

Studieprogram:

Erfaringsbasert mastergrad i
kristendomskunnskap
(90 studiepoeng)

Studieplan

Studieretning:

KRL fagdidaktikk med 30 studiepoengs masteravhandling.

Innhold

Innledning	3
Overordnede mål	4
Mål og innhold	4
Organisering og arbeidsformer	5
Vurdering	5
Fagemner.....	7
Emne MK515 Det nye testamente – bibelteologi (10 p)	7
Emne MK551 Didaktikk (10 p).....	7
Emne MK552 Fagdidaktikk (10 p).....	8
Emne MK553 Oppdragelse og pluralisme (10 p).....	9
MKXX Valgemner (10 p).....	10
Metodelære.....	11
Emne MK592 Metodelære: Kirkehistorisk variant (5 p).....	11
Emne MK593 Metodelære: Systematisk/hermeneutisk variant (5 p).....	12
Emne MK594 Metodelære: Systematisk/empirisk variant (5 p).....	13
Mastergradsavhandling	14
Emne MK597 Forberedende avhandlingsarbeid (5 p).....	14
Emne MK598 Mastergradsavhandling (30 p)	14
 VEDLEGG: Oversikt over valgemner.....	 16

Innledning

Nytt gradssystem

Stortinget vedtok i 2001 å innføre et nytt gradssystem for universiteter og høyskoler. Gradene cand.mag. og cand.philol. ble erstattet av gradene *bachelor* og *master*. Den tidligere forskjellen mellom grunnfag og mellomfag ble erstattet av to forskjellige fordypnings- eller spesialiseringsnivå: 100- nivå svarer til tidligere grunnfag, mens 200-nivå svarer til tidligere mellomfag. 500-nivå uttrykker fordypningen innenfor en *mastergrad*, og svarer til det gamle hovedfagsnivået. Innenfor de nye gradene måles omfanget av et studium i studiepoeng (ECTS-poeng). Ett års studium på heltid utgjør normalt 60 studiepoeng.

Reformen av gradssystemet har økt studieintensitet som et viktig mål. Samtidig skal det faglige nivået fra de gamle gradene opprettholdes. Dette forutsetter prosessorienterte undervisnings- og vurderingsformer som stimulerer aktiv læring.

Rammebestemmelser

Erfaringsbasert mastergrad har et omfang på 90 studiepoeng (1,5 år), inkludert et selvstendig arbeid på minst 30 poeng. Graden omtales som erfaringsbasert ifølge departementets forskrift om krav til mastergrad §5.

- Graden bygger på grad eller yrkesutdanning med et omfang på minst 180 studiepoeng, eller tilsvarende.
- Dessuten forlanger fakultetet at utdanningen på lavere grads nivå skal ha en fordypning i emner eller emnegruppe i KRL/kristendomskunnskap på minst 60 studiepoeng.
- I tillegg kreves minst 2 års relevant yrkespraksis. Fakultetet vurderer hva som er relevant yrkespraksis.
- Fakultetet kan i spesielle tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis likeverdig med utdanningsløpet nevnt ovenfor.

Planens struktur

Planen er i hovedsak bygd opp av et fast system av emner på 500-nivå og av et større selvstendig arbeid (mastergradsavhandling).

De enkelte emnene har et omfang på 5 til 10 studiepoeng. For hvert emne formuleres kompetansemål, med vekt på studentenes innsikt i sentrale faglige problemstillinger. Kunnskapsmålene er formulert på tre stigende nivåer: *kjennskap*, *god kunnskap* og *innsikt*. Ferdighetsmål er formulert med uttrykket *evne* til. Det er samtidig satt opp studiekrav for de enkelte emnene. Arbeidet med å oppfylle studiekravene skal bidra til å nå kompetansemålene.

Profilering av eget studium

Denne mastergradsmodellen gir studentene noe anledning til å profilere sitt eget studium ut fra faglig bakgrunn, interesser, yrkeshensyn osv. Profileringen kan skje ved valg tema for avhandling og ved at ett av emnene MK531/MK515 kan etter søknad byttes ut med et relevant valgemne.

Overordnede mål

Mastergradsstudiet har som overordnede mål

- å gi fordypet innsikt på viktige områder innenfor de fag- og forskningsfelt som er relevant for kristendoms-, religions- og livssynsundervisning
- å stimulere til en faglig og fagdidaktisk helhetsforståelse
- å utvikle evnen til selvstendig faglig refleksjon, til metodisk arbeid med fagstoffet og til skriftlig framstilling av fagstoff
- å gi innsikt i vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger, og erfaring med å gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- å dyktiggjøre for yrkesutøvelse i skole, kirke og samfunn
- å gi bedre grunnlag for å formidle fagets innhold i møte med andre fag og med samfunnet og kulturen forøvrig

Mål og innhold

De overordnede målene for mastergradsstudiet søkes realisert ved at studentene tar et visst omfang av emner på 500-nivå, og skriver et selvstendig arbeid (en avhandling) på 30 studiepoeng.

Masterstudiet i fagdidaktikk er primært rettet mot *KRL-faget* i grunnskolen og *Religion og etikk* i den videregående skolen. Studiet tar sikte på å bedre forståelsen for didaktiske og oppdragelsesteoretiske problemstillinger i skolen.

Emne MK598 Avhandling (30p)			
MKXX Valgemne (10p)	MK515* NT bibelteologi (10p)	MK597 Forberedende avhandlings- arbeid (5p)	Valg: Metodelære (5p) MK592 Historisk MK593 Systemat. MK594 Empirisk
RP503 Didaktikk (10p)	RP501 Fagdidaktikk (10p)	RP502 Oppdragelse og pluralisme (10p)	

* = MK515 kan etter søknad byttes ut med et relevant kristendomsfaglig valgemne.

** = Studenter som har avlagt eksamen i ettårig praktisk-pedagogisk utdanning etter 1. januar 2000, må bytte ut MK551 med et valgemne.

Organisering og arbeidsformer

Organisering, arbeidsformer og vurdering skal bidra til at studentene fra første stund og gjennom hele studiet får en aktiv læringsprosess.

Organisering

Studentene kan organiseres i skrivegrupper og seminargrupper. I tillegg gis det individuell veiledning.

- *Skrivegruppene* består av 3-5 studenter som møtes fysisk eller elektronisk. Disse gruppene skal først og fremst være et sted for å skrive og gi respons på oppgaver.
- *Seminargruppene* består av studenter som arbeider med sin avhandling eller med samme eller tilsvarende moduler i studiet. Disse gruppene ledes av én eller flere lærere. Seminargruppene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminargrupper, fysisk eller elektronisk.
- *Individuell veiledning* er i hovedsak reservert for arbeidet med mastergradsavhandlingen. Alle studenter som skriver mastergradsavhandling, skal ha avtale med en veileder.

Arbeidsformer

Denne organiseringen legger opp til varierte arbeidsformer som skal bidra til å aktivisere studentene og stimulere læringsprosessen. Arbeidsmåtene vil veksle mellom selvstudium, gruppearbeid og oppgaveskriving, seminar hvor studentene har framlegg, gir respons og får undervisning og veiledning, forelesninger og selvstendig vitenskapelig arbeid.

Som ressursbok om arbeidsmåter i studiet brukes: Olga Dysthe, Frøydis Hertzberg og Torlaug Løkensgard Hoel: *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. Oslo: Abstrakt forlag as 2000.

Vurdering

Generelt

Det vil fremgå under hvert emne hvilke vurderingsformer som blir brukt. Fakultetet legger vekt på å bruke differensierte vurderingsformer tilpasset studentens studiesituasjon og emnets egenart og målsetning.

Det vil foregå en fortløpende vurdering av studentene og deres studieinnsats, men også evaluering av studietilbudene: av undervisning og veiledning, organisering, studieplaner osv. Studenter og lærere skal være med på en fortløpende evaluering av studietilbudene. Dette er en del av fakultetets system for å sikre og utvikle kvaliteten i utdanningen.

Karakterskala

I den formelle vurderingen av studentene brukes en karakterskala fra A (best) til E (dårligst). Studenter som får F, har ikke bestått.

Vurderingskriterier

Den avsluttende vurderingen av studentene tar sikte på å prøve deres evne til å finne fram og gjøre rede for relevant fagstoff på en selvstendig måte, og bruke stoffet til å drøfte faglige problemstillinger på en teoretisk og metodisk gjennomtenkt måte.

Mastergradsavhandling

For å få levere mastergradsavhandling må de samlede studiekravene være oppfylt, både studiekravene for emnene og for arbeidet med avhandlingen..

Samlet karakter

Det gis en samlet karakter for alle emnene unntatt avhandlingen. Emnene teller likt og vektet i forhold til antall studiepoeng. Den samlede karakteren slås sammen med karakteren for mastergradsavhandlingen. Karakteren for emnene teller to tredjedeler, mens karakteren for avhandlingen teller én tredjedel.

For studenter som har tatt ett eller flere emner ved andre institusjoner, gis det ikke en samlet karakter.

Fagemner

MK515, MK551, MK552, MK553.

Emne MK515 Det nye testamente – bibelteologi (10 studiepoeng)

Emne MK515 gir en oversikt over sentrale deler av paulinsk og synoptisk teologi.

Emnets studiekraft

Studenten skal

- avlegge en skriftlig klausurprøve på 6 timer

Vurdering

For å bestå Emne MK515 må studenten oppfylle studiekraftet. Karakteren settes på grunnlag av klausurprøven.

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal

- ha innsikt i hvilken grad Paulus brev er uttrykk for en enhetlig teologi,
- ha innsikt i hvordan Paulus reflekterer om Kristus, frelse, menighet og kristen livsførsel,
- ha god kunnskap om hva som er innholdet og rekkevidden av Jesu forkynnelse om Guds rike,
- ha god kunnskap om hvilket bilde de synoptiske evangelier gir av Jesu selvforståelse og av å følge etter ham.

LITTERATUR

Sandnes, K.O.: *I tidens fylde. En innføring i Paulus' teologi*, Oslo: Luther forlag 1996 eller tilsvarende

Goppelt, L.: *Theology of the New Testament Vol. 1*, Grand Rapids: Eerdmans 1981 eller tilsvarende.

Emne MK551 Didaktikk (10 studiepoeng)

Emnet MK551 Didaktikk legger vekt på å gi kunnskap om hvordan en skal analysere og forstå livet i dagens klasserom og hvordan en normativt kan svare på spørsmålet om hva som er god undervisning. Emnet gir også innføring i teorier i pedagogisk psykologi og i læringsteori.

Studiekraft

- Studenten skal skrive en bokrapport på inntil 2000 ord fra en avgrenset del av pensumlitteraturen. Oppgaven gis av faglærer og vurderes med bestått/ikke bestått.
- Skrive en hjemmeoppgave i løpet av en uke på inntil 4000 ord over oppgitt emne
- delta i evaluering av studietilbudet

Vurdering

For å bestå Emne MK551 må studenten oppfylle alle studiekravene. Karakteren settes på grunnlag av den skriftlige hjemmeoppgaven. I stedet for de to oppgavene kan studenten velge en ordinær 6 timers klausurprøve

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal

- ha god kunnskap om grunnleggende didaktiske problemstillinger
- ha god kunnskap om hovedspørsmål i pedagogisk psykologi
- ha god kunnskap om ulike læringsteorier
- ha innsikt i kunnskapssyn, menneskesyn og samfunnssyn sin betydning for didaktiske spørsmål
- ha evne til å tenke helhetlig i didaktisk refleksjon

LITTERATUR

Imsen, Gunn: *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*, Tano Aschehoug, 2.utgave, Oslo 1999, kap. 1-11, 15.

Imsen, Gunn: *Elevers verden. Innføring i pedagogisk psykologi*, Tano Aschehoug, 3. utgave, Oslo 1998.

Rørvik, Harald: *Didaktisk refleksjon. Frå normative premissar til pedagogisk praksis*, Universitetsforlaget, Oslo 1998.

Emne MK552 Fagdidaktikk (10 studiepoeng)

Emne MK552 Fagdidaktikk legger vekt på de fagdidaktiske spørsmålene i hovedsak knyttet til undervisningen i den offentlige skolen.

Studiekraft

Studenten skal

- skrive en bokrapport på inntil 2000 ord fra en avgrenset del av pensumlitteraturen. Oppgaven gis av faglærer og vurderes med bestått/ikke bestått.
- skrive en hjemmeoppgave i løpet av en uke på inntil 4000 ord over oppgitt emne
- delta i evaluering av studietilbudet

Vurdering

For å bestå Emne MK552 må studenten oppfylle alle studiekravene. Karakteren settes på grunnlag av den skriftlige hjemmeoppgaven. I stedet for de to oppgavene kan studenten velge en ordinær 6 timers klausurprøve.

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal

- ha god kunnskap om hovedspørsmål knyttet til en kontekstuell religionspedagogisk tenkning
- ha god kunnskap om pluralismens betydning for skolens religions- og verdiformidling

- ha kjennskap til alternative fagdidaktiske løsninger for religionsundervisningen i en offentlig skole

LITTERATUR

Afdal, Geir m.fl.: *Tro, livstolkning og tradisjon. Innføring i kontekstuell religionsdidaktikk*, Tano Aschehoug, Oslo 1977.

Plesner, Ingvill T.: ”Hvordan definere fellesskapets grunnlag? Pluraliseringens betydning for den offentlige skolens religionsundervisning og verdiformidling”, i Jan-Olav Henriksen og Otto Krogseth (red.): *Pluralisme og identitet. Kulturanalytiske perspektiver på nordiske nasjonalkirker i møte med religiøs og moralsk pluralisme*, Gyldendal Akademisk, Oslo 2001, s.354-406.

Jackson, Robert: *Religious Education : an interpretive approach*, Hodder & Stoughton, London 1997.

Hull, John: “A Gift to the Child”, i *British Journal for Religious Education*, Vol. 91/2, s.172-183.

Emne MK553 Oppdragelse og pluralisme (10 studiepoeng)

Emnet MK553 Oppdragelse og pluralisme legger vekten på hvordan en kan utvikle en oppdragelse i et helhetspedagogisk perspektiv i en postmoderne og pluralistisk kontekst.

Studiekrav

Studenten skal

- skrive en bokrapport på inntil 2000 ord fra en avgrenset del av pensumlitteraturen. Oppgaven gis av faglærer og vurderes med bestått/ikke bestått.
- skrive en hjemmeoppgave i løpet av en uke på inntil 4000 ord over oppgitt emne
- delta i evaluering av studietilbudet

Vurdering

For å bestå Emne MK 553 må studenten oppfylle alle studiekravene. Karakteren settes på grunnlag av de den skriftlige hjemmeoppgaven. I stedet for de to oppgavene kan studenten velge en ordinær 6 timers klausurprøve.

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal

- ha god kunnskap om oppdragelsesteoretiske spørsmål i et helhetspedagogisk perspektiv
- ha god kunnskap om pluralisme- og identitetsproblematikk
- ha kjennskap til problematikken knyttet til dialog og religionsundervisning

LITTERATUR

Myhre, Reidar: *Oppdragelse i et helhetspedagogisk perspektiv*, Ad Notam Gyldendal, Oslo 1994.

Henriksen, Jan-Olav og Otto Krogseth (red.): *Pluralisme og identitet. Kulturanalytiske perspektiver på nordiske nasjonalkirker i møte med religiøs og moralsk pluralisme*, Gyldendal Akademisk, Oslo 2001, s.15-353.

Leganger-Krogstad, Heid: "Dialogue among Young Citizens in a Pluralistic Religious Education Classroom", i *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity*, edited by Robert Jackson, Routledge Falmer, London 2003, pp.169-190.

MKXX Valgemner (10 studiepoeng)

Valgemner (se studieplan for disiplinbasert master i kristendomskunnskap)

Studenten kan velge relevante valgemner fra den disiplinbaserte mastergraden i kristendomskunnskap. Det er også mulig å velge obligatoriske emner i teologiplanen og i masterplanene som valgemner.

Studenter som tar valgemner innenfor den erfaringsbaserte mastergraden kan velge følgende alternative vurderingsform:

Vurdering

For å bestå valgemnet må studenten avlegge en muntlig prøve på inntil én time. Den muntlige prøven innledes med at studenten holder et kort (10 min.) forberedt innlegg over et selvvalgt tema/problemstilling fra valgemnet. Den muntlige prøven tar utgangspunkt i studentens innlegg, men kan dekke hele valgemnet. I bedømmelsen legges det vekt på studentens evne til selvstendig refleksjon. Karakteren settes på grunnlag av det forberedte innlegget og på samtalen.

Oversikt over valgemner:

Se vedlegg

Metodelære

MK592, MK593, MK594

Metodelære dekkes av emnene MK592-594. Det forutsettes at studenten har kjennskap til allmenn teori om vitenskap og vitenskapelig metode fra ex. phil. og ex. fac. Studentene skal ha ett av emnene MK592-594.

Metodelæren skal særlig støtte opp under arbeidet med avhandlingen. Studenten velger derfor metodevariant som korresponderer med valg av avhandlingstema.

Emne MK592 Metodelære: Kirkehistorisk variant (5 studiepoeng)

Emnet MK592 forbereder og støtter opp om arbeidet med avhandlingen.

Den kirkehistoriske varianten skal gi studenten innsikt i historievitenskapelig grunnlagsrefleksjon og metode, og hvordan man anvender historisk metode i konkret vitenskapelig arbeid. Videre skal studenten få innsikt i noen av kirkehistoriefagets særlige grunnlagsproblemer. Emnet er identisk med emne TEOL 592.

Studiekraft

Studenten skal

- ha godkjent frammøte på metodeundervisningen (metodeuke),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Alternativt

- skrive et referat av kapittel i lærebok eller artikkel (inntil 1000 ord),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Vurdering

Emnet vurderes med karakter på grunnlag av den skriftlige oppgaven.

Alternativt vurderes emnet med karakter på grunnlag av referat og skriftlig oppgave.

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal ha

- kjennskap til historievitenskapens faghistorie, fagstruktur og egenart,
- kjennskap til særskilte kirkehistoriske grunnlagsproblemer, særlig fagdisiplinens doble tilknytning til teologien og til historievitenskapen, og betydningen av kirkehistorien for teologiens historiske dimensjon,

- kjennskap til historievitenskapelig metode og hvordan den kan anvendes i teologisk sammenheng,
- evne til å anvende historisk metode i gjennomføring av en kirkehistorisk avhandling.

LITTERATUR

- BERGE, Lars Johan: "Kirkehistorisk forskning som kirkelig og vitenskapelig intensjonsfellesskap", i: *TTK* 2/1994, s.107-122
- HOVLAND, Thor Halvor: "Kirkehistorie og universalhistorie. Kirkehistoriske grunnlagsproblemer sett i lys av nyere historieteologi", i: *TTK* 3/1997, s.183-203
- KJELDSTADLI, Knut: *Fortida er ikke hva den en gang var : en innføring i historiefaget*, - 2. utg. Oslo : Universitetsforl., 1999, kap.1-18 og 21
- SCHUMACHER, Jan: "Hjelpevitenskap for systematikken eller praktisk-teologisk teoriarbeid? Noen refleksjoner om kirkehistoriens plass og rolle", i: *Ung Teologi* 2/1984, s.21-28
- SCHUMACHER, Jan: "'Å fortelle en historie". Kirkehistoriens formproblem", i: *Ung Teologi*, 2/1985, s.49-62
- SEIP, Jens Arup: *Om å skrive hovedoppgave : historie* - 2. utg. [Oslo] : Universitetsforlaget, 1988. (nytrykk 1996), 47 s.

Emne MK 593 Metodelære: Systematisk/hermeneutisk variant (5 studiepoeng) (under utarbeiding)

Emnet MK 593 forbereder og støtter opp om arbeidet med avhandlingen. Den systematisk/hermeneutiske varianten skal gi metodisk innsikt og bakgrunn i arbeidet med avhandlinger innen systematisk teologi og praktisk teologi. I avhandlinger der empirisk metode blir benyttet, anbefales i stedet MK 594. Emnet er identisk med TEOL 593.

Studiekrav

Studenten skal

- ha godkjent frammøte på metodeundervisningen (metodeuke),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Alternativt

- skrive et referat av kapittel i lærebok eller artikkel (inntil 1000 ord),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Vurdering

Emnet vurderes med karakter på grunnlag av den skriftlige oppgaven.

Alternativt vurderes emnet med karakter på grunnlag av referat og skriftlig oppgave.

Mål og innhold

MÅL

Studentene skal ha

- innsikt i elementer, perspektiver og metodiske enkeltkrav som inngår i vitenskapelig arbeid med et systematisk-teologisk tema,
- innsikt i det hermeneutiske og kontekstuelle ved det teologiske fagarbeid,
- ha evne til å anvende systematisk metode i gjennomføringen av en oppgave på 500-nivå.

LITTERATUR

ikke ferdig

Emne MK594 Metodelære: Systematisk/empirisk variant (5 studiepoeng) (under utarbeiding)

Emnet MK 594 forbereder og støtter opp om arbeidet med avhandlingen. Den systematisk/empiriske varianten skal gi metodisk innsikt og bakgrunn i arbeidet med avhandlinger der empirisk metode blir benyttet. Emnet er identisk med TEOL 594.

Studiekraft

Studenten skal

- ha godkjent frammøte på metodeundervisningen (metodeuke),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Alternativt

- skrive et referat av kapittel i lærebok eller artikkel (inntil 1000 ord),
- skrive en oppgave (inntil 2000 ord) som drøfter teoretiske eller metodiske spørsmål med relevans for avhandlingen i lys av pensumlitteraturen. Oppgaven skal godkjennes av veileder eller annen faglærer,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Vurdering

Emnet vurderes med karakter på grunnlag av den skriftlige oppgaven.

Alternativt vurderes emnet med karakter på grunnlag av referat og skriftlig oppgave.

Mål og innhold

MÅL

Studentene skal ha

- grunnleggende kjennskap til empirisk metode med relevans for avhandlingsarbeidet,
- kjennskap til hvordan empiriske metoder kan anvendes i teologisk sammenheng, og hvordan slike metoder kan inngå i systematisk-teologisk og praktisk-teologisk arbeid,
- evne til å anvende empirisk metode i gjennomføringen av en oppgave på 500-nivå.

LITTERATUR

REPSTAD, Pål: Mellom nærhet og distanse. Universitetsforlaget, Oslo 1998.

HEGSTAD, Harald: "Feltarbeid som teologisk metode", *Ung Teologi* 30/1997, nr. 1, s. 77–87.

for øvrig ikke ferdig

Mastergradsavhandling

MK597 og MK598

Emne MK597 Forberedende avhandlingsarbeid (5 studiepoeng)

Emne MK597 skal forberede studenten for avhandlingsarbeidet ved å gi innføring i vitenskapelig skrivemåte og hjelpe studenten med å utarbeide en foreløpig disposisjon til avhandlingen. Det siste innebærer at studenten skal lage utkast til tema, problemstilling, metode og materiale.

Studiekraav

Studenten skal

- delta i et obligatorisk skrivekurs
- delta i et obligatorisk seminar og legge frem utkast til en foreløpig disposisjon over avhandlingen
- delta i evalueringen av studietilbudet

Vurdering

For å bestå Emne MK597 må studenten oppfylle alle studiekraavene. Emnet vurderes med bestått/ikke bestått.

Mål og innhold

MÅL

Studenten skal

- ha evne til å skrive og arbeide med en avhandlingstekst
- ha evne til å utforme og drøfte en disposisjon for en avhandling

LITTERATUR

Dysthe, Olga, Frøydis Hertzberg og Torlaug Løkensgard Hoel: *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. Oslo: Abstrakt forlag as 2000 eller tilsvarende.

Emne MK598 Mastergradsavhandling (30 studiepoeng)

Mastergradsavhandlingen skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset fagdidaktisk område. Arbeidet med avhandlingen skal styrke studentens faglige grunnlag for undervisning og annen yrkesutøvelse og gi opplæring til forskning.

En mastergradsavhandling kan være en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller

den kan være en vurderende analyse av andres forskning. Den kan være frittstående eller en del av et større forskningsprosjekt hvor flere er engasjert. Emnet kan velges fra hele det fag- og forskningsfeltet som inngår i mastergraden. Valg og vinkling av emne skal tilpasses de overordnede målene for mastergradsstudiet.

Alle studenter som skriver mastergradsavhandling, skal ha avtale med en veileder (jf. instruks for veiledningsforhold, vedlegg 3). Veilederen skal bl.a. godkjenne emnet for avhandlingen. Studenten tar selv initiativ for å finne en veileder. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse.

Avhandling på 30 studiepoeng

Når et studieår regnes som 10 måneder, forutsetter en avhandling på 30 studiepoeng en arbeidsinnsats på 5 måneder. En slik avhandling bør ikke være på mindre enn 20000 ord eller mer enn 32000 ord.

Studiekrav

For å levere mastergradsavhandlingen til endelig vurdering må den enkelte student

- underskrive en avtale med en veileder,
- sørge for at veileder godkjenner emnet for mastergradsavhandlingen,
- levere et utkast som gjør rede for emne, problemstilling og materiale for avhandlingen, innen en gitt frist,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Vurdering

For å bestå Emne MK598. Karakteren settes på grunnlag av masteravhandlingen.

Andre bestemmelser

Emnet for mastergradsavhandlingen velges av studenten i samråd med veileder. Veilederens godkjenning av emne innebærer at det ligger innenfor mastergradens fagfelt og er egnet for en mastergradsavhandling. Godkjenningen skjer på fastsatt skjema. Skjema med veilederens godkjenning av arbeidstittel leveres til studieadministrasjonen.

Når avhandlingen leveres, skal den være skrevet på maskin eller PC. Den leveres inn i ett trykkeklaart eksemplar. Eventuell beskjed om utlånsklausul (dvs. at oppgaven bare kan lånes ut og brukes med forfatterens samtykke) må gis på eget skjema ved innleveringen.

Fakultetet sørger for mangfoldiggjøring, innbinding og forsendelse av 5 eksemplarer av avhandlingen, uten utgift for studenten. (Disse eksemplarene går til veilederen, til de to andre sensorene, til MFs bibliotek og til MFs arkiv).

Innen 3 uker (universitetsferier ikke medregnet) etter innlevering skal det gis beskjed til studenten om oppgaven er godkjent.

Når avhandlingen leveres til sensur etter at de øvrige mastergradsprøvene er bestått, skal den endelige karakteren normalt fastsettes innen 2 måneder etter innlevering. Universitetsferier regnes ikke med.

VEDLEGG

IV. VALGEMNER

Avhengig av hvilken mastermodell en velger, kan en velge 10 - 25 studiepoeng med valgemner. Valgemnene er enten påbygningsstudium i forhold til et eller flere av de andre emnene i masterstudiet, eller fordypning i et nytt fagområde. Valgemnene skal bidra til faglig fordypning og konsentrasjon i mastergradsstudiet.

Valgemner kan hentes fra hele det teologiske fagfeltet. I cand.theol.-planen brukes begrepet fordypningsemner i stedet for valgemner. Masterstudenter kan velge fordypningsemner som valgemner.

En kan også velge åpne valgemner innenfor alle fag. Slike emner komponeres fritt av studenten i samarbeid med faglærer, og godkjennes av fakultetet ved faglærer og fagrådsleder. Åpne valgemner følger felles bestemmelser om studiekraft og vurdering for valgemner (se nedenfor).

Masterstudenter kan etter godkjenning av fagrådsleder velge obligatoriske emner fra cand.theol.-planen som valgemner.

Studenten kan fritt komponere sine valgemner innenfor den rammen studiepoeng som står til rådighet for valgemner.

Valgemnekategorier

Emnene fra den følgende listen kan brukes som valgemner, men det er også mulig å velge andre emner med tilsvarende omfang og nivå.

MKGT 531-589 Valgemner i GT (og Hebraisk)

MKNT 531-589 Valgemner i NT (og Gresk)

MKKH 531-589 Valgemner i KH (og Latin)

MKST 531-589 Valgemner i ST

MKPT 531-589 Valgemner i PT

MKMOV 531-589 Valgemner i MV

MKRV 531-589 Valgemner i RV

MKTE 531-589 Tverrfaglige valgemner

Studiekraft og vurdering

Der det ikke er spesifisert noe angående studiekraft og vurdering under valgemnet, gjelder følgende felles bestemmelser om studiekraft og vurdering.

Studiekraft og vurdering, valgemner på 5 studiepoeng

Til valgemner på 5 studiepoeng er det utarbeidet tre alternative varianter for studiekraft og vurdering. Studenten skal i samråd med faglærer velge en av variantene som skal følges i arbeidet med emnet. Fagrådsleder kan i samråd med faglærer bestemme at valgemner skal studeres etter en bestemt variant.

VARIANT A:

Studiekrav

Studenten skal

- skrive en oppgave (omfang: 2000-3000 ord), tema bestemmes av faglærer
- gi respons på ett studentfremlegg i skrivegruppe eller seminar
- delta i evaluering av studietilbudene

Vurdering

For å bestå valgemne på 5 studiepoeng etter variant A, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av oppgaven innenfor emnet.

VARIANT B:

Studiekrav

Studenten skal

- skrive et referat av et kapittel i en lærebok eller av en artikkel (omfang: maks 1000 ord)
- skrive en redegjørelse eller en drøfting over en selvvalgt problemstilling knyttet til pensum. Problemstillingen skal være godkjent av faglærer på forhånd (omfang: 1500-2000 ord)
- gi respons på ett studentfremlegg i skrivegruppe eller seminar
- delta i evaluering av studietilbudene

Vurdering

For å bestå valgemne på 5 studiepoeng etter variant B, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av begge de skriftlige arbeidene.

VARIANT C:

Vurdering

For å bestå valgemne på 5 studiepoeng etter variant C, må studenten gjennomføre en 4 timers klausurprøve. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av denne prøven.

Studiekrav og vurdering, valgemner på 10 studiepoeng

Til valgemner på 10 studiepoeng er det utarbeidet tre alternative varianter for studiekrav og vurdering. Studenten skal i samråd med faglærer velge en av variantene som skal følges i arbeidet med emnet. Fagrådsleder kan i samråd med faglærer bestemme at valgemner skal studeres etter en bestemt variant.

VARIANT A:

Studiekrav

Studenten skal

- skrive en artikkel (omfang: 2800- maks 4000 ord), tema bestemmes av faglærer,
- levere et utkast med tema, problemstilling og materiale for artikkelen,
- gi respons på to studentfremlegg i skrivegruppe eller seminar,
- delta i evalueringen av studietilbudene.

Vurdering

For å bestå valgemne på 10 studiepoeng etter variant A, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av artikkelen.

VARIANT B:

Studiekrav

Studenten skal

- skrive et referat av et kapittel i en lærebok eller av en artikkel (omfang: maks 1000 ord)
- skrive et referat av en kildetekst, eventuelt gi en kort analyse av en kildetekst (omfang: maks 1000 ord)
- skrive en redegjørelse eller en drøfting over en selvvalgt problemstilling knyttet til pensum (omfang maks 2000 ord)
- legge fram et av de tre paperne i seminar eller skrivegruppe
- gi respons på to studentframlegg i skrivegruppe eller seminar
- delta i evaluering av studietilbudene

Vurdering

For å bestå valgemne på 10 studiepoeng etter variant B, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av to av studentens skriftlige arbeider. Redegjørelsen/drøftingen må alltid inngå i vurderingen.

VARIANT C:

Vurdering

For å bestå valgemne på 10 studiepoeng etter variant C, må studenten gjennomføre en 4 timers klausurprøve. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av denne prøven.

Studiekrav og vurdering, fordypningsemner på 15 studiepoeng

Til valgemner på 15 studiepoeng er det utarbeidet to alternative varianter for studiekrav og vurdering. Studenten skal i samråd med faglærer velge en av variantene som skal følges i arbeidet med emnet. Fagrådsleder kan i samråd med faglærer bestemme at valgemner skal studeres etter en bestemt variant.

VARIANT A:

Studiekrav

Studenten skal

- skrive et referat av et kapittel i en lærebok eller av en artikkel (omfang: maks 1000 ord)
- skrive et referat av en kildetekst, eventuelt gi en kort analyse av en kildetekst (omfang: maks 1000 ord)
- skrive en artikkel (omfang: 2800- maks 4000 ord), tema bestemmes av faglærer,
- legge fram et av de tre paperne i seminar eller skrivegruppe
- gi respons på to studentframlegg i skrivegruppe eller seminar
- delta i evaluering av studietilbudene

Vurdering

For å bestå valgemne på 15 studiepoeng etter variant A, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av to av studentens skriftlige arbeider. Artikkelen må alltid inngå i vurderingen.

VARIANT B:

Vurdering

For å bestå valgemne på 15 studiepoeng etter variant B, må studenten gjennomføre en 14 dagers hjemmeeksamen og en 45 minutters muntlig eksamen. Emnet vurderes med karakter som fastsettes på grunnlag av den skriftlige hjemmeeksamen og korrigeres ut fra den muntlige prøven.

Studiekraft og vurdering, valgemner på 20 studiepoeng

Til valgemner på 20 studiepoeng er det utarbeidet to alternative varianter for studiekraft og vurdering. Studenten skal i samråd med faglærer velge en av variantene som skal følges i arbeidet med emnet. Fagrådsleder kan i samråd med faglærer bestemme at valgemner skal studeres etter en bestemt variant.

VARIANT A:

Studiekraft

Studenten skal

- skrive to referater av kapitler i lærebok eller artikler (omfang: maks 1000 ord pr. referat)
- skrive et referat av en kildetekst, eventuelt gi en kort analyse av en kildetekst (omfang: maks 1000 ord)
- skrive en artikkel (omfang: 2800- maks 4000 ord), tema bestemmes av faglærer,
- legge fram et av de fire papere i seminar eller skrivegruppe
- gi respons på to studentframlegg i skrivegruppe eller seminar
- delta i evaluering av studietilbudene

Vurdering

For å bestå valgemne på 20 studiepoeng etter variant A, må studenten oppfylle alle studiekravene. Emnet vurderes med karakter fastsatt på grunnlag av to av studentens skriftlige arbeider. Artikkelen må alltid inngå i vurderingen.

VARIANT B:

Vurdering

For å bestå valgemne på 15 studiepoeng etter variant B, må studenten gjennomføre en 14 dagers hjemmeeksamen og en 45 minutters muntlig eksamen. Emnet vurderes med karakter som fastsettes på grunnlag av den skriftlige hjemmeeksamen og korrigeres ut fra den muntlige prøven.

1. Valgemner i Det gamle testamente (GT) (og Hebraisk)

Emnene MKGT/TGT 531-589 (se eget hefte)

GT – teologiske emner

- MKGT 531 Gammeltestamentlig teologi (10 studiepoeng)
- MKGT 532 Gudstjeneste, bønn og fromhetsliv i Det gamle testamente (5 studiepoeng)
- MKGT 533 Profeti og apokalyptikk (10 studiepoeng)
- MKGT 534 Skapelsesteologi og visdomslære (5 studiepoeng)
- MKGT 535 Lov, rett og etikk i Det gamle testamente (5 studiepoeng)
- MKGT 536 Messias i Det gamle testamente (5 studiepoeng)

GT - tekststudium

- MKGT 541 Leviticus-Numeri (utformes senere)
- MKGT 542 Fortellinger i Det gamle testamente (5 studiepoeng)
- MKGT 543 Tekster fra Jesaja 40–55 (5 studiepoeng)
- MKGT 544 Salmene (utformes senere)
- MKGT 545 Proverbia (utformes senere)

Perspektiv og kontekst

- MKGT 551 Kjønnsperspektiver i møte med Bibelen (5 studiepoeng)
- MKGT 552 Tekst og tolkningshistorie i GT og Qumran (10 studiepoeng)
- MKGT 553 GT-tekster og deres mytologiske omverden (5 studiepoeng)
- MKGT 554 Bruk og tolkning av GT i afrikanske kirker (5 studiepoeng)

Historie og kulturhistorie

- MKGT 561 Israels historie og arkeologi (5 studiepoeng)
- MKGT 562 Gammeltestamentlig kulturhistorie: Etter-eksilsk tid (10 studiepoeng)

Språklig særemne

- MKGT 571 Hebraisk språk (10 studiepoeng)

Studieturer

- MKGT 585 Studieturer i GT: Israel m.v. (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

- MKGT 587 Åpent valgemne i GT (5 studiepoeng)
- MKGT 588 Åpent valgemne i GT (10 studiepoeng)
- MKGT 589 Åpent valgemne i GT (15 studiepoeng)

2. Valgemner i Det nye testamente (NT) (og Gresk) Emnene MKNT/TNT 531-589 (se eget hefte)

NT – studium av skrifter

- MKNT 541 Galaterbrevet og retorikk (15 poeng)
- MKNT 542 Romerbrevet i historisk og teologisk kontekst (20 poeng)
- MKNT 543 Hebreerbrevet som kristen tolkning av GT (5 studiepoeng)
- MKNT 544 Johannes åpenbaring (5 studiepoeng)

Historie og kulturhistorie

- MKNT 561 Jødedommen på nytestamentlig tid (10 studiepoeng)
- MKNT 562 Kvinner i den eldste kirke (10 studiepoeng)
- MKNT 563 Dødehavsrullene og Det nye testamente (5 studiepoeng)
- MKNT 564 Kulturkunnskap (10 studiepoeng)

Språklig særemne

- MKNT 571 Valgemne i gresk språk og kultur (utformes senere)

Studieturer

- MKNT 585 Studieturer i NT: Israel, Hellas, Tyrkia, Roma (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

- MKNT 587 Åpent valgemne i NT (5 studiepoeng)
- MKNT 588 Åpent valgemne i NT (10 studiepoeng)
- MKNT 589 Åpent valgemne i NT (15 studiepoeng)

3. Valgemner i Kirkehistorie (og KH med Latin) Emnene MKKH/TKH 531-589 (se eget hefte)

Epokeemner

- MKKH 531 Oldkirken (10 studiepoeng)
- MKKH 532 Middelalderen (10 studiepoeng)
- MKKH 533 Senmiddelalder og reformasjon (10 studiepoeng)
- MKKH 534 Tidlig nytid (1600- og 1700-tallet) (10 studiepoeng) (utformes senere)
- MKKH 535 Nyere kirke- og teologihistorie med misjonshistorie (10 studiepoeng) (sperre mot TEOL 505)

Temaemner Oldkirken

- MKKH 541 Gudstjeneste- og fromhetsliv – oldkirken (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 542)
- MKKH 542 Gudstjeneste- og fromhetsliv – oldkirken (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 541)

MKKH 543 Kultur- og religionsmøte i oldkirken (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 544)
MKKH 544 Kultur- og religionsmøte – oldkirken (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 543)

Temaemner Middelalderen og Latin

MKKH 551 Latin med kulturhistorie (20 studiepoeng) (sperre mot MK502, MK523 og MKKH 552)

MKKH 552 Latin med kulturhistorie (15 studiepoeng) (sperre mot MK502, MK523 og MKKH 551)

MKKH 553 Gudstjeneste- og fromhetsliv – middelalder (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 554)

MKKH 554 Gudstjeneste- og fromhetsliv – middelalder (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 553)

MKKH 555 Kultur- og religionsmøte – middelalder (5 studiepoeng)

MKKH 556 Religionsskiftet i Norge (15 studiepoeng) (sperre mot MKKH 557 og MK512)

MKKH 557 Religionsskiftet i Norge (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 556 og MK512)

Temaemner Senmiddelalder og reformasjon

MKKH 561 Teologi og fromhetsliv – i senmiddelalder og reformasjon (15 studiepoeng) (sperre mot MKKH 562 og 563)

MKKH 562 Teologi og fromhetsliv – europeisk (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 561)

MKKH 563 Teologi og fromhetsliv – norsk senmiddelalder og reformasjon (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 561)

MKKH 564 Kristendommen i møte med en ny tid - renessanse og humanisme (10 studiepoeng)

MKKH 565 Kristendommen i møte med en ny tid - en ny verden og et nytt verdensbilde (5 studiepoeng)

MKKH 566 Teologer og kirkereformatorer – Luther og Calvin (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 567)

MKKH 567 Martin Luther - teolog og kirkereformator (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 566)

Temaemner Nytiden

MKKH 571 Kirke og stat, sekularisering og modernitet (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 572 og 573)

MKKH 572 Kirken og den moderne stat (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 571)

MKKH 573 Sekularisering og modernitet fra slutten av 1700-tallet og fram mot vår tid (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 571)

MKKH 574 Kvinnenes plass og rolle i nyere norsk kirkehistorie (10 studiepoeng) (sperre mot MKKH 575)

MKKH 575 Kvinnenes plass og rolle i nyere norsk kirkehistorie (5 studiepoeng) (sperre mot MKKH 574)

Studieturer

MKKH 585 Studietur i KH (Roma m.v.) (5 studiepoeng)

Åpne valgemenner

MKKH 587 Åpent valgemenne i KH (5 studiepoeng)

MKKH 588 Åpent valgemenne i KH (10 studiepoeng)
MKKH 589 Åpent valgemenne i KH (15 studiepoeng)

4. Valgemner i Systematisk Teologi

Emnene MKST/TST 531-589 (se eget hefte)

Dogmatikk – prinsipielle emner

MKST 531 Teologiens egenart og oppgave (10 studiepoeng)
MKST 532 Skriftsyn og skriftbruk (10 studiepoeng)
MKST 533 Dogmatisk helhetssyn (10 studiepoeng)
MKST 534 Metodistisk teologi og metode (10 studiepoeng)
MKST 535 Pinsekristendom og trosbevegelse (10 studiepoeng)
MKST 536 Frigjøringsteologi (10 studiepoeng)
MKST 537 Feministteologi (10 studiepoeng)

Dogmatikk – materiale emner

MKST 541 Skapelsesteologi og syndsforståelse (5 studiepoeng)
MKST 542 Kristus som Gud og menneske - inkarnasjonen (10 studiepoeng)
MKST 543 Kristne bilder og kirkelig kunst (5 studiepoeng)
MKST 544 Sakramentene (10 studiepoeng) (sperre mot MKST 545 og 546)
MKST 545 Den kristne dåp (5 studiepoeng) (sperre mot MKST 544)
MKST 546 Nattverden, Herrens måltid (5 studiepoeng) (sperre mot MKST 544)
MKST 547 Tro, bønn og fromhetsliv (10 studiepoeng)
MKST 548 Kirkens tjeneste og embete (10 studiepoeng)
MKST 549 Forventningen om Kristi gjenkomst og det evige liv (10 studiepoeng)

Etikk

MKST 551 Arbeid og yrke (10 studiepoeng)
MKST 552 Familie- og samlivsetikk (10 studiepoeng)
MKST 553 Bioetikk (10 studiepoeng) (sperre mot MKST 554)
MKST 554 Bioetikk (5 studiepoeng) (sperre mot MKST 553)
MKST 555 Mange religioner - én etikk? (5 studiepoeng) (sperre mot MKTE 533)
MKST 556 Etikk i religioner (10 studiepoeng) (sperre mot MKST 555 og MKTE 533)
MKST 557 Metodismen som sosialetisk bevegelse (utformes senere)

Religionsfilosofi

MKST 561 Gudstro og gudsbilde (10 studiepoeng)
MKST 562 Religiøsitet og religionsmangfold (5 studiepoeng)
MKST 563 Religiøs tro og verdensbilde (10 studiepoeng)

Studieturer

MKST 585 Studietur i ST (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

MKST 587 Åpent valgemne i ST (5 studiepoeng)
MKST 588 Åpent valgemne i ST (10 studiepoeng)
MKST 589 Åpent valgemne i ST (15 studiepoeng)

5. Valgemner i Praktisk Teologi

Emnene MKPT/TPT 531-589 (se eget hefte)

Empiriske perspektiver

MKPT 531 Religionens rolle i det moderne samfunn (10 studiepoeng)
MKPT 532 Gudstro, livserfaring og menighetsliv (10 studiepoeng)

Områder av praksisfeltet

MKPT 541 Ungdomsarbeid (10 studiepoeng) (utformes senere)
MKPT 542 Kirkelig lederskap (10 studiepoeng) (utformes senere)
MKPT 543 Samisk kirkeliv (15 studiepoeng) (under utforming) (sperre mot MKPT 544)
MKPT 544 Samisk kirkeliv (10 studiepoeng) (under utforming) (sperre mot MKPT 543)

Religionspedagogiske emner

MKPT 561 (utformes senere)

Praktisk teologi i metodistisk perspektiv

MKPT 571 Teologi som erfaring i metodistisk tradisjon (utformes senere)
MKPT 572 Spiritualitet i metodistisk tradisjon (utformes senere)

Praksisbaserte emner og studieturer

MKPT 581 Praksisbasert valgemne i PT (5 studiepoeng)
MKPT 585 Studietur i PT (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

MKPT 587 Åpent valgemne i PT (5 studiepoeng)
MKPT 588 Åpent valgemne i PT (10 studiepoeng)
MKPT 589 Åpent valgemne i PT (15 studiepoeng)

6. Valgemner i Misjonsvitenskap

Emnene MKMV/TMV 531-589 (se eget hefte)

MKMV 531 Teologi og kirke i sør (10 studiepoeng)
MKMV 532 Misjon i forandring – hovedspørsmål i misjonsteologien (5 studiepoeng)
MKMV 533 Kristen interkulturell kommunikasjon (5 studiepoeng)
MKMV 534 Den tredje verdens kirke- og misjonshistorie (5 studiepoeng)

Studieturer

MKMV 585 Studietur i MV: Kina, Singapore/Malaysia, India, Etiopia, Tanzania, Latin-Amerika, Midt-Østen (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

MKMV 587 Åpent valgemne i MV (5 studiepoeng)

MKMV 588 Åpent valgemne i MV (10 studiepoeng)

MKMV 589 Åpent valgemne i MV (15 studiepoeng)

7. Valgemner i Religionsvitenskap

Emnene MKRV/TRV 531-589 (se eget hefte)

MKRV 531 Moderne religiøsitet (10 studiepoeng)

MKRV 532 Møtet mellom monoteistiske religioner (10 studiepoeng)

Studieturer

MKRV 585 Studietur i RV (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

MKRV 587 Åpent valgemne i RV (5 studiepoeng)

MKRV 588 Åpent valgemne i RV (10 studiepoeng)

MKRV 589 Åpent valgemne i RV (15 studiepoeng)

8. Tverrfaglige Valgemner

Emnene MKTE/TTE 531-589 (se eget hefte)

MKTE 531 Jesusbildet i religionene (10 studiepoeng) (sperre mot MKTE 532)

MKTE 532 Jesusbildet i religionene (5 studiepoeng) (sperre mot MKTE 531)

MKTE 533 Religionsmøtet - en teologisk og etisk utfordring (10 studiepoeng) (sperre mot MKTE 534 og MKST 555)

MKTE 534 Religionsmøtet - en teologisk og missiologisk utfordring (5 studiepoeng) (sperre mot MKTE 533)

MKTE 535 Misjon i Apostlenes gjerninger, i oldkirken og i dag (10 studiepoeng)

MKTE 536 Teologi og litteratur (10 studiepoeng)

Tverrfaglige emner fra teologiplanen som kan benyttes som valgemner i masterstudiet

MKTE 571 Betydningen av Jesu død og oppstandelse (10 studiepoeng) (sperre mot TEOL 521)

MKTE 572 Etikk og antropologi (10 studiepoeng) (sperre mot TEOL 522)

MKTE 573 Spiritualitet og ekklesiologi (10 studiepoeng) (sperre mot TEOL 523)

MKTE 574 Evangelisk-luthersk bekjennelse og kristendomsforståelse (5 studiepoeng) (sperre mot TEOL 324)

MKTE 575 Fra tekst til preken (5 studiepoeng) (sperre mot TEOL 525)

Studieturer

MKTE 585 Tverrfaglig studietur (5 studiepoeng)

Åpne valgemner

MKTE 587 Åpent valgemne i TE (5 studiepoeng)

MKTE 588 Åpent valgemne i TE (10 studiepoeng)

MKTE 589 Åpent valgemne i TE (15 studiepoeng)