egen rolle og bidrag i sjelesorg- og kasualsamtaler, informert av faglige perspektiver.
- Gjennomføre sjelesorgsamtaler, med lydhørhet, trygghet og med forståelse for sjelesorgens egenart
- Reflektere faglig over egen sjelesorgspraksis.

DELEMNE F: KIRKELIG UNDERVISNING (3 STP)

KUNNSKAP

Studenten har:

- Inngående kunnskap om kirken som et lærende fellesskap og sted for livslang læring
- Inngående kunnskap om Gud gir - vi deler. Plan for trosopplæring i Den norske kirke (2010)
- God kunnskap om trosopplæringsreformen i Den norske kirke, dens bakgrunn og innhold
- God kunnskap om pedagogisk arbeid innenfor ulike aldersgrupper og kontekster, med vekt på arbeid med konfirmanter og lederutvikling

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Reflektere over prestens rolle i menighetens læringsfellesskap anvende teologisk kompetanse inn mot trosopplæring

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet: Faglig vekst gjennom veiledning* (s. 26-43, 97-111). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-31092-6
- Blåder, N. (2015). *Lutheran tradition as heritage and tool: An empirical study of reflections on confessional identity in five Lutheran Churches in different contexts* (s. 153-169). Eugene, Or.: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781498220811/1498220819 (Kompendium)
- Coakley, S. (2004). The woman at the altar: Cosmological disturbance or gender subversion?. *Anglican Theological Review, 86*(1), s. 75-93. ISBN/ISSN: 0003-3286. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001554873&site=ehost-live
- Cocksworth, A. (2018). *Prayer: A guide for the perplexed* (s. 173-202). New York: Bloomsbury Academic. ISBN/ISSN: 9780567226679 (Kompendium)
- Den norske kirkes presteforening, . (2017). *Profesjonsetikk for prester*. Oslo: Presteforeningen. ISBN/ISSN: 978-82-90561-23-4. Hentet fra https://prest.no/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/profesjonsetikk_PF_web.pdf
- Fagermoen, T. (2016). Et valg mellom visjoner?: En analyse av ulike kirkesyn i kirkevalgkampen 2015. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 33*(1), s. 4-16. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Kaufman, T. S. (2013). Pastoral spirituality in everyday life, in ministry and beyond: Three locations for a pastoral spirituality. *Journal of religious leadership, 12*(2), s. 81-106. ISBN/ISSN: 1935-7060. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001968546&site=ehost-live
- Lalim, I. B. (2020). Mellom embetsteologi og tjenesteteologi ? en drøfting av tjenestemønsteret i Den norske kirke*Teologisk tidsskrift, 9*(3), s. 161-174. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/67246831/mellom_embetsteologi_og_tjenesteteologi_en_droefting_av_tj.pdf
- Lathrop, G. (2006). *The pastor: A spirituality* (s. 23-134). Minneapolis, Minn.: Fortress Press. ISBN/ISSN: 0-8006-3801-8/978-0-8006-3801-6
- Moyaert, M. (2011). Biblical, Ethical and Hermeneutical Reflections On Narrative Hospitality. I R. Kearney & J. Taylor (Red.), *Hosting the stranger: Between religions* (s. 95-108). New York: Continuum. ISBN/ISSN: 9780826427373/9781441158086/1441158081/0826427375
- Percy, M. (2010). *Shaping the church: The promise of implicit theology* (s. 95-109). Farnham: Ashgate. ISBN/ISSN: 9780754666059,9780754666004 (Kompendium)
- Saxegaard, F. (2019). Den fantastiske jobben som ikke frister: Kirkeaktive ungdommers ambivalente forhold til kirkelige profesjoner. *Tidsskrift for praktisk teologi, 36*(1), s. 4-16. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Sirris, S. (2018). Generalistledelse fremfor fagledelse i Den norske kirke? ; forventninger til prosters kompetanse i ledelsen av prestetjenesten. *Teologisk tidsskrift, 7*(1), s. 25-45. ISBN/ISSN: 1893-0271,18930263. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1893-0271-2018-01-03
- Timmann-Mjaaland, A. (2019). Kall og autoritet ; en studie av soknepresters autoritet i endringsprosesser. *Tidsskrift for praktisk teologi, 35*, s. 62-73. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).

DELEMNE B LITTERATUR

- *Kirkeordning for Den norske kirke*... Hentet fra https://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/lover-og-regler/kirkeordningen/
- Arbeidstilsynet Mobbing. Hentet 2018-12-11 fra https://www.arbeidstilsynet.no/tema/mobbing/
- Arbeidstilsynet Trakassering. Hentet 2018-12-11 fra https://www.arbeidstilsynet.no/tema/trakassering/
- Den norske kirke, . & Kirkerådet, . (2020). *Gudstjeneste med veiledninger = Gudsteneste med rettleiingar*. Bergen: Eide forlag. ISBN/ISSN: 9788251407243
- Kirkerådet, . Lover og regler - Den norske kirke. I *Lovsamling for Den norske kirke på nett.*. Hentet fra fra https://kirken.no/nb-NO/om-kirken/slik-styres-kirken/lover-og-regler/
- Leer-Salvesen, K. & Andreassen, P. M. (2017). Taushetsplikt, meldeplikt og avvergeplikt for sjelesørgere i Den norske kirke.*Tidsskrift for sjelesorg,* (3-4), s. 166-183. ISBN/ISSN: 0333-3388.

DELEMNE C LITTERATUR

- Berger, T. (Red.) (2001). *Dissident daughters: Feminist liturgies in global context* (s. 219-230). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 0664223796
- Johnsen, E. T. (Red.) (2017). *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 120-156). Oslo:

IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185
- McGowan, A. B. (2014). *Ancient Christian worship: Early church practices in social, historical and theological perspective* (s. 19-64). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801031526
- Modéus, M. (2007). *Menneskelig gudstjeneste: Om gudstjenesten som relation og ritual* (s. 258-286). København: Alfa. ISBN/ISSN: 978-87-91191-28-2 (Kompendium)
- Opsahl, C. P. (2020). Noen må synge i verdens natt: Liturgiske perspektiver i Svein Ellingsens salmer. *Kirke og Kultur, 124*(1), s. 22-34. ISBN/ISSN: 0023-186x. Hentet fra https://doi.org/10.18261/issn.1504-3002-2020-01-03
- Opsahl, C. P. (2020). Flerstemmig gudstjeneste: Postkoloniale perspektiver på liturgi. *Tidsskrift for praktisk teologi, 37*(1), s. 50-61. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Opsahl, C. P. (2021). Virtuell ritualitet: Gudstjenester og digitalitet. *Kirke og Kultur,* (2). ISBN/ISSN: 0023-186x.
- Opsahl, C. P. (2021). Alle mennesker er som gress: Økoliturgikk. *Tidsskrift for praktisk teologi,* (1). ISBN/ISSN: 1893-4773.
- Senn, F. C. (2004). Four liturgical movements: Restoration, renewal, revival, retrieval. *Liturgy, 19*(4), s. 69-79. ISBN/ISSN: 0458-063X (Kompendium).

DELEMNE D LITTERATUR

- Angel, S. (2017). Talerens troverdighet i prekener for konfirmanter. I E. T. Johnsen (Red.), *Gudstjenester med konfirmanter: En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde* (s. 76-118). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 18908829/9788282493185 (Kompendium)
- Gaarden, M. (2015). *Prædikenen som det tredje rum* (s. 9-24, 69-150). Frederiksberg: Anis. ISBN/ISSN: 9788774577492
- Kaufman, T. S., Rystad, L. S. & Fagermoen, T. (2018). Flyktningene i forkynnelsen: Homiletiske dilemmaer i et stykke prekenpraksis. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 35*(1), s. 16-27. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Larsson, B. (1998). *Recept eller replik?: Om predikans teologi och praktik* (s. 59-86). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9152626512
- Leer-Salvesen, B. (2011). *Levende håp: En praktisk-teologisk analyse av 51 presters forkynnelse ved gravferd* (s. 309-334). Kristiansand: Universitetet i Agder, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Institutt for religion, filosofi og historie. ISBN/ISSN: 978-82-7117-695-2 (Se Canvas). Hentet fra https://uia.brage.unit.no/uia-xmlui/bitstream/handle/11250/139699/Leer-Salvesen_2011_levende.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lorensen, M. (2020). Nyere nordisk homiletik: Empirisk vending, fremmedhed og resonans. *Tidsskrift for praktisk teologi, 37*(1), s. 42-53. ISBN/ISSN: 1893-4773.
- Nystrand, C. (2018). Nöd och nåd i aktuell svensk predikan. I S. Borgehammar (Red.), *Predikan - i tid och otid* (s. 163-185). Artos & Norma. ISBN/ISSN: 9789177770626
- Ottensten, M. & Johansson, T. (2010). *Predikan växer fram* (s. 172-188). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152632598 (Kompendium)
- Pleizier, T. & Kaufman, T. S. (2019). Reforming preaching: Refugees in European sermons from the perspectives of space, body, politics. I A. Vähäkangas, S. Angel & K. Helboe (Red.), *Reforming practical theology: The politics of body and space* (s. 121-128).. Hentet fra https://iapt-cs.org/ojs/index.php/iaptcs/article/view/62
- Skjæveland, T. & Mosdøl, H. O. (2013). Jakta på den raude tråden - og knaggar i preika. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 30*(2), s. 32-40. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Sundberg, C. (2018). Dårskapens hermeneutik: Om störande mångtydighet som rum for evangelium. I S. Borgehammar (Red.), *Predikan - i tid och otid* (s. 187-206). Artos & Norma. ISBN/ISSN: 9789177770626
- Sundberg, C. (2008). *Här är rymlig plats: Predikoteologier i en komplex verklighet* (s. 127-158). Estetisk-filosofiska fakulteten. ISBN/ISSN: 1403-8099/978-91-7063-175-7. Hentet fra http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:5551/FULLTEXT01.pdf

DELEMNE E LITTERATUR

- Austad, A. (2017). Nyere sorgforståelse og ulike sorgmodeller. *Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medisin, 34*(1), s. 5-10. ISBN/ISSN: 0800-7489.
- Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet: Faglig vekst gjennom veiledning* (s. 44-58). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-31092-6
- Cooper-White, P. (2004). *Shared wisdom: Use of the self in pastoral care and counseling* (s. 1-8, 61-130). Minneapolis, Minn: Fortress press. ISBN/ISSN: 9780800634544
- Eide, Ø. M. (2014). *Forståelse og fordypning: Perspektiv på den sjelesørgeriske samtalen*. [Oslo]: Luther. ISBN/ISSN: 978-82-531-4800-7
- Farstad, M. (2016). *Skam: Eksistens, relasjon, profesjon* (s. 237-276). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-52717-4
- Isaksen, S. (2014). Sårbarhet og ivaretakelse: Kasualsamtalen som folkekirkens grunnleggende samtalepraksis. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 31*(2), s. 36-46. ISBN/ISSN: 1893-4773 (Kompendium).
- Johannessen-Henry, C. T. (2019). Begravelsessamtalens frirum: Multiplicitet og sjælesorg i sporene fra Winnicott og Luther. I C. T. Johannessen-Henry & H. Raun Iversen (Red.), *Mangefoldet tro og sjælesorg: Multiplicitet som vilkår for mennesker, møder og samtaler* (s. 211-239). København: Eksistensen Akademisk. ISBN/ISSN: 9788741001821 (Kompendium)
- Jørgensen, I. (2016). Sjelesorg i dialog - om den kristne sjelesørgers rolle i en flerreligiøs kontekst. I B. Fagerli, A. Grung, S. Kloster & L. Onsrud (Red.), *Dialogteologi på norsk/* (s. 182-195). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1316-9 (Kompendium)
- Stifoss-Hansen, H., Grung, A., Austad, A. & Danbolt, L. J. (2019). Sjelesorg i bevegelse: Kerygmatisk, konfidentsorientert, dialogisk sjelesorg - møte mellom teorietiske posisjoner og et empirisk materiale. *Tidsskrift for sjelesorg, 39*. ISBN/ISSN: 0333-3388.

DELEMNE F LITTERATUR

- (2002/2003). St. meld. nr. 7: Trusopplæring i ei ny tid: Om reform av dåpsopplæringa i Den norske kyrkja. Hentet 2015-10-29 fra http://www.regjeringen.no/nb/dep/kud/dok/regpubl/stmeld/20022003/stmeld-nr-7-2002-2003-.html?id=196490
- Afdal, G. (2008). Menigheten som lærende fellesskap: Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på kirkelig læring. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 59*(4), s. 227-245. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Asheim, I. (1995). Kan spedbarn være medlem av de troendes fellesskap?. I D. Rian, V. L. Haanes & B. T. Oftestad (Red.), *Kirkens skole - statens kirke: Festskrift til professor dr. philos. Brynjar Haraldsø på 70-årsdagen 29. september 1995* (s. 187-203). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1203-2 (Kompendium)
- Dokka, T. S. (2007). Trosopplæringens sakramentale forankring. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perspektiver på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 43-54). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Holmqvist, M. (2012). Trosopplæring som livsstil?: En analyse av læringssyn i Trosopplæringsplanen. *Prismet: Pedagogisk tidsskrift, 63*(1), s.

17-33. ISBN/ISSN: 0032-8847 (Kompendium).
- Leganger-Krogstad, H. (2007). Babysangen i pedagogisk lys. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perskektiver [sic] på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 129-141). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2012). Trosopplæringen som drivhjul i menighetsutvikling?: Fellesskapslæring i kirken. I E. Birkedal, H. Hegstad & T. S. Lannem (Red.), *Menighetsutvikling i folkekirken: Erfaringer og muligheter* (s. 67-86). Oslo: IKO-forlaget. ISBN/ISSN: 978-82-8249-071-9 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H., Langkaas, R., Engen, N., Nygård, I. H. & Skeie, S. (2015). *Konfirmantbibelen: Lærerveiledning* (s. 29-95). Oslo: Verbum.

Eksamens-/innleveringsdatoer

Muntlig eksamen

Eksamensdato:	4. juni 2021
Varighet:	30 minutter
Trekkfrist:	1. mai 2021

TEOL5542 - Ungdomsdiakoni og sjelesorg med praksis

Emneansvarlig:	Idun Strøm Sefland (Idun.S.Sefland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL5546 - Ungdom og kirke

Emneansvarlig:	Tron Fagermoen (Tron.Fagermoen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Utdanningen har som mål å utvikle kompetanse innenfor utvalgte temaområder som er aktuelle i organisasjon/kirkens arbeid blant ungdom, og bidra til økt tverrfaglig samarbeid om kristent ungdomsarbeid. Sentrale emneområder er:
- Kommunikasjon om tro. Hvordan kommunisere om tro i samspillet med ungdoms ulike arenaer og fortolkningsrammer.
- Relasjoner, roller og identitet. Hvordan legge til rette for at ungdom kan vokse på oppgaver, tillit og relasjoner. Perspektiver på prestasjon og mestring, langsiktig utvikling av medarbeiderskap, etc.
- Når livet blir vanskelig. Møte med ungdom som opplever små og store kriser. Forholdet mellom miljøarbeid og sjelesorg, psykisk helse. Identitetsutvikling i lys av nye medier.

Arbeidsform og organisering:
- 4-6 felles undervisningssamlinger
- 4-6 studiesamlinger lokalt

Disse samlingene vil følge detaljerte planer som utarbeides fra MF med litteraturkollokvier, samtaler med utgangspunkt i skriftlig arbeid studentene har gjort, eventuelle videoressurser, etc. Emnet går over to semestre.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere inn og få godkjent refleksjonsnotat (1000-1200 ord)
- Levere og få godkjent et refleksjonsnotat (1000-1200 ord)
- Levere og få godkjent avsluttende notat (3000-3500 ord), der innholdet skal omhandle refleksjon ut fra faglitteratur og praksisperspektiv
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskap
Studenten har:
- kunnskap om ungdom som frivillige i et ungdomsarbeid
- kunnskap om diakonale utfordringer blant ungdommer
- kunnskap om hvordan relasjon, rolle og identitet spiller seg ut i ungdomsfasen
- inngående kunnskap om utvikling av relasjonskompetanse og dens betydning i et ungdomsarbeid
- inngående kunnskap om samarbeid i mellom ulike profesjoner og frivillige i til et ungdomsarbeid
- inngående kunnskap om forholdet mellom miljøarbeid (fellesskapsbyggende arbeid) og sjelesorg i et ungdomsarbeid
- inngående kunnskap om teologiens plass i et ungdomsarbeid

Ferdigheter
Studenten kan:
- kommunisere om tro i samspill med ungdommenes ulike arenaer og fortolkningsrammer
- fange opp signaler på trakassering (jfr.#metoo), kriser og psykiske utfordringer hos barn og ungdom
- observere, skrive og reflektere over egen praksis i et ungdomsarbeid
- analysere hvordan organisasjonens/menighetens eksplisitte og implisitte mål- og verdiformuleringer er kulturelle hjelpemidler i ungdomsarbeid
- reflektere over forholdet mellom miljøarbeid og sjelesorg i et ungdomsarbeid
- møte ungdommer som opplever små og store kriser
- reflekterer rundt teologiens plass i et ungdomsarbeid

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Aubert, A.-M. & Bakke, I. M. (2018). *Utvikling av relasjonskompetanse: Nøkler til forståelse og rom for læring* (2. utg.). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 978-82-05-50075-4
- Briså, L. & Lindtjørn, M. (2016). Medvandring med ungdom i sårbare livssituasjoner: En teoretisk og empirisk beskrivelse av det ungdomsdiakonale samtaletilbudet 13-20. *Tidsskrift for sjelesorg, 36*(1), s. 5-21. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Fagermoen, T. (2015). Hvilken kirke? Læring for hvem?: Læringsteori, kirkeforståelse og tilrettelagt trosopplæring. I L. G. Engedal, T. Fagermoen & A. Sandsmark (Red.), *Trosopplæring for alle?: Læring, tro og sårbare unge* (s. 31-54). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-153-2 (Kompendium)
- Fagermoen, T. & Lauritzen, S. M. (2018). *Teologier i trosopplæringen*. Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/teologier_i_trosopplaeringen_fagermoen_og_lauritzen.pdf
- Fretheim, K., Mogstad, S. D. & Lorentzen, H. (Red.) (2016). *Fellesskap og organisering: Frivillig innsats i kirkens trosopplæring* (s. 7-55, 115-147). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 978-82-8249-273-7
- Graff-Kallevåg, K. (2018). "Det handler kanskje om min egen troshistorie-": Når kirkelig ansattes troshistorie setter spor i trosopplæringen. I T. S. Kaufman & K. Graff-Kallevåg (Red.), *Byggekloss-spiritualitet?: En studie av spiritualitet i Den norske kirkes trosopplæring* (s. 48-73). Oslo: IKO-Forlaget. ISBN/ISSN: 9788282493611 (Kompendium)
- Grenholm, C. H. (2004). Den förlorade sonen möter kärleken: Aktuell Gudsförståelse i nordisk kontext. *Tidsskrift for Teologi og Kirke, 75*(2/3), s. 98-110. ISBN/ISSN: 0040-7194. Hentet fra www.idunn.no/ttk/2004/02-03/den_frlorade_sonen_mter_krleken_aktuell_gudsfrstaelse_i_nordisk_kontext
- Henriksen, J.-O. (2014). *Tro som gjør seende: Evangeliet etter Bartimeus*. Kristiansand: Portal forl. ISBN/ISSN: 9788283140101
- Holmquist, M. & Sandsmark, A. (2018). *Vår trosopplæring?: Stab, samarbeid og trosopplæring*. Oslo: MF. ISBN/ISSN: 9788291811. Hentet fra http://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/var_trosopplaering_-_endelig_versjon.pdf
- Ideström, J. (2018). Själavårdande möten i en väv av relationer: Ecklesiologiska reflektioner om själavård och kyrka. I J. Ideström & G. L. Edberg (Red.), *Att öppna ett slutet rum: Själavård och ecklesiologi* (s. 91-107). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152637395 (Kompendium)
- Lid, I. M. & Wyller, T. (Red.) (2017). *Rom og etikk: Fortellinger om ambivalens* (s. 11-54). Cappelen Damm Akademisk.. Hentet fra https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/18
- Madsen, O. J. (2018). *Generasjon prestasjon: Hva er det som feiler oss?*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03064-7
- Root, A. (2007). *Revisiting relational youth ministry: From a strategy of influence to a theology of incarnation* (s. 104-123). Downers Grove, Ill: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 9780830834884 (Kompendium)
- Schmidt, U. (2011). Mennesket: Avhengig og fritt: Menneskesyn i en luthersk tradisjon. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 169-189). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5 (Kompendium)
- Stålsett, S. (2018). Sårbarhetens mysterium: Liturgi, lidelse og livsmot i globaliseringens tidsalder. *Dansk teologisk tidsskrift, 81*, s. 2-17. ISBN/ISSN: 1902-3898. Hentet fra https://tidsskrift.dk/dtt/article/view/106364
- Willemse, D. (2016). "...face to face blir altfor synleg og sårbart": Ungdom, skam og openheit på Kirkens SOS-chat. *Tidsskrift for sjelesorg, 36* (1). ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

TEOL5550 - Sjelesorg og diakoni i møte med barn, unge og familier

Emneansvarlig:	Einar Eidsaa Edland (Einar.E.Edland@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning 2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet TEOL5550 er et kjerneemne i studieprogrammet Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning. Emnet gir en grunnleggende innføring i sjelesorg og diakoni. Dette innebærer bl.a. trening i grensesetting, samtaleteknikk, rammer for samtale og henvisning videre til andre instanser. Emnet undervises i høstsemesteret, og har 2-3 dagssamlinger.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent) i undervisningen
- delta i rollespillgrupper
- levere og få godkjent et samtalereferat med refleksjon (1200-1500 ord) fra en sjelesorgsrelater samtale, eksempelvis fra rollespillene.
- delta i oppgavegrupper for å jobbe frem tema og problemstilling til sårbarhetsanalyse
- levere og få godkjent et refleksjonsnotat knyttet til en sårbarhetsanalyse (ca. 2000 ord) i et konkret barne- og eller ungdomsarbeid. Studenten velger ca. 100 sider selvvalgt litteratur knyttet til tematikken sårbarhetsanalysen omhandler
- delta i evaluering av studietilbudet, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5550 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- kunnskap om sjelesørgeriske kompetanseområder
- kunnskap om forholdet mellom taushetsplikt, avvergeplikt og meldeplikt for kirkelig ansatte
- inngående kunnskap om verbale og nonverbale kommunikasjonsformer
- inngående kunnskap om kirken som diakonalt fellesskap i møte med barn, ungdommer og familier

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere over egen rolle som samtalepartner
- analysere og vurdere sjelesørgeriske utfordringer
- reflektere over sentrale dimensjoner og problemstillinger knyttet til taushetsplikten
- benytte og vurdere ulike verbale og nonverbale kommunikasjonsferdigheter i en samtale
- evne til å reflektere over forholdet mellom sosialpedagogisk arbeid og sjelesorg i et barne- og ungdomsarbeid- møte mennesker i samtale som sjelesørger
- identifisere behov og reflektere over prioritering mellom ulike diakonale utfordringer hos barn, ungdom og familier i lokalsamfunnet
- utføre en sårbarhetsanalyse i et barne- og/eller ungdomsarbeid

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- (2013). Trosopplæring og konfirmasjon med like muligheter for alle. Hentet 2018-06-18 fra https://ressursbanken.kirken.no/nb-NO/2017/like-muligheter/
- (2016). *Kirkens samtaler med barn og ungdom: Om taushetsplikt og profesjonelt skjønn* (33 s.). Oslo: Stiftelsen Kirkelig Ressurssenter. ISBN/ISSN: 978-82-90561-20 ?3. Hentet fra https://ressursbanken.kirken.no/nb-NO/2017/kirkens-samtaler-med-barn-og-ungdom/
- Afdal, G. (2013). *Religion som bevegelse: Læring, kunnskap og mediering* (s. 141-166, 188-204). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 9788215021287 (Kompendium)
- Briså, L. & Lindtjørn, M. (2016). Medvandring med ungdom i sårbare livssituasjoner: En teoretisk og empirisk beskrivelse av det ungdomsdiakonale samtaletilbudet 13-20. *Tidsskrift for sjelesorg, 36*(1), s. 5-21. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk* (3. utg., Kap. 3-5 +7). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-50056-3

- Engedal, L. G. (2004). Utvikling av sjelesørgerisk kompetanse: Refleksjoner og perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 24* (2), s. 84-95. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Gjertsen, P.-?. (2010). *Sosialpedagogikk: Forståelse, handling og refleksjon* (2. utg., s. 45-217). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245010114
- Halstensen, K. (2014). Når mennesker knytter bånd til Gud -tilknytningsteoriens bidrag til kunnskap om gudsrelasjonens egenart og funksjon. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 113-126). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Jordheim, K. (2009). "Barnediakoni" i lys av trosopplæringsreformen. I K. I. Johannessen, K. Jordheim & K. K. Korslien (Red.), *Diakoni: En kritisk lesebok* (s. 195-214). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2468-9 (Kompendium)
- Leganger-Krogstad, H. (2007). Babysangen i pedagogisk lys. I E. T. Johnsen (Red.), *Barneteologi og kirkens ritualer: Perskektiver [sic] på trosopplæring, barn og konfirmanter* (s. 129-141). Oslo: Det praktisk-teologiske seminar. ISBN/ISSN: 978-82-91925-14-1 (Kompendium)
- Sandsmark, A. (2013). Hva driver vi egentlig med?: En aktivitetsteoretisk analyse av trosopplæringsarenaer. I L. G. Engedal, B. L. Persson & E. Torp (Red.), *Trygge rom: Trosopplæring i møte med sårbare og overgrepsutsatte barn og unge* (s. 209-222). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1265-0 (Kompendium)

TEOL5570 - Kristen spiritualitet i dialog med aktuelle strømninger

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
	5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL5570 er et kjerneemne i Master i teologi - Metodistisk studiespesialisering og et mulig valgemne for studenter på profesjonsstudiet i teologi, Master i teologi og andre masterprogram. Emnet skal belyse og ta opp til drøfting alternative tilnærminger til spiritualitet. Det blir lagt vekt på en kombinasjon av erfaringsbasert tilnærming med utgangspunkt i den enkeltes erfaringen eller personlige historie og en faglig tilnærming hvor kunnskapen om spiritualitet generelt og dialogen med det postmoderne og den nye åndeligheten spesielt, vil være i fokus. Et særtrekk ved emnet er at det inkluderer en fem dagers retreat.

Emnet består av tre delemner:
A. Kristen spiritualitet i dialog med det postmoderne.
B. Kristen spiritualitet i dialog med den nye åndeligheten
C. Bønnens og stillhetens spiritualitet.

Studiekrav

Studenten skal
- Delta i 75 prosent av undervisningen.
- Delta i en 5 dagers retreat
- Levere et refleksjonsnotat fra retreaten (omfang, maks 1000 ord).
- Refleksjonsnotatet presenteres i gruppen som innledning til samtale
- Delta i evaluering av emnet eller dersom det skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5570 har som vurderingsform hjemmeoppgave (1 uke). Hjemmeoppgaven skal være på 4000-5000 ord over oppgitt emne. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Downey, M. (1997). *Understanding Christian spirituality*. New York: Paulist Press. ISBN/ISSN: 0-8091-3680-5
- Engedal, L. G. (2013). Kristen spiritualitet i en postmoderne konsumkultur?: En analyse av Korsveibevegelsens disippelspiritualitet. I K.-W. Sæther (Red.), *Kristen spiritualitet: Perspektiver, tradisjoner og uttrykksformer* (s. 93-124). Trondheim: Akademika forl. ISBN/ISSN: 9788232101504
- Grenz, S. J. (1996). *A primer on postmodernism* (s. 1-56). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802808646
- Kaufman, T. S. (2013). Ignatiansk spiritualitet for lutherske prester?: Jakten på en mer erfaringsnær spiritualitet. I K.-W. Sæther (Red.), *Kristen spiritualitet: Perspektiver, tradisjoner og uttrykksformer* (s. 147-163). Trondheim: Akademika forl. ISBN/ISSN: 9788232101504
- Olsen, . H. (2013). Spitirualitet - religionens dynamiske kjerne. I K.-W. Sæther (Red.), *Kristen spiritualitet: Perspektiver, tradisjoner og uttrykksformer* (s. 19-32). Trondheim: Akademika forl. ISBN/ISSN: 9788232101504

DELEMNE B LITTERATUR
- Engedal, L. G. & Sveinall, A. T. (2000). Troen er løs - en introduksjon. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 9-16). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Engelsviken, T. (2000). Møtet med det religiøse menneske - et missiologisk perspektiv. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 321-332). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Haakedal, E. (2015). Erfaring, livstolkningsprosesser og dialogmuligheter: En kristens møte med undervisning og meditasjon i zenbuddhistisk mindfulness. I Å. Justnes (Red.), *Nærvær: Mindfulness og meditasjon i kristen tradisjon* (s. 149-166). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140354
- Henriksen, J.-O. (2000). Homo religiosus: Religiøs erfaring i systematisk-teologisk perspektiv. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 297-319). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Mikaelsson, L. (2000). "En voksende hjertebølge på Jorden": Kanaliserte budskap for en ny tid. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 85-95). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2

- Romarheim, A. (2000). Familieukeblader som barometer på folkelig religiøsitet. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 97-115). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Skarsaune, O. (2000). Kristen tro og nyreligiøsitet - oldkirkelige perspektiver. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 261-280). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Sveinall, A. T. (2000). Nyreligiøsitet og livserfaring - noen refleksjoner med utgangspunkt i sjelesørgerisk praksis. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 311-320). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Thelle, N. R. (2000). Kirken får som fortjent - nyreligiøsitet som motkultur. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 281-296). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2
- Vislie, L. (2000). Oss drive med det same, æille - eller gjør vi det?. I A. T. Sveinall & L. G. Engedal (Red.), *Troen er løs: Bidrag til belysning av forholdet mellom folkereligiøsitet, nyreligiøsitet og kristen tro* (s. 19-26). Oslo: Egede institutt. ISBN/ISSN: 82-519-1623-2

DELEMNE C LITTERATUR
- Heskje, K. & Justnes, Å. (2015). Christfulness: Kristen spiritualitet med brodd mot østlig meditasjon. I Å. Justnes (Red.), *Nærvær: Mindfulness og meditasjon i kristen tradisjon* (s. 81-94). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140354
- Hägg, H. F. (2015). Å be med åndedrettet: Filokalia og den hesykastiske tradisjonen. I Å. Justnes (Red.), *Nærvær: Mindfulness og meditasjon i kristen tradisjon* (s. 125-133). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140354
- Justnes, Å. (2015). Mindfulness: Religiøs uten religion?. I Å. Justnes (Red.), *Nærvær: Mindfulness og meditasjon i kristen tradisjon* (s. 111-122). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140354
- Kaufman, T. S. (2014). The real thing?: Practicing a spirituality of everyday life. I J. Halldorf & F. Wenell (Red.), *Between the state and the eucharist: Free Church theology in conversation with William T. Cavanaugh* (s. 85-101). Eugene, Oregon: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781625641113
- Rohr, R. (2008). *Things hidden: Scripture as spirituality* (s. 7-70). Cincinatti, Ohio: St. Anthony Messenger Press. ISBN/ISSN: 9780867166590
- Rohr, R. (2009). *The naked now: Learning to see as the mystics see*. New York: Crossroad Publishing. ISBN/ISSN: 9780824525439
- Sødal, H. K. (2015). Kontemplasjon for handlingens skyld: Stille stund i Oxfordbevegelsen. I Å. Justnes (Red.), *Nærvær: Mindfulness og meditasjon i kristen tradisjon* (s. 135-143). Kristiansand: Portal. ISBN/ISSN: 9788283140354

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	9. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	1 uker
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5575 - Tros- og livsfortelling

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Deltakelse i emnet gir mulighet til å fordype seg i arbeid med egen livs- og trosfortelling i møte med teologi i spenningen mellom teori og praksis. Emnet skal bidra til økt forståelse av egen person og rolle/identitet som fremtidig prest gjennom arbeid med egne og andres tros- og livsfortellinger, individuelt og i gruppe.

Emnet gir perspektiver på livsfortelling, tro og trosutvikling, gudsbilder, identitet og selvbilde. Det hentes perspektiver fra religionspsykologi, sjelesorg og pastorallære.
Emnet er et valgemne i studieprogrammet profesjonsstudiet i teologi. For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL2510. Emnet tilbys primært til studenter som har avsluttet lavere grad i profesjonsstudiet.

Arbeidsform og organisering:
Emnet går over to semestre. Det legges opp til en innledende og en avsluttende forelesning i plenum hvert semester, samt seks gruppesamlinger hvert semester. Det forventes at studentene forbereder en refleksjon (ca 400 ord) basert på oppsatt litteratur til hver gruppesamling. Refleksjonen leveres på e-post til gruppeleder innen kl. 14 to dager før gruppesamlingen. Mot slutten av emnets første semester skal studenten ha en individuell samtale med gruppeleder. Det skal også leveres tre skriftlige arbeider i løpet av kurset: to refleksjonsnotat og en bokrapport.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Delta i undervisning og gruppe (minst 75 % oppmøte)
- Levere refleksjonsnotat (400 ord) til hver gruppesamling
- Første semester: levere refleksjonsnotat om egen tros- og livsfortelling (1200-1500 ord) innen fastsatt frist. Se mal i semesterark.
- Første semester: individuell samtale med gruppeleder med bakgrunn i innlevert notat
- Andre semester: levere bokrapport fra valgt litteratur (1200-1500 ord) innen fastsatt frist. Se mal i semesterark.
- Andre semester: levere refleksjonsnotat om egen prosess gjennom emnet, notatet skal også gjør bruk av emnets litteratur (2500 ord). Se mal i semesterark.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5575 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått"/"ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om og forståelse for betydningen av livs- og troshistorie i møte med prestetjeneste
- God kunnskap om narrativ teori

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Reflektere over egen tros- og livsfortelling i lys av litteratur i ulike sjangre
- Reflektere over egne gudsbilder og egen teologi
- Reflektere over eget selvbilde og identitet
- Gi tilbakemeldinger på medstudenters tros- og livsfortelling
- Ta imot andres perspektiver på egen tros- og livsfortelling

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- (2013). Salme nr. 586 og 593. I *Norsk salmebok 2013: For kirke og hjem*. [Stavanger]: Eide forl. ISBN/ISSN: 9788251407649 (Kompendium)
- Boström Knausgård, L. (2012). *Grand mal* (s. 125-136). Oslo: Oktober. ISBN/ISSN: 9788249509195 (Kompendium)

- Engedal, L. G. (2003). Mange fortellinger - ett liv: Momenter til belysning av narrativ teori. *Tidsskrift for sjelesorg, 23* (3), s. 165-179. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).
- Espevik, T. (2017). *Hva ville Johannes gjort?*. Oslo: Flamme. ISBN/ISSN: 978-82-8288-232-3
- Fagermoen, T. & Lauritzen, S. M. (2018). *Teologier i trosopplæringen*Oslo: Det teologiske Menighetsfakultet.. Hentet fra https://www.mf.no/sites/mf/files/users/Dokumenter/Forskning/Trosopplaring/teologier_i_trosopplaeringen_fagermoen_og_lauritzen.pdf
- Halstensen, K. (2014). Når mennesker knytter bånd til Gud -tilknytningsteoriens bidrag til kunnskap om gudsrelasjonens egenart og funksjon. I L. J. Danbolt (Red.), *Religionspsykologi* (s. 113-126). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-41634-5 (Kompendium)
- Halvorsen, B. E. (2014). Jeg tror han ble rammet av en bunnløs, svart tomhet.*Stavanger Aftenblad*,. Hentet fra https://www.aftenbladet.no/lokalt/i/8ExzA/Jeg-tror-han-ble-rammet-av-en-bunnlos_-svart-tomhet
- Henriksen, J.-O. (2013). Åpenbaring, erfaring og teologi. *Teologisk tidsskrift, 2*(4), s. 379-395. ISBN/ISSN: 1893-0271. Hentet fra http://www.idunn.no/tt/2013/04/aapenbaring_erfaring_og_teologi
- Hovda, K. (2019). *Jeg lever ikke lenger selv*. Oslo: Flamme. ISBN/ISSN: 9788282883436
- Hovland, B. I. (2011). *Narrativ etikk og profesjonelt hjelpearbeid* (s. 112-148). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415669 (Kompendium)
- Leenderts, T. A. (2007). *Når glassflaten brister, om brytningen mellom livet og troen.* (2. utg.). Oslo: Verbum. ISBN/ISSN: 978-82-543-1095-3
- Steinsvåg, A. (2018). Prestebarn, gudsrelasjoner og sjelesorg - noen perspektiver. *Tidsskrift for sjelesorg, 38*(1), s. 22-35. ISBN/ISSN: 0333-3388 (Kompendium).

TEOL5580 - Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner

Emneansvarlig:	Asgeir Sele (Asgeir.Sele@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Master i diakoni 2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Hva er ledelse og hva er god ledelse? Hvorfor har interessen for ledelse økt så voldsomt i vår tid, og hvordan bør vi forstå og praktisere ledelse i kirkelige og ideelle kontekster?
Emnet gir kunnskap om disse spørsmålene. Målet er at studentene skal bli kjent med viktig teoriutvikling innen ledelsesfaget og sette denne i fruktbar forbindelse med egen profesjonsfaglighet. Emnet gir mulighet til å bli bedre kjent med studenter på andre kirkelige profesjonsprogrammer, og utforske ledelsesutfordringer i fellesskap.
Emnet er delt inn i tre hovedtemaer: Ledelse som ansvar for medarbeidere og fellesskap, ledelse som forhandling av mandat og rolle, og ledelse som ansvar for helhet, endring og retning. Under disse overskriftene tar emnet bl.a. opp ekklesiologiske temaer, arbeidsmiljø og kultur, frivillighet, team, konflikt, «jeg ? en leder?», kjønn, personlighet og lederrolle, profesjonsteori, og teorier om ledelse, strategi og endring.

Overlappende emner

TEOL5580 Ledelse i kirken og ideelle organisasjoner overlapper med DIA5230 Ledelse og diakoni i kontekst med 10 studiepoeng.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten få godkjent (se semesterark for nærmere beskrivelse og krav):
- Fremmøte og deltakelse i undervisning og gruppearbeid. Det er krav om 100 % oppmøte. Emneansvarlig kan godkjenne inntil 25 % fravær etter begrunnet søknad.
- Forberede og gjennomføre en muntlig presentasjonen etter gruppearbeid.
- Skrive faglig oppgave, 2800-4000 ord, i henhold til mal.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For at ikke vurderingsmeldingen skal regnes som ett av i alt tre vurderingsforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5580 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- Inngående kunnskap om ledelse i menighet og ideelle organisasjoner, med vekt på samspill mellom profesjoner og ledelse av frivillige
- Inngående kunnskap om teamteori og ledelse i/av team
- Kunnskap om kjønn og ledelse
- Kunnskap om strategisk ledelse
- Kunnskap om maktteori, konfliktforebygging og håndtering av konflikt
- Kunnskap om ledelse av læringsprosesser

FERDIGHETER
Studenten kan:
- samhandle i team
- forstå og utvikle egen ledelses- og samhandlingsatferd i lys av relevant teori
- bidra i ledelsesprosesser med bakgrunn i egen profesjonskunnskap (hhv. teologi, diakonivitenskap og utdanningsvitenskap)
- analysere en institusjonell/organisatorisk kontekst gjennom å forstå sitt mandat/sin rolle, bidra til utvikling av gode fellesskap, og tolke og utvikle virksomhetens identitet og mål

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Andersen, E. & Lindhardt, M. (2010). *Ledelse af tro: Folkekirken som virksomhed og netværk* (s. 17-159, 181-197). København: Gyldendal. ISBN/ISSN: 9788702103526
- Birkedal, E. & Sirris, S. (2018). "Så lenge vi er med i et utviklingsprosjekt skjer det noe": Ti års erfaring med systematisk menighetsutvikling i Den norske kirke i en kontekst av ekklesiologisk og organisatorisk endring. *Dansk tidsskrift for teologi og kirke, 45*(3), s. 213-237. ISBN/ISSN: 2446-0850.
- Burggraeve, R. (2014). Power and Compassion in Pastoral Work from the Perspective of Michel Foucault. I A. Dillen (Red.), *Soft shepherd or almighty pastor?: Power and pastoral care* (s. 17-27). Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781620325315 (Kompendium)
- Cummings, S. (2008). Strategy: Past, Present, Future. I D. Barry & H. Hansen (Red.), *The SAGE Handbook of New Approaches in Management and Organization* (s. 184-194). Los Angeles: Sage. ISBN/ISSN: 9781412912181/9781412912198 (Kompendium)
- Dietrich, S. (2014). Reflections on core aspects of diaconal theory. I S. Dietrich (Red.), *Diakonia as Christian social practice: An introduction* (s. 13-27). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-908355-63-8. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1519152&site=ehost-live
- Døving, E., Elstad, B. & Storvik, A. E. (2016). Profesjon, ledelse og organisasjon - perspektiver og begreper. I E. Døving, B. Elstad & A. E. Storvik (Red.), *Profesjon og ledelse* (s. 31-59). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245031270 (Kompendium)
- Edgardh, N. (2015). (De)gendering Ecclesiology: Reflections on the Church as a Gendered Body. I S. Fahlgren & J. Ideström (Red.), *Ecclesiology in the trenches: Theory and method under construction* (s. 193-207). Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 1498208649,9781498208642 (Kompendium)
- Einarsen, S. V. & Pedersen, H. (2017). *Håndtering av konflikter og trakassering i arbeidslivet: Jus og psykologi* (2. utg., s. 17-63). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-49149-6 (Kompendium)
- Ekeland, T.-J. (2014). *Konflikt og konfliktforståelse: For helse- og sosialarbeidere* (2. utg., s. 169-193). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205471986 (Kompendium)
- Fretheim, K. (Red.) (2014). *Ansatte og frivillige: Endringer i Den norske kirke* (s. 1-55). Oslo: IKO-forl. ISBN/ISSN: 9788282491471 (Kompendium)
- Grint, K., Jones, O. S. & Holt, C. (2017). What is Leadership: Person, Result, Postition or Process, or All or None of These?. I J. Storey (Red.), *The Routledge Companion to Leadership* (s. 3-20). New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN/ISSN: 9781138825574 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 61-109, 125-147). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Hetland, H. . & Hetland, J. (2011). Basale psykologiske behov i arbeidslivet: Autonomi, kompetanse og tilhørighet. I S. Einarsen & A. Skogstad (Red.), *Det Gode arbeidsmiljø: Krav og utfordringer* (2. utg., s. 104-119). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245009804 (Kompendium)
- Jacobsen, D. I. & Thorsvik, J. (2019). *Hvordan organisasjoner fungerer* (5. utg., s. 339-401). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN/ISSN: 9788245025248 (Kompendium)
- Ottesen, E. & Møller, J. (2006). Distribuert ledelse som begrep og forskningsperspektiv. I K. Sivesind, G. Skedsmo & G. Langfeldt (Red.), *Utdanningsledelse* (s. 136-147). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN/ISSN: 8202259975/9788202259976 (Kompendium)
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2*, s. 1-21. ISBN/ISSN: 1894-7875. Hentet fra http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/
- Sjøvold, E. (2014). *Resultater gjennom team* (s. 33-51). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215019680 (Kompendium)
- Strand, T. (2007). *Ledelse, organisasjon og kultur* (2. utg., s. 351-383, 401-418). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 978-82-450-0424-3 (Kompendium)
- Sutton, A., Allinson, C. . & Williams, H. (2013). Personality type and work-related outcomes: An exploratory application of the Enneagram model. *European management journal, 31* (3), s. 234-249. ISBN/ISSN: 0263-2373 (Kompendium).

TEOL5610 - Misjon i forandring - hovedspørsmål i missiologien

Emneansvarlig:	Jeppe Bach Nikolajsen (Jeppe.B.Nikolajsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 2-årige masterprogrammer - Master i kirkelig undervisning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E, Liste F

Generell informasjon

Dette emnet vil fokusere på de hovedspørsmål som missiologien arbeider med. De ulike "paradigmer" innen misjonsforståelsen fra oldtiden til i dag vil bli analysert og vurdert med sikte på å møte de utfordringer som kirken står overfor i dagens misjonssituasjon. Dette vil bl. a. innbefatte den teologiske begrunnelse for misjon, misjonal ekklesiologi, misjonens forhold til andre religioner og åndelig konflikt, kontekstualisering, misjonens sosiale engasjement for fattigdom, fred og frigjøring, økumenikk og eskatologi. En vil drøfte de svarene som gis innenfor de store kristne tradisjonene; den ortodokse, katolske, protestantisk økumeniske, evangelikale og pentekostale. Siktemålet er å utvikle en misjonsteologi som både er bibelsk forankret og relevant i vår tids globale kontekst.

Overlappende emner

Deler av TEOL5610 Misjon i forandring - hovedspørsmål i missiologien overlapper med MV602 Misjon i forandring - hovedspørsmål i misjonsteologien. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har MV602 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL5610 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.
- Få godkjent en bokrapport (ca. 2000 ord) levert innen en fastsatt frist.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5610 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamenen. Ved skriftlig eksamen anvendes hjelpemidlene beskrevet i Liste E.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- thorough knowledge of the theological basis for mission.
- thorough knowledge of how the church in its different confessional traditions down through history has understood and prac-tised its missionary obligation.
- thorough knowledge of different mission paradigms and the main issues in mission theology.
- thorough knowledge of the main factors in church and society that have influenced the mission theology and practice of the church.

SKILLS
The student can:
- deal critically with various historical and contemporary sources within missiology in order to formulate arguments.
- utilize existing theories in the field and apply them on theoretical and practical problems.
- discuss critically main issues in missiology.
- contribute to the on-going development of a missiology for our time.

GENERAL COMPETENCE
The student can:
- analyze historical and contemporary missiological problems.
- master terminology of the field of missiology and to communicate about main issues in missiology.
- communicate about main missiological issues, both with specialists and the general public.
- contribute to new thinking in the field of missiology.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Duraisingh, C. (2010). From Church-shaped mission to mission-shaped Church. *Anglican theological review, 92*(1), s. 7-28. ISBN/ISSN: 0003-3286. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001766861&site=ehost-live
- Elton, T. M. (2013). Mergers and possibilities: The intersection of missiology and youth ministry. *Missiology: An international review, 41*(1), s. 62-73. ISBN/ISSN: 0091-8296. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001937545&site=ehost-live
- Goheen, M. W. (2014). *Introducing Christian mission today: Scripture, history and issues* (s. 15-224). Downers Grove, Ill.: IVP Academic. ISBN/ISSN: 9780830840472. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/19vh3i7/BIBSYS_ILS71554745110002201
- Lings, G. (2017). *Encountering the day of small things* (s. 4-35). Sheffield: Church Army.. Hentet fra https://churcharmy.org/Publisher/File.aspx?ID=204262
- Martin, R. K. (2019). New ways of being Church: The promise of fresh expressions. *International Journal of Practical Theology, 23*(2), s. 287-305. ISBN/ISSN: 1430-6921. Hentet fra https://doi.org/10.1515/ijpt-2019-0040
- Miller-McLemore, B. J. (Red.) (2012). *The Wiley-Blackwell companion to practical theology* (s. 422-431, 463-554,). Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN/ISSN: 9781444330823
- Nikolajsen, J. B. (2015). *The distinctive identity of the Church: A constructive study of the post-Christendom theologies of Lesslie Newbigin and John Howard Yoder* (s. 3-193). Eugene, Or.: Pickwick Publications. ISBN/ISSN: 9781498202077
- Walton, R. L. (2012). *The reflective disciple: Learning to live as faithful followers of Jesus in the twenty-first century*. London: SCM Press. ISBN/ISSN: 978-0-334-04602-8
- Weber, S. (2017). Decolonising youth ministry models?: Challenges and opportunities in Africa. *HTS Teologiese Studies/Theological Studies, 73*(4), e1-e10. ISBN/ISSN: 0259-9422. Hentet fra https://doi.org/10.4102/hts.v73i4.4796

TEOL5630 - Økumenikk: grunnlagsspørsmål og arbeidsformer

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Ingen

Generell informasjon

Økumenikk forstås som kirkenes ønske og arbeid for større synlig enhet. Den har mange uttrykksformer og blir oppfattet som en integrert del av kirkens evne til å gi et troverdig vitnesbyrd i verden. Emnet skal gi en grundig innføring i økumenikk som teologisk begrep og vil ta utgangspunkt i de faktisk konfesjonelle forskjeller som preger den verdensvide kirke.
Emnet vil kartlegge hvilke spørsmål som er i spill i den økumeniske grunnlagstenkningen og hvilken rolle de ulike kirkesyn spiller i de økumeniske dialogprosessene. Vi vil se nærmere på hvordan ulike kirker begrunner sitt økumeniske engasjement og hva holdninger som fremmer gjensidig anerkjennelse, forståelse og respekt.
Emnet er opptatt av dynamikken i de økumeniske tilnærmingene og vil se på hva det er som fremmer ¿ og hemmer ¿ arbeidet mot en tydeligere enhet mellom kirkene. Undervisningen vil kritisk tematisere de redskaper og arbeidsformer som har preget økumenikken gjennom de siste 100 år, og vi vil drøfte hvilke alternative tilnærmings- og samarbeidsformer. Emnet vil også se på hvordan endringer i kirkelandskapet, sosialetiske spørsmål og arbeidet for fred og rettferdighet stiller økumenikken overfor nye utfordringer.

TEOL5630 bygger på TEOL2630 og har felles undervisning.

Forkunnskaper
Det vil være en fordel om studenten har gjennomført delemne «konfesjonskunnskap» tilknyttet K1030 eller tilsvarende før man studerer dette emnet.

Arbeidsform og organisering
Undervisningsformen er i hovedsak forelesninger, men det legges også opp til andre former for undervisning, bl.a. ekskursjon, debatt mellom kirkeledere, samt mulighet for en studiereise.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5630 har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- kjennskap til den globale økumeniske historie og aktuelle arbeidsformer
- kjennskap til hvordan samfunnsetiske spørsmål påvirker den økumeniske dialogen
- kjennskap til utvalgte økumeniske samarbeidsavtaler, dialogdokumenter og alternative arbeidsformer og modeller
- god kunnskap om økumeniske grunnlagsspørsmål, herunder forståelsen av kirken som Guds folk og av Jesu bønn om enhet i Joh 17,21
- evne til å reflektere kritisk omkring økumeniske særtrekk ved tre ulike kirkefamilier, den lutherske, katolske og pentekostale, med særlig henblikk på forholdet mellom kirkesyn og økumenisk involvering
- innsikt i hvordan teologisk uenighet og kirkelig mangfold tilrettelegges i møte med andre kristne kirkesamfunn og hva som fremmer en god samtalekultur
- innsikt i begrepet «mutual accountability» som økumenisk holdningsprofil

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Åndens enhet i den fred som binder sammen: Samtaledokument etter dialog med Metodistkirken og Pinsebevegelsen i perioden 2008-2011. Hentet 2013-02-12 fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29734/name/Samtaledokument+med+pinsevennene.pdf
- (1965). *Den katolske kirke og de kristnes enhet: Dekretet "De oecumenismo" vedtatt av Det annet vatikankonsil og promulgert av Pave Paul VI 21.november 1964 ; forord av biskop John W. Gran*. Oslo: St. Olav forlag.
- (2009). *Hva er kirken?: To økumeniske bidrag* (nr. nr 15, s. 3-18). Oslo: Norges kristne råd. ISBN/ISSN: 978-82-7941-032-4
- (2003). *Charta oecumenica: Takt og tone for samarbeid i Norges kristne råd* (nr. nr 8 [i e 9]). Oslo: Norges kristne råd. ISBN/ISSN: 82-7941-020-1. Hentet nr 8 [i e 9] fra http://www.norgeskristnerad.no/doc//Skriftserie/Charta-ecumenica.pdf
- (1994). *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke* (s. 4-28). Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8. Hentet fra http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008012904039
- (1997/2006). *Felleserklæring om rettferdiggjørelseslæren*. Oslo: Mellomkirkelig råd.. Hentet fra http://www.kirken.no/?event=doLink&famID=2022
- (1983). *Dåp, nattverd og embete*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0125-5. Hentet fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2014062006072?page=1

- Fotland, R. G. (2008). The southern phace of Christianity: The contribution of the global south to the church in the global north. I T. .. a. Engelsviken (Red.), *Mission to the world: Communicating the Gospel in the 21st century: Essays in honour of Knud Jørgensen* (s. 215-229). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 978-1-870345-64-4 (Kompendium)
- Fretheim, K. (2012). The power of invitation: The moral discourse of Kairos Palestine. *Dialog, 51*(2), s. 135-144. ISBN/ISSN: 0012-2033. Hentet 2018-11-07 fra http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-6385.2012.00670.x/abstract
- Hegertun, T. (2008). Pinsebevegelsen og økumenikk. I K. O. Sannes & E. Grandhagen (Red.), *Med Kristus til jordens ender: Festskrift til Tormod Engelsviken* (s. 155-164). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2334-7 (Kompendium)
- Hegstad, H. (2009). *Den virkelige kirke: Bidrag til ekklesiologien* (s. 177-198). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2500-6
- Hegstad, H. (2010). Fra konfesjonalisme til differensiert konsensus: Refleksjoner om luthersk teologi i en økumenisk kontekst. I T. Austad, T. Engelsviken & L. Østnor (Red.), *Kirkens bekjennelse i historisk og aktuelt perspektiv* (s. 199-209). Trondheim: Tapir akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-519-2512-9 (Kompendium)
- Jenkins, P. (2011). *The next Christendom: The coming of global Christianity* (3. utg., s. 101-133). New York: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-976746-5 (Kompendium)
- Jones, S. R. (2009). The Global Christian Forum: A narrative history. I H. v. Beek (Red.), *Revisioning Christian unity: Journeying with Jesus Christ, the reconciler at the global Christian forum, Limuru, November 2007* (s. 3-36). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 9781870345743/1870345746 (Kompendium)
- Jonson, J. (2008). *Ekumenik på världens villkor: Kyrkornas världsråd i den ekumeniska rörelsen efter Uppsala 68*. Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 978-91-526-3158-4
- Kasper, W. (2005). *Enhetens sakarament: Eukaristi og kirke* (103 s.). Oslo: St. Olav forlag. ISBN/ISSN: 82-7024-179-2
- Murray, P. D. (Red.) (2008). *Receptive ecumenism and the call to Catholic learning: Exploring a way for contemporary ecumenism* (IX-XV, 3-51, 78-88). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-921645-1
- Robeck, C. M. (1999). Pentecostalism and ecumenism in a pluralistic world. I M. W. Dempster, B. D. Klaus & D. Petersen (Red.), *The Globalization of pentecostalism: A religion made to travel* (s. 338-362). Oxford: Regnum. ISBN/ISSN: 1-870345-29-0 (Kompendium)
- Tjørhom, O. (2005). *Kirkens enhet - for at verden skal se og tro: En innføring i økumenisk tenkning* (s. 9-116). [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-1041-6
- Tveit, O. F. (2001). *Mutual accountability as ecumenical attitude: A study in ecumenical ecclesiology based on Faith and Order texts 1948-1998* (s. 208-311). Oslo ,: [The Norwegian Lutheran School of Theology]. (Kompendium)
- Veiteberg, A. (Red.) (2010). *Et sannhetens øyeblikk: Kairos Palestina*. Oslo: Stiftelsen Karibu. ISBN/ISSN: 978-82-7545-094-2. Hentet fra http://www.kui.no/doc/Kairos%20Palestina%20%28endelig%29.pdf

TEOL5640 - Kirke og teologi i sør

Emneansvarlig:	Marion Grau (Marion.Grau@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste F 2

Generell informasjon

This course will discuss - in historical and contemporary perspectives - how different churches in a non-Western religious and cultural context have sought to express and contextualize the Christian faith by developing a theology and practice aimed at serving their own members as well as communicating the gospel to other people. The course will also give the student a general understanding of contextualisation.

Prerequisites: Introductory and intermediate courses in theology in a bachelor's degree are recommended prerequisites.

Overlappende emner

TEOL5640 Theology and Church in the South overlaps completely with the former course MV601 Theology and Church in the South and partly with the former course TEOL6621 Theology and Church in the South. Students who have already completed MV601 will receive 0 credit points (ECTS) for TEOL5640 on their transcript of records or diploma. Students who have already completed TEOL6621 will receive 5 credit points (ECTS) for TEOL5640 on their transcript of records or diploma. MF therefore recommends not to combine these courses.

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- The student is to hand in a book report of approximately 2000 words at a given deadline.
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

For the spring semester of 2021 the final assessment in the course will be based on the following assessment form:
The final assessment for the course is based on a three days home exam (2500-3500 words). The course and final exam will be graded A-F.
This assessment form will also be used on new and deferred exams.

For other semesters than the spring semester of 2021, the following assessment form will be used:
The final assessment of TEOL5640 is based on one written examination (6 hours). The course is to be assessed with a grade (A-F).

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- a thorough knowledge of the characteristic features of the theology of the churches in the Global South as different from traditional Western theology
- a good knowledge of the concept of contextualisation
- a good knowledge of how churches in the South meet the diaconal and missiological tasks that confront them in a multi-religious and economically poor context

SKILLS
The student can:
- Engage in the general issue of contextualisation of theology and praxis
- Critically examine traditional Western theology
- Independently discuss the new questions that are put on the theological and ecclesial agenda by the non-Western context of the church
- Critically read and evaluate scholarly literature

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Bediako, K. (1992). *Theology and identity: The impact of culture upon Christian thought in the second century and in modern Africa* (s. 1-12, 225-346, 386-444). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 1-870345-10-x
- Bevans, S. B. (2018). *Essays in contextual theology* (s. 1-29). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 978-90-04-36671-8 (Kompendium)
- Bevans, S. B. (2012). What has contextual theology to offer the Church of the twenty-first century?. I S. B. Bevans & K. Tahaafe-Williams

(Red.), *Contextual theology for the twenty-first century* (s. 3-17). Cambridge: James Clarke. ISBN/ISSN: 9780227679982 (Kompendium)
- Bongma, E. . (2016). *Homosexuality, ubuntu and otherness in the African Church*. (Kompendium)
- Daneel, M. (2015). Christian mission and earth care: An African case study. I K. J. Kaoma (Red.), *Creation care in Christian mission* (s. 15-30). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-94-2. Hentet fra http://www.ocms.ac.uk/regnum/downloads/Creation_Care_in_Christian_Mission-final-WM.pdf
- Deane-Drummond, C. (2017). *A primer in ecotheology: Theology for a fragile earth* (s. 1-17, 36-53). Eugene, Or: Cascade. ISBN/ISSN: 9781498237017/9781498236997 (Kompendium). Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1mi122l/BIBSYS_ILS71587783500002201
- González, O. E. & González, J. L. (2008). *Christianity in Latin America: A history* (s. 1-11, 40-63, 206-310). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0-521-86329-5/0-521-68192-8/978-0-521-86329-2/978-0-521-68192-6
- Kwok, P.-l. (2004). Mercy Amba Oduyoye and African women's theology. *Journal of feminist studies in religion, 20*(1), s. 7-22. ISBN/ISSN: 1553-3913.
- Lees, J. (2011). Lazarus, come out!: How contextual bible study can empower the disabled. I S. Kabue (Red.), *Disability, society and theology: Voices from Africa* (s. 97-110). Limuru, Kenya: Zapf Chancery Publishers. ISBN/ISSN: 9789966734174 (Kompendium)
- Lodahl, M. (2019). *Made to be God's image; called to become God's likeness: A Christian theological rationale for creation care* . (Kompendium)
- Masakhwe, P. (2011). The Church, public policy and disability concerns in Kenya. I S. Kabue (Red.), *Disability, Society and Theology: Voices from Africa* (s. 111-120). Limuru, Kenya: Zapf Chancery Publishers. ISBN/ISSN: 9789966734174 (Kompendium)
- Mvula, H. (2015). The Imago Dei and the Mission Dei: Caring for creation in the face of African poverty. I K. J. Kaoma (Red.), *Creation care in Christian mission* (s. 242-253). Oxford: Regnum Books. ISBN/ISSN: 978-1-908355-94-2. Hentet fra http://www.ocms.ac.uk/regnum/downloads/Creation_Care_in_Christian_Mission-final-WM.pdf
- Oduyoye, M. A. (2001). *Introducing African women's theology* (s. 22-38, 51-65). Sheffield: Sheffield Academic Press. ISBN/ISSN: 1841271438. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=377763&site=ehost-live
- Oduyoye, M. A. (2002). Jesus Christ. I S. F. Parsons (Red.), *The Cambridge companion to feminist theology* (s. 151-170). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 0-521-66327-x/0-521-66380-6 (Kompendium)
- Phan, P. C. (2018). Doing theology in world Christianity: New paths, different themes, strange locations. I D. Irvin & P. C. Phan (Red.), *Christian mission, contextual theology, prophetic dialogue* (s. 149-172). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626982994 (Kompendium)
- Schreiter, R. J. (2018). Context and theological methods. I D. Irvin & P. C. Phan (Red.), *Christian mission, contextual theology, prophetic dialogue* (s. 101-118). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626982994 (Kompendium)
- Tan, J. Y. (2014). *Christian mission among the peoples of Asia* (s. 1-128, 169-210). Maryknoll, N.Y.: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781626981041
- Yong, A. (2011). *The Bible, disability, and the Church: A new vision of the people of God* (s. 49-81). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802866080 (Kompendium)
- van Klinken, A. (2018). Autobiographical storytelling and African narrative queer theology. *Exchange, 47*(3), s. 211-229. ISBN/ISSN: 0166-2740. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1163/1572543X-12341487

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	14. juni 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	17. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	29. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	10. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	13. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Varighet:	3 dager
Kunngjøringsdato:	3. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5649 - Global Pentecostalism in a Multi-Religious Society

Emneansvarlig:	Terje Hegertun (Terje.Hegertun@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL5649 provides insight into how Global Pentecostalism has a role to play in the debate on how to deal with the challenges and possibilities coming out of the multi-cultural, multi-ethnic and multi-religious character of the modern society. As a typical grassroot phenomenon, the worldwide Pentecostal movement is of great academic interest, because of the apparently inclusive values and mixed identities and profiles that seem to be integrated in so many of these churches. However, the segregation history of Pentecostalism in the US needs to be addressed as well.

In an interdisciplinary manner, and through lectures, panel discussions and church studies, the course seeks to identify and discuss some of the theological, social, cultural and historical aspects and resources that characterize worldwide Pentecostalism. The course will give those involved a better competence in understanding Pentecostalism and how this movement, with its particular beliefs, practices and theology, can function as a bridge builder between Western society and the growing influence and presence of various religious, cultural and ethnic groups. Through these perspectives, the students may address and contribute in the ongoing debate regarding multiculturalism, inter-ethnic reconciliation, and peace building among religions.

The course is a collaboration project between Fuller Theological Seminary, US, and MF Norwegian School of Theology, Religion and Society. It is supported by SIU (Norwegian Centre for International Cooperation in Education). Travel costs and lodging are funded by MF.

Course format
The main activities include two academic course weeks (one in Los Angeles, from 3 - 9 of April, and one in Oslo, from 2 - 8 of May). The course will implement field studies and dialogue in concrete church environments. It also includes careful reading of assigned texts, directed learning, seminar presentations and discussions, relevant excursions and guest lectures, and a final paper. For program details, see the syllabus (in progress).

Studiekrav

In order to receive a final assessment, the student must:
- take part in two weeks of residential meetings and activities, at Fuller in April 2019 and in Oslo in May 2019 (for details, see the syllabus)
- Produce a paper for the seminar presentation and the subsequent discussion
- Participate in the electronic evaluation of the course if such evaluation is stipulated in the relevant term.

- When course requirements are not fulfilled, this will count as one examination attempt, unless the student withdraws before the set deadline (1 May/November).

Avsluttende vurdering

TEOL5649 has an academic essay (2800-4000 words) as the form of final assessment. The course is assessed with grades A-F.

Læringsutbytte etter fullført emne

KNOWLEDGE
The student has:
- good knowledge of Pentecostal practice, mission and theology
- insight into the correlation between Pentecostal theories and multi-cultural practices in cultural contexts as they come to fore in the field-studies of churches in Los Angeles and Oslo
- knowledge about how multi-ethnic issues represent challenges for selected parts of global Pentecostalism

SKILLS
The student can:
- discuss how multi-religious elements may play a role and function as an integrated part of the Pentecostal understanding of the facilitating of context-based dialogue, beliefs and practices
- analyze and evaluate constructively and critically issues related to the Pentecostal movement¿s approach to multi-religious societies and multi-ethnic dilemmas in selected parts of the world

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Anderson, A. (2007). *Spreading fires: The missionary nature of early Pentecostalism* (s. 3-70, 211-295). Maryknoll, N.Y: Orbis Books. ISBN/ISSN: 9781570757495

- Clarke, C. R. (2014). *Pentecostal theology in Africa.* Eugene, Or: Pickwick. ISBN/ISSN: 9781620324905. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=834003&site=ehost-live
- Miller, D. E. & Yamamori, T. (2007). *Global Pentecostalism: The new face of Christian social engagement.* Berkeley: University of California Press. ISBN/ISSN: 0520251938/0520251946/9780520251939/9780520251946. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=201677&site=ehost-live
- Synan, V. & Yong, A. (Red.) (2017). *Global renewal christianity: Spirit empowered movements. volume four, Europe and North America* (s. 179-227). Lake Mary, Flo.: Charisma House. ISBN/ISSN: 9781629989433/1629989436
- Wariboko, N. (2012). *The Pentecostal principle: Ethical methodology in new spirit* (s. 1-70). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802866974
- Yong, A. & Clarke, C. (Red.) (2011). *Global renewal, religious pluralism, and the Great Commission: Towards a renewal theology of mission and interreligious encounter*. Lexington, Ky.: Emeth Press. ISBN/ISSN: 9780981958286/0981958281

TEOL5710 - Mellom tekst og preken: Teologi, hermeneutikk og retorikk

Emneansvarlig:	Ole Jakob Filtvedt (Ole.J.Filtvedt@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Forkynnelse utgjør en sentral del av prestetjenesten, ikke minst i protestantisk og luthersk tradisjon. Arbeidet med prekener, og andre former for forkynnelse og muntlig kommunikasjon, er et prisme for hermeneutiske, retoriske og teologiske problemstillinger.

Prestens arbeid med forkynnelse er innvevd i et mangfold av pastorale gjøremål, og omgangen med tekster, kontekst og utforming vil ofte ha preg av å være taus kunnskap opparbeidet gjennom lang øvelse. Samtidig er det viktig at en prest og teolog utvikler et språk for denne fagligheten, ikke minst for å kunne være i utvikling som fagperson og å bidra i veiledning med kolleger.

Emnet gir en unik mulighet til å arbeide tverrfaglig med de prosessene som finner sted «mellom tekst og preken». Utvikling av egne, og analyse av andres, prekener, kombineres med undervisning og felles refleksjon om det komplekse samspillet mellom bibeltekstene, egne forutsetninger, aktuell kontekst, tilhørernes situasjon, kirkeåret, den retoriske utforming osv.

Studieprogramtilhørlighet
Emnet er et kjerneemne i studieprogrammet Profesjonsstudiet i teologi, høyere grad.
Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL2120 , TEOL2210 og TEOL2510, eller tilsvarende.

Arbeidsform og organisering
Emnet inneholder blant annet:
- Introduksjonsforelesninger, knyttet til prekenbeskrivelse som metode, retorikk og hermeneutikk i kristen forkynnelse, og de evangelietekstene det forkynnes over i dette emnet.
- Prekengruppe, hvor studentene holder en preken hver og gir hverandre beskrivelse av prekenens muntlige form.
- Fremleggsseminar, der prekener og prekenbeskrivelser legges frem og diskuteres..

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Obligatorisk oppmøte (minimum 75 %) på introduksjonsforelesningene, og obligatorisk oppmøte og deltakelse på prekengruppen og fremleggseminaret knyttet til egen prekenbeskrivelse.
- Holde preken over oppgitt tekst, og innen angitt frist legge frem prekenmanuskript eller transkribert preken i gruppe. Prekenmanuskriptet vurderes som godkjent/ikke-godkjent i henhold til en mal som innneholder en minimumsbeskrivelse av hva det er vi forventer (se canvas).
- Levere og få godkjent utkast til skriftlig prekenanalyse, etter nærmere angitt mal og innen gitt frist.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave (4000 - 6000 ord) som eksamensform. Oppgaven er en bearbeidet variant av den tidligere innleverte prekenanalysen. For å få avsluttende vurdering må studenten levere oppgave innen angitt frist. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:

- Inngående kunnskap om hvordan teologi kommer til uttrykk i og gjennom prekenpraksis.
- inngående kunnskap om hermeneutiske og retoriske problemstillinger i prekenarbeid
- inngående kunnskap om bibeltekstene det forkynnes over.

FERDIGHETER
Studenten kan:

- forberede, holde og motta tilbakemelding på en preken
- reflektere over egen prekenpraksis, og samspillet mellom retorikk, hermeneutikk og teologi i egen forkynnelse.
- analysere og gi tilbakemelding på andres prekener ut fra retoriske, hermeneutiske og teologiske perspektiver

- reflektere tverrfaglig over sentrale teologiske temaer i samspillet mellom tekstarbeid og forkynnelsessituasjon
- tolke de bibeltekstene det forkynnes over i emnet

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Angel, S. (2014). Ordet og prekenen. I G. Hellemo (Red.), *Gudstjeneste på ny* (s. 50-70). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02307-6 (Kompendium)
- Bultmann, R. (2001). Er forutsetningsløs eksegese mulig?. I S. Lægreid, T. Skorgen & E. B. Hagen (Red.), *Hermeneutisk lesebok* (s. 107-114). Oslo: Spartacus. ISBN/ISSN: 9788243001923,8243001921,9788243002135,8243002138 (Kompendium)
- Campbell, C. L. & Cilliers, J. ([2012], 2020). *Preaching fools: The Gospel as a rhetoric of folly*. Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781602583665
- Gadamer, H.-G. (2001). Fra sannhet og metode. I S. Lægreid, T. Skorgen & E. B. Hagen (Red.), *Hermeneutisk lesebok* (s. 115-136). Oslo: Spartacus. ISBN/ISSN: 9788243001923,8243001921,9788243002135,8243002138 (Kompendium)
- Jakobsen, R. N. & Øierud, G. L. (2009). *Prekenbeskrivelse: Forstå - formidle - forbedre - forkynne* (s. 15-110). Oslo: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-7634-830-9
- Kjeldsen, J. E. (2014). *Hva er retorikk?*. Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215020204
- Lægreid, S. & Skorgen, T. (2006). *Hermeneutikk: En innføring* (s. 7-38). Oslo: Spartacus. ISBN/ISSN: 8243003193 (Kompendium)
- Ricoeur, P. (2001). Hva er en tekst? å forstå og forklare. I S. Lægreid, T. Skorgen & E. B. Hagen (Red.), *Hermeneutisk lesebok* (s. 39-59). Oslo: Spartacus. ISBN/ISSN: 9788243001923,8243001921,9788243002135,8243002138 (Kompendium)
- Skjevesland, O. (1995). *Det skapende ordet: En prekenlære* (s. 131-172). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-22462-7 (Kompendium). Hentet fra http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008022704085
- Stenström, H. (2004). Den irriterande rösten: Ett feministisk exegetisk bidrag til samtalet om Bibeln som norm. I A.-L. Eriksson (Red.), *Tolkning för livet: Åtta teologer om Bibelns autoritet* (s. 66-90). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9152629856 (Kompendium)
- Svenungsson, J. (2004). Bibeln och den radikala hermeneutiken. I A.-L. Eriksson (Red.), *Tolkning för livet: Åtta teologer om Bibelns autoritet* (s. 193-214). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9152629856 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL5770 - Metodismens historie og teologi 1

Emneansvarlig:	Hilde Marie Øgreid Movafagh (Hilde.M.Movafagh@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

TEOL5770 gir en bred presentasjon av Metodistkirkens historie, med særlig vekt på utviklingen av metodismen i England og dens begynnelse i Norge. Videre gir emnet en god forståelse for den teologiske tradisjon Metodistkirken er en del av. I tillegg til en metodistisk egenforståelse vil teologien også bli sett i et økumenisk perspektiv. Det økumeniske ståsted til Metodistkirken vil bli gjenstand for videre presentasjon under metodismen i dag. Der vil det også bli tatt opp hvordan metodistisk teologi kan gi hjelp til å tolke dagens samfunn.

Emnet består av tre delemner:
- Delemne A. Metodismens historie (3 stp)
- Delemne B. Metodismens teologi (4 stp)
- Delemne C. Metodismen i dag (3 stp)

TEOL5770 er et kjerneemne i utdanningen av diakoner for Metodistkirken.

Overlappende emner

Emnet har 10 studiepoengs reduksjon mot TEOL2770.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere utkast til en skriftlig oppgave på 1000-1500 ord i metodismens historie
- Levere utkast til en skriftlig oppgave på 2000-2500 ord i metodismens teologi
- Levere utkast til en skriftlig oppgave på 1000-1500 ord om metodismen i dag
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Oppgavene formuleres i samarbeid med faglig ansvarlig. Oppgavene blir evaluert og danner grunnlag for mappeinnleveringen.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL5770 har ett vurderingsalternativ, mappeinnlevering. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Delemne A: Metodismens historie
Studenten har:
- inngående kunnskap om Metodistkirken i Norge
- god kunnskap om diakoniens rolle i den tidlige metodismen
- god kunnskap om utviklingen av metodismen i England
- god kunnskap om John Wesleys liv og lære

Delemne B: Metodismens teologi
Studenten har:
- inngående kunnskap om hovedtrekkene i metodismens teologi
- inngående kunnskap om Metodistkirkens forståelse av rollen og tjenesten til en diakon
- god kunnskap om metodismens teologi i en økumenisk kontekst
- god kunnskap om sammenhengen mellom teologi og etikk i metodismen

Delemne C: Metodismen i dag
Studenten har:
- inngående kunnskap om "Nådens fellesskap"
- inngående kunnskap om Metodistkirkens diakoniplan
- god kunnskap om internasjonal metodisme i dag
- god kunnskap om metodismens teologi i relasjon til dagens samfunn

FERDIGHETER
Felles for delemnene A, B og C
Studenten kan:

- drøfte hvordan teologi blir til i en historisk og kontekstuell sammenheng
- drøfte metodismens teologi i en økumenisk kontekst
- drøfte sammenhengen mellom teologi, etikk og diakoni i et metodistisk perspektiv
- drøfte metodismens teologi i relasjon til dagens samfunn
- forstå og formidle diakoniens rolle i kirke og samfunn

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Borgen, P. (1993). Metodistkirken. I P. Borgen & B. Haraldsø (Red.),*Kristne kirker og trossamfunn* (s. 229-242). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-1137-0
- Haddal, I. (1969). Hvem var John Wesley?. I E. A. Nilsen (Red.), *Metodismen og John Wesley* (s. 15-35). Oslo: Lutherstiftelsen.
- Hassing, A. (1991). *Religion og makt: Metodismen i norsk historie* (s. 11-115, 247-315). Trondheim: Tapir. ISBN/ISSN: 82-519-0954-6
- Metodistkirken i Nord-Europa, . (2016). *The Book of discipline: 2016 supplement* (s. 7-15). Fredrikstad: The Northern Europe and Eurasia Central Conference,.. Hentet fra http://www.umc-northerneurope.org/index.php?id=889
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 11-24). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- Wesley, J. (1969). Et besøk hos Herrnhuterne; Metodist-selskapene. I E. A. Nilsen (Red.),*Metodismen og John Wesley* (s. 104-121). Oslo: Lutherstiftelsen.

DELEMNE B LITTERATUR

- Crain, M. A. (2014). *The United Methodist deacon: Ordained to word, service, compassion and justice*. Nashville, Tenn.: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 9781426776113
- Meistad, T. (1999). Metodistisk kristendomsforståelse i dag. (Med teologiske kommentarer fra representanter for andre kirkesamfunn). *Teologisk forum*, *13*(2), s. 1-87. Hentet fra https://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/36115/name/Teologisk+Forum%2C+1999-2.pdf
- Meistad, T. (1992). *Frelsens veg: Teologi og etikk i wesleyansk tradisjon* (s. 13-234, 265-299, 325-330, 353-399). Alta: Alta lærerhøgskole. ISBN/ISSN: 82-7646-017-8
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 93-103). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 47-91). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 25-44). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2

DELEMNE C LITTERATUR

- (2006). *En metodistisk erklæring om tilslutning til Felleserklæringen om rettferdiggjørelseslæren*. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/ressurser
- (1994). *Nådens fellesskap: Rapport fra samtalen mellom Metodistkirken i Norge og Den norske kirke* (s. 2-58). Oslo: Kirkens informasjonstjeneste. ISBN/ISSN: 82-7545-009-8
- (1997/2000). *Felleserklæringen om rettferdiggjørelseslæren*. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/29738/name/Katolskluthersk.pdf
- Fotland, R. G. (2015). En kirke for folket: Et metodistisk perspektiv. I S. Dietrich (Red.), *Folkekirke nå* (s. 82-92). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1312-1
- Metodistkirken i Norge, . (2010). *Diakoniplan for Metodistkirken i Norge*. Oslo: Metodistkirken i Norge.. Hentet fra http://www.metodistkirken.no/hoved/_service/33447/download/id/74351/name/Diakoniplanen+2010%5B1%5D.pdf
- Nordby, L. E. (2011). Som i et speil: En sammenligning mellom Den norske kirke og Metodistkirken. I S. Dietrich, T. S. Dokka & H. Hegstad (Red.), *Kirke nå: Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke* (s. 227-247). Trondheim: Tapir akademisk forl. ISBN/ISSN: 978-82-519-2510-5
- United Methodist Church (Forente Stater), . (2016). *The Book of discipline of the United Methodist Church* (s. 105-145). Nashville, TN.: The United Methodist Publishing House. ISBN/ISSN: 978-1-501-83321-2
- Wesley, J. (2013). Et økumenisk sinn. I P. Braaten & O. Braaten (Red.),*John Wesleys standardprekener* (s. 191-198). Bergen: Ove Braaten. ISBN/ISSN: 9788299924702

TEOL6110 - Hebraisk fordypning

Emneansvarlig:	Andrew Donald Wergeland (Andrew.Wergeland@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D2

Generell informasjon

Dette fordjupingsemnet rettar seg mot studentar som er motiverte for å auke sine evner til å arbeide fagleg - både språkleg og tekstkritisk - med bibelske tekstar på hebraisk. Omfanget av tekstpensum er på ca. 12 sider hebraisk tekst. Det er sperre mot å velje tekstar til fordjupingsemnet frå TEOL1120. Emnet har to delemne: A. Hebraisk språk (6 stp), B. Gammaltestamentleg tekstkritikk (4 stp).

Arbeidsform og organisering
Emnet organiserast som ein kombinasjon av forelesing og seminararbeid der gruppa les og analyserer tekst saman eller jobbar med ulike tekstkritiske kasus.

Forkunnskaper: For å melde seg opp i emnet må studenten ha avlagt eksamen i TEOL1110 og TEOL1120 eller tilsvarande.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

For vårsemesteret 2021 gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har åtte timers hjemmeeksamen som avsluttende vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen. Denne vurderingsformen gjelder også for ny og utsatt eksamen i august 2021.

For andre semestre gjelder følgende vurderingsform:
Emnet har skriftleg prøve (6 timar) som eksamensform. For å få avsluttande vurdering, må studenten innan fastsette fristar ha oppfylt studiekravet. Karakteren (A-F) setjast på grunnlag av den skriftlege eksamenen.

Mål

DELEMNE A: HEBRAISK SPRÅK (6 STP)
Gjennom å lese og analysere ulike typar hebraisk tekst, m.a. inskripsjonar, tidleg bibelsk poesi, standar bibelhebraisk, sein bibelhebraisk, bibelarameisk og Qumran-hebraisk, blir studentane betre kjent med hebraisk grammatikk - både morfologi og syntaks. Dette krev bruk av dei større referansegrammatikkane som har blitt standard innanfor faget.

MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha:
- grundig kunnskap om bibelhebraisk grammatikk,
- god evne til å gjere språkleg eksegese på hebraiske tekstar frå Det gamle testamente.

DELEMNE B: GAMMALTESTAMENTLEG TEKSTKRITIKK (4 STP)
Tekstane i Det gamle testamente ser ut til å ha blitt til på ulike måtar og til dels over lang tid. Å bli kjent med tekstane - både utviklinga deira og den noverande tilstanden deira - er målet for dette delemnet.

MÅL
Studenten skal etter fullført emne ha
- grundig kunnskap om gammaltestamentleg tekstkritikk,
- god evne til å gi ei tekstkritisk evaluering av hebraiske tekstar frå Det gamle testamente.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Elliger, K., Rudolph, W., Kittel, R., Rüger, H. P., Bardtke, H. & Schenker, A. (1997)*Biblia Hebraica Stuttgartensia* (Ed. funditus renovata adjuvantibus H. Bardtke ... [et al.] utg.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN/ISSN: 3438052180

DELEMNE B LITTERATUR

- Tov, E. (2012). *Textual criticism of the Hebrew Bible* (3 utg.). Minneapolis, Minn.: Fortress Press. ISBN/ISSN: 978-0-8006-9664-1

Eksamens-/innleveringsdatoer

Hjemmeeksamen

Utleveringsdato:	16. aug. 2021
Tidspunkt for utlevering:	09:00
Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	17:00
Varighet:	8 timer
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL6111 - Hebraisk språk og gammeltestamentlig tekstkritikk

Emneansvarlig:	Andrew Donald Wergeland (Andrew.Wergeland@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste G

Generell informasjon

Dette fordypningsemnet retter seg mot studenter som er motiverte for å øke sine evner til å arbeide faglig med bibelske og utenombibelske tekster på hebraisk. Omfanget av tekstpensum er på ca. 8 sider hebraisk og/eller arameisk tekst og det er ulike pensumvarianter. Det er sperre mot å velge tekstar til særemnet fra HE151 og HE152.

Overlappende emner

Studenter som tar emnet sammen med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:

Med GT618 Hebraisk språk reduseres dette emnet med 5 stp.
Med GT601 Hebraisk språk reduseres dette emnet med 5 stp.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (4 timer) som vurderingsform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av denne.
Dersom emnet velges som en del av TEOL5120, gjelder andre studiekrav og evalueringsformer; se emnebeskrivelsen/-arket for TEOL5120.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal
-ha utdypende kunnskap om teksthistorien til den hebraiske bibelen og egenarten i gammeltestamentlig tekstkritikk,
-ha utdypende kunnskap om den hebraiske grammatikken,
-ha evne til å arbeide språklig med et bredere utvalg av bibelske og/eller utenom-bibelske tekster.

TEOL6135 - Studieopphold i Jerusalem

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et valgemne med vekt på Jerusalem i det første førkristne årtusenet. Byens historiske og teologiske betydning vil bli belyst ved studier av utvalgte arkeologiske og tekstlige kilder (fra Den hebraiske bibelen/Det gamle testamentet, apokryfene/de deuterokanoniske bøkene og andre historiske kilder fra Det gamle Midtøsten). I ekskursjonsuken vil også andre viktige steder i Israels historie i det første førkristne årtusen stå i fokus.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent deltakelse på undervisningen og ekskursjoner under studieoppholdet
- levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) med utgangspunkt i emnets pensum innen nærmere angitt frist. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal inneholde en fullt utskrevet innledning med problemstilling, omtale av materiale og framgangsmåte, og disposisjon.
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL6135 har individuell skriftlig oppgave som eksamensform. For å få avsluttende vurdering må studenten levere oppgaven innen angitt frist. S
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av individuell skriftlig oppgave.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- Kunnskap om Jerusalems geografi, topografi og historiske og teologiske betydning.
- Kunnskap om reelle og konseptuelle Jahve-templer utenom Jahve-tempelet i Jerusalem: Elefantine, Leontopolis, Samaria og Qumran.
- Kunnskap om nyere arkeologiske funn knyttet til Jerusalem i det første førkristne årtusen og andre viktige steder omtalt i GT.
- God evne til å knytte denne kunnskapen til studiet av utvalgte tekster:

David erobrer Sion / Jerusalem: 2 Sam 5,6-12 (hebraisk);
Det første Jahve-tempelet i Jerusalem: 1 Kong 6-8 (i oversettelse);
Babylonerrikets fremvekst og Jerusalems fall: 2 Kong 23,26-25,30 (i oversettelse og belyst ut fra utvalgte mesopotamiske tekster);
Sionsteologiens kollaps i Klagesangene (Threni): Klag 1 (i oversettelse) og Klag 2 (hebraisk);
Byggingen av (det andre) Jahve-tempelet i Jerusalem: Hag 1-2 (i oversettelse); Hag 1,4 og 2,9 (hebraisk);
Gjenoppbyggingen av Jerusalems murer og kulten: Neh 6,1-7,4 og Neh 8 (i oversettelse);
Profaneringen og gjeninnvielsen av Jerusalem-tempelet i makkabeertiden, samt utstyret til tempelet: 1 Makk 1,54-64 og 1 Makk 4,36-61 (i oversettelse).

Merknad til litteraturlisten

Litteratur (under) uten sidehenvisning er å anse som referanselitteratur. Det vil si: I kommentarer studeres innledningsdelen og de sidene som kommenterer pensumtekstene. Tilsvarende studeres hos Miller/Hayes, Pritchard, VanderKam og Yadin de sidene som er relevante for det temaet / de temaene som det undervises i.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Dobbs-Allsopp, F. W. (2002). *Lamentations*. Louisville, Ky: John Knox Press. ISBN/ISSN: 0804231419
- Elgvin, T. (2009). Oversikt over skriftsamlingen fra Qumran. I Å. Justnes (Red.), *Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning*(s. 41-48). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Finkelstein, L. (2008). Jerusalem in the Persian and early Hellenistic period and the wall of Nehemiah. *Journal for the study of the Old Testament, 32*(4), s. 501-520. ISBN/ISSN: 1476-6728. Hentet 2012-04-17 fra

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001666642&site=ehost-live
- Goldstein, J. A. (1976). *I Maccabees: A new translation with introduction and commentary*. Garden City, N.Y.: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-08533-8
- Granerød, G. (2015). Siste skrik fra elvene i Babel: Nye kilder til det judeiske eksilet i Babylon.*Teologisk tidsskrift, 3*(4), s. 357-372. Hentet fra https://www.idunn.no/tt/2015/04/siste_skrik_fra_elveneibabel_-_nye_kilder_til_det_judeisk
- Granerød, G. (2015). The former and the future temple of YHW in Elephantine: A traditio-historical case study of ancient Near Eastern antiquarianism. *Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft*,*127*(1), s. 63-77. ISBN/ISSN: 1613-0103. Hentet fra http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLAiBCB150914000004&site=ehost-live
- Granerød, G. (2016). Klagesangene: Innledning og kommentarer (fåes hos faglærer). I P. Skippervold (Red.),*Studiebibel 2016*. Oslo: Det Norske Bibelselskap.
- Holst, S. (2009). Religiøs praksis. I Å. Justnes (Red.),*Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning*(s. 213-224). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Justnes, Å. (2009). Prester, renhet og hellighet. I Å. Justnes (Red.), *Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning*(s. 227-239). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Kartveit, M. (2014). Samaritansk sjølvforståing i innskriftene fra Garisim og Delos.*Teologisk tidsskrift, 3*(3), s. 271-286. ISBN/ISSN: 1893-0263. Hentet fra https://www.idunn.no/tt/2014/03/samaritansk_sjoelvforstaaing_i_innskriftene_fraa_garisim_og_de
- Kratz, R. G. (2015). *Historical and Biblical Israel: The history, tradition, and archives of Israel and Judah* (s. 1-57, 133-207). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 978-0-19-872877-1
- Levine, L. I. (2002). *Jerusalem: Portrait of the city in the second temple period (538 B.C.E. - 70 C.E.)* (s. 3-148). Philadelphia, Pa.: Jewish Publication Society in cooperation with The Jewish Theological Saminary of America. ISBN/ISSN: 0-8276-0750-4
- Meyers, E. M. & Meyers, C. L. (1987). *Haggai, Zechariah 1-8*. New York: Doubleday. ISBN/ISSN: 0-385-14482-2
- Pritchard, J. B. (1969). *Ancient Near Eastern texts relating to the Old Testament*. Princeton, N.J.: Princeton Univ.Press. ISBN/ISSN: 0-691-03503-2
- Saukkonen, J. (2009). Arkeologi ved Qumran-ruinene. I Å. Justnes (Red.), *Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning*(s. 173-188). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Wassén, C. (2009). Qumran-bevegelsens opprinnelse og identitet. I Å. Justnes (Red.), *Dødehavsrullene: Deres innhold, historie og betydning* s. 129-147). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN/ISSN: 9788276345889 (Kompendium)
- Weyde, K. W. (2004). *The appointed festivals of YHWH: The festival calendar in Leviticus 23 and the sukkôt Festival in other Biblical texts*(s. 147-162). Tübingen: Mohr Siebeck. ISBN/ISSN: 3-16-148262-x (Kompendium)

TEOL6137 - «Jødedommer» i persisk (og hellenistisk) periode (539-332 fvt.)

Emneansvarlig:	Gard Granerød (Gard.Granerod@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et valgemne med vekt på jødisk (eller judeisk) teologi- og religionshistorie i persisk periode (539-332 fvt.). Frem til nylig tegnet mange forskere et negativt bilde av jødisk religion i denne epoken. I nyere forskning er imidlertid tendensen å se på den persiske (og den påfølgende hellenistiske) perioden som en blomstrende og formativ periode i jødisk (judeisk) teologi- og religionshistorie. Svært mange av Den hebraiske bibelens/Det gamle testamentets tekster ble til i eller begynte å ta form i denne perioden. I tillegg viser utenombibelske tekster at «jødedommen» i persisk (og hellenistisk) periode var langt mer mangfoldig enn det historiebildet som Bibelens kanoniserte og deuterokanoniserte bøker formidler (bl.a. Haggai-, Sakarja-, Esra- og Nehemjabøkene). Jahve ble dyrket ved tempelet i Jerusalem, men også ved Jahve-tempelet på øya Elefantine i Nilen (Øvre Egypt). Mens Bibelen formidler et bilde av en jødedom hvor Moseloven, kultisk renhet, hellighet og ritualer var viktige identitetsmarkører, trer konturene av en annen type jødedom frem i de historiske kildene fra bl.a. Elefantine. For Elefantine-jødene ser det ut til at disse tingene (herunder forestillingen om Moseloven) var fremmede kategorier. Hvem har retten til å definere hva som var sann Jahve-dyrkelse i persisk periode: Bibelen eller religionshistoriske kilder? Selv om Elefantine-jødene etterhvert forsvant inn i historiens glemsel, ligger striden om hvem som er rettmessig representant for Jahve latent bl.a. i jødisk og kristen litteratur og trospraksis den dag i dag

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Ha godkjent fremmøte i undervisningen (75 prosent).
- Gi et 10-minutters muntlig fremlegg (eller skriftlig fremlegg dersom studenten er hindret fra å møte frem) over et gitt tema knyttet til enten primærkildene eller faglitteraturen som hører til emnet. Fremføringe vurderes som godkjent/ikke-godkjent.
- Levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave med utgangspunkt i emnets pensum innen angitt frist. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal som et minmum inneholde en fullt utskrevet innledning med problemstilling, omtale av materiale og framgangsmåte, samt disposisjon.
- Delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave med omfang på 4000-4500 ord som eksamensform. For å få avsluttende vurdering, må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt alle studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av individuell skriftlig oppgave.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- God kunnskap om den siste forskningen på viktige jødiske/judeiske samfunn utenfor (provinsen) Juda: Elefantine og Babylon.
- Kunnskap om hovedtrekk ved nyere forskning på det persiske riket: dets offisielle kongeideologi, idealer og praksis i samspillet mellom persiske forvaltningsmyndigheter og judeiske samfunn, dets kommunikasjonssystemer, dets lærdomskultur osv.
- God kunnskap om ny forskning på Esra- og Nehemjabøkene: teologisk profil, konstruksjon av jødisk/judeisk identitet sentrert omkring tilbakevending og gjenreisning av folk («community»), by og templet, og identitetsmarkører som «boken med Moseloven», sabbaten, påske osv.
- Evne til å anvende denne kunnskapen til studiet av utvalgte tekster:Esra 1; 4,1-5; 6,16-22; 9-10; Neh 8; 13 på grunnlag av Biblia Hebraica Stuttgartensia.Resten av Esra- og Nehemjabøkene på grunnlag av oversettelse.På grunnlag av oversettelse: TAD A4.1-10 («Jedaniah Communal Archive»); TAD B2.6 («Document of Wifehood»); TAD C3.15 (den såkalte «Collection Account»); TAD C2.1 (den såkalte arameiske Bisitun-innskriften av kong Dareios [1. og 2.]); TAD D7.6 («Instructions re Children and Request re Passover»).

Merknad til litteraturlisten

Litteratur (under) uten sidehenvisning er å anse som referanselitteratur. Det betyr: I kommentarer og kildesamlinger studeres den delen av innledningsdelen som evt. er relevant og de sidene som kommenterer bibeltekstene eller gjengir kildetekstene omtalt i målformuleringene.

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Allen, L. (2005). *The Persian empire: A history* (s. 1-184). London: British Museum. ISBN/ISSN: 9780714111544
- Blenkinsopp, J. (1989). *Ezra-Nehemiah: A commentary*. Philadelphia: Westminster Press. ISBN/ISSN: 0-334-00444-6
- Blenkinsopp, J. (2009). *Judaism, the first phase: The place of Ezra and Nehemiah in the origins of Judaism* (s. 1-230). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 9780802864505
- Brosius, M. (Red.) (2000). *The Persian Empire from Cyrus II to Artaxerxes I*. London: London Association of Classical Teachers.

ISBN/ISSN: 9780903625289
- Fried, L. S. (2004). *The priest and the great king: Temple-palace relations in the Persian Empire* (s. 1-230). Winona Lake, Ind: Eisenbrauns. ISBN/ISSN: 1575060906
- Fried, L. S. (2015). *Ezra: A commentary*. Sheffield: Sheffield Phoenix Press. ISBN/ISSN: 9781909697751
- Granerød, G. (2015). Siste skrik fra elvene i Babel: Nye kilder til det judeiske eksilet i Babylon. *Teologisk tidsskrift, 3*(4), s. 357-372. Hentet fra https://www.idunn.no/tt/2015/04/siste_skrik_fra_elveneibabel_-_nye_kilder_til_det_judeisk
- Granerød, G. (2016). *Dimensions of Yahwism in the Persian period: Studies in the religion and society of the Judaean community at Elephantine* (s. 1-340). Berlin: de Gruyter. ISBN/ISSN: 9783110452112
- Granerød, G. The Passover and the Temple of YHW: On the interaction between the authorities and the judaean community at Elephantine as reflected in the Jedaniah archive. I J. Ma & C. Tuplin (Red.), *Arshama and Egypt: The world of an achaemenid prince* (?). Oxford: Oxford University Press.
- Hallo, W. W., Younger, K. L. & Orton, D. E. (Red.) (1997-2002). *The context of Scripture: Canonical compositions, monumental inscriptions, and archival documents from the Biblical world* (Vol. 1-3). Leiden: Brill. ISBN/ISSN: 9004096299
- Joachimsen, K. (2017). The symbolic function of the law in Ezra 9-10. I H. Rydving & S. Olsson (Red.), *Religion, law, and justice*.
- Joachimsen, K. (2007). Jakten på historiske kilder og litterære konvensjoner i Esra- og Nehemja-bøkene. *Norsk teologisk tidsskrift, 108*(4), s. 262-278. ISBN/ISSN: 0029-2176. Hentet fra https://www.idunn.no/ntt/2007/04/jakten_pa_historiske_kilder_og_litterere_konvensjoner_i_esra-_og_nehemja-bo
- Joachimsen, K. (2014). Loven som identitetsmarkør i Nehemja-boken. *Teologisk Tidsskrift, 3*(3), s. 250-270. ISBN/ISSN: 1893-0263. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/tt/2014/03/loven_som_identitetsmarkoer_i_nehemja-boken
- Porten, B. & Farber, J. J. (Red.) (2011). *The Elephantine papyri in English: Three millennia of cross-cultural continuity and change* (2. rev utg.). Atlanta, Ga: Society of Biblical literature. ISBN/ISSN: 9781589836280
- Porten, B. & Yardeni, A. (Red.) (1986-1999). *Textbook of Aramaic documents from ancient Egypt* (Vol. 1-4). Winona Lake, Ind: Distributed by Eisensbrauns. ISBN/ISSN: 9652220752
- Williamson, H. G. M. (1985). *Ezra, Nehemiah*. Waco, Tx.: Word Books. ISBN/ISSN: 0-8499-0215-0

TEOL6192 - Åpent fordypningsemne i GT

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste D

TEOL6210 - Gresk fordypning

Emneansvarlig:	Glenn Øystein Wehus (Glenn.O.Wehus@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste H

Generell informasjon

Fordypningsemnet i gresk språk og kultur er et tilbud til studenter som ønsker å skaffe seg en bredere basis for arbeidet med bibelske og tidligkristne tekster på gresk. Emnet skal sette studentene bedre i stand til å håndtere ukjente tekster. Fordypningsemnet vil også kunne være nyttig i andre studiesammenhenger, som f.eks. historie, idéhistorie, religionshistorie, patristikk, kunsthistorie og arkeologi (med vekt på hellenistisk og tidlig kristen tid). Fordypningsemnet forutsetter greskkunnskaper lik TEOL1210 og TEOL1220, eller tilsvarende.

DELEMNE A: SKRIFTTOLKNING OG FORKYNNELSE
De første kristne levde i en trosmessig kontekst som var preget av Det gamle testamente (GT) og den jødiske tradisjon som denne teksten representerer. Det gamle testamente ble lest som et vitnesbyrd om Jesus, og det å avdekke denne sammenhengen mellom GT og Jesus hadde ofte en framtredende plass i deres forkynnelse av evangeliet. Delemne A vil undersøke hvordan denne skrifttolkningen og forkynnelsen skjer i tre sentrale nytestamenlige og tidlig-kristne tekster og arbeide med de teologiske og hermeneutiske spørsmålene som en slik skrifttolkning innebærer.

DELEMNE B: KRISTENDOM OG HELLENISTISK FILOSOFI
Samtidig levde de første kristne også i en gresk-romersk kulturkrets. Her fantes det flere forskjellige filosofiske og livssynsmessige retninger som arbeidet med mange av de samme teologiske, etiske og eksistensielle spørsmålene som de kristne arbeidet med. Delemne B vil særlig fokusere på kristendom og stoisisme, nærmere bestemt på Paulus og den stoiske filosofen Epiktet (ca. 50-135 e. Kr), og undersøke hvordan disse to arbeider med eksistensielle spørsmål om livets mening, og om Guds rolle i det enkelte menneskeliv og i verden for øvrig, og hvordan de forsøker å gi hjelp til mennesker til å manøvrere seg gjennom livet.

Fordypningsemnet i gresk språk og kultur omfatter en tekstkomponent på ca. 40 sider gresk tekst, samt en kulturkomponent som består av et lesepensum med tekster som er tilpasset de greskspråklige tekstene (ca. 300 sider)

Arbeidsform og organisering
Emnet vil gjennomføres gjennom at studentene arbeider språklig med utvalgte tekster til de enkelte samlingene. Disse tekstene vil vi så i timene lese sammen, analysere grammatisk og oversette, og med utgangspunkt i dem vil vi heve blikket og forsøke å danne oss et bilde av henholdsvis tidlig kristen skrifttolkning og forkynnelse og sentrale spørsmål innen tidlig kristen og stoisk tenkning om teologi, eksistens og livsmanøvrering.

Overlappende emner

TEOL6210 overlapper med NT601 Fordypningsemne i gresk språk og kultur: Skrifttolkning og forkynnelse og Kristendom og hellenistisk filosofi. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har NT601 fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL6210 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen.
Målet for emnet er primært befestning og økning av den greskspråklige kompetansen. Dette vil også reflekteres i eksamen som hovedsakelig vil dreie seg om oversettelse av et utvalg fra det greske tekstpensum med tilhørende grammatiske spørsmål. Imidlertid er også de innholdsmessige og kontekstuelle sidene ved tekstene viktige, og det vil kunne spørres også om dette til eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om gresk språk og grammatikk, særlig med tanke på syntaktiske spørsmål
- kunnskap om stilistisk-retoriske trekk i antikke greske tekster
- god kunnskap om tidlig kristen skrifttolkning og forkynnelse på grunnlag av et studium av følgende utvalgte bibelske og utenombibelske skrifter: Hebr. 1-3; 8,1-10,18; 2. Klem 1-6; Meliton Om påsken 1-10; 34-45; 100-105.
- kunnskap om de første kristnes intellektuelle og livssynsmessige omverden
- god kunnskap om kristen og stoisk tenkning om teologi, eksistens og livsmanøvrering på grunnlag av et studium av følgende greske tekster: Paulus' brev til filipperne 1,1-2,18; 3,1-4,23; Epiktets Encheiridion kap. 1,3,4,5,6,7,8,9,11,14,15,16,17,29,43,53.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- foreta en grundig syntaktisk analyse av greske tekster
- oversette bibelske og utenom-bibelske tekster fra gresk til norsk
- finne og diskutere alternative syntaktiske uttrykksmåter
- reflektere rundt utfordringene i det å oversette forskjellige typer tekster/litteratur

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Baasland, E. & Hvalvik, R. (Red.) (1984). *De apostoliske fedre* (s. 192-200). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-7404-7
- Ehrman, B. D. (2003). *The Apostolic Fathers* (Vol. 1, s. 164-174). Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Hauge, E. H. (2001). Det kristne liv som bekjennelse. *Tidsskrift for teologi og kirke*, (4), s. 273-293. ISBN/ISSN: 0040-7194.
- Larsson, E. (1982). *Människan inför bibeln* (s. 197-210). Stockholm: SkeabVerbum. ISBN/ISSN: 91-526-0250-8
- Melito (1979). S. Hall (Red.), *On Pascha and fragments* (s. 1-61). Oxford: Clarendon Press. ISBN/ISSN: 0-19-826811-4
- Melito & Skarsaune, O. (1997). *Om påsken: Den eldste kristne påskepreken* (s. 9-59). Oslo: Luther. ISBN/ISSN: 82-531-4359-1
- Skarsaune, O. (1987). *Da Skriften ble åpnet: Den første kristne tolkning av Det gamle testamente*(s. 11-84). Oslo: Den norske israelsmisjon/Nye Luther. ISBN/ISSN: 82-531-9330-0

DELEMNE B LITTERATUR

- Arrianus, F. (2010). *Epiktets Håndbok.* Bergen: Vigmostad Bjørke. ISBN/ISSN: 978-82-419-0625-1
- Engberg-Pedersen, T. (1994). Hellenistisk kultur: Videnskap litteratur, filosofi. I S. Pedersen (Red.), *Den nytestamentlige tids historie* (s. 58-75, 97-116). Århus: Aarhus universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7288-498-3
- Fee, G. D. (1995). *Paul's Letter to the Philippians* (s. 1-55). Grand Rapids, Mich.: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0-8028-2511-7
- Long, A. A. (2002). *Epictetus: A Stoic and Socratic guide to life* (s. 7-36). Oxford: Clarendon Press. ISBN/ISSN: 0-19-924556-8
- Pedersen, S. (Red.) (1994). Utvalgte antikke primærtekster. *Den nytestamentlige tids historie* (s. 413-436). Århus: Aarhus universitetsforlag. ISBN/ISSN: 87-7288-498-3
- Sumney, J. L. (2007). *Philippians A Greek Student's Intermediate Reader* . Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801047794
- Wehus, G. Ø. (2006). *Teologi og antropologi hos Epiktet: En studie av relasjonen mellom gud og mennesker belyst gjennom litterære bilder og direkte tale* (s. 7-14). Oslo: G.Ø. Wehus.

TEOL6233 - Jesu oppstandelse - tekster, fortolkning og hermeneutikk

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Jesu oppstandelse er et kjernepunkt i kristen tro. De første Jesus-etterfølgernes erfaringer med den oppstandne Jesus Kristus var avgjørende for det fromhetslivet og den teologiske refleksjonen som vokste frem i det første århundre. Emnet behandler sentrale oppstandelsestekster i Det nye testamente og drøfter hvordan Jesu oppstandelse forstås, og
hvilken betydning den har ifølge tekstene. I denne sammenheng tematiseres også forholdet mellom Jesu oppstandelse og den allmenne oppstandelse ved Jesu gjenkomst. Emnet drøfter også spørsmålet om Jesu oppstandelse som historisk hendelse og vurderer NTs oppstandelsestro i rammen av tidlig-kristen teologi mer generelt samt i lys av antikk diskurs
om kropp og oppstandelse. Emnet drøfter også hermeneutiske og aktuelle teologiske spørsmål knyttet til Jesu oppstandelse.

Studiekrav

Studenten skal for å få avsluttende vurdering og i tilknytning til undervisningen:
- delta i evaluering av studietilbudet dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (4 timer) som eksamensform. For å få avsluttende vurdering, må studenten ha oppfylt studiekravene. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal (etter fullført emne) ha:
- grundig kjennskap til oppstandelsesberetningene i evangeliene, hvorav følgende studeres på grunnlag av den greske teksten: Mark 16,1-7; Luk 24,13-35; Joh 20,1-31
- grundig kjennskap til oppstandelsens betydning hos Paulus, hvor følgende tekster studeres på grunnlag av den greske teksten: 1 Kor 15,1-11. 34-50
- god kjennskap til diskursen om oppstandelsen i de nytestamentlige skrifter, og kjennskap til antikk diskurs om kropp og oppstandelse på grunnlag av følgende tekster som leses i oversettelse: 2 Makk 7; NHC 1.4 (The Treatise on Resurrection) ; Origenes, Contra Celsum 2.55; 5.14.
- kjennskap til hermeneutiske og aktuelle teologiske problemstillinger knyttet til troen på Jesu oppstandelse

TEOL6236 - Studieopphold i Jerusalem

Emneansvarlig:	Morten Hørning Jensen (Morten.H.Jensen@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et fordypningsemne (5 stp) med fokus på Jesus i lys av topografi, geografi, kultur og arkeologi i "det hellige land". Samspillet mellom tekster, på gresk og i oversettelse, Jesu samtid og kontekst bidrar til en bedre forståelse av hvem han var. Emnet forutsetter deltagelse på studieopphold i Jerusalem.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha godkjent deltakelse på undervisningen og ekskursjoner under studieoppholdet
- levere og få godkjent utkast til individuell skriftlig oppgave (2800-4000 ord) med utgangspunkt i emnets pensum. Tema avtales med faglærer. Utkastet skal inneholde en fullt utskrevet innledning med problemstilling, omtale av materiale og framgangsmåte, og disposisjon.
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL6236 har individuell skriftlig oppgave som eksamensform. For å få avsluttende vurdering må studenten levere oppgaven innen angitt frist.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av individuell skriftlig oppgave.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:
- fortrolighet med geografi, topografi og samtidig kontekst som bakgrunn for å forstå evangelienes fortellinger om Jesus med særlig vekt på Markusevangeliet.
- kunnskap om nyere arkeologiske funn av relevans for spørsmålet om historiens Jesus, og til debatt om fortolkning av arkeologiske funn. Eksempler kan være: betydningen av kjernebegrepet to euaggelion i lys av den jødiske og romerske samtid; synagogens rolle i Galilea på Jesu tid; betydningen av familieliv på Jesu tid; forståelse av romersk korsfestelse og Markusevangeliets soningsteologi.
- god evne til å knytte denne kunnskapen til lesing av evangeliene, og i særdeleshet til et utvalg av tekster fra Markusevangeliet som leses på gresk (Mark 1,1-15; 4,35-5,20; 6,30-44; 7,1-23; 8,1-21; 11,1-26; 14,12-25; 15,1-41; 16,1-8).

Tekster i oversettelse:
- Josefus om "tegnprofetene": Jødenes historie 20.5.1 (=97-99); 20.8.6 (=169-172); Den jødiske krig 2.13.4-6 (=259-263).
- Josefus om de religiøse grupper: Jødenes historie 18.1.2-6 (=11-25).
- Josefus om Jerusalems fall: Den jødiske krig 6.5.2-6.1 (=281-322); 6.8.5-10.1 (=403-442)

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bahat, D. (2006). Jesus and the Herodian temple mount. I J. H. Charlesworth (Red.), *Jesus and archaeology* (s. 300-308). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 080284880X (Kompendium)
- Burge, G. M., Green, G. L. & Cohick, L. H. (2009). *The New Testament in antiquity* (s. 54-75). Grand Rapids, Mich.: Zondervan. ISBN/ISSN: 9780310244950/0310244951 (Kompendium)
- Charlesworth, J. H. (2013). Jesus Research and Archaeology. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 439-466). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)
- Dennis, J. (2013). Death of Jesus. I J. B. Green, J. K. Brown & N. Perrin (Red.), *Dictionary of Jesus and the Gospels* (2 utg., s. 172-193). Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press. ISBN/ISSN: 978-1-84474-876-1/978-0-8308-2456-4 (Kompendium)
- Eliav, Y. (2010). Bathhouses as Places of Social and Cultural Interaction. I C. Hezser (Red.), *The Oxford Handbook of Jewish Daily Life in Roman Palestine* (s. 605-622). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199216437 (Kompendium)
- Evans, C. (2006). The Beginning of the Good News and the Fulfillment of Scripture on the Gospel of Mark. I S. E. Porter (Red.), *Hearing the Old Testament in the New Testament* (s. 83-103). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802828469 (Kompendium)
- Evans, C. A. (2012). *Jesus and his world: The archaeological evidence* (s. 38-62). London: SPCK. ISBN/ISSN: 978-0-281-06097-9 (Kompendium)
- Ferguson, E. (2013). The Herodian Dynasty. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and*

Historical Contexts (s. 54-76). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)
- Helyer, L. (2013). The Hasmoneans and the Hasmonean Era. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 38-53). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)
- Jensen, M. (2012). The Galilian Cradle of Jesus and his Followers. I K. H. Høyland & J. W. Nielsen (Red.),*Chosen to follow: Jewish believers through history and today* (s. 1-22). Jerusalem: Caspari Center for biblical and Jewish studies. ISBN/ISSN: 9789659199204 (Kompendium)
- Jensen, M. (2012). "Ordet om korset" - et uhørt evangelium.*TEL, 23*(1), s. 13-16. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2010). Jesus + loven = MMMC: En undersøgelse af Jesu grundlæggende forhold til loven. I L. Andersen & P. V. Legarth (Red.),*Den kristne og loven* (s. 17-36). ISBN/ISSN: 978-87-87737-64-7 (Kompendium)
- Jensen, M. (2012). Jehohanan: Historien om rig, ung, korsfæstet mand.*TEL, 23*(1), s. 10-12. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2016). Olympiske atleter inspirerede Paulus. *TEL, 27*(2), s. 3-17. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2014). Jesus provokerede festklædte pilgrimme under løvhyttefestens vandøsningsceremoni.*TEL, 25*(4), s. 12-17. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2014). Regnvejrsregimet: Da regn regerede Israel. *TEL, 25*(4), s. 3-8. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2012). Gudsriget og korset: Historien om, hvordan to modsætninger blev evangelium.*Dansk Tidsskrift for Teologi og Kirke, 39*(2), s. 19-35. ISBN/ISSN: 1903-6523 (Kompendium).
- Jensen, M. (2014). Israels klima blev en lektie i tillid til regnens far. *TEL, 25*(4), s. 9-11. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2013). Blomstre som en rosengård: Messianske forventninger i ørkenen.*TEL, 24*(4), s. 3-12. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2013). Jubel og mordforsøg i Nazaret.*TEL, 24*(3), s. 3-9. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Jensen, M. (2012). Korsfæstelse - grusommere end døden.*TEL, 23*(1), s. 3-9. ISBN/ISSN: 0905-5827 (Se Canvas).
- Magness, J. (2012). *The Archaeology of the Holy Land: From the Destruction of Solomon's Temple to the Muslim Conquest* (s. 92-97, 108-260). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 978-0-521-12413-3
- Novakovic, L. (2013). Jews and Samaritans. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 207-216). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)
- Perrin, N. (2013). The Imperial Cult. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 124-134). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)
- Weiss, Z. (2010). Theatres, Hippodromes, Amphitheatres, and Performances. I C. Hezser (Red.), *The Oxford Handbook of Jewish Daily Life in Roman Palestine* (s. 623-640). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199216437 (Kompendium)
- Wright, A. T. (2013). Jewish Identity, Beliefs, and Practices. I J. B. Green & L. M. McDonald (Red.), *The World of the New Testament: Cultural, Social, and Historical Contexts* (s. 310-324). Grand Rapids, Mich: Baker Academic. ISBN/ISSN: 9780801039621 (Kompendium)

TEOL6332 - Moralteologins historia

Emneansvarlig:	Else-Britt Nilsen (E.B.Nilsen@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Avsluttende vurdering

Undervisningen består i handledning för inläsningen av litteratur och handledning i utarbetandet av en skriftlig analys av en "klassisk" moralteologisk text. Examinationen utgörs dels av denna analys (5¿8 A4-sidor), dels av en skriftlig tentamen i form av hemskrivning vid kursens slut.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kursen ger en översikt över viktiga aspekter av moralteologins historia, särskilt under fornkyrka och medeltid. Därvid uppmärksammas de både allmänfilosofiska och allmänteologiska aspekter som påverkat utformningen av en kristen etik. I studiet ingår också läsning och analys av ett urval ¿klassiska¿ moralteologiska texter.

Efter genomgången kurs förväntas den studerande
¿ vara grundligt förtrogen med huvudlinjerna i den kristna moralteologins (etikens) historia och de mest framträdande moralteologerna/etikerna under historiens lopp;
¿ visa god förmåga att relatera väsentliga ställningstaganden i den kristna etikens historia till den allmänna idéhistorien och teologihistorien;
¿ genomföra en analys av en klassisk moralteologisk text och presentera resultatet skriftligt.

TEOL6339 - Reformasjonen i Norden

Emneansvarlig:	Otfried Czaika (Otfried.Czaika@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er et fordypningsemne i kirkehistorie. Formålet er å studere reformasjonen i Norden i et sammenliknende perspektiv, med særlig vekt på samspillet mellom de teologiske, sosiale og politiske faktorene. Det dogmatiske innholdet studeres ved hjelp av teologiske kildetekster som fikk status som bekjennelser. Emnet vil også gi innføring i og drøfte 1900-tallets ulike reformasjonstolkninger.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.
- levere og få godkjent utkast til faglig oppgave (2500-3000 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet har faglig oppgave (2500-3000 ord) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. Dersom emnet velges som en del av TEOL5320 vil eksamensformen følge avsluttende vurderingsform for TEOL5320.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studiet skal gi
- grundig kunnskap om reformasjonen (med særlig vekt på dens etablering og konsolidering i de nordiske rikene
- kunnskap om samspillet mellom de teologiske, sosiale og politiske faktorer som førte til reformasjonens gjennomslag i de nordiske rikene
- kunnskap om ulike tolkninger av reformasjonen i den kirkehistoriske forskningen på 1900-tallet

TEOL6340 - Nordisk reformasjonshistorie og norsk liturgi- og salmehistorie

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

Generell informasjon

I 2017 er det 500 år siden reformasjonen ble utløst og de nordiske land ble lutherske. Dette fordypningsemnet består av to deler med tilknytning til reformasjonen. Delemne a, Nordisk reformasjonshistorie, studerer reformasjonen i Norden i et sammenliknende perspektiv, med særlig vekt på samspillet mellom teologiske, sosiale og politiske faktorer. Til studiet av det dogmatiske innholdet brukes kildetekster som fikk status som teologiske bekjennelser. Emnet vil også gi innføring i og drøfte 1900-tallets ulike reformasjonstolkninger.

Delemne b, Norsk liturgi- og salmehistorie, setter fokus på den siden ved reformasjonen som kom til å berøre folk flest, liturgien og det som siden ble en fast bestanddel av den lutherske gudstjenesten: salmesangen. Salmediktning og salmebøker har siden reformasjonen vært viktig i norsk kirkeliv og av stor litterær og kulturell betydning. Salmer og salmebøker har vært folkeeie. Emnet gir innføring i høymesseliturgiens historie i Norge og i salmen som litteratur og som uttrykk for kristen tro og fromhet. Med utgangspunkt i tekster fra ulike epoker av salmediktningens historie vil det arbeides med å oppøve evnen til å tolke salmer.

Overlappende emner

Studenter som tidligere har tatt emner, eller tar emnet samtidig med emner som helt eller delvis overlapper, får redusert omfanget av godskrevne poeng for dette emnet. Oversikt over reduksjon med ulike kombinasjoner:

- Med TEOL6339 Reformasjonen i Norden reduseres emnet med 5 stp.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Avsluttende vurdering

Emnet har skriftlig eksamen (6 timer) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av eksamen.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Mål

DELEMNE A NORDISK REFORMASJONSHISTORIE

Mål og innhold
Studenten skal etter fullført emne ha
- grundig kunnskap om reformasjonen med særlig vekt på dens etablering og konsolidering i de nordiske rikene
- kunnskap om samspillet mellom de teologiske, sosiale og politiske faktorer som førte til reformasjonens gjennomslag i de nordiske rikene
- kunnskap om ulike tolkninger av reformasjonen i den kirkehistoriske forskningen på 1900-tallet

DELEMNE B NORSK LITURGI- OG SALMEHISTORIE

Mål og innhold
Studenten skal etter fullført emne ha:
- kunnskap om høymesseliturgiens historie i Norge fra reformasjonen og fram til i dag;kunnskap om salmebøkenes historie i Norge i samme tidsrom;
- kunnskap om sentrale faser og skikkelser i salmediktningens historie;
- God evne til å tolke salmer historisk, litterært og teologisk;
- God innsikt i salmens betydning som uttrykk for bibeltolkning, personlig fromhet og kirkens felles tro

SALMETEKSTER:

Thomas Kingo (Salmer 2013):
134 Over Kedron Jesus treder (originalversjon)
145 Se hvor nu Jesus treder (originalversjon)
190 Som den gylne sol (originalversjon)
410 Far, verden, far vel

339 Skriv deg, Jesus, på mitt hjerte (originalversjon)

Dorothe Engelbretsdatter (Salmer 2013):
810 Dagen viker og går bort (originalversjon)

Petter Dass (Salmer 2013):
179 Velsignet vær, o Jesus Krist
191 Solen på himmelen
278 Herre Gud, ditt dyre navn og ære (originalversjon)
579 Kristus kom med vann og blod

Hans Adolf Brorson (Salmer 2013):
36 Her kommer dine arme små (originalversjon)
38 Mitt hjerte alltid vanker
219 Jeg ser deg, o Guds lam, å stå
267 Den store hvite flokk
291 Opp alle ting som Gud har gjort
884 Når mitt øye trett av møye

N.F.S. Grundtvig (Salmer 2013):
10 Blomstre som en rosengård
90 Deilig er den himmel blå (originalversjon)
173 Hill deg, Frelser og forsoner
231 Apostlene satt i Jerusalem (originalversjon)
232 I all sin glans nå stråler solen

M.B. Landstad (Salmer 2013):
11 Jeg løfter opp til Gud min sang
590 Fra fjord og fjære
686 Oppløft ditt syn, du kristensjel
887 Jeg vet meg en søvn i Jesu navn

Elias Blix (Salmer 2013):
198 Ljos over grav som oss livsvoni gav
351 Sjå, han gjeng inn til syndig mann
583 Anden over vatnet sveiv
844 No livnar det i lundar (originalversjon)
799 Syng i stille morgonstundar

Lina Sandell (Salmer 2013):
344 O, Jesus, åpne du mitt øye
572 Herre, samle nå oss alle
819 Bred dina vida vinger

Fanny Crosby:
490 Salige visshet (Salmer 2013)

Svein Ellingsen (Salmer 2013):
140 O Herre, la mitt øye
604 Jesus livets sol og glede
678 Vi rekker våre hender fram

Eyvind Skeie (Salmer 2013):
102 Vi skal se deg, Herre Jesus
130 Alle kilder bryter frem i glede
511 En dag skal Herrens skaperdrømmer

Edvard Hoem (Salmer 2013):
304 Når heile verda syng mot Gud
854 No stig vår song

NETTSTEDER:
Martin Luthers gudstjenesteordninger: http://www.lutherdansk.dk
Hans Thomissøn, Thomas Kingo, Hans Adolf Brorson, Nicolai F. S. Grundtvig: Arkiv for Dansk litteratur: http://www.adl.dk/adl_pub/forside/cv/forside.xsql?nnoc=adl_pub
Dorothe Engelbretsdatter: Dokumentasjonsprosjektet: http://www.dokpro.uio.no/litteratur/dorothe/
Petter Dass: Dokumentasjonsprosjektet: http://www.dokpro.uio.no/litteratur/dass/

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- (1988). *Kirkeordinansen 1537/39: "Den rette ordinants": Til prof. dr. theol Helge Fæhn på 70-årsdagen 13. desember 1988*. [Oslo]: Verbum. ISBN/ISSN: 82-543-0432-7. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:blended_scope:BIBSYS_ILS71496041180002201
- Andersen, N. K. (1954). *Confessio Hafniensis: Den københavnske bekendelse af 1530: Studier i den begynnende reformation* (s. 12-78). København: Gad.
- Brohed, I. (Red.) (1990). *Reformationens konsolidering i de nordiska länderna 1540-1610* (nr. 6, s. 9-254). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-02921-2. Hentet 6 fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71503140900002201
- Czaika, O. (2013). *Sveno Jacobi - boksamlaren, biskopen, teologen: En bok- och kyrkohistorisk studie* (s. 15-22, 195-200, 301-306). Skara: Skara stiftshistoriska sällskap. ISBN/ISSN: 978-9186681-14-2
- Eckerdal, L. & Persson, P. E. (Red.) (1993). *Confessio fidei: Uppsala mötes beslut 1593 om Svenska kyrkans bekännelse* (s. 7-14, 141-178). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 91-526-1997-4
- Grell, O. P. (2005). The reformation in Norway: A political and religious takeover. I R. Tuchtenhagen (Red.), *Aspekte der Reformation im Ostseeraum* (nr. Bd 13, s. 121-144). Lüneburg: Verl. Nordost-Inst.
- Heininen, S. & Czaika, O. (2012). Wittenberg influences on the reformation in Scandinavia. Hentet 2013-11-13 fra http://www.ieg-ego.eu/en/threads/crossroads/religious-and-denominational-spaces/simo-heininen-otfried-czaika-wittenberg-influences-on-the-reformatio
- Oftestad, B. T., Rasmussen, T. & Schumacher, J. (2005). *Norsk kirkehistorie* (3. utg., s. 85-113). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 82-00-21808-2
- Petri, O. (1915). Orsack hwar före Messan böör wara på thet tungomål som then menighe man forstondelighit är. I B. Hesselman (Red.), *Samlade skrifter*. Uppsala: Sveriges kristliga studentrörelses förlag.. Hentet fra http://runeberg.org/opetri/messosak.html
- Petri, O. (1528). En christelighen formaning. Hentet 2013-11-13 fra http://www.kb.se/F1700/OP1528.htm

DELEMNE B LITTERATUR

- Balslev-Clausen, P. (2005). Reformationstidens salmesang i Danmark: Kreativ kontinuitet og folkelig legitimitet. *Hymnologiske meddelelser: Tidsskrift om salmer, 34*(3/4), s. 169-203. ISBN/ISSN: 0106-4940 (Kompendium).
- Bergheim, I. (2009). Nye toner i salmesangen?: Aspekter ved forslaget til ny norsk salmebok. *Studia Musicologica Norvegica, 34*(01), s. 119-141. ISBN/ISSN: 0332-5024. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/35960962/art08.pdf
- Gjertsen, I. (2007). Sang som bønn. I N. .. a. Grinde (Red.),*La livets kilde rinne: Festskrift til Ove Kristian Sundberg på 75-årsdagen 22. juni 2007* (s. 181-190). Oslo: Norsk musikforl. ISBN/ISSN: 9788270935642 (Kompendium)
- Grindal, G. (2003). Linda Sandell (1832-1903) and her hymns in America. *Lutheran quarterly*, s. 125-176. ISBN/ISSN: 0024-7499 (Kompendium).
- Grønbeck, K. (2007). Luther og musikken. I N. .. a. Grinde (Red.),*La livets kilde rinne: Festskrift til Ove Kristian Sundberg på 75-årsdagen 22. juni 2007* (s. 101-118). Oslo: Norsk musikforl. ISBN/ISSN: 9788270935642 (Kompendium)
- Haavik, Å. (1999). Norsk salme i det 20. århundre. *Halvårsskrift for praktisk teologi*, s. 9-27. ISBN/ISSN: 0800-6857 (Kompendium).
- Haavik, Å. (1991). Salmen som bibelutleggelse. I M. Sæbø, J. Schumacher & O. C. M. Kvarme (Red.),*Bibelen i Norge* (s. 139-167). Oslo: Det Norske Bibelselskap. ISBN/ISSN: 82-541-0314-3. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71515808090002201
- Halse, P. (2016). Fornorsking og økumenikk: Peter Hognestads innsats for norsk kristendom og verdsvid einskap.*Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap, 70*(4), s. 5-17. ISBN/ISSN: 1504-6605. Hentet fra https://journals.mf.no/ntm/article/view/4364
- Hareide, S. (2014). Meningsfull messe: Om messe i midelalderen og de allegoriske messeforklaringene. I K. Norseth (Red.), *Messuskýringar: Norrøne messeforklaringer i norsk oversettelse: Festskrift til førsteamanuensis Jan H. Schumacher* (s. 9-53). Oslo: St. Olav forl. ISBN/ISSN: 9788270242832 (Kompendium)
- Holter, S. W. (2008). *Kom, tilbe med fryd: Innføring i liturgikk og hymnologi* ([Ny] utg., s. 195-268). Oslo: Solum. ISBN/ISSN: 978-82-560-1620-4
- Mowinckel, S. (1927). Salmeboken og gudstjenestesalmen. *Norsk teologisk tidsskrift*, s. 145-185. ISBN/ISSN: 0029-2176 (Kompendium).
- Nielsen, E. (1987). Kingos passion. *Hymnologiske meddelelser: Tidsskrift om salmer, 16*(1), s. 3-46. (Kompendium).
- Norseth, K. (2014). Dorothe Engelbrethsdatter - portrett i et landskap. I Ø. Ekroll, S. Hjorth & E. Vegge (Red.),*Vor kristne og humanistiske arv: Betraktninger ved 200-årsjubileet for Grunnloven* (s. 154-167). Trondheim: Nidaros domkirkes restaureringsarbeiders forl. ISBN/ISSN: 9788276932034 (Kompendium)
- Oftestad, B. T. (2016). Magnus Brostrup Landstad: Salmedikter og kristelig nasjonsbygger. *Teologisk tidsskrift, 5*(3), s. 192-207. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/66894731/magnus_brostrup_landstad_-_salmedikter_og_kristelig_nasjons.pdf
- Schumacher, J. (1993). Kirkesalmebog: Efter offentlig Foranstaltning samlet og udarbeidet ved M.B. Landstad. I P. Strømholm (Red.),*Bokspor: Norske bøker gjennom 350 år* (s. 116-133). [Oslo]: Universitetsforlaget. ISBN/ISSN: 82-00-21390-0 (Kompendium)
- Schumacher, J. (2002). Barokken i salmediktningen. I M. Nygård & H. Bjørnstad (Red.),*Overdådighet og død i barokken* (s. 51-67). Oslo: Emilia. ISBN/ISSN: 82-7419-063-7 (Kompendium)
- Schumacher, J. (1995). Salmetradisjon og bibeltolkning. I T. Guttu, . Bergens riksmålsforening, & . Det Norske akademi for språk og litteratur, (Red.), *Vår litterære arv: Privilegium og forpliktelse: Seminar i Oslo 1994* (s. 91-101). Bergen: Bergens riksmålsforening. ISBN/ISSN: 8271282131. Hentet fra https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/MF:default_scope:BIBSYS_ILS71494404050002201
- Selander, I. (1980). *"O hur saligt att få vandra": Motiv och symboler i den frikyrkliga sången* (s. 19-40). Stockholm: Gummessons. ISBN/ISSN: 91-7070-607-7 (Kompendium)
- Tandberg, S. E. (2015). Fra kirkestil til sjangerpluralisme: Historien som speil for dagens kirkemusikk. I A. H. Balsnes, S. Christensen, J. T. Christoffersen & H. O. Mosdøl (Red.),*Gudstjeneste à la carte: Liturgireformen i Den norske kirke* (s. 230-248). Oslo: Verbum akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-543-1311-4 (Kompendium)
- Thodberg, C. (1983). Grundtvig som salmedigter. I C. Thodberg & A. Pontoppidan Thyssen (Red.), *Grundtvig og grundtvigianismen i nyt lys: Hovedtanker og udviklingslinier* (s. 163-196). Århus: Anis. ISBN/ISSN: 87-7457-022-6 (Kompendium)

- Vederhus, I. (2008). Salmedikting - kviskre ut grensene mellom kunst og tru?. *Kirke og kultur*, *113*(5), s. 363-379. ISBN/ISSN: 0023-186X. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/kok/2008/05/salmedikting_-_kviskre_ut_grensene_mellom_kunst_og_tru

TEOL6362 - "Holy Matter". Kristen materialitet i middelalderkulturen

Emneansvarlig:	Kristin Bliksrud Aavitsland (Kristin.B.Aavitsland@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Fordypningsemnet handler om et konstituerende trekk ved middelalderens trosliv, nemlig troen på materiens immanente potensial for hellighet som en følge av inkarnasjonen. Gjennom konkrete eksempler og lesning av kildetekster vil undervisningen fordype seg i kult knyttet til helgengraver, relikvier og bilder, teologiske debatter omkring relikvie- og bildepraksisens legitimitet, og konsekvenser for utformingen av de fysiske rammene omkring "holy matter", for eksempel relikvarier og alterutsmykning.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering skal studenten
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.
- levere og få godkjent utkast til faglig oppgave (2500-3000 ord) med utgangspunkt i emnets litteratur.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet har faglig oppgave (2500-3000 ord) som eksamensform. Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven. Dersom emnet velges som en del av TEOL5320 http://www.mf.no/emnekatalog?mode=emne&idnr=TEOL5320&english=vil eksamensformen følge avsluttende vurderingsform for TEOL5320.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studiet skal gi:

- kunnskap om middelalderkulturens forståelse av hellighet
- kunnskap om religiøse praksiser knyttet til hellig materie, herunder helgengraver, relikvier og bilder
- kunnskap om teologisk polemikk knyttet til disse praksisene, både gjennom middelalderen og i reformasjonsårhundret
- kunnskap om middelalderens visuelle, kirkelige kultur og flere typer kildetekster som mirakelberetninger, hagiografi og historieskriving

TEOL6390 - Åpent fordypningsemne i Kirkehistorie:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi 5-årige masterprogrammer - Metodistisk presteutdanning Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

TEOL6391 - Åpent fordypningsemne i Kirkehistorie:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Studenter som velger åpent fordypningsemne må få disse godkjent av faglærer etter samråd med studieveileder. Litteraturen må ha et omfang på 70 sider per studiepoeng.

Avsluttende vurdering

Emnet har normalt bare én vurderingsform, skriftlig eksamen (6 timer). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av skriftlig eksamen.

TEOL6392 - Åpent fordypningsemne i Kirkehistorie:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

TEOL6463 - Systematisk teologi - dogmatikk

Emneansvarlig:	Else-Britt Nilsen (E.B.Nilsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL6490 - Åpent fordypningsemne i systematisk teologi:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

TEOL6491 - Åpent fordypningsemne i systematisk teologi:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL6520 - Kunsten å snekre en preken - med prostiet som verksted

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

«Kunsten å snekre en preken» er et prostibasert kurs med prekenen som tema. Det har som mål å bidra til bedre prekener og positivt læringsmiljø i kollegiet. Ved hjelp av metoder for beskrivelse og analyse av prekener vil emnet gi prestene verktøy til å utvikle egen prekenpraksis i samarbeid med andre kolleger. I den første delen vil emnet ta opp spørsmålet om språk, struktur og kreativitet. Den andre vil tematisere prekenfremførelse, stemmebruk og kropp. Gjennom hele perioden vil emnet fokusere på prekenens teologi. Emnet går over to semestre.

Forkunnskapskrav: Mastergrad i teologi, Cand.theol., eller tilsvarende.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering
- Ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 %)
- Få godkjent tre refleksjonsnotat (1200-2000 ord hver). Se semesterark for nærmere informasjon.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende vurdering av gjennomførte studiekrav. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om retorikkens bevismidler
- God kunnskap om homiletisk teori med søkelys på struktur og språklige uttrykk i prekener
- God forståelse for hvordan man framstår som kommunikator

FERDIGHETER
Studenten kan:
- Beskrive og utvikle prekener ut fra et performativt, retorisk og teologisk perspektiv

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR
- Jakobsen, R. N. & Øierud, G. L. (2009). *Prekenbeskrivelse: Forstå - formidle - forbedre - forkynne.* Oslo: Høyskoleforlaget. ISBN/ISSN: 978-82-7634-830-9
- Mosdøl, H. O. (2013). Fra tekst til preken: En beskrivelse og drøfting av norske presters prekenforberedende praksis. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende,* (2), s. 21-32. ISBN/ISSN: 1893-4773.
- Skjæveland, T. (2018). Luthers retoriske verktøy for vår tid. (Kompendium).
- Skjæveland, T. & Mosdøl, H. O. (2013). Jakta på den raude tråden - og knaggar i preika. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende,* (2), s. 32-40. ISBN/ISSN: 1893-4773.

DELEMNE B LITTERATUR
- Buttrick, D. (2002). Designing moves. I R. Lischer (Red.), *The Company of preachers: Wisdom on preaching, Augustine to the present* (s. 337-351). Grand Rapids, Mich: Eerdmans. ISBN/ISSN: 0802846092 (Kompendium)
- Craddock, F. B. (2001). *As one without authority* (4th utg., s. 3-40). St. Louis, Mo: Chalice Press. ISBN/ISSN: 0827200269 (Kompendium)
- Gaarden, M. (2013). Den empiriske fordring til homiletikken. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende, 30*(2), s. 3-20. ISBN/ISSN: 1893-4773.
- Jørgensen, C. (2009). Hvad er retorik. I C. Jørgensen & L. Villadsen (Red.), *Retorik: Teori og praksis* (s. 11-35). Frederiksberg: Samfundslitteratur. ISBN/ISSN: 9788759314241 (Kompendium)
- Nordin, P. (2014). En samtidig homiletic - en refleksion over egen prædikenpraksis. *Kritisk forum for praktisk teologi, 34*(137), s. 5-21. ISBN/ISSN: 0106-6749 (Kompendium).
- Wingren, G. (1960). *Predikan: En principiell studie* (2. uppl. utg., s. 1-37). Lund: Gleerup. (Kompendium)

DELEMNE C LITTERATUR

- Allen, R. J. (2014). *Preaching and the other: Studies of postmodern insights* (s. 7-27). St. Louis, Mo.: Lucas Park . ISBN/ISSN: 9781603500494 (Kompendium)
- McKenzie, A. M. (2010). *Novel preaching: Tips from top writers on crafting creative sermons* (s. 9-26). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664233228 (Kompendium)
- Ottensten, M. & Johansson, T. (2010). *Predikan växer fram* (s. 69-98). Stockholm: Verbum. ISBN/ISSN: 9789152632598 (Kompendium)
- Webb, J. M. (2001). *Preaching without notes*. Nashville, Tenn: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687090881 /9780687090884
- Westly, I. (2013). Evangelium og erfaring - i tre prekener av Gunnar Stålsett. *Tidsskrift for praktisk teologi: Tilleggshefte til Luthersk kirketidende*, (2), s. 52-65. ISBN/ISSN: 1893-4773.

DELEMNE D LITTERATUR

- Allen, R. J. (2014). *Preaching and the other: Studies of postmodern insights* (s. 28-46). St. Louis, Mo.: Lucas Park. ISBN/ISSN: 9781603500494 (Kompendium)
- Angel, S. (2014). Ordet og prekenen. I G. Hellemo (Red.), *Gudstjeneste på ny* (s. 50-70). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02307-6 (Kompendium)
- Bryan, C. & Landon, D. (2014). *Listening to the Bible: The art of faithful Biblical interpretation* (s. 133-156). New York, N.Y: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780199336593 (Kompendium)
- Campbell, C. L. (2004). Resisting the powers. I J. Childers (Red.), *Purposes of preaching* (s. 23-39). St. Louis, Mo: Chalice Press. ISBN/ISSN: 0827229976 (Kompendium)
- Childers, J. (1998). *Performing the Word: Preaching as theatre* (s. 99-120). Nashville, Tenn: Abingdon Press. ISBN/ISSN: 0687074231 (Kompendium)
- Taylor, B. B. (2004). The weekly wrestling match. I M. Graves (Red.), *What's the matter with preaching today* (s. 171-182). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664226329 (Kompendium)

TEOL6529 - Kunsten å snekre en preken - med prostiet som verksted

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	0
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL6733 - Jesu oppstandelse - tekster, fortolkning og hermeneutikk

Emneansvarlig:	Karl Olav Sandnes (Karl.O.Sandnes@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

De første Jesus-etterfølgernes erfaringer med den oppstandne Jesus Kristus var avgjørende for det fromhetslivet og den teologiske refleksjonen som vokste frem i det første århundre. Dette emnet tar for seg Jesu oppstandelse som et kjernepunkt i kristen tro, både fra et nytestamentlig og et systematisk-filosofisk perspektiv.

Emnet behandler sentrale oppstandelsestekster i Det nye testamente og drøfter hvordan Jesu oppstandelse kan forstås, og hvilken betydning den har ifølge tekstene. Emnet drøfter også spørsmålet om Jesu oppstandelse som historisk hendelse og vurderer NTs oppstandelsestro i rammen av tidlig-kristen teologi mer generelt samt i lys av antikk diskurs om kropp og oppstandelse. Alle disse spørsmålene settes inn i en relevant teologisk-filosofisk ramme.

Forkunnskapskrav: TEOL1210 Gresk 1: Grunnelementer og TEOL1220 Gresk 2: Tekstarbeid, eller tilsvarende.

Overlappende emner

TEOL6733 overlapper delvis med TEOL6233 Jesu oppstandelse - tekster, fortolkning og hermeneutikk. En slik faglig overlapping medfører at:
- Studenter som har TEOL6233 fra før, vil få 5 poeng uttelling for TEOL6733 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Levere utkast (ca. 2000 ord) til individuell oppgave.
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

TEOL6733 har individuell skriftlig oppgave som vurderingsform (2800-4000 ord). Karakteren (A-F) settes på grunnlag av oppgaven.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- god kunnskap om oppstandelsesberetningene i evangeliene
- god kunnskap om oppstandelsens betydning hos Paulus
- god kjennskap til diskursen om oppstandelsen i de nytestamentlige skrifter, og kunnskap om antikk diskurs om kropp og oppstandelse
- god kunnskap om den systematiske diskursen om oppstandelse i samtidens teologi.
- kunnskap om relevante hermeneutiske teorier og sentrale teologiske konsekvenser av troen på Jesu oppstandelse

FERDIGHETER
Studenten kan:
- drøfte følgende tekster på grunnlag av den greske teksten: Mark 16,1-8; Luk 24,13-35; Joh 20,1-31; 1 Kor 15,1-11, 34-50
- drøfte problemfelt og ¿løsninger på de utfordringer som troen på oppstandelse er stilt overfor

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR
- Alkier, S. (2013). *The Reality of the Resurrection: The New Testament Witness* (s. 1-238). Waco, Tex.: Baylor University Press. ISBN/ISSN: 9781602589773
- Henriksen, J.-O. & Sandnes, K. O. (Under arbeid. Vil bli gjort tilgjengelig for studentene). *Resurrection: Text and History, Experience and Theology.*
- Robinette, B. D. (2009). *Grammars of Resurrection: A Christian Theology of Presence and Absence*. New York: Crossroad Pub. Co. ISBN/ISSN: 9780824525637/0824525639

TEOL6743 - Litteraturvetenskapliga teorier och praktiker för teologer

Emneansvarlig:	Else-Britt Nilsen (E.B.Nilsen@mf.no)
Studiepoeng:	7,5
Undervisningsstart:	
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Studiekrav

Undervisning ges i form av föreläsningar och diskussionsseminarier. För studier som genomförs på halvdistans är deltagande i två av undervisningstillfällena obligatoriskt, och i övrigt följs då kursen via den nätbundna kursplattformen.

Avsluttende vurdering

Examination sker genom två kortare skriftliga uppgifter (1-2 A4-sidor) inlämnade under kursens lopp, genom en muntlig presentation vid seminarium, och genom två avslutande något längre skriftliga examinationsuppgifter (3-4 A4-sidor), där den ena är av komparativ inriktning.

Læringsutbytte etter fullført emne

Läsning och tolkning (hermeneutik) är centrala begrepp för såväl teologer som litteraturvetare. Kursen behandlar grundläggande litteraturvetenskapliga frågeställningar och metoder tillämpade på skönlitterära texter ur berättande och lyriska genrer från olika kulturer och epoker, valda så att de anknyter till olika teologiska teman. Kursen ger en orientering i litteraturvetenskaplig terminologi och metodik. Den belyser hermeneutikens historia och utveckling samt hur litteratur kan studeras med fokus på den litterära texten i sig, författaren, läsaren, traditionen och omvärlden. Såväl historiska som moderna perspektiv tas upp. Deltagarna tillägnar sig en litteraturvetenskaplig begreppsapparat. De får öva förmågan att dels själva utföra analyser och tolkningar av litterära texter, dels kritiskt diskutera sådana analyser.

Efter genomgången kurs förväntas den studerande
¿ kunna använda grundläggande litteraturvetenskaplig terminologi
¿ visa förmåga att analysera och tolka skönlitterär text ur lyriska och berättande genrer
¿ kunna redogöra för olika litteraturvetenskapliga perspektiv tillämpade i analys och tolkning av skönlitterära texter
¿ reflektera över teologiska temans funktioner inom skönlitteratur

TEOL6744 - Kjønn, historie og teologi

Emneansvarlig:	Kristin Joachimsen (Kristin.Joachimsen@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	Vår
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet består av et studium på masternivå av kjønnsperspektiv med fokus på hellige tekster og historiske og systematisk-teologiske innfallsvinkler, hvor det legges vekt på empiriske, teoretiske og historiografiske problemstillinger. Emnet har en interdisiplinær innretning og spenner historisk over kildemateriale fra antikken til vår egen samtid. Tematiske fokus er knyttet til resepsjon av hellige tekster, religiøs femininitet og maskulinitet, kjønn og maktbruk, kjønn og gudsforestillinger, samt kristen antropologi fra et kjønnsperspektiv. Hovedvekten vil bli lagt på materiale fra kristen tradisjon, men med et sideblikk til andre religiøse tradisjoner. Teoretiske perspektiv som blir behandlet, er knyttet til interseksjonalitet, konstruksjon av den andre, og kontekstualitet.

Emnet er satt sammen av følgende komponenter:

A. FELLES TEORI-OG METODEDEL
B. BIBELVITENSKAP
C. KRISTENDOMS- OG KULTURHISTORIE
D. SYSTEMATISK TEOLOGI

Arbeidsform og organisering
Emnets arbeidsform er obligatorisk seminarundervisning og oppgaveskriving. Undervisningen vil være diskusjonsbasert, og forutsetter at studentene møter forberedt til undervisningen. Emnet har en innledende teori- og metodedel. I tillegg vil emnets overordnede tematikk belyses fra de ulike fagområdene.

Emnet undervises vår-semester.

Forkunnskapskrav
Emnet stiller ikke krav til grunnspråklig kompetanse (gresk og hebraisk). For studenter med kunnskap i gresk og/eller hebraisk som ønsker å skrive oppgave innenfor NT eller GT, vil forslag til oppgavetema være tilrettelagt slik at denne kompetansen kommer til nytte i arbeidet med oppgaven.

Arbeidsform
Seminar, med innlagt muntlig presentasjon av deler fra pensum i seminaret (studiekrav).

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- gi et 10 minutters muntlig fremlegg (eller skriftlig presentasjon, dersom studenten er forhindret fra å legge frem muntlig) fra deler av bok eller artikkel fra pensumlitteraturen.
- levere og få godkjent utkast til faglig oppgave med utgangspunkt i emnets litteratur. Tema avtales med faglærer.
- ha godkjent fremmøte (minst 75 prosent).
- delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke får godkjent studiekravene vil få dette regnet som ett eksamensforsøk, med mindre de trekker sin vurderingsmelding til emnet før trekkfristen (1. mai/1. nov).

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL6744 har faglig oppgave (4000-4500 ord) som eksamensform. For å kunne levere oppgaven må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.
Karakteren (A-F) settes på grunnlag av faglig oppgave.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne:
- få innsikt i forutsetninger og problemer knyttet til diskurser om kjønn og religion.
- få innsikt i aktuelle teorier, tema og empiri knyttet til kjønnsforskning
- ha en faglig forståelse av kjønnsaspektet i hellige tekster og i historiske og systematisk-teologiske sammenhenger

- kunne gjøre rede for betydningen av kjønn i historiske, religiøse, sosiale og kulturelle sammenhenger

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

DELEMNE A LITTERATUR

- Bynum, C. W. (1984). Women's stories, women's symbols: A critique of Victor Turner's theory of liminality. I F. E. Reynolds & R. L. Moore (Red.), *Anthropology and the study of religion* (s. 105-125). Chicago: Center for the Scientific Study of Religion. ISBN/ISSN: 0913348201/091334821X (Kompendium)
- Connell, R. & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept. *Gender & society, 19*(6), s. 829-859. ISBN/ISSN: 0891-2432. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1177/0891243205278639
- Dahl, O. (2004). *Historie og teori: Artikler 1975-2001* (s. 23-35). [Oslo]: Unipub forl. ISBN/ISSN: 82-7477-169-9 (Kompendium)
- Hammer, I. (1998). Några reflexioner kring "religionsblind" kvinnoforskning. *Historisk tidskrift,* (1), s. 3-29. ISBN/ISSN: 0345-469x (Kompendium).
- Knapp, G.-A. (2005). Race, class, gender: Reclaiming baggage in fast travelling theories. *The European journal of women's studies, 12*(3), s. 249-265. ISBN/ISSN: 1350-5068. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1177/1350506805054267
- Nash, J. C. (2008). Re-thinking intersectionality. *Feminist review, 89*(1), s. 1-15. ISBN/ISSN: 1466-4380,0141-7789. Hentet fra http://dx.doi.org/10.1057/fr.2008.4
- Scott, J. W. (2010). Gender: Still a Useful Category of Analysis?. *Diogenes, 57*(1), s. 7-14. ISBN/ISSN: 0392-1921 (Kompendium).

DELEMNE B LITTERATUR

- Aadland, I. (2019). Kvinna i den kulturelle bibelen: Ein analyse av nyare norske barne- og ungdomsbiblar. *Prismet, 70*(2), s. 141-159. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/643
- Bahar, S. (2012). Coming Out as Queen: Jewish Identity, Queer Theory, and the Book of Esther. *Studies in Gender and Sexuality, 13*(3), s. 167-178. ISBN/ISSN: 1524-0657 (Kompendium). Hentet fra http://dx.doi.org/10.1080/15240657.2012.709134
- Bailey, R. C. (2009). ?That?s Why They Didn?t Call the Book Hadassah!?: The Interse(ct)/(x)ionality of Race/Ethnicity, Gender, and Sexuality in the Book of Esther. I F. F. Segovia, T.-S. B. Liew & R. C. Bailey (Red.), *They Were All Together in One Place: Toward Minority Biblical Criticism* (s. 227-250). Atlanta: Society of Biblical Literature. ISBN/ISSN: 9781589832459/9781589834057. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=311749&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_227
- Bakhtin, M. (1984). *Rabelais and his world* (Vol. MB 341, s. 5-12). Bloomington, Ind: Indiana University Press. ISBN/ISSN: 0253348307,0253203414 (Kompendium)
- Bibelen. Norsk. Oversettelse 2011, . (2011). Ruts bok og Esters bok. I *Bibelen: Den hellige skrift: Det gamle og Det nye testamente* (s. 293-297, 541-549). [Oslo]: Bibelselskapet. ISBN/ISSN: 978-82-541-0820-8
- Bottigheimer, R. B. (1996). *The Bible for children: From the age of Gutenberg to present* (s. 116-151, 197-215). New Haven: Yale University Press. ISBN/ISSN: 0300064888 (Kompendium)
- Bro Larsen, K. (2019). Børnebibelen som kulturelt erindringssted mellem kirkekristendom og kulturkristendom.*Prismet, 70*(2), s. 125-140. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/643
- Collins, J. J. (2005). *The Bible after Babel: Historical criticism in a postmodern age* (s. 75-98). Grand Rapids, Mich: W.B. Eerdmans Publ. ISBN/ISSN: 0802828922,9780802828927 (Kompendium)
- Heldgaard Bylund, L. (2019). Udvandringen fra Egypten er som et 17. majoptog uden bunader og flag. *Prismet, 70*(2), s. 109-124. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/643
- Hendel, R. S., Kronfeld, C. & Pardes, I. (2010). Gender and Sexuality. I R. S. Hendel (Red.), *Reading Genesis: Ten Methods/* (s. 71-77). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN/ISSN: 9780521518611/9780511909979. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=335221&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_71
- Koepf, L. (2012). The othered child. I C. V. Stichele & H. S. Pyper (Red.), *Text, image, and otherness in children's Bibles: What is in the picture?* (s. 11-30). Atlanta, Ga: Society of biblical literature. ISBN/ISSN: 9781589836617 (Kompendium)
- Koosed, J. L. (2017). Moses, Feminism and the Male Subject. I Y. Sherwood & A. Fisk (Red.), *The Bible and feminism: Remapping the field* (. 223-239). Oxford: Oxford University Press. ISBN/ISSN: 9780198722618 (Kompendium)
- Lerheim, B. (2016). Trosopplæring for Guds små prinsesser: Teologi, kjønn og læring i bibelbøker for barn. *Prismet, 67*(1), s. 19-34. ISBN/ISSN: 0032-8847. Hentet fra https://journals.uio.no/prismet/issue/view/387
- Sawyer, D. F. (2007). Gender criticism: A new discipline in biblical studies or feminism in disguise?. I D. W. Rooke (Red.), *A question of sex?: Gender and difference in the Hebrew Bible and beyond* (s. 2-17). Sheffield: Sheffield Phoenix Press. ISBN/ISSN: 9781906055202/9781906055936 (Kompendium)
- Solevåg, A. R. (2017). "Hysterical Women?": Gender and Disability in Early Christian Narrative. I C. Laes (Red.), *Disability in antiquity* (s. 315-327). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9781138814851 (Kompendium)
- Stone, K. (2007). Gender criticism: The un-manning of Abimelech. I G. A. Yee (Red.), *Judges and method: New approaches in biblical studies* (2. utg., s. 183-201). Minneapolis, MN: Fortress Press. ISBN/ISSN: 9780800638580/0800638581 (Kompendium)
- West, M. (2006). Esther. I D. Guest, R. E. Goss, M. West & T. Bohache (Red.), *The Queer Bible commentary/* (s. 278-285). London: SCM press. ISBN/ISSN: 9780334040217,0334040213 (Kompendium)

DELEMNE C LITTERATUR

- Anderson, J. (2011). Conservative Christianity, the global south and the battle over sexual orientation. *Third World Quarterly, 32*(9), s. 1589-1605. ISBN/ISSN: 0143-6597. Hentet fra https://www.jstor.org/stable/pdf/41341186.pdf?refreqid=excelsior%3Afef7dbbb57b95deab993e80bcb9a91f1
- Kaoma, K. J. (2016). The African Christian family life. I I. A. Phiri, D. Werner, K. Owino & C. Kaunda (Red.), *Anthology of African Christianity* (s. 1055-1061). Oxford: Regnum Books International. ISBN/ISSN: 9781911372103 (Kompendium)
- Kloster, S. T., Lende, G., Løland, O. J. & Horsfjord, V. L. (2018).*Global kristendom: En samtidshistorie* (s. 267-282). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03012-8 (Kompendium)
- Luther, M. (1983). Fra Den store Genesiskommentaren (1535-1545). I S. Hjelde, I. Lønning & T. Rasmussen (Red.),*Verker i utvalg* (s.

237-266, 279-314). Oslo: Gyldendal. ISBN/ISSN: 8205115842/8205129584. Hentet fra https://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2007071301047
- Martin, B. (2013). Tensions and trends in pentecostal gender and family relations. I P. L. Berger & R. W. Hefner (Red.), *Global Pentecostalism in the 21st century* (s. 115-140). Bloomington: Indiana University Press. ISBN/ISSN: 9780253010810/0253010810/9780253010865/0253010861 (Kompendium)
- Oftestad, E. A. (2019). Living as Adam and Eve: How Did People in the Early Modern Protestant Cultures Understand Themselves as Protestants?. I S. Angel, H. Elstad & E. A. Oftestad (Red.), *Were we ever Protestants?: Essays in honour of Tarald Rasmussen* (s. 161-178). Boston: De Gruyter. (Kompendium)
- Phiri, I. (2009). Major challenges for African women theologians in theological education (1989-2008). *International Review of Mission, 98* (388), s. 105-119. ISBN/ISSN: 00208582. Hentet fra https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001952173&site=ehost-live
- Vik, I. & Moe, C. (2019). *Weaponizing faith and family: Opposition to SRHR politics*. Oslo: Norad. ISBN/ISSN: 978-82-8369-274-7. Hentet fra https://norad.no/globalassets/publikasjoner/publikasjoner-2019/weaponizing-faith-and-family-opposition-to-srhr-policies.pdf

DELEMNE D LITTERATUR

- Brown, J. C. & Parker, R. (1989). For God so loved the world?. I J. C. Brown & C. R. Bohn (Red.), *Christianity, patriarchy, and abuse: A feminist critique* (s. 1-30). N.Y: The Pilgrim Press. ISBN/ISSN: 0829808086 (Kompendium)
- Clough, M. (2017). *Shame, the church, and the regulation of female sexuality* (s. 66-130). London: Routledge. ISBN/ISSN: 9780415786935 (Kompendium)
- Ellison, M. M. & Douglas, K. B. (Red.) (2010). *Sexuality and the sacred: Sources for theological reflection* (2. utg., s. 69-132, 241-261, 272-290, 397-409). Louisville, Ky: Westminster John Knox Press. ISBN/ISSN: 9780664233662 (Kompendium)

Eksamens-/innleveringsdatoer

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	7. juni 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	28. juni 2021
Trekkfrist:	1. mai 2021

Individuell skriftlig oppgave

Innleveringsdato:	16. aug. 2021
Innleveringsfrist:	12:00
Kunngjøringsdato:	6. sep. 2021
Trekkfrist:	1. aug. 2021

TEOL6792 - Åpent tverrfaglig fordypningsemne

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Master i teologi Profesjonsstudier - Profesjonsstudium teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning
Tillatte hjelpemidler ved eksamen:	Liste E

TEOL8491 - Åpent fordypningsemne i systematisk teologi:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Master i teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL8512 - Når klinisk erfaring og teologisk refleksjon møtes

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Videreutdanningsemnet «Når klinisk erfaring møter teologisk refleksjon» er utviklet av MF i samarbeid med PKU-veiledere og Programutvalget for Master i klinisk sjelesorg.

Emnet er en faglig oppfølging og fordypning av Felles Fagdager for PKU som arrangeres på MF hvert semester i samarbeid med lederne for de pågående PKU-kurs. Emnet forutsetter at studenten gjennomfører de ordinære PKUkurs, deltar på Felles Fagdager og gjennomfører foreskrevne studiekrav.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Delta på minimum 75 % av undervisningen
- Levere og få godkjent et litteraturnotat på 1200-1500 ord
- Delta i evaluering av studietilbudene

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL8512 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten kan:
- Kunnskap om teologiens egenart som kritisk vitenskap
- Kunnskap om ulike modeller for teologisk refleksjon over klinisk praksis

FERDIGHETER
Studenten har:
- Evne til å reflektere over hvordan personlige, sosiale og kontekstuelle faktorer påvirker det relasjonelle samspill i sjelesorgen

Litteratur

- Doehring, C. (2006). The practice of pastoral care : a postmodern approach. (s./p. 15-34). Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press.
- Graham, E. L., Walton, H., & Ward, F. (2005). Theological reflection : methods. (s./p. 1-45). London: SCM Press.
- Henriksen, J.-O. (2007). Teologi i dag : samvittighet og selvkritikk. (s./p. 13-52, 86-100). Bergen: Fagbokforlaget.
- Thompson, J., Pattison, S., & Thompson, R. (2008). SCM studyguide to theological reflection. (s./p. 1-174). London: SCM Press.

TEOL8513 - Trinitarisk teologi i sjelesorgen

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Videreutdanningsemnet «Trinitarisk teologi i sjelesorgen» er utviklet av MF vitenskapelig høyskole i samarbeid med PKU-veiledere og Programutvalget for Master i klinisk sjelesorg.

Emnet er en faglig oppfølging og fordypning av Felles Fagdager for PKU som arrangeres på MF hvert semester i samarbeid med lederne for de pågående PKU-kurs. Emnet forutsetter at studenten gjennomfører de ordinære PKUkurs, deltar på Felles Fagdager og gjennomfører foreskrevne studiekrav.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Delta på minimum 75 % av undervisningen
- Levere og få godkjent et litteraturnotat på 1200-1500 ord
- Delta i evaluering av studietilbudene

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL8513 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått»/»ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal kursdeltakeren ha:

- Kunnskap om trinitarisk teologi slik den utvikles i oldkirkelig og nåtidig teologi
- Evne til å reflektere over hvordan en kristen gudsforståelse bidrar til faglig forankring av sjelesorgens egenart
- Evne til å reflektere over den trinitariske teologiens betydning i møte med menneskelig erfaring

Litteratur

- Engedal, L. G. (2008). Sjelesorgens teologiske forankring og egenart : bidrag til refleksjon. Tidsskrift for sjelesorg, 28(2), 76-93.
- Eschmann, H. (2000). Towards pastoral care in a trinitarian perspective. The Journal of pastoral care, (4), 419-427. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rfh&AN=ATLA0001278967&site=ehost-live
- Henriksen, J.-O. (2001). Gud: fortrolig og fremmed : ettertanker. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Pembroke, N. (2006). Renewing pastoral practice : trinitarian perspectives on pastoral care and counselling. Aldershot: Ashgate.
- Wilken, R. L. (2003). The spirit of early Christian thought : seeking the face of God. New Haven, [Conn.]: Yale University Press.

TEOL8514 - Sjelesorg som kritisk hermeneutisk praksis

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst (uregelmessig) og vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Videreutdanningsemnet «Sjelesorg som kritisk hermeneutisk praksis» er utviklet av MF vitenskapelig høyskole i samarbeid med PKU-veiledere og Programutvalget for Master i klinisk sjelesorg.

Emnet er en faglig oppfølging og fordypning av Felles Fagdager for PKU som arrangeres på MF hvert semester i samarbeid med lederne for de pågående PKU-kurs. Emnet forutsetter at studenten gjennomfører de ordinære PKUkurs, deltar på Felles Fagdager og gjennomfører foreskrevne studiekrav.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Delta på minimum 75 % av undervisningen
- Levere og få godkjent et litteraturnotat på 1200-1500 ord
- Delta i evaluering av studietilbudene

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL8514 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått»/»ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal kursdeltakeren ha:

- Kunnskap om filosofisk og teologisk hermeneutikk slik den utvikles og anvendes inn mot sjelesørgerisk praksis
- Evne til kritisk refleksjon i møte med forsoning og tilgivelse som tema i sjelesorgen
- Evne til kritisk refleksjon over forholdet mellom teologisk og psykologisk fortolkning av gudsrelasjon og gudsbilde

Litteratur

- Grevbo, T. J. S. (2013). Guds masker i sjelesorgen : hvordan forholde seg til den guddommelige maskebruken, teoretisk og praktisk? (Rev. ed.). [Oslo]: Luther : Høyskolen Diakonova.
- Henriksen, J.-O. (2013). Relating God and the self : dynamic interplay. Farnham: Ashgate.
- Hunsinger, D. v. D. (1995). Theology and pastoral counseling : a new interdisciplinary approach. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans.
- Iversen, R. (2011). Hva vil det si å fortolke konfidentens liv. Tidsskrift for sjelesorg(2), ikke oppgitt.
- Iversen, R. (2011). Robert D. Enrights forgiveness therapy : en introduksjon og noen kritiske bemerkninger. Tidsskrift for sjelesorg(4), 271-289.
- Iversen, R. (2013). Sjelesorg som kritisk hermeneutisk praksis Barmhjertighet og frigjøring : sjelesorg som kritisk hermeneutisk praksis : refleksjoner i grenselandet mellom teologi og filosofi (pp. 71-103). Oslo: Det teologiske menighetsfakultet.
- Leer-Salvesen, P. (2009). Forsoning etter krenkelser. Bergen: Fagbokforl.
- Persson, P. E. (1971). Att tolka Gud i dag : debattlinjer i aktuell teologi. Lund: CWK Gleerup Bokförlag.
- Shea, J. J. (2005). Finding God again : spirituality for adults. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers

TEOL8520 - Kunsten å preke troverdig

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

«Kunsten å preke troverdig» er et prostibasert kurs om prekenen som egner seg som en videreføring i forhold til kurset «Kunsten å snekre en preken - med prostiet som verksted». Nyere empiriske studier har satt søkelys på hvordan opplevelser av predikantens nærvær og troverdighet har betydning for hvordan en preken kommuniserer. Et overordnet mål i emnet er å bidra til utvikling av disse sidene av kommunikasjonen. Dette vil på den ene siden skje ved at den enkelte får mulighet til å bearbeide prekenpraksis og muntlig fremføring gjennom en metode med reflekterende team. På den andre siden vil emnet gå inn på hvordan vi fortolker og utlegger tekstene med tanke på vår egen tid. Hvordan kan forkynnelsen utformes i spenningsfeltet mellom kirkens overleverte tekster, egen tro og en kritisk tenkende samtid?

Emnet går over to semestre og omfatter fire kursdager med undervisning fra MFs lærere fordelt på to eller flere samlinger. Videre inngår seks studiesamlinger i prostiet som gjennomføres etter oppsatt plan. En hoveddel av arbeidet i prostiet vil bestå i at den enkelte prest tar med videoopptak fra en utført preken som tas inn i reflekterende team i grupper på ca. 6-8. Undervisningsformer for øvrig vil være forelesninger, erfaringsutveksling, gruppearbeid, litteraturstudium og skriftlige arbeid.

Forkunnskapskrav: Mastergrad i teologi, cand. theol. eller tilsvarende.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten
- Ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 %)
- Legge frem videopptak av egen preken i refleksjonsgruppe
- Levere tre refleksjonsnotat (1200-2000 ord hver)
- Delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende vurdering av gjennomførte studiekrav. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om utviklingstrekk i nyere homiletikk, med særlig vekt på refleksjoner om predikantens etos og troverdighet i muntlig formidling
- god kunnskap om og erfaring med reflekterende metode i prekenarbeidet
- kunnskap om teologiske og hermeneutiske perspektiv i analysen av tekster og tema i kirkeåret

FERDIGHET
Studenten kan:
- gjennomføre en prekenprosess med høy bevissthet om hvilke faktorer som motvirker og fremmer troverdighet i egen formidling
- reflektere over hermeneutiske og teologiske problemstillinger i samspillet mellom tekstarbeid, forkynnelsessituasjon og egen tro.

Litteratur

Fellespensum - A
- Fylling, Hilde. Praktisk kirkelig årbok 2015: Hellige ord i vanlige liv. Tromsø/KUN 2015. s. 11-82
- Gaarden, Marianne. Predikenen som det tredje rom. Fredriksberg: Anis forlag 2015. s. 9-24; 69-151
- Angel, Sivert. «Talerens troverdighet i prekener for konfirmanter», i Gudstjenester med konfirmanter. Elisabeth Tveito Johnsen (red.). IKO 2017. s. 75-118. (kompendium)

Pensum med studiepoeng - B
- Augustin, De Doctina Christiana, - Om dei tre stillaga. (S. 228-240) (kompendium)
- Kaufman, Tone Stangeland. A New Old Spirituality? Eugene/Oregon: Church of Sweden Research Series. Vol 15. S. 120-148, 294-309. (kompendium)
- Felter, Kristen Donskov. «Præsten prædikenen og autoriteten» i temanummer Homiletik, Kritisk Forum for Praktisk Teologi (dk), september 2016. s. 91-103. (kompendium)
- Thompson, James W. "Interpreting Texts for Preaching" I Teaching Preaching as a Christian Practice. Thomas Long / Leonora Tubbs Tisdale (red) s. 61-74 (kompendium)
- Allen, Ronald J./Blaisdell, Barbara Shires/Johnston, Scott Black. Theology for Preaching. Abingdon Press Nashvill 1997, s. 35-57 (Authority in the Pulpitin a Postmodern Ethos). (kompendium)
- Taylor, Charles. Autentisitetens etikk. Cappelens akademisk forlag. 4. opplag 2004. S. 39-54 (kompendium)
- Kaufman, Tone Stangeland. Verken «24/7» eller «ni-til-fire», TPT 2016/2 (kompendium)

Delemne C

- Allen, Ronald J. Preaching and the Other, Studies of Postmodern Insights (kap 1) Missouri: Lucas Parcs Books . s. 1-154.
- Lorensen, Marlene Ringgaard: «Fremmedhedens homiletik - og prædikenens forenede forskellighet.» i temanummer Homiletik, Kritisk Forum for Praktisk Teologi (dk), september 2014. s. 72-90. (Kompendium)
- Sundberg, Carina. Här är rymlig plats. Predikoteologier i en komplex verklighet. Doktorsavhandling Karlstad University Studies 2008:16. s. 127-158. Se lenke i Fronter.

Delemne D

- Deeg, Alexander. Disruption, Initiation, and Staging: The Theological Challenge of Christian Preaching. Homiletic 06/27/2013, Vol.38(1) s. 3-17. (Kompendium)
- Jones, Paul W. Theological Worlds. Understanding the Alternative Rhytms of Christian Belief. Nashville: Abingdon press 1989. S. 11-44. (Kompendium)
- Ottensten, Maria / Johansson Tina: «Predikan i tid och rum» i Predikan växer fram. S. 47-67 (Kompendium)
- Ottoni-Wilhelm, Dawn. «New Hermeneutic, New Homiletic, and New Directions: An U.S. - North American Perspective, i Homiletic 06/011/2010 Vol 35/1, s. 17-33. (Kompendium)
- Sundberg, Carina. Här är rymlig plats. Predikoteologier i en komplex verklighet. Doktorsavhandling Karlstad University Studies 2008:16 s. 9-52, 193-203. Se lenke i Fronter.

TEOL8525 - Teologi og forkynnelse for høytidene

Emneansvarlig:	Jan-Olav Henriksen (Jan.O.Henriksen@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet vil bidra til utdypning og fornyelse av forkynnelsen knyttet til sentrale tema i kirkeåret. Emnet er tverrfaglig homiletisk, systematisk og bibelfaglig. Det setter søkelys på høytidene jul, påske og pinse, og arbeider samtidig med spørsmål som er vesentlige for forkynnelsen i sin alminnelighet: Hvordan tolke kirkens sentrale tekster inn i en verden som er i stadig endring? Hva slags lesestrategier preger vår fortolkning og hvilke konsekvenser får disse for vår resepsjon og formidling av kirkeårstekstene? Hvordan finne sin egen stemme som predikant i spenningsfeltet mellom kirkens overlevering, egen tro og en kritisk tenkende samtid?

Arbeidsform og struktur:
Emnet går over to semestre og med en kurssamling hvert semester. Undervisningsformer vil være forelesninger, erfaringsutveksling, arbeid med videoopptak av forkynnelse i reflekterende team, gruppearbeid, litteraturstudium og skriftlige arbeid. Det kreves at studenten forbereder seg til kurssamlinger gjennom lesning av oppsatt litteratur, videoopptak av prekener, og ved å utarbeide refleksjonsnotat som vil danne grunnlag for felles refleksjon under kurssamlingene.

Forkunnskapskrav:
Mastergrad i teologi, cand. theol. eller tilsvarende, og minimum to års praksis fra kirkelig tjeneste.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 %)
- Legge frem videoopptak av egen preken i refleksjonsgruppe
- Få godkjent refleksjonsnotat på 1200-1400
- Få godkjent litteraturnotat på 1200-1400 ord
- Få godkjent en selvstendig faglig oppgave på 5000-6000 ord
- Delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende vurdering av gjennomførte studiekrav. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om samtidsteologiske tilnærminger til høytidens hovedtema
- God kunnskap om bibelfaglige og homiletiske tilnærminger til høytidenes tekster
- God kunnskap om sentrale tema i nyere homiletisk diskusjon

FERDIGHET
Studenten kan:
- Analysere, språkliggjøre og utvikle høytidenes sentrale tema på en gjenkjennelig og utfordrende måte
- Nyttiggjøre seg grunnleggende hermeneutiske perspektiver i arbeid med prekenen
- Evne til å reflektere om egen forkynnelse i spenningsfeltet mellom kirkens overlevering, egen tro og en kritisk tenkende samtid

Merknad til litteraturlisten

Homiletisk

Angel, Sivert (2014). «Ordet og prekenen» i Gudstjeneste på ny. Universitetsforlaget. S. 133-156. I Canvas
Childers, Jana (1998). «What Actors Know» i: Performing the word ? Preaching as Theatre, Abingdon Press. S. 99-120. I Canvas
Jacobsen, D.S. (ed.) (2015) Homiletical theology. Preaching as Doing Theology. Eugene ? Oregon
Jones, W. Paul. (1989) Theological Worlds. Understanding the Alternative Rhythms of Christian Belief. Abingdon Press. Nashville. S. 11-44 I Canvas
Sunberg, C. (2008). Här är rymlig plats. Predikoteologier i en komplex verklighet. Doktorsavhandling, Karlstad University Studies På nettet

Sundberg, C. (2018) ?Dårskapens Hermeneutikk. Om störande mångtydighet som rum för evangelium? i Predikan - i tid och otid. Årsbok för svenskt gudstjänstliv 93. S 187-206 I Canvas
Wilhelm, Dawn Ottoni (2010). New Hermeneutic, New Homiletic, and New Directions. Source: Homiletic (Online), 35 no 1. S.17-31.

I Canvas

Bibelfaglig

Vermes, Geza (2010). Nativity, passion, resurrection. Penguin books. London.
Klappert, B. (1967) art ?Word? in Dictionary of New Testament Theology III, s. 1114-1117 I Canvas

Samtidsteologisk / systematisk / tverrfaglig

Gregersen, Nils Henrik (2015) (red). Incarnation. On the Scope and Depth of Christology. Fortress Press Minneapolis.
Utvalgte kapitler: 1. 2. 5. 6. 9.10 (dvs R. Bauckham, G O?Collins SJ, J Moltmann, Elizabeth A Johnson, C. Southgate, N.H. Gregersen)
Henriksen, J.-O. (2009) Desire, Gift, and Recognition. Eerdmans publishing. Michigan/Cambridge. S. 1-111; 223-368.
Henriksen, J.-O. & Sandnes, K. O. (2018) The Vulnerable Human and the Absent God: the Stories about Gethsemane as a Possible Source for Theological Anthropology. Kerygma und Dogma: Zeitschrift für theologische Forschung und kirchliche Lehre, 64(3), s. 163-177
I Canvas
Henriksen, J.-O. (2018) Three perspectives on Resurrection: Revelation, Experience, Recognition. Neue Zeitschrift Für Systematische Theologie und Religionsphilosophie, 60 (3), s. 321 - 341. I Canvas
Mjaaland, Marius Timmann (2017). Systematisk teologi. Verbum Akademisk. Oslo. S. 191-206. 215-251
Kim, Kirsteen (2008). The Holy Spirit in the World. A Global Conversation. Orbis Books, Maryknoll/New York. S. 1-23 I Canvas
Robinette, D Brian. Grammars of Resurrection (2009): A Christian Theology of Presence and Absence. Herder & Herder Book, New York.
Yong, Amos (2008). ?Guests, hosts and the Holy Ghost. Pneumatical Theology and Christian Practices in a World of Many Faiths.? - i David H. Jensen (red): The Lord and Giver of Life. Perspectives on Constructive Pneumatology. s. 71-86 I Canvas

TEOL8535 - Pilegrimsferd: historie, teologi og praksis

Emneansvarlig:	Marion Grau (Marion.Grau@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet gir kort innføring i historien omkring pilegrimsferd og en utdypet forståelse av praksisen som globalt fenomen med voksende utbredelse. Det bidrar til forståelsen av pilegrimsferd som et ritual med forbindelse til sentrale tema i kirkens teologi og praksis. Emnet er tverrfaglig og knytter kirkehistoriske perspektiver sammen med systematiske og praktisk teologiske perspektiv. Linjer vil trekkes fra senere middelalder med helgenhistorie, historie om nordisk tilstedeværelse på de britiske øyer og kristningen av Norge, frem til moderne former for pilegrimsferd som kroppsligjort engasjement i forbindelse med klimasaken. Studentene vil få redskaper til å utvikle pilegrimsteologi- og praksis som kan bidra til arbeid med stedstilpasset forkynnelse, retreat, undervisning, samfunnsengasjement m.m.

Forkunnskapskrav
Profesjonsstudiet i teologi og minimum to års praksis fra kirkelig tjeneste

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- Ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 %)
- Få godkjent litteraturnotat på 1300-1500 ord
- Få godkjent faglig oppgave på 1300-1500 ord i tråd med føringer i arbeidsplan (Se Canvas)
- Delta i evaluering av studietilbudene, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har:
- God kunnskap om sentrale teorier omkring pilegrimsferd og ritualer
- God kunnskap om mangfoldet av dagens former av pilegrimspraksiser
- God kunnskap om pilegrimsteologiske konsepter

FERDIGHET
Studenten kan:
- Analysere, språkliggjøre og utvikle sentrale tema i ritualstudier og pilegrimspraksis på en gjenkjennelig og utfordrende måte
- Nyttiggjøre seg grunnleggende kunnskap om historie og praksis omkring pilegrimsferd
- Reflektere om dagens pilegrimsrenessanse og relatere dette til kirkens praksis i det lokale, samt en stedstilpasset, kritisk forståelse av pilegrimsferd

Litteratur

Litteraturlisten er tilgjengelig i Canvasrommet.

TEOL8541 - Veiledning for arbeidsveiledere i kirkelig kontekst

Emneansvarlig:	Lars Johan Danbolt (Lars.Danbolt@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet Veiledning for arbeidsveiledere i kirkelig kontekst (VAV) er tilrettelagt for et løp over tre år og arrangeres i sammenheng med AVU (Arbeidsveilederutdanning, se egen emnebeskrivelse). Studiet er samlingsbasert med en obligatorisk samling på fire dager hvert semester (sammen med AVU). VAV har som mål å utdanne kompetente veiledere for arbeidsveiledere til kirkelige sammenhenger.

Undervisningen har en praksisbasert profil med en dynamisk meningsorientert teoretisk plattform og en sosiokulturell læringsforståelse der mennesker forstås i relasjonelle kontekster som både preger arbeidslivet og veiledningen. Kurset skal gi kunnskaper og ferdigheter som gir studenten god kompetanse til å veilede arbeidsveiledere og bevissthet om ABVs og VAVs teorigrunnlag og metodikk, samt evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere VAV-forløp. Et sentralt fokus er på veilederidentitet og egen rolleforståelse som VAV-veileder i et komplekst kirkelig arbeidsliv med varierende prioritering av ABV.

Forkunnskapskrav
- mastergrad i teologi, diakoni, kateketikk, ledelse eller andre relevante kirkelige utdanninger
- minst 2 års yrkeserfaring fra kirkelig sektor eller tilsvarende
- være godkjent ABV-veileder eller tilsvarende
- selv ha gått i veiledning, drevet ABV-gruppe og vært med i VAV-gruppe, eksempelvis organisert av eget bispedømme

Arbeidsform og struktur
VAV arrangeres i sammenheng med AVU og strekker seg over 6 semester med til sammen 7 samlinger à 4 dager. I tillegg møtes VAV-studentene med kursledelsen på 3 egne samlinger à 4 timer med undervisning, samtaler og forberedelser. Det er et begrenset antall plasser, normalt ca 4, avhengig av hvor mange deltagere det er på AVU. VAV-studenter er gruppeledere for AVU-studenter, og dette er VAVs praksisarena. I tillegg mottar VAV-studentene selv veiledning i gruppe med erfaren VAV-veileder. VAV-studentene deltar også i undervisningen på AVU og har et lesepensum, men ingen mappeinnleveringer, kun en kort avsluttende oppgave.

Emnet kan inngå i erfaringsbasert master i praktisk teologi.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- ha deltatt på minimum 75 % av kursukene
- ha gjennomført praksis som veileder i VAV-gruppe med AVU-studenter, min 80 timer
- selv ha mottatt veiledning i VAV-gruppe gjennom kursukene, min 40 timer
- ha forelest 1 time for AVU-deltagere i løpet av kursukene
- ha gjennomført litteraturstudium på 800 sider (400 sider felles, 400 sider valgfritt etter avtale med faglig ansvarlig).
- ha levert en avsluttende oppgave på 2500-3000 ord.
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende vurdering av gjennomførte studiekrav til bestått / ikke bestått. Studenten evalueres kontinuerlig av kursledelsen og vil bli tatt ut av kurset tidlig dersom hun/han ikke evner å fylle rollen som VAV-veileder for deltagerne i AVU.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- God kunnskap om ledelse av VAV i grupper, planlegging og gjennomføring, teknikker og virkemidler, gruppeprosesser og mentalisering.
- God kunnskap om kirkelig profesjonell identitet og veilederidentitet: rolle, kompetanse, ansvar og kollegialitet, flerfaglighet og konflikthåndtering.
- God kunnskap om eksistensielle temaer og om meningsdannelse, og hvordan dette spiller en rolle for veiledere.
- God kunnskap om følelsesbevissthet og transport av følelser og tankemønstre, hvordan veiledere kan bli bærere av krevende inntrykk og hvordan VAV kan bidra til å avklare handlingsrom og til å styrke rolleforståelse for ABV-veilederne.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- planlegge, gjennomføre, strukturere og vurdere VAV (inkl. gjennomføre evalueringer).
- lytte, forstå og snakke adekvat med andre ut fra en rolle som VAV-veileder.

- forstå gruppeprosesser og forholde seg bevisst til overføringer/motoverføringer og bidra til at de arbeidsveilederne man veileder kan reflektere over slike dynamiske prosesser i sin praksis.
- sammenholde praksis og teori på en måte som kan videreutvikle praksis, og også formidle teoretiske perspektiver til de som veiledes.
- arbeide med og utvikle egen rolleidentitet som veileder, drive VAV-veiledning i tråd med god etikk og vurdere hva som ligger innenfor og utenfor VAVs mandat

TEOL8550 - Teologi for en truet jord

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Høst og vår
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet tar opp teologiske, etiske, miljøfaglige, politiske og pastorale spørsmålsstillinger som reiser seg i møte med miljø- og klimautfordringene. Det gir inngående kunnskap om økoteologi og samfunnsteologi. Det gir kjennskap til forskning på klima og naturmangfold, analyserer kirkelige uttalelser på feltet, og drøfter premisser for kirkens engasjement i samfunnsspørsmål.
Kurset legges opp nettbasert og prostibasert. Det innebærer at en hoveddel av undervisningen vil bli tilrettelagt for studiesamlinger i prostier eller andre egnede samarbeidsenheter i kirken. Den nettbaserte undervisningen vil dels foregå gjennom videoforelesninger som gis under de lokale samlingene, dels gjennom nettleksjoner som følges individuelt.

Forkunnskapskrav: Fullført cand.theol. grad eller annen tilsvarende utdanning som kvalifiserer til prest, diakon eller kateket, minimum bachelorgrad.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten

- Ha godkjent oppmøte i undervisningen (75 %)
- Levere og få godkjent to refleksjonsnotater (hver på 1000-1200 ord) hvorav ett av notatene legges frem til drøfting i gruppe.
- Gjennomføre og få godkjent tre læringsstier, hver bestående av 1-3 nettleksjoner og tilhørende spørreoppgaver (multiple choice) i Canvas.
- Delta i evaluering av studietilbudene dersom tilbudet blir gjort til gjenstand for evaluering.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene innen fastsatte frister, kan ikke få avsluttende vurdering i emnet. For at ikke vurderingsmeldingen skal regnes som ett av i alt tre vurderingsforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet TEOL8550 vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått». For å få avsluttende vurdering må studenten innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten
- har avansert kunnskap om økoteologi og klimateologi i ulike utforminger
- har inngående kunnskap om kirkelige uttalelser, satsinger og praksiser knyttet til miljø- og klimautfordringene
- har god forståelse for problemstillinger innenfor politisk teologi og samfunnsteologi
- har kjennskap til hovedlinjer innen forskning omkring klima og artsmangfold

FERDIGHET
Studenten
- kan utvikle teologisk refleksjon og reflektere selvstendig omkring kirkens mandat og rolle i møte med miljø- og klimautfordringene
- kan analysere og reflektere omkring kirkens kommunikasjon i møte med klimautfordringer slik de nedfelles i kirkelige uttalelser, forkynnelse, liturgi og praksiser

Litteratur

- Bergmann, Sigurd med respons fra Fulata L. Moyo (2020) "Spirit and Climate Change" i T&T Clark Handbook of Christian Theology and Climate Change. Ersnt M. Conradie & Hilda P. Koster (ed) T&T Clark. Ploomsbury Publishing, London/New York. S. 497-512 (i Canvas)
- Fretheim, Kjetil (2016). Interruption and Imagination. Public Theology in Times of Crisis. Eugene, OR., Pickwick. S 1-58.114-155
- Grau, Marion (2018). "The Revelations of Global Climate Change: A petro-eschatology" i Eschatology as Imagining the End": Faith Between Hope and Despair. Sigurd Bergmann (ed.) London: Routledge, s. 45-46. (i Canvas)
- Gschwandtner, Christina M. med respons fra Ezra Chitando (2020). "Climate Change and liturgical praxis" i T&T Clark Handbook of Christian Theology and Climate (i Canvas)
- Hessen, Dag Olav (2020). Verden på vippepunktet. Hvor ille kan det bli? Oslo: Res Publica. S. 77-177
- Johnsen, Tore (2007). «Teologi fra livets sirkel: økoteologiske refleksjoner med utgangspunkt i samisk joikpoesi og indiansk filosofi» i Økoteologi. B. Mæland @ T. S. Tomren. Trondheim: Tapir forlag. s. 211-227 (i Canvas)
- Lobeda, Cynthia Moe med respons fra Marundo C Barreto (2020). "Finding common ground on a moral vision for det good society" i T&T Clark Handbook of Christian Theology and Climate Change. Ersnt M. Conradie & Hilda P. Koster (ed) T&T Clark. Ploomsbury Publishing, London/New York. S. 153-177 (i Canvas)
- Sallie McFague "Jesus Christ and the Climate Change" i T&T Clark Handbook of Christian Theology and Climate Change. Ersnt M. Conradie & Hilda P. Koster (ed) T&T Clark. Ploomsbury Publishing, London/New York. S. 513-527 (i Canvas)
- Tomren, Tom Sverre (2019). Kyrkje, miljø og berekraft. Ein studie av miljøfråsegnenen i dei store kyrkjesamfunna i perioden 1969-2019 og

ein detaljanalyse av korleis Den norske kyrkja har arbeidd med det grøne skiftet gjennom 50 år. Steinkjer: Embla akademisk forlag AS. s. 29-68. 273-308.

TEOL8580 - Pastoral lederutvikling

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	30
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Pastoral lederutvikling (PLU) har som mål å dyktiggjøre prester til ledelse og sikter mot prester som ønsker å utvikle kompetanse innen ledelse, inklusive proster og sokneprester med formalisert ledelsesansvar. Kunnskapsutviklingen skjer i en gjensidig utvikling mellom innsikter fra nyere forskning, deltakernes praksiserfaringer og felles refleksjon. Det teoretiske tilfanget vil bestå av psykologisk teori og forskning rettet inn mot den verdibaserte organisasjonen med vekt på emosjonenes betydning i ulike typer ledelsessituasjoner; teorier omkring organisatorisk kompleksitet, samhandling og ledelsespraksiser; og teologiske og organisatoriske perspektiv på ledelse i folkekirkekonteksten. Ved å belyse ulike sider av ledelse som praksis, vil kurset gi økt kompetanse innen organisasjon, kommunikasjon og ledelse. Særlig oppmerksomhet vil vies mot det å fremme god samhandling og tilbakemeldingskultur, å forstå ledelse som en aktivitet forbundet med egen historie og tro, og å utøve fremtidsledelse i møte endringsprosesser i kirke og samfunn.

Arbeidsform og struktur: Emnet går over tre semestre og omfatter tre kurssamlinger på henholdsvis fire, fem og fire dager. Undervisningsformer vil være forelesninger, erfaringsutveksling, gruppearbeid, litteraturstudium og skriftlige arbeid. Det kreves at studenten forbereder seg til kurssamlinger gjennom lesning av oppsatt litteratur, og ved å utarbeide refleksjonsnotat med beskrivelse av spesifikke ledelsesutfordringer som vil danne grunnlag for felles refleksjon under kurssamlingene.

Forkunnskapskrav: Mastergrad i teologi og minimum to års praksis fra kirkelig tjeneste.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- delta på oppsatte kurssamlinger
- få godkjent tre refleksjonsnotat på 1200-1400 ord
- få godkjent litteraturnotat på 1200-1400 ord
- få godkjent en selvstendig faglig oppgave på 6000-8000 ord som leveres til tredje samling
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

- Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av gjennomførte studiekrav. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om praksisteori anvendt på komplekse organisasjoner og dets praksiser
- inngående kunnskap om psykologiske teorier som belyser emosjonenes betydning i organisasjoner og for ledelse
- god kunnskap om verdibasert og relasjonell ledelse og organisasjonskultur
- god kunnskap om ekklesiologiske og organisatoriske premisser for utforming av lederroller med særlig henblikk på Den norske kirke som folkekirke.

FERDIGHETER
Studenten kan:
- redegjøre for emnets teoretiske perspektiv og anvende faglige begrep og verktøy i skriftlig fremstilling på en selvstendig måte
- analysere konkrete ledelsesutfordringer og organisatoriske problemstillinger i lys av emnets teoretiske perspektiver
- reflektere omkring sin rolle som leder i spenningsfeltet mellom egen personlighet, egen tro og de relasjonelle og organisatoriske sammenhengene i egen tjeneste.

Litteratur

Litteraturlisten er ordnet tematisk. Alle titler som er merket canvas vil foreligge elektronisk i Canvas

Hva er ledelse og hva er ledelsesteori?
- Klemsdal, L. (2013). Hva trenger vi ledere til? Organisering og ledelse i komplekse arbeidssituasjoner. Oslo: Gyldendal akademisk. Pp. 13-152; 188-211. 160 s
- Ladegård, G., & Vabo, S. I. (2011). "Ledelse, styring og verdier." Magma (1), 23-31. https://www.magma.no/ledelse-styring-og-verdier
- Mintzberg, H. (2004). Å jobbe som leder: Myter og fakta In Ø. L. Martinsen (Ed.), Perspektiver på ledelse. Oslo: Gyldendal Akademisk. 20 s Canvas

Praksisteori og ledelse
- Blackler, F., & Regan, S. (2009). Intentionality, Agency, Change: Practice Theory and Management. Management Learning, 40(2), 161-176. 15 s Canvas
- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an Activity Theoretical Reconceptualization. Journal of Education and Work, 14(1), 133-156. 20 s Canvas

Distribuert ledelse og selvledelse
- Grint, K. (2010). The Sacred in Leadership: Separation, Sacrifice and Silence. Organization Studies, 31(1), 89-107. 20 s Canvas
- Ottesen, E., & Møller, J. (2006). Distribuert ledelse som begrep og forskningsperspektiv. In K. Sivesind, G. Skedsmo, & G. Langfeldt (Eds.), Utdanningsledelse (pp. 136-147). Oslo: Cappelen kademisk forlag. 10 s Canvas
- Sløk, C. (2008). Ledelse i folkekirken: Betingelser for selvledelse i den danske folkekirken. In C. Sløk & K. Villadsen (Eds.), Velfærdsledelse: I den selvstyrende velfærdsstat (pp. 98-126). København: Hans Reitzels Forlag. 30 s Canvas

Ledelse, profesjon og verdier
- Busch, T. (2012). Verdibasert ledelse i offentlige profesjoner. Bergen: Fagbokforlaget. 11-140. 130 s

Ledelse, læring og endring
- Blackler, F., & McDonald, S. (2000). Power, Mastery and Organizational Learning. Journal of Management Studies, 37(6), 833-851. 20 s Canvas
- Nonaka, I., Toyama, R., & Konno, N. (2000). SECI, Ba and Leadership: A Unified Model of Dynamic Knowledge Creation. Long Range Planning, 33, 5-34. 30 s Canvas
- von Krogh, G. (1998). Care in Knowledge Creation. California Management Review, 40(3), 133-153. 20 s Canvas

Strategisk ledelse
- Jarzabkowski, P. (2010). An Activity-Theory Approach to Strategy as Practice. In D. Golsorkhi, L. Rouleau, D. Seidl, & E. Vaara (Eds.), Cambridge Handbook of Strategy as Practice (pp. 127-140). Cambridge: Cambridge University Press. 15 s Canvas
- Mintzberg, H. (1989). Crafting Strategy. In H. Mintzberg (Ed.), Mintzberg on Management: Inside our Strange World of Organizations (pp. 25-42). New York; London: Free Press; Collier Macmillan. 15 s Canvas

Empirisk kunnskap om prestetjeneste i Den norske kirke
- Høeg, I. M., & Gresaker, A. K. (2009). Prest i Den norske kirke: En rapport om presters arbeidsforhold. Oslo: Stiftelsen Kirkeforskning. UTDRAG s. 10 - 74. http://docplayer.me/1591999-Prest-i-den-norske-kirke.html

Ledelsesdimensjoner i prestetjeneste
- Kaufman, Tone Stangeland, Kirsten Donskov Felter, Marianne Gaarden. «Person og prestetjeneste. Persondimensjonens betydning for prestens profesjonsutøvelse», TPT 2/2016. s. 45-56 12 s Canvas
- Saxegaard, F. (2009). Presten som symboliserende, strategisk og samhandlende leder: En modell for sokneprestens lederskap i folkekirken (17-28). Halvårsskrift for praktisk teologi, 26(2). 10 s Canvas

Ledelse, makt og kjønn
- Strand, T. (2007a). Kjønn og ledelse. In T. Strand (Ed.), Ledelse, organisasjon og kultur (2 ed., pp. 351-384). Bergen: Fagbokforlaget. 30 s Canvas
- Strand, T. (2007c). Personlig makt. In T. Strand (Ed.), Ledelse, organisasjon og kultur (2 ed., pp. 401-418). Bergen: Fagbokforlaget. 20 s Canvas

Ledelse og frivillighet
- Fretheim, K., Lorentzen, H., & Mogstad, S. D. (Eds.). (2016). Fellesskap og organisering: Frivillig innsats i kirkens trosopplæring. Oslo: IKO-forlaget. UTDRAG. Kap 1, 6 og 7. s 8-40, 127-148. 55 s
- Sirris, S. (2015). Hvordan lede frivillige i kirken? En verdibasert og praksisorientert modell for kirkelig frivillighetsledelse Scandinavian Journal for Leadership & Theology, 2, 1-21. http://sjlt-journal.com/no2/hvordan-lede-frivillige-i-kirken/

Ledelse og emosjoner
- Cote, S., Miners, C. T. & Moon, S. (2006). Emotional intelligence and wise emotion regulation in the workplace. I Zerbe, W. J., Ashkanasy, N. M. og Härtel, C. E. J. (Eds.), Individual and Organizational perspectives on emotion management and display: Vol. 2. Research on emotion in organizations (s. 1-24). Oxford, England: Elsvier/ JAI Press. 24 s Canvas
- Elmholdt, C., & Tanggaard, L. (Eds.). (2011). Følelser i ledelse (s. 9-24, 25-45, 47-64, 111-130, 131-154, 197-222). Aarhus: Klim. 140 s
- Haver; A , Akerjordet & Furunes, T (2013). Emotion Regulation and Its Implications for Leadership: An Integrative Review and Future Research Agenda. Journal of leadership & Organizational Studies 15 s Canvas
- Padilla, A., Hogan, R., & Kaiser, R.B. (2007). The toxic triangle: Destructive leaders, susceptible followers, and conducive environments. The Leadership Quarterly, 18 (3), 176¿194. 18 s Canvas
- Rydén, Göran og Wallroth, Per 2008/2010: Mentalisering. Å leke med virkeligheten. Oslo: Pax Forlag. S 52-79 og 79-128. 49 s
- Skogstad, A., Einarsen, S., Torsheim, T., Aasland, M. S., & Hetland, H. (2007). The destructiveness of laissez-faire leadership behavior.

Journal of occupational health psychology, 12(1), 80-92 12 s Canvas
- Tsai, J., Koopmann-Holm, B., Miyazaki, M. & Ochs, C. (2013). The religious shaping of feeling: Implications of affect validation theory. I R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), Handbook of the psychology of religion and spirituality (2. utg., s. 274-291). New York: The Guildford Press. 17 s Canvas

Motivasjon, mestring og mening
- Engedal, L. G. (2008). Meningsfull tjeneste - belastende arbeid: En undersøkelse av slitasjefaktorer i norske menighetspresters arbeid. Halvårsskrift for praktisk teologi, 25(1), 3-16. 15 s Canvas
- Haukedal, W.B. (2011) Ledelse og kunnskapsarbeid: Motivering av autonome medarbeidere i Einarsen, S. & Skogstad, A (Red.). Det gode arbeidsmiljø. Krav og utfordringer. Bergen. Fagbokforlaget, s. 65 - 86 (kap 3) 21 s Canvas
- Matthiesen, S. B. (2006). Lenket til jobben. Om arbeidsnarkomani og familieliv, i Roness, A. & Matthiesen, S. B., (Red.), I klem eller balanse, kap. 5, 62 - 78. 16 s Canvas
- Wormnes, B. & Manger, T. (2005). Motivasjon og mestring. Veier til effektiv bruk av egne ressurser. Kap. 9: Stressmestring (side 166 - 186). Bergen: Fagbokforlaget. 20 s Canvas
- Belfrage, L. 2011: Eksistensiellt meningsskapande i det sekulära Sverige-eksemplet präster i Svenska Kyrkan I: Wikström, O. & Cetrez, Ö.: Inspirasjon till Religionsspykologien. Sth.: Natur & Kultur, ss. 79-87 8 s Canvas

Organisasjonskultur, team, grupper
- Bang, H. (2013). Organisasjonskultur: En begrepsavklaring. Tidsskrift for norsk psykologforening, 50(4), s. 326-336. http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=318400&a=2
- Shamir, B. (2011). Leadership takes time: Some implications of (not) taking time seriously in leadership research. The Leadership Quarterly, 22(2), 307-315. 8 s Canvas
- Vroom, V. H. & Jaago, A. G. (2007). The role of the situation in leadership. American Psychologist, 62(1), s. 17-24. 7 s Canvas
- Shinning, E (2017). Fra meg og mitt , til vi og vårt. Kommuneforlaget. https://issuu.com/kommuneforlaget/docs/uttrekk_20til_20issu

Kap 7. 5 dysfunksjoner i ledergruppen, s. 130-143
Kap 14. Ledermøtet før, under og etter, s. 239-359
Kap 15. Spørsmål og aktiv lytting, s. 260-266
Kap 19. Mantra: myndiggjøring, autonomi, normer, tillitskultur og rolleavklaring, s. 305-321
- Haidt, J. (2012) The righteous mind. Why Good people are Divided by Politics and Religion (Part III: Morality Binds and Blinds s 189-318 29 s http://righteousmind.com/ Canvas
- En introduksjon til Belbin: Hvorfor lykkes noen team og ikke andre ? Kompendium 28 s https://www.belbin-norge.no/wp-content/uploads/2016/08/Belbin_Kompendium.pdfhttps://www.belbin-norge.no/komplimentaere-team/#_ftnref2

https://www.belbin-norge.no/komplimentaere-team/#_ftnref2

Konflikter og vanskelige samtaler
- Einarsen, S. og Pedersen, H. (2007). Håndtering av konflikter og trakassering i arbeidslivet. Oslo: Gyldendal Arbeidsliv. UTDRAG ss. 17-224. 200 s
- Shinning, E (2017). Konflikter og vanskelige samtaler (kap 9) i E. Shinning: Fra meg og mitt, til vi og vårt. Kommuneforlaget 156-174 18 s
- Saksvik, P. Ø. (2011). Å leve med omstilling i Einarsen, S & Skogstad, A., (Red.). Det gode arbeidsmiljø. Krav og utfordringer. Bergen: Fagbokforlaget, s. 199 - 219 Canvas
- Haugen, AO (2014). Når vil mangelfulle kvalifikasjoner hos arbeidstaker kunne være grunnlag for oppsigelse eller andre reaksjoner fra arbeidsgiversside Storhaug Hole, Å, Haugen, AO, Personalledelse i et kunnskapsbasert arbeidsliv. Vallset: Oplandske bokforlag. s. 229-246 17 s Canvas

Teologisk om folkekirken
Fra: Dietrich, S., Elstad, H., Fagerli, B. & Haanes, V. (2015) Folkekirke nå. Den norske kirke som evangelisk-luthersk kirke:
- Elstad, Hallgeir. «Folkekyrkeomgrepet - opphav og utvikling. Tysk og nordisk kontekst» s. 50-73 24 s
- Dietrich, S. «Folkekirken som sanctorum communio: Innspill til nytenkning i lys av Bonhoeffers teologi og Barmenerklæringen».s. 48-59 12 s
- Birkedal, E. «Menighetsutvikling i et folkekirkeperspektiv», s. 155-165. 10 s
- Henriksen, J-O. «Sekularisering som folkekirkens tvetydige betingelse», s.166-178 12
- Stålsett, Sa. «Folkekirke i et livssynsåpent samfunn: kirke for alle? Økende tros- og livssynsmangfold som utfordring til Den norske kirkes selvforståelse» s. 205-218 14

- Hegstad, H. (2015). "Kirken som fellesskap. Lutherske folkekirker i forandring" i Nikolajsen, J. B National kristendom til debat, s. 253-266. 14 s. Canvas
- Glebe-Møller, J. (2004). «Magt og teologi» i Bergmann, S. & Grenholm, C (ed.). Makt i nordisk teologisk tolkning. Relieff. S. 63-73. 9 s Canvas
- Aldén, M. och Lundeberg, J. G.. (2014). «Skapelsen som evangeliets förståelseshorisont. En ecklesiologisk erinran», STK 3, s. 122-132 11 s Canvas
- Eckerdal, J. & Hagman, P.: «En trinitariskt förankrad kyrkoteologi», STK 1-2/2015, s. 64-67 (respons på Aldén og Lundberg). 14 s Canvas
- Fagermoen, T: «Etter folkekirken? En kritisk diskusjon av neo-anabaptismen som veileder for de nordiske folkekirkene». TPT 32(2): 24-35 12 s Canvas

Kirkelig organisering og ledelse
- Lindhardt, M. & Andersen, E. (2010). Ledelse af tro. Folkekirken som virksomhed og netværk. København: Gyldendal Business. 250 s
- Askeland, H. & Schmidt, U. (Eds.): Church Reform and Leadership of Change. Church of Sweden Research Series, vol 12. Oregon 2015. Kap 2, 4, 6, 7, 10, 11. (s. 1-17, 38-55, 75-116, 158-176)
- Westly, I. Ledelse i folkekirken: Perspektiver på ledelse og fremtidig organisering av Den norske kirke. Den norske kirkes presteforenings studiebibliotek nr. 49. Oslo 2011. Canvas

Kirke, teologi og samfunn
- Fretheim, K. Interruption and Imagination. Public Theology in Times of Crisis. Eugene, Or 2016. Kap 1-3, 7. s. 1-58, 114-131. 78 s

- Gylver, S.. «Dåpssamtaler i en flerreligiøs kontekst. Ansatser til en dialogisk ekklesiologi» i Dialogteologi på norsk. Verbum 2016. s. 136-150. 15 s Canvas

TEOL8582 - Læringsledelse i prostiet

Emneansvarlig:	Fredrik Saxegaard (Fredrik.Saxegaard@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

TEOL8586 - Læringsledelse i prostiet

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Tjenesteordningene for prestetjenesten, vedtatt i 2004, medførte at prosten ble en langt tydeligere lederskikkelse i lokalkirken. I årene som fulgte var det mye oppmerksomhet omkring de strukturelle sidene ved reformen. Prosten er imidlertid også ansvarlig for å fremme kvalitet og læring i prostiet, og vi mener det er på høy tid å sette faglig søkelys på hva dette kan bety i praksis.
I den samme perioden har det vært stadig økende interesse for ¿læring i organisasjon¿ og ¿den lærende organisasjon¿. Bakgrunnen for denne trenden kan søkes i brede trender som gjelder globalt: Dels en postindustriell virkelighet der konkurransefortrinn særlig knyttes til ansattes kompetanse, og hvordan kompetanse og kvalitet utvikles innen en virksomhet. Dels en økt forventning hos mange ansatte - særlig i deler av den vestlige verden - til at jobben skal være et sted der kan bruke sine ressurser og utvikle seg.
Emnet Læringsledelse i prostiet legger til grunn at det er fruktbart å se både menigheter og kirkelige ansattegrupper som lærende fellesskap. Vi ser på hvilke ressurser som finnes både i nyere forskning på lærende organisasjoner og i den kristne tradisjon. Målet er å knytte sammen den enkelte prests læring og læringen i prostilaget, med den læringen som skjer/kan skje i lokale staber og i menigheten som hele.
Emnet vil utvikle dyktige læringsledere, som har god kunnskap om nyere lærings- og ledelsesteori, og evner å anvende denne i sin egen kontekst som prester og presteledere.

Studieprogramtilhørlighet
Emnet inngår i Erfaringsbasert master i praktisk teologi.

Arbeidsformer og struktur
Emnet har tre samlinger som ledes av MF: Åpningssamlingen over to dager, en midtsamling over fire dager og en avslutningsdag. Åpnings- og avslutningssamling holdes separat i de to bispedømmene, mens midtsamlingen er felles. Samlingene består av forelesninger, seminarundervisning og arbeid i grupper.
De øvrige samlingene holdes i prostemøtet, der deltakerne presenterer litteraturbaserte refleksjonsnotater for hverandre i grupper, og bidrar i samtale og prosessarbeid.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må deltakeren ha levert og fått godkjent:
- Oppmøte og deltakelse (minimum 75 % fremmøte)
- Refleksjonsnotat om egen lærings- og ledelsesforståelse, inntil 2500 ord
- Rapport fra strukturerte samtaler med 3 underordnede prester
- Litteraturbasert notat, inntil 1500 ord
- Rapport fra avgrenset utviklingsprosjekt i eget prostilag.
- Notat som presenterer den selvvalgte litteraturen (se merkand til littearturlisten). Inntil 1500 ord. Se egen mal.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Læringsutbytte etter fullført emne

Deltakerne skal etter fullført emne ha:
- Kunnskap om nyere læringsteorier med relevans for læring i prestetjeneste
- Kunnskap om nyere ledelsesteorier med relevans for læringsledelse i kirkelig kontekst
- God evne til å relatere lærings- og ledelsesteori til egen arbeidssituasjon, egen teologiske helhetsforståelse og egen utvikling som prest og leder

Merknad til litteraturlisten

Deltakerne legger opp ca. 600 sider litteratur, valgt fra listen med
supplerende litteratur, evt. annen litteratur etter søknad.

TEOL8590 - Folkekirke i lokalsamfunnet - Ledelse av strategiske utviklingsprosesser i lokalmenigheten

Emneansvarlig:	Erling Birkedal (Erling.Birkedal@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet vil gi en innføring i premisser og metoder for menighetsutviklende arbeid i en folkekirkelig kontekst, samt dyktiggjøre kursdeltakerne til å lede strategiske utviklingsprosesser på menighetsnivå. Emnet trekker veksler på erfaringer fra MFs arbeid med menighetsutvikling i folkekirken de siste årene.

Arbeidsform og innhold:
Deltakere vil få innsikt i systematisk utviklingsarbeid for å videreutvikle og styrke lokalmenigheten. Man vil reflektere sammen med andre menighetsledere om strategisk utviklingsarbeid, og relatere dette til ledelse av systematisk utviklingsarbeid i egen menighet. Det kan også være som veileder for menigheter som er i en slik utviklingsprosess. I tillegg til deltakelse i lokale møter og konferanser, vil det være fire studiesamlinger på til sammen seks dager over halvannet år, hvor man vil få undervisning, erfaringsutveksling og drøfte skriftlige arbeider.

Overlappende emner

Emnet har studiepoengreduksjon mot emnene TEOL8587/88 og TEOL8592 (egen menighet) - 5 studiepoeng, og mot emnet TEOL8591 - 2 poeng.

Studiekrav

For å få godkjent emnet må studenten ha oppfylt følgende studiekrav:
- Deltatt på minimum 75 % av undervisningen/lokale konferanser.
- Planlagt og gjennomført lokale samlinger for menigheter, og vært observatør eller mentor for utviklingsprosess i minst én menighet (innen en tilrettelagt ramme).
- Levere en samlemappe med fire mindre skriftlige arbeider (refleksjon om praksis, litteratur, ledelse, mentoring mm), hver på ca 1000 ord.
- Delta i evaluering av studiet, dersom tilbudet er gjort til gjenstand for evaluering.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til "bestått" / "ikke bestått".

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om verdier, modeller og metodiske verktøy for menighetsutvikling
- god kunnskap om menighetens helhetlige virksomhet (gudstjenesteliv, kirkelige handlinger, trosopplæring, diakoni, misjon mm) og kirkens nærvær i lokalsamfunnet

FERDIGHETER
Studenten kan:
- reflektere kritisk omkring betingelser for strategiske utviklingsprosesser i menighet
- reflektere om egen rolle og utviklingsmuligheter som leder i menighet
- anvende fagkunnskap og relevante metoder i menighetsutviklende prosesser

Litteratur

Litteratur: (med forbehold om mindre endringer frem til studiestart)

Birkedal, Hegstad, Lannem (red) 2012: Menighetsutvikling i folkekirken. Erfaringer og muligheter. IKO-Forlaget. Prismet-bok (180s)

Dietrich, Stephanie mfl (red) 2015: Folkekirke nå. Verbum akademisk 2015. (ca 70s)
- Birkedal, Erling: Menighetsutvikling i et folkekirkeperspektiv (s.155-165)
- Graff-Kallevåg, Kristin: Trosopplæring i folkekirken (s.128-134)
- Henriksen, Jan-Olav: Sekularisering som folkekirkelig tvetydig betingelse (s.166-177)
- Haanes, Vidar L.: Bidrag til forståelse av folkekirkebegrepet i Norge (s.34-47)
- Nordstokke, Kjell: Den diakonale folkekirke (s.135-142)
- Sommerfeldt, Atle: Sendt til verden - og Norge. Folkekirke som strategi for en sakramentalt forankret og samfunnsengasjert kirke (s.102-110)
- Staalsett, Sturla: Folkekirke i et livssynsåpent samfunn: Kirke for alle? (s.205-113)
- Aano, Kjetil: Folkekyrkja og organisasjonene: eit misjonalt frigjeringsprosjekt? (s.119-127)

Fretheim, Kjetil (red) 2014: Ansatte og frivillige. Endringer i Den norske kirke. Prismet-bok. IKO-forlaget. (130s)

Gudstjeneste á la carte: Liturgireformen i Den norske kirke. Verbum akademisk 2015. (ca 60s)
- Apeland, Sigbjørn: Fra ekspertvelde til lokalt ordskifte? (s. 67-78)
- Christoffersen, Jan Terje: Sammen for Guds ansikt. Gudstjenestereform mellom visjon og virkelighet (s. 24-44)
- Mosdøl, Hallvard Olavson: Strategier for involvering i menigheten. En casestudie av to menigheter (s. 155-172)
- Mosdøl, Hallvard Olavson: Presterollen i lys av gudstjenestereformen - et læringsteoretisk perspektiv (s. 266-281)

Knudsen, Harald og Bjørn-Tore Flåten: Strategisk ledelse. Cappelen Damm AS 2015. (Utvalg 90s)
- Innledning (s 23-32), kap 5 - 6 (s 151-196), kap 9 - 10 (s 257-304)

Skagen, Kaare 2013: I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning. Cappelen Damm akademisk. (2. Utgave) - (170s)

Tidsskrift for Praktisk Teologi 2/2015. Bl.a. følgende artikler (ca 50s):
- Birkedal, Erling 2015:
- Forankring for forandring. En analyse og drøfting av erfaringer med systematisk utviklingsarbeid i menigheter i Den norske kirke i perioden 2011-14
- En mangfoldig menighet. En studie og drøfting av kirkemedlemmers ønsker og forventninger til sin lokale menighet
- Sirris, Stephen: Fra selvbestemmelse til selvledelse. Menighetsutvikling som målbevisst arbeid blant kirkelig medarbeidere.
- Vinther, Ole: Menighetsutvikling og menighetskultur.

Torgauten, Tor Ivar 2015: Handicapede - kirkens veiledere. I Dansk Tidsskrift for Teologi og Kirke / 02 / 14. S 119-131. (12s)
Lastes ned her: https://kirken.no/globalassets/bispedommer/borg/dokumenter/tema/inkludering/handicappede--kirkens-veiledere.pdf

Supplerende litteratur:
Birkedal, Hegstad og Lannem 2011: Sammen i forandring. Refleksjoner om menighetsutvikling i folkekirken. IKO-forlaget. Utvalg (220s)

Busch mfl: Endringsledelse i et strategisk perspektiv. Universitetsforlaget 2007 (270s)

Hegstad, Harald 2012: Folkekirken som fellesskap. Trenger vi en ny folkekirketeologi? I Unge Teologi 1/2012, s. 8-19 (10s)

Lai, Linda 2013: Strategisk kompetanseledelse. Fagbokforlaget 3. utgave. (Et utvalg: s.11-80, 153-80) (100s)

Modeus, Fredrik 2005: Mod att vara kyrka. Om församlingsbygge och kyrkans identitet. Stockholm: Verbum, s.42-209 (150s)

Schein, Edgar: Organizational Culture and leadership / Organisasjonskultur og ledelse (online)

TEOL8593 - Reformasjon nå. Luther som utfordring og ressurs for Den norske kirke

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Kurset er en breddesatsning rettet mot prester i Den norske kirke. Kurset vil stimulere til fornyende teologisk samtale i prostiene fram mot reformasjon-markeringen. Ut fra en refleksjon over egen praksis, luthertekster og nye faglige perspektiv utfordres deltakerne til et engasjert arbeid med vår lutherske arv: Hva i den bør konfronteres og kritiseres? Finnes det glemte ressurser? Hva er det ved denne arven som kan utfordre og inspirere morgendagens kirke?

Faglige perspektiv
Studiet tar utgangspunkt i sentrale teologiske spørsmål i prestenes praksis og relaterer det til nyere forskning på Luther og reformasjonen. Utvalgte luthertekster presenteres sammen med nyere teologiske tekster for å utfordre kirkelig praksis som eksempelvis dåp, forkynnelse, sjelesorg, vigsel og gravferd. Det er utarbeidet faglig ressursmateriell (antologi og nettressurser) innenfor åtte temakretser. Det enkelte prosti velger å arbeide med fem av disse.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten ha
- Deltagelse på 75 % av studiesamlingene
- Få godkjent ett praksisnotat (1000-1200 ord)
- Få godkjent en bokrapport på (1000-1200 ord)

Alle leser ca. 350 sider litteratur i løpet av kursperioden (det utarbeides en egen antologi til kurset)

Avsluttende vurdering

Emnet har én vurderingsform, gjennomføring av obligatoriske aktiviteter (som spesifisert under studiekrav). Emnet vurderer til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:

Kunnskap

- avansert kunnskap om luthersk teologi, og spesialisert innsikt i et utvalg av følgende temaer i luthersk kontekst: Gud, det forkynte evangelium, reformasjon og sosial endring, familie/kjønn og sosial endring, spiritualitet og mystikk, døden og de døde, Luther og «de andre», dåp og antropologi
- kan anvende den teoretiske kunnskapen i emnet i en praktisk kirkelig kontekst

Ferdigheter

- kan analysere og forholde seg kritisk til historiske tekster og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan drøfte historiske tekster i lys av aktuelle problemstillinger på en selvstendig måte

Generell kompetanse

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder og problemstillinger
- behersker sentral terminologi i luthersk teologi og kan gjøre et omfattende selvstendig arbeid innenfor fagområdet
- kan kommunisere om faglige problemstillinger i luthersk teologi til allmennheten

TEOL8594 - Reformasjon nå. Fordypningsemne

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Kurset er en videreføring av emnet TEOL8593 og forutsetter at dette emnet er fullført eller påbegynt. Kurset gir en fordypning i tilsvarende tematikk som for TEOL8593.

Overlappende emner

Emnet har ingen studiepoengsreduksjon mot andre emner.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Lese ca. 300 sider fritt valgt litteratur. Litteraturen avtales i samråd med faglig ansvarlig.

I tillegg enten:
- Få godkjent et faglig veiledet teologisk oppgave (2000 ord). Tema må godkjennes av faglig ansvarlig.

Eller:
- Skrive en prosjektoppgave (2000 ord). Prosjektoppgaven skal inneholde en tekstgjennomgang, temarefleksjon og prekenskisse/-manus til en av de fire temasøndagene som Kirkerådet har fastsatt høsten 2017.

Avsluttende vurdering

Emnet har én vurderingsform, gjennomføring av obligatoriske aktiviteter (som spesifisert under studiekrav). Emnet vurderer til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

Studenten skal etter fullført emne ha:

Kunnskap

- avansert kunnskap om luthersk teologi, og spesialisert innsikt i et utvalg av følgende temaer i luthersk kontekst: Gud, det forkynte evangelium, reformasjon og sosial endring, familie/kjønn og sosial endring, spiritualitet og mystikk, døden og de døde, Luther og «de andre», dåp og antropologi.
- kan anvende den teoretiske kunnskapen i emnet i en praktisk kirkelig kontekst

Ferdigheter

- kan analysere og forholde seg kritisk til historiske tekster og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan drøfte historiske tekster i lys av aktuelle problemstillinger på en selvstendig måte

Generell kompetanse

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder og problemstillinger
- behersker sentral terminologi i luthersk teologi og kan gjøre et omfattende selvstendig arbeid innenfor fagområdet
- kan kommunisere om faglige problemstillinger i luthersk teologi til allmennheten

TEOL8596 - Åpent fordypningsemne i teologi

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	10
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er rettet mot studenter som er tatt opp på programmet Erfaringsbasert master i praktisk teologi. Studieprogrammets målsetting er å gi prester og andre kirkelige medarbeidere i programmet en styrket kompetanse til å utøve teologi i praksis, og sette dem i bedre stand til å utøve sin tjeneste. Emnet kan også innpasses i Master i klinisk sjelesorg.

Åpent fordypningsemne i teologi gir studenten mulighet til fordypningsstudier i spesialtemaer i praktisk teologiske emner samt de klassiske teologiske disiplinene Det gamle testamente, Det nye testamente, kirkehistorie og systematisk teologi.

Emnet har ikke organisert undervisning og er basert på litteraturstudium og individuell oppgaveskriving. Problemstilling for oppgave og relevant litteratur avtales med veileder. Det tilbys to veiledningssamtaler på emnet. Etter- og videreutdanningsleder ved institusjonen setter den enkelte student i kontakt med veileder. Dette skjer i samråd med studiedirektør.

Emnet forutsetter opptak i Erfaringsbasert master i praktisk teologi eller Master i klinisk sjelesorg.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Få godkjent utkast til problemstilling og disposisjon av veileder
- Legge opp et pensum på 750-1000 sider litteratur (avtales med veileder)
- Få godkjent en oppgave på 6000-7000 ord
- Delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

Emnet har én vurderingsform, gjennomføring av obligatoriske aktiviteter (som spesifisert under studiekrav). Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det aktuelle temaområde

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere og forholde seg kritisk til faglige tekster innen det aktuelle temaområde og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- anvende sentral terminologi innenfor det aktuelle temaområde og utføre et selvstendig arbeid innenfor dette

TEOL8597 - Åpent fordypningsemne i teologi

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	20
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi 2-årige masterprogrammer - Erfaringsbaser master i klinisk sjelesorg
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet er rettet mot studenter som er tatt opp på programmet Erfaringsbasert master i praktisk teologi. Studieprogrammets målsetting er å gi prester og andre kirkelige medarbeidere i programmet en styrket kompetanse til å utøve teologi i praksis, og sette dem i bedre stand til å utøve sin tjeneste. Emnet kan også innpasses i Master i klinisk sjelesorg.

Åpent fordypningsemne i teologi gir studenten mulighet til fordypningsstudier i spesialtemaer i praktisk teologiske emner samt de klassiske teologiske disiplinene Det gamle testamente, Det nye testamente, kirkehistorie og systematisk teologi.

Emnet har ikke organisert undervisning og er basert på litteraturstudium og individuell oppgaveskriving. Problemstilling for oppgave og relevant litteratur avtales med veileder. Det tilbys to veiledningssamtaler på emnet. Etter- og videreutdanningsleder ved institusjonen setter den enkelte student i kontakt med veileder. Dette skjer i samråd med studiedirektør.

Emnet forutsetter opptak i Erfaringsbasert master i praktisk teologi eller Master i klinisk sjelesorg.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten:
- Få godkjent utkast til problemstilling og disposisjon av veileder
- Legge opp et pensum på 1500-2000 sider litteratur (avtales med veileder)
- Få godkjent en oppgave på 12.000-14.000 ord
- Delta i evaluering av studietilbud og/eller læringsmiljø, dersom dette skal evalueres i det aktuelle semesteret

Avsluttende vurdering

Emnet har én vurderingsform, gjennomføring av obligatoriske aktiviteter (som spesifisert under studiekrav). Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP
Studenten har:
- inngående kunnskap om det aktuelle temaområde

FERDIGHETER
Studenten kan:
- analysere og forholde seg kritisk til faglige tekster innen det aktuelle temaområde og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- anvende sentral terminologi innenfor det aktuelle temaområde og utføre et selvstendig arbeid innenfor dette

TEOL8598 - Prest og teolog i praksis ? del I

Emneansvarlig:	Elisa Stokka (Elisa.Stokka@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet skal bidra til at deltakeren reflekterer over sin tjeneste i skjæringsfeltet mellom personlige, profesjonelle og ekklesiologiske dimensjoner. Den enkeltes yrkeserfaring fungerer som et viktig materiale i møte med det teoretiske stoffet. Emnet fokuserer både på den enkeltes selvforståelse som prest og på bearbeidelsen av profesjonens rammer og muligheter med sikte på fornyet inspirasjon i prestehverdagen. Det gir innføring i praktisk-teologisk teori og metode i spenningen mellom tradisjon og nye utfordringer lokalt og globalt, og hvordan man kan reflektere over pastoralteologi og ekklesiologi i en pluralistisk tid.
Emnet inngår som obligatorisk emne i Erfaringsbasert masterutdanning i praktisk teologi og Masterutdanning i klinisk sjelesorg, men det kan også tas som et enkeltemne. Det kreves cand.theol. grad eller tilsvarende, samt relevant erfaring fra kirkelig tjeneste, fortrinnsvis prestetjeneste. Emnet tilbys i et samarbeid mellom VID, TF/UiO og MF.

Emnet utgjør også den avsluttende delen i bispemøtets innføringsprogram for nye prester.
Hovedtemaer: Luthersk prestetjeneste i dag Pastoralteologi og ekklesiologi i en pluralistisk tidPraktisk-teologisk teori og metode

Forkunnskapskrav
Det kreves cand.theol. grad eller tilsvarende, samt relevant erfaring fra kirkelig tjeneste, fortrinnsvis prestetjeneste.

Arbeids- og undervisningsformer Skriftlig forarbeid til samlingen Undervisning og gruppearbeid på samlingen, samt gi og motta tilbakemeldinger på de skriftlige innleveringene Litteraturstudium ca. 350 sider Veiledning på skriftlige innleveringer

Overlappende emner

TEOL8598 overlapper fullstendig med TEOL8592 og TEOL8581. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har disse emnene fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL8598 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

For å få avsluttende vurdering må studenten bestå/få godkjent:
- Obligatorisk deltakelse på samlingen (minimum 75%)
- Litteraturrapport (1200 ? 1500 ord). Denne skrives på bakgrunn av egenvalgte 100 sider av fellespensum og skal vise hvordan valgt litteratur kan være relevant for egen prestetjeneste. Leveres til oppgitt frist før samlingen.
- Refleksjonsnotat (1200 ? 1500 ord) som på bakgrunn av kurssamlingen og pensum reflekterer over interessefelt og mulig tema for videre studier. Notatet kan gjerne reflektere rundt og begrunne tema og problemstilling for faglig essay til Prest og teolog i praksis, del 2. Leveres til oppgitt frist etter kurssamlingen.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

Studenten har:har avansert kunnskap om nyere pastoralteologi og ekklesiologi og deres sammenheng med presterollen har inngående kunnskap om nyere praktisk teologi, med særlig vekt på forholdet mellom teori og praksis

Studenten kan: kan bruke relevante praktisk-teologiske metoder på en selvstendig måte i eget faglige arbeid kan analysere ekklesiologiske og pastoralteologiske problemstillinger med tanke på egen prestetjeneste

TEOL8599 - Prest og teolog i praksis ? del II

Emneansvarlig:	Inge Westly (Inge.Westly@mf.no)
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	Vår (uregelmessig)
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

Generell informasjon

Emnet skal bidra til at deltakeren reflekterer over sin tjeneste i skjæringsfeltet mellom personlige, profesjonelle og ekklesiologiske dimensjoner. Den enkeltes yrkeserfaring er et viktig materiale i møte med det teoretiske stoffet som fokuserer på den enkeltes selvforståelse som prest og på bearbeidelsen av profesjonens rammer og muligheter.
Emnet sikter mot teologisk faglighet i praksis og hvordan presten kan fortsette å utvikle kunnskap i sitt arbeid. Hvordan er det mulig å utvikle en god dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer? Hvordan kan presten utvikle sin profesjonskunnskap?
Emnet inngår som obligatorisk emne i Erfaringsbasert masterutdanning i praktisk teologi og Masterutdanning i klinisk sjelesorg, men det kan også tas som et enkeltemne. Emnet tilbys i et samarbeid mellom VID, TF/UiO og MF.

Hovedtema:
- Prestens profesjonskunnskap
- Dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer
- Praktisk-teologisk teori og metode

Forkunnskapskrav
Det kreves cand.theol. grad eller tilsvarende, samt relevant erfaring fra kirkelig tjeneste, fortrinnsvis prestetjeneste. «TEOL8598 Prest og teolog i praksis, del I» må være bestått for å ta dette emnet.

Arbeids- og undervisningsformer
- Skriftlig forarbeid til samlingen.
- Undervisning og gruppearbeid på samlingen, samt gi og motta tilbakemeldinger på de skriftlige innleveringene
- Litteraturstudium på ca 350 sider
- Veiledning på skriftlige innleveringer

Overlappende emner

TEOL8599 overlapper fullstendig TEOL8581. En slik faglig overlapping medfører at studenter som har dette emne fra før, vil få 0 poeng uttelling for TEOL8599 på karakterutskriften eller vitnemålet.

Studiekrav

Vårsemesteret 2020 vil det som følge av koronasituasjonen kunne bli endringer i emnets vurderingsformer (studiekrav og/eller eksamen). Slike endringer vil bli kunngjort i emnerommet i Canvas. Alle studenter må holde seg løpende oppdatert om disse endringene.

For å få avsluttende vurdering må studenten bestå/få godkjent:
- Obligatorisk deltakelse på samlingen (minimum 75 %)
- Utkast til faglig essay som bearbeider en praktisk-teologisk problemstilling ved hjelp av litteratur og praktisk-teologisk metode. Tema og problemstilling fastsettes i samråd med veileder. Leveres til oppgitt frist før andre kurssamling og blir gjenstand for tilbakemelding på samlingen.
- Endelig innlevering av bearbeidet faglig essay til oppgitt frist etter samlingen.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Avsluttende vurdering

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått på bakgrunn av emnets studiekrav.

Læringsutbytte etter fullført emne

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:
Studenten har avansert kunnskap om prestens profesjonsområder inngående kunnskap om praktisk-teologiske metoder innenfor temaområdet for eget essay

Studenten kanbruke relevant litteratur for å utvikle profesjonskunnskapen som prest analysere og forholde seg kritisk til praktisk-teologiske metoder med tanke på eget faglige arbeid gjennomføre et selvstendig, avgrenset arbeid under veiledning og i tråd med gjeldende etiske normer

TEOL8791 - Åpent tverrfaglig fordypningsemne:

Emneansvarlig:	Ingen faglærer, spør student@mf.no
Studiepoeng:	5
Undervisningsstart:	
Studieprogramtilhørighet:	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år - Erfaringsbasert master i praktisk teologi
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for teologi og kirkelig utdanning

VEIL5060 - Veiledning for praksislærere

Emneansvarlig:	Torbjørg Torp Nilssen (Torbjorg.T.Nilssen@mf.no)
Studiepoeng:	15
Undervisningsstart:	Høst og vår
Avdelingstilhørighet:	Avdeling for religion, skole og samfunn

Generell informasjon

Veiledning for praksislærere retter seg mot lærere som ønsker mer kunnskap om og ferdigheter i veiledning av lærerstudenter og nyutdannede lærere. Overgangen fra utdanning til yrkeskarriere kan oppleves krevende, og god veiledning kan være avgjørende for at nyutdannede velger å bli i skolen. Veiledere i skolen skal bidra til at studentene eller de nyutdannede utvikler egen profesjonsidentitet gjennom refleksjon over egen yrkesutførelse.

I Veiledning for praksislærere presenteres ulike teoretiske tilnærminger til veiledning. Studiet har en praksisnær tilnærming med ferdighetstrening som har fokus på både det å være veileder og det å motta veiledning i gruppe.

Emnet gir kompetanse i å veilede studenter i praksis og nyutdannede lærere i skolen, og gir en innføring i
- ulike veiledningstradisjoner og tilnærmingsmåter til veiledning
- kommunikasjon og samspill i veiledning
- å være ny i yrket, overgang fra utdanning til yrke
- profesjonsetikk og veiledning
- analytisk og kritisk tilnærming til veiledning

Praksislærere i skolen skal normalt ha veilederutdanning på minimum 15 studiepoeng, og Veiledning for praksislærere gir denne kompetansen. Studiet går over to semestre, med to samlinger á to dager per semester.

Arbeidsformene er forelesning, selvstudium, diskusjon, skriveøvelser, gruppeveiledning og arbeidsoppgaver mellom samlingene. Arbeidsformene skal bidra til faglig og personlig utvikling og økt refleksjons- og ferdighetsnivå.

Opptakskrav
For å bli tatt opp som student må man:
- ha relevant utdanning med et omfang på minst 180 studiepoeng (3 år)
- ha minst to års relevant yrkeserfaring. MF avgjør hva som er relevant erfaring

Studiekrav

- ledelse av to veiledersamtaler i løpet av studieperioden
- levere og få godkjent refleksjonsnotat på inntil 1000 ord over oppgitt emne
- levere, presentere og få godkjent problemstilling med relevant litteratur til individuell skriftlig oppgave
- gi og motta veiledning i gruppe med utgangspunkt i problemstilling for individuell skriftlig oppgave
- delta i evaluering av emnet dersom det skal evalueres elektronisk i det aktuelle semesteret.

Studenter som ikke oppfyller studiekravene, kan ikke gå opp til eksamen i emnet. For ikke å bruke et eksamensforsøk, må studenten aktivt trekke sin vurderingsmelding til emnet innen trekkfristen 1. mai/1. november.

Avsluttende vurdering

Emnet har individuell skriftlig oppgave som eksamensform. Oppgaven skal være på 2500-3500 ord. Oppgaven vurderes til «bestått»/«ikke bestått».

Ved innlevering av oppgaven vil man bli bedt om å godta en erklæring om at arbeidet er gjennomført selvstendig og alle kilder er ført opp. For å kunne gå opp til eksamen må studentene innen fastsatte frister ha oppfylt studiekravene.

Læringsutbytte etter fullført emne

Kunnskaper
Studenten har
- god kunnskap om teorier fra ulike veiledningstradisjoner
- god kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier knyttet til veiledning
- god kunnskap om etiske utfordringer og maktforhold knyttet til veiledning
- god kunnskap om profesjonsutvikling og profesjonsidentitet
- god kunnskap om overgang fra utdanning til yrke

Ferdigheter
Studenten kan
- planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningssamtaler
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker, metoder og uttrykksformer i veiledningssituasjonen

- bidra til at veisøker utvikler egen profesjonsidentitet
- utøve veiledning tilpasset veisøkers forutsetninger og behov
- kritisk analysere og reflektere over veiledningsprosesser
- identifisere og håndtere etiske utfordringer i veiledning

Litteratur

For å få tilgang til elektronisk litteratur når du ikke sitter på MF:
Logg deg inn på Oria eller bruk "Ekstern tilgang" i bibliotekets databaseliste.

LITTERATUR

- Bjerkholt, E. (2017). *Profesjonsveiledning: Fra praktisk virksomhet til teoretisk felt* (s. 11-120, 167-229). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-48288-6
- Bjørndal, C. (2009). Hvordan forbedre veiledningssamtalen?: Ni empirisk funderte anbefalinger. I M. Brekke & K. Søndenå (Red.), *Veiledningskvalitet* (s. 174-196). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-01374-9 (Kompendium)
- Bjørndal, C. (2011). Hvordan kan veilederen utvikle sin kompetanse?. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Bjørndal, C. (2011). Hva slags kompetanse trenger veilederen?. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Bjørndal, C. (2011). Hva er kvalitet i veiledning?. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Børresen, M. B. (2013). *Veiledning i barnehage og skole: Samtaler til vekst* (2. utg., s. 33-65). Vallset: Oplandske bokforl. ISBN/ISSN: 9788275182096
- Eide, S. B. .. a. (2008). *Til den andres beste: En bok om veiledningens etikk* (s. 24-72). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-38084-4
- Hansen, K. (2020). Mesterlære i praksisveiledning i lærerutdanning. *Acta didactica,*. ISBN/ISSN: 1503-8076. Hentet fra https://doi.org/10.5617/adno.7925
- Jensen, M. S., Karlsen, T. J. & Luthen, G. (Red.) (2017). *Veiledning og oppdagelse* (s. 9-28, 163-219). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-05-48828-1
- Karlsen, T. J. (2011). Forhold av betydning for veileders delaktighet i veiledning. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Kvernbekk, T. (2011). Filosofisk om teori og praksis. *Bedre skole,* (2), s. 20-25. ISBN/ISSN: 0802-183x. Hentet 2018-05-31 fra https://utdanningsforskning.no/artikler/filosofisk-om-teori-og-praksis/
- Larsen, A. (2011). Å lytte til det uforutsette, det ukjente og det uforutsigbare. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Mathisen, P. (2015). *Mentor: Mentoring i teori og praksis* (2. utg., s. 196-245). Bergen: Fagbokforl. ISBN/ISSN: 9788245014952
- Nilssen, V. L. (2018). *Praksislærerens* (2. utg., s. 48-95, 112-123). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-03046-3
- Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap: Innføring i veiledning og rådgivning* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN/ISSN: 978-82-02-40539-7
- Smith, K. (2018). Mentorrollen - norske og internasjonale stemmer. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere: Nasjonale og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02887-3
- Smith, K. & Ulvik, M. (2018). Ulike verktøy for profesjonell utvikling. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere: Nasjonale og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02887-3
- Smith, K. & Ulvik, M. (2018). Nye læreres stemme. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere: Nasjonale og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02887-3
- Sträng, R. (2011). Handledning för utveckling och förändring. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker.* Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/ISSN: 9788205415355
- Ulleberg, I. (2014). *Kommunikasjon og veiledning: En innføring i Gregory Batesons kommunikasjonsteori - med historier fra veiledningspraksis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 9788215023342
- Ulvik, M. (2018). Nye lærere - hvorfor trenger de støtte?. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere: Nasjonale og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN/ISSN: 978-82-15-02887-3
- Worum, K. S. (2014). Veiledning, kunnskapssyn og danning. *Norsk pedagogisk tidsskrift,* (1), s. 26-35. ISBN/ISSN: 1504-2987. Hentet fra https://www.idunn.no/npt/2014/01/veiledning_kunnskapssyn_ogdanning#