

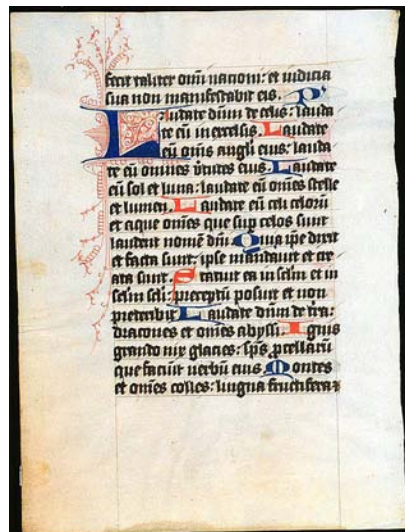
STUDIEPLAN

Kristendoms,- religions- og livssynskunnskap

KRL 2 – 30 studiepoeng

Emne KRL 108 (15 studiepoeng/5 vektall)

Emne KRL 109 (15 studiepoeng/5 vektall)



MF

Det teologiske
Menighetsfakultet

STUDIEPLAN

Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap

KRL 2

Emne KRL 108 (15 studiepoeng / 5 vekttall)

Emne KRL 109 (15 studiepoeng / 5 vekttall)

Utgave 2003/II

Innledning	s. 3
Studiefag og skolefag	s. 3
Målgruppe og vilkår for opptak	s. 3
Progresjon og videre studium	s. 3
Overordnede mål	s. 3
Mål og innhold	s. 4
Emnestruktur og vekting	s. 3
Litteratur	s. 4
<i>KRL 108: Bibelen, religion og livssyn, fagdidaktikk</i>	s. 5
A. Bibelen	s. 5
B. Andre religioner og livssyn	s. 6
C. Fagdidaktikk	s. 7
<i>KRL 109: Kristen livstolkning, etikk og filosofi</i>	s. 7
A. Kristendommens historie	s. 7
B. Kristen livstolkning i dag	s. 8
C. Etikk og filosofi	s. 8
Arbeidsformer	s. 9
Vurdering	s. 9
Avsluttende skriftlig eksamen	s. 9
Vurderingskriterier	s. 9
Evaluering av studietilbudene	s. 9
Vedlegg 1: Godkjente hjelpemidler til eksamen	s. 10
Vedlegg 2: Utvalgte forskrifter	s. 11

Det teologiske Menighetsfakultet

Gydaskveien 4 - Postadresse: Boks 5144 Majorstua, 0302 Oslo - Tlf. 22 59 05 00

<http://www.mf.no>

Innledning

Studiefag og skolefag

Studiet i Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (KRL 1 og KRL 2) tar faglig og didaktisk utgangspunkt i skolefaget KRL og i Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen (L97). Fagperspektivene fra skolefaget står sentralt i studiet. Det blir lagt vekt på emner som er nye i forhold til tidligere lærerpraksis og lærerutdanning. Dette gjelder særlig emner fra religionskunnskap og fra etikk og filosofi. Samtidig blir det lagt vekt på de nye faglige og didaktiske perspektivene på det kristendomsfaglige lærestoffet, og på nye tema innenfor dette lærestoffet.

Målgruppe og vilkår for opptak

Studiet retter seg i hovedsak mot lærere og andre som trenger å kvalifisere seg bedre i forhold til skolefaget KRL eller vil skaffe seg grunnlag for videre studier. Målgruppen for KRL 2 er særlig lærere og andre som allerede har tatt KRL 1 eller tilsvarende. Det kan være 30 studiepoeng/10 vekttall KRL fra allmennlærerutdanning, 30 studiepoeng/10 vekttall KRL fra Menighetsfakultetet eller tilsvarende.

Vilkår for opptak til KRL 2 er generell studiekompetanse.

Progresjon og videre studium

Med tanke på progresjonen i studiet kan det være en fordel å ta KRL 1 eller tilsvarende før KRL 2. Men det er ingen forutsetning. Studieplanene er utformet slik at en også kan ta KRL 2 først. KRL 1 gir en bred innføring, med særlig vekt på det som er nytt i skolefaget. KRL 2 skal utvide kunnskapene, gi en viss faglig og didaktisk fordypning, styrke kvalifikasjonene for undervisning og legge grunnlag for videre studium.

Emne KRL 108 og 109 på til sammen 30 studiepoeng (ECTS-poeng) / 10 vekttall kan inngå i en emnegruppe i KRL innenfor den nye bachelorgraden.

Overordnede mål

Studentene skal

- bli fortrolige med ideen bak skolefaget og med de nye faglige og didaktiske utfordringene i skolefaget
- bli bedre i stand til å legge faget til rette pedagogisk for elever med ulik bakgrunn i religion og livssyn, og til å formidle lærestoffet på en levende måte
- tilegne seg grundig kjennskap til Bibelen og til kristendommen som kulturarv og som levende kilde for tro, moral og livstolkning
- tilegne seg kjennskap til andre religioner og livssyn som levende kilde for tro, moral og livstolkning
- tilegne seg kjennskap til etikk og filosofi, og bli fortrolige med det verdigrunnlaget som norsk skole bygger på
- få erfaring med estetiske uttrykk for religioner og livssyn, og kunne legge til rette for estetisk opplevelse i skolen
- utvikle forståelse, toleranse og respekt mellom mennesker med ulike oppfatninger i tros- og livssynsspørsmål, og øve opp evnen til dialog og til selvstendig og kritisk

- vurdering i spørsmål som gjelder religion, livssyn og etikk
- stimuleres til personlig vekst, til avklaring av egne tros- og livssynsspørsmål og til utvikling av yrkesetiske holdninger
- tilegne seg bedre kjennskap til sentrale emner i faget og legge grunnlag for videre studium.

Mål og innhold

De overordnede målene søkes realisert ved at studentene arbeider med to emner, KRL 108 og KRL 109 med tilhørende delemner.

Emnestruktur og vektning

Hvert emne er på 15 studiepoeng / 5 vekttall. Ett vekttall tilsvarer tre studiepoeng. Hvert emne er organisert i tre delemner.

EMNER	DELEMNER	Poeng
KRL 108 Bibelen, religion og livssyn, fagdidaktikk	A. Bibelen	6,0
	B. Andre religioner og livssyn	4,5
	C. Fagdidaktikk	4,5
KRL 109 Kristen livstolkning, etikk og filosofi	A. Kristendommens historie	4,5
	B. Kristen livstolkning i dag	6,0
	C. Etikk og filosofi	4,5

Denne oversikten gir ikke noe samlet bilde av hvordan fagdidaktikken er vektlagt. Grunnen er at fagdidaktikk også er integrert i de andre delemnene. Det bør også nevnes at det inngår etikk i flere av delemnene, ikke bare i delemnet *Etikk og filosofi*. Delemnet *Kristen livstolkning i dag* tar opp kristen etikk, og delemnet *Andre religioner og livssyn* tar opp etikk i ulike religioner og livssyn.

Litteratur

I det følgende er litteraturen satt opp under de enkelte delemnene.

Den oppførte litteraturen tolker studieplanen når det gjelder omfang og fordypningsgrad. Tilfanget av pensumlitteratur er i prinsippet åpent. Det betyr at en student kan legge opp annen litteratur med tilsvarende eller større omfang og fordypningsgrad. Fagseksjonene skal godkjenne litteratur som er valgt i stedet for den som er oppført nedenfor. En må søke skriftlig om slik godkjenning senest to måneder før eksamen.

Litteratur merket * er trykket i kopisamling som fås kjøpt i MFs litteraturtjeneste.

Litteratur merket L er bokkopi som fås kjøpt i MFs litteraturtjeneste.

KRL108: Bibelen, religion og livssyn, fagdidaktikk

(15 studiepoeng / 5 vektall)

Emne KRL108 er organisert i tre delemner: A. *Bibelen* (6,0 p), B. *Andre religioner og livssyn* (4,5 p) og C. *Fagdidaktikk* (4,5 p).

A. *Bibelen* (6,0 p)

Delemnet skal utvide den kunnskap og innsikt som studentene har tilegnet seg i KRL107. Det blir lagt vekt på mer grundig arbeid med bibeltekster, på utvidet kjennskap til bibelsk tematikk og på bruk av bibeltekster i opplæringen.

Studiet gir kunnskap om ulike eksegetiske tradisjoner/metoder for teksttolkning og evne til å bruke slike metoder til å tolke bibeltekster av ulike sjangre. Studiet skal også gi kjennskap til utvalgt bibelsk tematikk og til forholdet mellom den jødiske og den kristne Bibelen. I tilknytning til fagstudiet må studentene også arbeide med bruk av bibeltekstene i opplæringen.

MÅL

Studenten skal

- ha kjennskap til exodusfortellingen i 2. Mosebok 1–15,
- ha kjennskap til GTs poetiske, profetiske og visdomsteologiske litteratur,
- ha kjennskap til følgende avsnitt fra de profetiske bøker: Jes 7–9; Jer 1:1–2:19; 8; 31:31–40; 36; Am 1–3; 7–9,
- ha kjennskap til NTs brevlitteratur med vekt på følgende Paulusbrev: Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Filipperbrevet,
- ha kjennskap til Paulus-fortellingen i Apostlenes gjerninger,
- ha kjennskap til Johannesevangeliet,
- ha kjennskap til metoder for teksttolkning og evne til å anvende disse metodene i analyse av følgende bibeltekster: 1 Mos 22:1-19; 2 Mos 20:1-17; Sal 8 og 23; Jes 6:1-13; Joh 1:1-18; 2:1-12; 3:1-21; 9:1-41; 11:1-57; 13:1-20,
- ha kjennskap til fagdidaktikk og bibeltekster som kilde for livstolkning (jf. emnet Fagdidaktikk),
- ha kjennskap til bruk av bibeltekster og barnebibler i skolen, inkludert tekster som er felles for jødisk og kristen tradisjon.

LITTERATUR

Arbeidsskjema for historisk arbeid med bibeltekster (2 sider)

Kartveit, M. (red.): *Det gamle testamentet. Analyse av tekster i utval*, Samlaget, Oslo, 2. utg. 2000, s. 78-81, 96-103, 124-153, 200-225, 231-254, 313-327, 354-360

Hvalvik, R. og T. Stordalen: *Den store fortellingen. Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning*, Det Norske Bibelselskap, Oslo 1999, s. 77-84, 107-155, 161, 232-245, 264-299, 315-319, 444-459

Hvalvik, R.: *Fra Jerusalem til jordens ender. Hovedtrekk i Apostlenes gjerninger*, Luther Forlag/Credo Forlag, Oslo 1986, s. 52-65, 105-132

Kvalbein, H.: *Hovedtanker i Johannesevangeliet*, Lunde Forlag, Oslo 1977, s. 26-96.

* Ramsfjell, A.: «Barnebibler og Bibelen for barn» i Rian, D.: *Bibel og bibeloversettelse*, Relieff nr. 37, Tapir forlag, Trondheim 1995, s. 67-95

* Rian, D.: "Det gamle testamente og den jødiske bibel – et fagdidaktisk memento" i Jørgensen T., D. Rian og O.G. Winsnes (red.): *Kropp og sjel: Festskrift til professor Olav Hognestad*, Tapir forlag, Trondheim 2000, s. 131-140

- * Skarsaune, O.: «Jesus er Messias», i (samme forfatter): *Da Skriften ble åpnet. Den første kristne tolkningen av det gamle testamente*, Den Norske Israelsmisjon/Nye Luther Forlag, Oslo 1987, s. 57-84

B. Andre religioner og livssyn (4,5 p)

Gjennom dette delemnet skal studentene bli fortrolige med begrep og metoder som blir brukt i studiet av religioner. De skal få innsyn i hvordan religioner fungerer som levende kilde for tro og livstolkning. På grunnlag av den tidligere innføringen i verdensreligionene skal studentene tilegne seg kunnskaper om mangfold og nyreligiøse strømninger.

Studentene skal gjøre seg kjent med ulike tradisjoner når det gjelder synet på religions- og livssynsdialog, og skal selv kunne lede og delta i dialog om religiøse og livssynsrelaterte emner. Studentene skal også tilegne seg grunnleggende innsikt i å arbeide med religions- og livssynsdialog i skolen.

MÅL

Studenten skal

- ha god kunnskap om religionsvitenskapelige begrep, metoder og problemstillinger,
- ha god kunnskap om sammenligning av ulike religioner og livssyn
- ha kjennskap til mystikk i religionene,
- ha kjennskap til etikk i religionene,
- ha kjennskap til nyreligiøse strømninger med vekt på sjamanisme,
- ha kjennskap til økosofi og feminisme som livssyn,
- ha kjennskap til fagdidaktiske spørsmål: Religions- og livssynsdialog i skolen

LITTERATUR

- * Kværne, P.: «Tanker omkring studiet av religion», i P. Kværne og D. Rian: *Religionshistorie og religionsundervisning*, Tapir Forlag, Trondheim 1983, s. 9-29
- Eliade, M.: *Det hellige og det profane*, Gyldendal Norsk Forlag, Oslo 2002, kap. II, III og IV
- * Geels, A. & Wickström, O.: *Den religiösa människan*, Natur ock Kultur 1999, s.198-223
- * Breivik, N.O.: «Trommereisen: Mennesket, naturen og ånde verdenen. Grunntrekk ved den moderne sjamanisme», i A. Mosevoll (red.): *Brytninger i en ny tid*, NLA's årsskrift, Bergen 1996, s. 33-52
- * Pollan, B.(red.): *Samiske beretninger*, Aschehoug Forlag, Oslo 1997, s. 185-187, 268-274, 350-355, 374-382
- Jensen, T. og M. Rothstein: *Etikken og religionene*, Aschehoug Dansk Forlag, København 2002, s. 30-38, 128-144, 174-183, 216-229
- * Gilhus, I.S. & Mikaelsson, L.: *Nytt blikk på religion*. Pax, Oslo 2001, s.15-35
- Aadnanes, Per M.: «Et utvalg» i *Livssyn*. 3. utg. Oslo: Universitetsforl., 2002, s.9-20, 35-41
- * Hauge, A.: *Feminisme - livssyn eller politisk ideologi?*, MFs Litteraturtjeneste, Oslo 1997
- * Næss, A.: «Økosofi» i P. Hofseth og A. Vinje (red.): *Økologi, økofilosofi*, Gyldendal Norsk Forlag, Oslo 1975, s. 150-163
- Leirvik, O.: *Religionsdialog på norsk*, Pax Forlag, revidert utgave Oslo 2000, kap. 1.4 og 4.2

C. Fagdidaktikk (4,5 p)

Fagdidaktikk inngår som deler i de andre hovedlelmene i planen. I tillegg blir fagdidaktikk regnet som et eget delemne. Dette delemnet omfatter tre ulike deler. I den ene delen skal studentene arbeide med en overgripende problemstilling i forhold til faget, nemlig identitetsutvikling og sosialisering i et flerkulturelt samfunn/en flerkulturell skole. I den tredje delen legger en vekten på analyse av ulike sjangre og bruk av ulike lese måter i møte med litterære tekster.

MÅL

Studenten skal

- ha kjennskap til identitetsutvikling og sosialisering i et flerkulturelt samfunn
- ha god kunnskap om skoleteoretiske og oppdragelsesteoretiske grunnlagsproblemer
- ha god kunnskap om sjangre og lese måter

LITTERATUR

- * Engen, T.O.: «Integrerende sosialisering i majoritetens skole», i T.O. Engen: *Like muligheter?*, Oslo 1994
- Asheim, I og S.D. Møgstad: *Religionspedagogikk. Tolkning, undervisning og oppdragelse*, Universitetsforlaget, Oslo 1987, kap. 2 og kap. 6-8
- * Ramsfjell, A.: «Skjønnlitteratur og religiøs sosialisering», i P.W. Bøckmann (red.): *Bibelske temaer i litteratur, film og teater*, Tapir forlag, Trondheim 1987, s. 127-160
- Skardhamar, A.K.: *Litteraturundervisning. Teori og praksis*, Tano Forlag, Oslo 1993, s. 13-58
- Svendsen, Å.: *Tekstens mønstre. Innføring i litterær analyse*, Universitetsforlaget, Oslo 1997 (9.opplag), s. 19-56; 83-128; 170-184

KRL 109: Kristen livstolkning, etikk og filosofi

(15 studiepoeng / 5 vekttall)

Emne KRL 109 er organisert i tre delemner: A. *Kristendommens historie* (4,5p), B. *Kristen livstolkning i dag* (6p) og C. *Etikk og filosofi* (4,5p)

A. Kristendommens historie (4,5 p)

Dette studieemnet omfatter kristendommens historie i Norge, og skal gi dypere innsikt i vår stedege, norske religiøse tradisjon. Det legges vekt på studiet av kirkens praksis og tros liv, og hvordan dette uttrykker seg i litteratur, salmer, kunst og arkitektur.

Studenten skal

- ha god kunnskap om kirken og den kristne kulturen i Norge gjennom historien: tro, samfunnssyn, etiske idealer, estetisk uttrykk inkludert salmer
- ha kjennskap til fremveksten av de ulike frikirkesamfunn og de frivillige kristne organisasjoner i Norge
- ha kjennskap til kirkehistoriens fagdidaktikk

LITTERATUR

Elstad, H og Halse, P: *Illustrert norsk kristendomshistorie*, Fagbokforlaget, Bergen 2002
Didaktiske refleksjoner: www.fagbokforlaget.no/boker/kristendomshistorie.htm

B. Kristen livstolkning i dag (6,0 p)

Dette delemnet skal være en fordypning i sentrale emner i kristen tro og etikk. I tråd med skolefaget tas det utgangspunkt i en luthersk kristendomsforståelse. Samtidig legges det vekt på møtet mellom ulike kristne konfesjoner i dag og på forholdet til andre religioner og livssyn.

I arbeidet med den kristne tro skal studentene tilegne seg innsikt i sentrale emner knyttet til de tre trosartiklene og kunne plassere slike emner i en økumenisk sammenheng.

Studiet av kristen etikk har nær sammenheng med delemnet «Etikk og filosofi», men har også en viss sammenheng med «Andre religioner og livssyn». Studentene skal bli kjent med utvalgte grunnlagsspørsmål i kristen etikk og kunne gjennomføre etiske resonnement i arbeid med konkrete etiske emner.

MÅL

Studenten skal

- ha god kunnskap om sentrale emner fra troslæren, knyttet til de tre trosartiklene
- ha kjennskap til utvalgte konfesjoner
- ha kjennskap til kristen tro i møte med andre religioner og livssyn
- ha god kunnskap om etikk og menneskesyn som et grunnlagsspørsmål i kristen etikk
- ha evne til bruk av etiske resonnement på konkrete etiske tema
- ha kjennskap til fagdidaktikk: Å undervise om kristen tro i vår flerkulturelle skole

LITTERATUR

Henriksen, J.O.: *Guds virkelighet. Hovedtrekk i kristen dogmatikk*, Luther Forlag, Oslo 1994, s. 67–201, 220–242, 265–284.

* *Felleserklæring om rettferdiggjørelsen*, Det Lutherske verdensforbund (LVF), Det pavelige råd for fremme av kristen enhet, Mellomkirkelig råd, Oslo 1997/ 2000, kap. 4.1.- 4.7

Borgen, P. og B. Haraldsø: *Kristne kirker og trossamfunn*, Tapir, Trondheim 1993, s. 11-18, 43-54, 113-168, 195-203, 219-256

* Berentsen, J.M.: «Kristendommen og religionene», i J.M. Berentsen, T. Engelsviken og K. Jørgensen (red.): *Missiologi i dag*, Universitetsforlaget, Oslo 1994, s. 202–224.

Heiene, G. og S.O. Thorbjørnsen: *Fellesskap og ansvar. Innføring i kristen etikk*, Universitetsforlaget, Oslo 2001, s. 122–266

* Gravem, P.: «Sanningsspørsmålet i det nye kristendomsfaget. Med særleg vekt på det estetiske og det rituelle», i L.I. Magerøy m. fl. (red.): *Forankring og fornyelse. Kristendomsundervisning i endring*, Festskrift til Sigmund Harbo på 60-årsdagen, IKO-forlaget, Oslo 1997, s. 77–92

C. Etikk og filosofi (4,5 p)

Dette delemnet skal videreføre arbeidet med etikk og filosofi fra den første studieenheten. Studiet skal gi bredere og dypere kjennskap til allmenn etikk og moralfilosofi. Samtidig må en se sammenhengen mellom dette delemnet og innslag av etikk i de to foregående delemnene. Studentene skal tilegne seg kjennskap til aktuelle normative teorier fra moralfilosofien. De skal bli kjent med hvordan en bygger opp etiske resonnement, og de skal kunne bruke slike resonnement i arbeid med konkrete etiske problemer. Studiet skal også gi bedre kjennskap til forholdet mellom etikk og menneskesyn, gjennom arbeid med stoff fra nyere filosofihistorie.

MÅL

Studenten skal

- ha kjennskap til etiske resonnement (etisk argumentasjon), og evne til å bruke slike resonnement i arbeid med konkrete etiske emner
- ha kjennskap til normative teorier og verdilære
- ha god kunnskap om menneskesyn og etikk hos Kierkegaard, Sartre, Marx og Freud
- ha kjennskap til et utvalg konkrete etiske emner som er aktuelle i skolefaget.
- ha kjennskap til fagdidaktikk: etikk og filosofi i møte med elevenes livsverden

LITTERATUR

Johansen, K. E. og A.J. Vetlesen: *Innføring i etikk*, Universitetsforlaget, Oslo 2000, s. 116-179

Stevenson, L.: *Syv teorier om menneskets natur*, Cappelen, Oslo 1994, s. 17-39 og s. 73-130

* Hagen, J.Z «Kierkegaards eksistensfilosofi», i ds: *Eksistens og ansvar. Praktisk filosofi*, Gyldendal Dansk Forlag, København 1999, s. 103-113

* Filosofiske tekster av Kierkegaard, Sartre, Marx og Freud. Et utvalg.

Christoffersen, S.Aa. og T. Selvik: *Engasjement og livsytring. Innføring i etikk for pedagoger*, Tano Aschehoug, Oslo 1999 2.utg., s. 112-188

Schjelderup, A., Ø. Olsholt og B.Børresen: *Filosofi i skolen*, Tano Aschehoug, Oslo 1999, s. 53-76 og s. 230-246

Arbeidsformer

Arbeidsformene består i det vesentlige av fellesforelesninger og selvstudium, men kan også omfatte frivillig oppgaveskriving. Lærerne kan svare på faglige spørsmål via e-mail. Studentene oppfordres til å danne egne kollokviegrupper.

Vurdering

Avsluttende skriftlig eksamen

For å avlegge eksamen, må kandidaten være student ved Det teologiske Menighetsfakultet. Eksamen består av en skriftlig prøve på 4 timer for hvert av emnene KRL 108 og KRL 109. Det brukes en karakterskala fra A (best) til E (dårligst). Studenter som får F, har ikke bestått.

Klage på karakter

For spørsmål om klage på karakter, jf. forskrift for klagebehandling (vedlegg)

Vurderingskriterier

Ved eksamen tar en sikte på å prøve studentenes evne til å finne fram og gjøre rede for relevant fagstoff på en selvstendig måte, og bruke stoffet til å drøfte faglige problemstillinger på en teoretisk og metodisk gjennomtenkt måte.

Evalueringskriterier

Både studenter og lærere skal være med på å evaluere studietilbudene: undervisning og veiledning, organisering, studieplaner osv. Dette er en del av fakultetets system for å sikre og utvikle kvaliteten i utdanningen.

Vedlegg 1

Godkjente hjelpemidler til eksamen

Bibelutgaver:

Bibelen, Oslo: Bibelselskapet 1978, 2. utg. 1985 (eller senere) [= NO 78/85]

Bibelen, Oslo: Bibelselskapet 1930 (bokm.) / 1938 (nyn) [= NO 30 / NN 38]

Bibelen, Oslo: Norsk Bibel 1988 (bokm.) / 1994 (nyn.) [= NB 88 / NN 94]

Synopse:

G. Johnstad (red.): *Evangeliesynopse*, Oslo: Bibelselskapet 1993

Bibelordbok i følgende utgaver:

G. Johnstad: *Ord i Bibelen*, Oslo: Bibelselskapet 1987, *til NO 78/85 bokmål

O. Grip: *Ord i Bibelen*, Oslo: Bibelselskapet 1992, til NO 78/85 nynorsk

K.G.: *Bibel-ordbok*, Oslo: Arne Gimnes 1934 eller senere, til NO 30

E. Lehmann: *Ordbok for det Nye testamentet*, Oslo: Lutherstiftelsen 1955, til NT av NN 38

A. Kvalbein: *Bibelord. Ord, navn og begreper i Den hellige skrift*, Oslo: Norsk Bibel 1992, til NB 88

*som samsvarer med følgende bibelutgave

Annet

Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen. Oslo: KUF, 1996

KRL-boka. Oslo: Læringscenteret, 2002.

Hjelpemidler må studentene selv bringe med på eksamen.

Alle hjelpemidler skal være uten notater.

Utvalgte forskrifter

1. STUDENTENES PLIKTER OG RETTIGHETER

Den som blir innskrevet som student ved Menighetsfakultetet, er automatisk også medlem av Studentsamskipnaden, med de plikter og rettigheter dette innebærer.

Frister for oppmelding til eksamen o.l. blir kunngjort i forelesningskatalogen*.

Studenter som avbryter sitt studium for mer enn ett semester eller for godt, skal sende skriftlig melding om dette til fakultetet.

En student som har gjort seg skyldig i grovt brudd mot de bestemmelser som gjelder på fakultetet eller i uverdigg adferd som i betydelig grad kan skade fakultetet i det allmenne omdømme, kan utvises for en tid eller for alltid.

2. FORSKRIFTER FOR EKSAMENSKANDIDATER

Oppmelding til eksamen, annullering av oppmelding

Oppmelding skjer skriftlig via semesterregistreringsarket *. For å få melde seg opp til eksamen, må en ha betalt semesteravgift.

Annullering av eksamensoppmelding må skje skriftlig og mottas innen en uke før prøven i vedkommende fag.

Studenter som ikke møter til eksamen eller trekker seg etter annulleringsfristens utløp, regnes for å ha fremstilt seg til eksamen når gyldig forfallsgrunn ikke foreligger.

Alminnelige bestemmelser ved eksamensprøver

- a. Eksamenskandidatene må møte i god tid før prøven, og i tilfelle sykdom eller annen hindring melde fra om dette så snart som mulig. Om noen møter fram først etter at oppgaven er opplest/utdelt, kan vedkommende ikke delta i dagens prøve, men kan etter søknad gis adgang til å gå opp til utsatt prøve.
- b. Ingen notater må medbringes eller nyttes ved prøvene.
- c. Under prøven må ingen form for meddelelse finne sted mellom eksamenskandidatene uten gjennom inspektør.
- d. Ingen eksamenskandidat må forlate sin plass under prøven unntatt når vedkommende går ut sammen med en inspektør. En inspektør kan følge høyst 2 personer av gangen ut av eksamenslokalet.
- e. Ingen eksamenskandidat må forlate eksamenslokalet før tidligst en time etter at oppgaven er opplest/utdelt.
- f. Ved opphold utenfor eksamenssalen må ingen samtale om oppgaven eller overhodet om teologiske emner finne sted, verken med inspektøren eller mellom eksamenskandidatene innbyrdes.
- g. Besvarelsen innleveres senest når tiden er ute, uten hensyn til om den er fullført eller ikke.
- h. Den som har avlagt de skriftlige prøver, kan ikke unndra seg sensur for disse.
- i. Dersom noen overveier å trekke seg fra prøven, skal vedkommende først konferere med enten dekanus, undervisningsleder eller studieveileder, avdelingsleder eller faglærer.

*Deltidsstudentene med undervisning fredager/lørdager blir automatisk oppmeldt til eksamen ved innbetaling av semesteravgift.

- j. Den som trekker seg fra en prøve, har ikke adgang til å gå opp til ny prøve ved begynnelsen av det påfølgende semester, men henvises til de følgende ordinære eksamener.

Eksamensbesvarelsene

- a. Besvarelsene ved skriftlige klausurprøver føres inn på særlige innføringsark, som eksamenskandidatene får utlevert.
- b. Oppgavens ordlyd skrives av etter det utdelte oppgaveark og føres på besvarelsens tittelside. Under dette skrives det kandidatnummer en har fått tildelt, dato, men ikke noe navn.
- c. Fakultetet kan etter søknad gi adgang til å levere eksamensbesvarelser avfattet på et av de vanlige fremmedspråk. Søknad om dette må leveres sammen med eksamensoppmeldingen.
- d. Dersom en besvarelse er vanskelig å lese på grunn av utydelig håndskrift, forkortelser og lignende, må eksamenskandidaten være forberedt på ikke å få sensur.
- e. Det er ikke adgang til å føre inn eksamensbesvarelser med blyant.

Sykdom under eksamensarbeid og eksamen, kontinuasjon

- a. Dersom en student på grunn av sykdom eller tvingende velferdsgrunner er hindret fra å levere inn skriftlige hjemmearbeider til fastsatt tid og så snart som mulig sender inn en legeerklæring som blir godkjent av fakultetet, kan vedkommende gis utsettelse med innleveringen. Av legeerklæringen må det gå tydelig fram i hvilket tidsrom studenten har vært sykmeldt, og om sykmeldingen var hel eller delvis. Legeerklæringer og velferdsgrunner godkjennes av undervisningsadministrasjonen.
- b. Dersom en student på grunn av sykdom eller tvingende velferdsgrunner er hindret fra å møte til en prøve og så snart som mulig sender inn legeerklæring som blir godkjent av fakultetet, kan studenten gis adgang til å avlegge vedkommende prøve ved kontinuasjon (utsatt prøve). Av legeerklæringen må det gå tydelig frem i hvilket tidsrom studenten er sykmeldt. Legeerklæringer og velferdsgrunner godkjennes av undervisningsadministrasjonen. Kontinuasjonsprøve skal holdes så snart studentens helse og forholdene forøvrig tillater det, om mulig innen det samme semester.
- c. Dersom en student blir syk under eksamen, må det som er utarbeidet av besvarelsen, innleveres til sensur før vedkommende forlater eksamenslokalet. I motsatt fall regner en at vedkommende har trukket seg fra eksamen. Dersom vedkommende innen en uke innsender legeerklæring som blir godkjent av fakultetet, kan studenten gis adgang til å avlegge prøven ved kontinuasjon (utsatt prøve) etter samme bestemmelser som i pkt. b. Legeerklæringer godkjennes av undervisningsadministrasjonen.

3. FORSKRIFT FOR KLAGEBEHANDLING

(Jfr. Lov om universiteter og høyskoler §51 og §52)

§ 1 Klage over formelle feil ved eksamen

Den som har vært oppe til eksamen eller prøve, kan klage over formelle feil innen tre uker etter at han eller hun er eller burde være kjent med det forhold som begrunner klagen. Slik klage avgjøres av styret selv eller av styrets klagenemnd på vegne av styret.

Hvis det er begått feil som kan ha hatt betydning for studentens prestasjon eller bedømmelsen av denne, skal sensurvedtaket oppheves. Hvis feilen kan rettes opp ved ny sensur av innleverte arbeider, foretas ny sensurering. I motsatt fall holdes ny eksamen eller prøve med nye sensorer. Karakterfastsetting ved ny sensurering etter denne paragraf kan påklages etter reglene i § 2.

Er krav om begrunnelse for eller klage over karakterfastsettingen framsatt, løper klagefristen etter denne paragraf fra studenten har fått begrunnelsen eller endelig avgjørelse av klagen foreligger.

Finner styret eller styrets klagenemnd at det er begått formelle feil, og det er rimelig å anta at dette kan ha hatt betydning for en eller flere kandidaters prestasjon eller bedømmelse av denne, kan det bestemmes at det skal foretas ny sensurering eller holdes ny eksamen eller prøve.

§ 2 Begrunnelse for og klage over karakterfastsetting

Studenten har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen av sine prestasjoner. Ved muntlig eksamen eller bedømmelse av praktiske ferdigheter må krav om slik begrunnelse framsettes umiddelbart etter at karakteren er meddelt. Ved annen bedømmelse må krav om begrunnelse framsettes innen én uke fra kandidaten fikk kjennskap til karakteren, dog aldri mer enn tre uker fra karakteren ble kunngjort.

Begrunnelse skal normalt være gitt innen to uker etter at kandidaten har bedt om dette. I begrunnelsen skal det gjøres rede for de generelle prinsipper som er lagt til grunn for bedømmelsen og for bedømmelsen av kandidatens prestasjon. Begrunnelse gis muntlig eller skriftlig etter sensors valg.

Hvis det er gitt skriftlige retningslinjer for bedømmelsen, skal disse være tilgjengelig for studentene etter at karakterer er fastsatt.

En student kan klage skriftlig over karakteren for sine egne prestasjoner innen tre uker etter at eksamensresultatet er kunngjort. Ny sensurering skal da foretas. Er krav om begrunnelse for karakterfastsettingen eller klage over feil ved oppgavegiving, eksamensavvikling eller gjennomføring av sensuren framsatt, løper klagefristen etter denne paragraf fra studenten har fått begrunnelsen eller endelig avgjørelse av klagen foreligger.

Ved ny sensurering benyttes nye sensorer. Endring kan gjøres både til gunst og til ugunst for klager. Hvis den endelige karakter er fastsatt på grunnlag av både skriftlig og muntlig prøve, og klager får medhold i klage på sensuren over den skriftlige del av eksamenen, holdes ny muntlig prøve til fastsetting av endelig karakter.

Bedømmelse av muntlig prestasjon eller annen bedømmelse som på grunn av prøvens art ikke lar seg etterprøve, kan ikke påklages. Forprøver kan bare påklages når eksamen ikke er bestått. Karakterfastsetting ved ny sensurering etter denne paragraf kan ikke påklages.